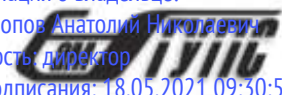


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38d0aee71d5e1b5c09d1d58751c7497bc8



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Религии мира

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.04 Эксплуатация железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Магистральный транспорт

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК -5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Обучающийся знает: Базовые положения о сущности, предметно-целевой основе культуры, основные типы культуры; теоретические основы, принципы и формы межкультурного взаимодействия; способы анализа различных культур.	Задания (задание 1-10)
	Обучающийся умеет: Анализировать разнообразие культур; выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур	Задания (1-2)
	Обучающийся владеет: Основными способами анализа культур; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Задание 1

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<p>УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Обучающийся знает: Базовые положения о сущности, предметно-целевой основе культуры, основные типы культуры; теоретические основы, принципы и формы межкультурного взаимодействия; способы анализа различных культур.</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>1. Какая религия является самой древней мировой религией? а) буддизм+ б) христианство в) ислам г) иудаизм</p> <p>2. Монотеистическая религия: а) индуизм б) ислам+ в) буддизм г) язычество</p> <p>3. Какая религия является мировой? а) буддизм+ б) индуизм в) синтоизм г) иудаизм</p> <p>4. Что изучает религиоведение? а) историю развития различных религий, б) мировые религии планеты, в) отношения религии и государства, г) взаимосвязь религий мира, д) закономерности развития религий.+</p> <p>5. Какая религия является национальной? а) буддизм б) христианство в) ислам г) иудаизм+</p> <p>6. Кто был основателем буддизма? а) Кун-фу- цзы,</p>	

¹Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<p>б) Лао-цзы, в) Сыма-цянь, г) СирватаСиддхартаха Гаутама,+ д) МахавираВардхамана.</p> <p>7. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии? а) христианства б) буддизма+ в) ислама г) иудаизма</p> <p>8. Какая группа не относится к группе библейских религий? а) христианство б) иудаизм в) синтоизм+ г) ислам</p> <p>9. В какой период возникли ранние формы религий? а) 1 млн. лет – 500 тыс. Лет, б) 400 тыс. лет – 40 тыс. Лет, в) 40 тыс. лет – 12 тыс. Лет,+ г) 100 тыс. лет – 40 тыс. Лет, д) 12 тыс. лет – 5 тыс. Лет.</p> <p>10.Что такое трипитака? (или типитака) а) молитва буддистов, б) три способа вхождения в нирвану, в) название способа жертвоприношения, г) название женских монастырей в буддизме, д) название главной книги в буддизме.+</p>
--

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<p>УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>Обучающийся умеет: Анализировать разнообразие культур; выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p><i>Вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установить причинно-следственные связи сохранения элементов первобытных верований в современных религиях. 2. Провести анализ научных концепций возникновения христианства. 	
<p>УК-5.4 Выстраивает социальное и</p>	<p>Обучающийся владеет: Основными способами анализа культур; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>

<p>профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	
<p>Задание 1 Эссе на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема соотношения науки и религии в русской религиозной философии. 2. Религия как часть мировоззрения человека. 3. Авторитарные и гуманистические религии. 	
<p style="text-align: center;">2.2 Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие религии. Возникновение великих религий мира. 2. Религия в первобытном строе. 3. Первоначальная религиозная картина мира в восточной культуре. 4. Многобожие. Языческие культы. 5. Возникновение христианства в Римской империи в 1 веке н.э. Личность Иисуса Христа. 6. Раннее христианство как религия бесправных и обездоленных. 7. Вселенские соборы. 2-7 века н.э. 8. Распространение христианства в Римской империи и Европе. 9. Библия. Канон Священных книг. 10. Библейская картина мира. Сотворение мира и человека. 11. Основные события и место действия Ветхого Завета. 12. Канон Священных книг Нового Завета. 13. Основные события жизни Иисуса Христа по Евангелию. 14. Нагорная проповедь – основа христианского учения. 15. Последние события из жизни Иисуса Христа. Смерть на кресте. Воскресение из мертвых. 16. Основные события и место действия Нового Завета. 17. Деяния апостолов по Евангелию. 18. Основные христианские добродетели. Учение Иоанна Богослова. 19. Апокалипсис: сущность, откровения и современность. 20. Апокриф – дополнительная часть Библии. 21. Практическая ценность Псалтыря в наши дни. 22. Причины раскола Восточной и Западной церквей в 1054 году. 23. Отличие католицизма от православия. 24. Православие – традиционная религия русского народа. 25. Князь Владимир. Крещение Руси. 26. Взаимоотношения церкви и княжеской власти в 11-12 веках. 27. История Поместных церквей после 1054 года. Общая характеристика. 28. История монашества на Руси. Известные русские монастыри. 29. Периодизация истории Русской Православной Церкви. 30. Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви. 31. Деятельность патриарха Никона и раскол Русской Православной Церкви в середине 17 века. 32. Русская Православная Церковь в Советские годы. 33. Возрождение РПЦ в 90е годы прошлого века. Современная ситуация. 34. Отношения РПЦ с Украинской и Белорусской Православными Церквями, с Японской Автономной Православной Церковью, входящими в юрисдикцию РПЦ. 35. Отношения РПЦ с Православной Церковью Грузии, с Армянской Апостольской Церковью, Православными Церквями Болгарии, Чехии, Греции, Сербии-Черногории, Боснии-Герцеговины, Македонии. 36. Виссарион. Церковь Последнего Завета. 20й век. 37. Возникновение протестантизма в эпоху Гуманизма. 38. Направления в протестантизме 16-21 веков. Общая характеристика. 39. Лютерано-евангелические церкви. 40. Баптизм. 41. Адвентизм. 42. Пуритане (кальвинисты) 43. Англиканская церковь. 44. Свидетели Иеговы. 45. Мормоны. 46. Пятидесятники. 47. Отличие католицизма от протестантизма. 48. Основные направления христианства. Православие. Католицизм. Протестантизм. 49. Миссионерская деятельность католической и протестантской церквей в странах Азии и Африки. 	

50. Деятельность Римских пап в конце 20го-начале 21 веков. ПВатиканский Собор.
51. Происхождение ислама. Пророк Мухаммед.
52. Основная догматика ислама.
53. Священные тексты ислама. Коран, Сунна, Шариат.
54. Коран – основной источник вероучения ислама.
55. Распространение ислама.
56. Направления в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм.
57. Ислам на территории России и стран СНГ.
58. Ислам в современном мире.
59. Индуизм – древнейшая из религий. История возникновения.
60. Основы вероучения индуизма.
61. Священные тексты индуизма: Веды, Упанишады, Ригведа.
62. Направления индуизма: джайнизм, сикхизм.
63. История возникновения буддизма.
64. Жизнь и проповеди Будды.
65. Священные тексты буддизма: Трипитака, сутры, тантры.
66. Направления буддизма: северный и южный буддизм.
67. Распространение буддизма.
68. Учение хинаяны.
69. Учение махаяны.
70. Ламаизм. История возникновения и распространение.
71. Буддизм в России и странах СНГ.
72. Влияние буддизма на религию стран Востока.
73. Понятие синкретической религии.
74. Синкретическая религия стран Востока.
75. История возникновения йоги.
76. Йога в современном мире.
77. Даосизм – учение о гармонии человека и Природы.
78. Конфуцианство – древняя религия Китая.
79. Синтоизм – национальная религия Японии.
80. Зороастризм – религия древней Персии.
81. Иудаизм – история возникновения.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации **Вопросы к зачету**

3. История религии – часть истории человечества.
4. Религия в современном обществе.
5. Религия и естественно-научное знание.
6. Диалог между наукой и религией.
7. Научная и религиозная картина мира.
8. Проблема человека и религии.
9. Проблема соотношения науки и религии в русской религиозной философии.
10. Религия как часть мировоззрения человека.
11. Авторитарные и гуманистические религии.
12. Сохранение элементов первобытных верований в современных религиях.
13. Мифология и язычество.
14. История возникновения христианства.
15. Вселенские Соборы. Устная и письменная традиции в христианстве.
16. Апологетика. Патристика. Восточные и Западные Отцы Церкви.
17. Распространение христианства в Западной и Восточной Европе.
18. Принятие христианства на Руси и образование феодального государства.
19. Миссия Кирилла и Мефодия.
20. История возникновения православия.
21. Основные принципы православия.
22. Православные праздники.
23. Русская Православная Церковь и ее роль в истории государства.
24. Гуманистический характер православия. Проблемы войны и мира.
25. Роль Русской Православной Церкви в Великой Отечественной войне.
26. Христианская вера – причина оказания гуманитарной помощи СССР во II Мировой войне.
27. Православные церкви в Оренбурге и области.
28. Английский священник Ульфила. Перевод Библии на готский язык.
29. Распространение католицизма в Европе. Орден тамплиеров. Орден францисканцев.

30. Ливонский и Тевтонский орден. Походы на Восток. Образование Польши, Литвы, Латвии и Эстонии.
31. Отличие православия от католицизма. Телемосты.
32. Государство Ватикан. Авторитарность католицизма.
33. Возникновение протестантства в эпоху Гуманизма. Отличие протестантства от католицизма.
34. Влияние протестантской этики на экономику европейских стран.
35. Миссионерская деятельность англиканской церкви в бывших колониях. За и против.
36. Распространение христианства в Азии и Африке. Ордена иезуитов.
37. Католические и протестантские церкви в Оренбурге и области.
38. Сравнительная характеристика православного, католического и протестантского церковного храма.
39. Нагорная проповедь как основа христианской нравственности.
40. Понятие о добре и зле в христианском мировоззрении.
41. Психологическая роль христианских таинств.
42. Христианская моральная гипотеза.
43. Псевдохристианские течения: Свидетели Иеговы, мормоны.
44. Христологические споры.
45. Исторические условия возникновения ислама. Общее географическое пространство с христианством и иудаизмом.
46. Пророк Мухаммед и его заслуга. Распространение ислама. Возникновение феодальных государств в Аравии и Азии.
47. Мусульманские государства на территории Индии в 10-14 веках.
48. Сущность и основные догматы ислама. 5 столпов веры.
49. Нравственные принципы ислама, заложенные в Коране, Сунне, Шариате.
50. Авторитарность мусульманской религии.
51. Правовые нормы организации общества в Шариате.
52. Направления ислама: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
«Религии мира»
по направлению подготовки/специальности
23.05.04 Эксплуатация железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Магистральный транспорт

(наименование)

Специалист

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент



/ Конькина Е.В.

(подпись)