

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.03.2022 15:43:10  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.7.  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация  
подвижного состава железных дорог

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**  
**основной профессиональной образовательной программы -**  
**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности**  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год приема: 2021)*

Оренбург

Разработчики:

ОТЖТ – СП ОриПС – филиала СамГУПС  
(место работы)

ОТЖТ – СП ОриПС – филиала СамГУПС  
(место работы)

ОТЖТ – СП ОриПС – филиала СамГУПС  
(место работы)

ОТЖТ – СП ОриПС – филиала СамГУПС  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

преподаватель  
(занимаемая должность)

преподаватель  
(занимаемая должность)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Л.А. Федюнина  
(инициалы, фамилия)

С.Б. Самохина  
(инициалы, фамилия)

М.В. Кленна  
(инициалы, фамилия)

А.И. Маркова  
(инициалы, фамилия)

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Общие положения .....  | 4  |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....              | 5  |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины .....                                       | 6  |
| 3.1. Формы и методы оценивания .....  | 7  |
| 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....                  | 12 |
| 4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине . | 63 |
| 5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....                        | 66 |

## 1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский язык) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог следующими умениями, знаниями:

**У1.** Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

**У2.** Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

**У3.** Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**З1.** Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (VIII семестр).

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции  | Показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения  |
|--|--|--|
| <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У1.</b> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.<br/><b>ОК 1 - 9</b></p> <p><b>У2.</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.<br/><b>ОК 1 - 9</b></p> <p><b>У3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас.<br/><b>ОК 1 - 9</b></p> | <p>Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.</p> <p>Перевод и формулировка как английских, так и русских предложений.</p> <p>Применение полученных знаний в письме и речи</p> | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |
| <p><b>Знать:</b></p> <p><b>З1.</b> Лексический(1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.<br/><b>ОК 1 - 9;</b></p>  | <p>Практическое применение лексического минимума.</p>  | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Промежуточный контроль выставляется на основании защиты на положительную оценку обучающимися индивидуальных, групповых заданий (грамматические и лексические задания, доклады, рефераты, проекты, сообщения и презентации) и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – VIII семестр.

Таблица 2.

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины   | Формы и методы контроля  |                                   |                   |                          |                          |                              |
|--|--|-----------------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
|  | Текущий контроль   |                                   | Рубежный контроль |                          | Промежуточная аттестация |                              |
|  | Форма контроля   | Проверяемые ОК, ПК, У, З          | Форма контроля    | Проверяемые ОК, ПК, У, З | Форма контроля           | Проверяемые ОК, ПК, У, З     |
| <b>Раздел 1</b> Вводно – коррективный курс.  |  | У1, У2, У3<br>З1<br>ОК 1, 4, 6, 8 |                   |                          |                          |                              |
| Тема 1.1<br>Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) | Устный опрос<br>Практические занятия №1,2, 3<br>Самостоятельная работа №1                      | У1, У2, У3<br>З1<br>ОК1, ОК4      |                   |                          |                          |                              |
| Тема 1.2<br>Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе                               | Устный опрос<br>Практические занятия № 4,5,6<br>Самостоятельная работа № 2<br>Письменный опрос | У1, У2, У3<br>З1<br>ОК 6, ОК 8    |                   |                          |                          |                              |
| <b>Раздел 2</b><br>Развивающий курс  |  | У1, У2, У3<br>З1<br>ОК 4, ОК 8    |                   |                          | Дифференцированный зачет | У1, У2, У3<br>З1<br>ОК 1 - 9 |
| Тема 2.1<br>Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день                             | Устный опрос<br>Практические занятия №7,8,9<br>Самостоятельная работа № 3                      | У1, У2, У3<br>З1, ОК 3, 7         |                   |                          |                          |                              |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Тема 2.2<br>Здоровье, спорт,<br>правила здорового<br>образа жизни                                | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№10,11</i><br><i>Самостоятельная работа №</i><br><i>4</i>                                  | <i>У1, У2, У3</i><br><i>3 1</i><br><i>ОК 6,</i>      |  |  |  |  |
| Тема 2.3 Город,<br>деревня,<br>инфраструктура  | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№12,13,14</i><br><i>Самостоятельная работа №</i><br><i>5</i>                               | <i>У1, У2, У3</i><br><i>3 1</i><br><i>ОК 2, ОК 3</i> |  |  |  |  |
| Тема 2.4 Досуг   | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№15,16,17,18</i><br><i>Самостоятельная работа №</i><br><i>6</i><br><i>Письменный опрос</i> | <i>У1, У2, У3</i><br><i>3 1</i><br><i>ОК 5, ОК 9</i> |  |  |  |  |
| Тема 2.5 Новости,<br>средства массовой<br>информации   | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№19,20,21</i><br><i>Самостоятельная работа</i><br><i>№7</i>                                | <i>У1, У2, У3</i><br><i>3 1</i><br><i>ОК 1, ОК 9</i> |  |  |  |  |
| Тема 2.6 Природа<br>и человек (климат,<br>погода, экология)                                      | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№22,23,24</i><br><i>Самостоятельная работа №</i><br><i>8</i><br><i>Письменный опрос</i>    | <i>У1, У2, У3</i><br><i>3 1</i><br><i>Ок 1,ОК 3</i>  |  |  |  |  |
| Тема 2.7<br>Образование в<br>России и за<br>рубежом, среднее<br>профессионально<br>е образование | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№25,26,27</i><br><i>Самостоятельная работа №</i><br><i>9</i>                               | <i>У1, У2, У3</i><br><i>3 1</i><br><i>ОК 5, ОК 8</i> |  |  |  |  |



|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Тема 2.8<br>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники           | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия №28,29,30,31</i><br><i>Самостоятельная работа №10</i> | <i>У1, У2, У3</i><br><i>3 1</i><br><i>ОК 4, ОК 6</i> |  |  |  |  |
| Тема 2.9<br>Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия №32,34,35,36</i><br><i>Письменный опрос</i>           | <i>У1, У2, У3</i><br><i>3 1</i><br><i>ОК 2, ОК 4</i> |  |  |  |  |
| Тема 2.10 Научно-технический прогресс   | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия №1,2,3,4</i><br><i>Письменный опрос</i>               | <i>У1, У2, У3</i><br><i>3 1</i><br><i>ОК 5, ОК 9</i> |  |  |  |  |
| Тема 2.11<br>Профессия, карьера   | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия №5,6,7,8</i><br><i>Письменный опрос</i>               | <i>У1, У2, У3</i><br><i>3 1</i><br><i>ОК 4, ОК 5</i> |  |  |  |  |
| Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм   | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия №9,10,11</i><br><i>Письменный опрос</i>               | <i>У1, У2, У3</i><br><i>3 1</i><br><i>ОК 2, ОК 5</i> |  |  |  |  |
| Тема 2.13<br>Искусство и развлечения  | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия №12,13,14,15</i><br><i>Письменный опрос</i>           | <i>У1, У2, У3</i><br><i>3 1</i><br><i>ОК 1, ОК 4</i> |  |  |  |  |
| Тема 2.14<br>Государственное устройство,  | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия №16,17,18,19,20</i>                                   | <i>У1, У2, У3</i><br><i>3 1</i><br><i>ОК1, ОК 7</i>  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| правовые институты   | Письменный опрос   |  |  |  |  |  |
| Тема 2.15<br>Документы<br>(письма,<br>контракты)                         | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№21,22,23,24,25</i>                           | <i>У1, У2, У3</i><br><i>3 1</i><br><i>ОК 4, ОК 8</i> |  |  |  |  |
| Тема 2.16<br>Промышленность  | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№26,27,28,29,30,31,32</i><br>Письменный опрос | <i>У1, У2, У3</i><br><i>3 1</i><br><i>ОК 3, ОК 9</i> |  |  |  |  |
| Тема 2.17<br>Железнодорожные<br>специальности                            | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№1,2,3</i> Письменный опрос                   | <i>У1, У2, У3</i><br><i>3 1</i><br><i>ОК1,ОК 8</i>   |  |  |  |  |
| Тема 2.18 Из<br>истории<br>железнодорожного<br>строительства в<br>России | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№4,5,6</i><br>Письменный опрос                | <i>У1, У2, У3</i><br><i>3 1</i><br><i>ОК1,ОК 6</i>   |  |  |  |  |
| Тема 2.19<br>Железнодорожный<br>путь                                     | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№7,8,9</i><br>Письменный опрос                | <i>У1, У2, У3</i><br><i>3 1</i><br><i>ОК1, ОК 6</i>  |  |  |  |  |
| Тема 2.20<br>Старейшая<br>железная дорога                                | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№10,11</i><br>Письменный опрос                | <i>У1, У2, У3</i><br><i>3 1</i><br><i>ОК 1, 7</i>    |  |  |  |  |
| Тема 2.21. Южно-<br>Уральская<br>железная дорога.                        | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия</i><br><i>№12,13</i><br>Письменный опрос                | <i>У1, У2, У3</i><br><i>3 1</i><br><i>ОК1,ОК 6</i>   |  |  |  |  |
| Тема 2.22<br>Куйбышевская<br>железная дорога                             | <i>Устный опрос</i><br><i>Практические занятия №</i><br><i>14,15,16</i>                                | <i>У1, У2, У3</i><br><i>3 1</i><br><i>ОК 1, 7</i>    |  |  |  |  |

|  |                  |  |  |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|--|--|
|  | Письменный опрос |  |  |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|--|--|

**Раздел 1. Вводно – коррективный курс.**

| <b>Наименование объектов контроля и оценки</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|--|
| <p><b>У1.</b> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.<br/><b>ОК 1 - 9</b></p> <p><b>У2.</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.<br/><b>ОК 1 - 9</b></p> <p><b>У3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас.<br/><b>ОК 1 - 9</b></p> <p><b>З1.</b> Лексический(1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.<br/><b>ОК 1 - 9;</b></p> | <p>Практическое применение лексического минимума.</p> <p>Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии.</p> <p>Перевод и формулировка как английских, так и русских предложений.</p> <p>Применение полученных знаний в письме и речи</p> | <p>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |

**Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)**

**Типовые задания для устного опроса.**

1. Сколько типов чтения существует в английском языке?
2. Какие виды слогов существует в английском языке?
3. Приведите примеры открытого и закрытого слога?
4. Правила чтения сочетаний гласных ea-ee-oo?
5. Правила чтения сочетания согласных ch-sh-kn?

**Практические занятия №1-3 (6 часов)**

**Тема:** Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти . активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы и составьте сообщение о себе.
4. Выполните упражнения по тексту.
5. Вставьте глагол связку.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. What kind of person is Irin?
2. What kind of person is Steve?

3. What kind of person is Jane?
4. What kind of person is Mark?
5. What kind of person is Nataly?
6. What kind of person is Andrew?
7. What kind of person is Kate?

**Самостоятельная работа обучающихся №1 (2 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Мой лучший друг».

**Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе**

**Вопросы для устного опроса**

1. Назовите порядок слов в утвердительном, вопросительном, побудительном предложениях?
2. Что такое безличные предложения?
3. Приведите примеры простых предложений?
4. Какие предложения называются распространенными за счет однородных членов предложения?
5. Приведите примеры второстепенных членов предложения?

**Практические занятия №4-6 (6 часов)**

**Тема:** Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти. активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитайте и переведите текст письменно
3. ответьте на вопросы и составьте сообщение
4. Выполните упражнения по тексту
5. Выполнение грамматических упражнений по теме модальные глаголы.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Is youth the best time of our life?
2. What is being young?
3. Why do parents must help children to solve their problems?
4. Is there a lack of communication between parents and their children in our modern life?
5. What can make children unhappy?
6. What incidents do reveal the importance of parents` communication with their children?
7. What do children do with a child at school or in the street?
8. What happens in the result?
9. Do you get on well with your parents?
10. Do they help you or give some advice?
11. What does the Bible say?

**Самостоятельная работа обучающихся №2 (1 час):**

Выполнение творческой работы по теме: «Проблемы отцов и детей»

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Модальные глаголы».**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

| Вариант №1 |  |        |
|------------|--|--------|
| №          | Вопросы / варианты ответов                   | Ответы |
| 1          | Укажите вторую форму модального глагола can. |        |
|            | а) should                                    |        |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | b) could  |  |
|          | c) might  |  |
|          | d) can  |  |
| <b>2</b> | Укажите верное значение модального глагола may.       |  |
|          | a) могу, умею   |  |
|          | b) должен, нужно, надо                                |  |
|          | c) могу, можно  |  |
|          | d) могу   |  |
| <b>3</b> | Укажите верное значение модального глагола can.       |  |
|          | a) могу, умею   |  |
|          | b) должен, нужно, надо                                |  |
|          | c) могу, можно  |  |
|          | d) могу, знаю   |  |
| <b>4</b> | Укажите верное значение модального глагола must.      |  |
|          | a) могу, умею   |  |
|          | b) должен, нужно, надо                                |  |
|          | c) могу, можно  |  |
|          | d) могу, знаю   |  |
| <b>5</b> | Укажите правильный эквивалент модального глагола can. |  |
|          | a) have to  |  |
|          | b) be able to   |  |
|          | c) ought to   |  |
|          | d) -  |  |
| <b>6</b> | Что такое модальный глагол?                           |  |
|          | a) Глагол не обозначающий действия                    |  |
|          | b) Глагол обозначающий только действия                |  |
|          | c) Глагол выражающий отношение к действию             |  |
|          | d) Глагол   |  |

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

| <b>Вариант №1</b> |  |               |
|-------------------|--|---------------|
| <b>№</b>          | <b>Вопросы / варианты ответов</b>  | <b>Ответы</b> |
| <b>1</b>          | I ___ go to see the doctor last week because I was very ill.               |               |
|                   | a) must  |               |
|                   | b) must to   |               |
|                   | c) had to  |               |
|                   | d) had   |               |
| <b>2</b>          | I ___ go now because I am already late for my class.                       |               |
|                   | a) must  |               |
|                   | b) have  |               |
|                   | c) have to   |               |
|                   | d) had to  |               |
| <b>3</b>          | Teresa ___ believe her eyes. She saw a man beating his wife on the street! |               |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | a) couldn't   |  |
|          | b) must   |  |
|          | c) should   |  |
|          | d) could  |  |
| <b>4</b> | I'm going to make a cabinet out of our spare wood pile. However, I ___ have to buy some extra wood for the finishing touches. |  |
|          | a) can  |  |
|          | b) must   |  |
|          | c) may  |  |
|          | d) couldn't   |  |
| <b>5</b> | 5. I ___ see that you have a hole in your sneakers. You need a new pair of shoes.   |  |
|          | a) can  |  |
|          | b) must   |  |
|          | c) shall  |  |
|          | d) may  |  |

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 3 заданий – «2»,
- 3 задания – «3»,
- 4 заданий – «4»,
- 5 заданий – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения на английский.**

1. Вы должны бросить курить.
2. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти.
3. Ты можешь решить эту проблему.
4. Тебе следует навестить своего больного друга.
5. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навещил.

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 3 предложений – «2»,
- 3 предложения – «3»,
- 4 предложения – «4»,
- 5 предложений – «5».

**Практическое задание**

**Составьте рассказ по теме**

### Эталоны ответов

Примерные задания для письменного опроса по теме «Модальные глаголы».

#### Часть А.

| № | ответ |
|---|-------|
| 1 | С     |
| 2 | А     |
| 3 | А     |
| 4 | А     |
| 5 | С     |
| 6 | А     |

#### Часть Б.

| № | ответ |
|---|-------|
| 1 | С     |
| 2 | А     |
| 3 | А     |
| 5 | С     |
| 6 | А     |

#### Часть С.

1. Вы должны бросить курить. You must stop smoking.
2. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти. The party was perfect. You should come.
3. Ты можешь решить эту проблему. You can solve this problem.
4. Тебе следует навестить своего больного друга. You should visit your ill friend.
5. Я хорошо плаваю с самого детства. I can swim very well since my childhood.



## Раздел 2. Развивающий курс

| Наименование объектов контроля и оценки   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|--|
| <p><b>З1.</b> Лексический(1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>ОК 1-9</b><br/> <b>ПК 1.1</b><br/> <b>ПК 1.3</b><br/> <b>ПК 3.1</b><br/> <b>ПК 3.3</b></p> <p><b>У1.</b> Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.<br/> <b>ОК 1-9</b></p> <p><b>У2.</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.<br/> <b>ОК 1-9</b></p> <p><b>У3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарный запас.<br/> <b>ОК 1-9</b></p> | <p>Практическое применение лексического минимума.</p> <p>Построение правильной грамматической конструкции, написание ее согласно правилам орфографии. Перевод и формулировка как английских, так и русских предложений.</p> <p>Применение полученных знаний в письме и речи</p> | <p>Устный опрос.<br/> Письменный опрос.<br/> Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p> |

### *Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день .*

#### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Какую функцию может выполнять имя существительное в предложении?
2. Как изменяются имена существительные во множественном числе?
3. Какие исключения вам известны? Назовите эти исключения.
4. Что такое артикль?
5. В каких случаях употребляется определенный, неопределенный, нулевой артикли.

#### **Практические занятия № 7-9 (6часов)**

**Тема:** Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день .

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме «существительное», «артикль».

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

Prove:

1. School is an attractive and a boring place at the same time.

2. Teachers are good, because they always help us.
3. School is not only a place for our education.
4. At school we have different cultural activities.
5. A teacher plays an important role in our life.
6. Teachers follow different rules.

**Самостоятельная работа обучающихся №3 (2 часа)**

Конспектирование грамматической темы: «Артикль».

**Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни**

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Назовите основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.
2. В каких случаях употребляются существительные без артикля?
3. Какие функции в предложении играют имена прилагательные?
4. Как имя прилагательное изменяется в положительной степени сравнения?
5. Как имя прилагательное изменяется в сравнительной степени сравнения?
6. Как имя прилагательное изменяется в превосходной степени сравнения?

**Практические занятия № 10-11 (4 часа)**

**Тема:** Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. What is the most popular sport in Russia?
2. How many players are there in a football team?
3. What's the name of the well-known basketball-player of Orlando Magic team?
4. What is the meaning of the word "fitness"?
5. What is one of the most popular sport in Great Britain?
6. How much time does the hockey match last?

**Самостоятельная работа обучающихся №4 (2 часа)**

Выполнение презентации по теме: «Спорт».

**Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура**

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Как глаголы изменяются в Present Simple/Indefinite
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных предложениях?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в отрицательных предложениях?
4. Назовите слова индикаторы в предложениях с употреблением настоящего времени.

**Практические занятия №12-14 (6 часов)**

**Тема:** Город, деревня, инфраструктура

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти. активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Ход занятия:**

1. выучить слова по теме

2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в Past Simple/Indefinite.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Is the city life more comfortable?
2. What do people have in the city to make money?
3. Can children living in the city get a good education?
4. Are there lots of shops, complexes, banks, offices, cinemas, hostels, clubs, hospitals in and around the city?
5. Is there electricity, highway, communication, telecommunication in the city?
6. What can you say about cost of living in the city?
7. What is the environment polluted with in a city?
8. What can you say about crimes in a city?
9. How do people live in a village?
10. Is there clean air in a village?
11. Do the villagers keep up with the new developments?

**Самостоятельная работа обучающихся №5 (1 час)**

Составление и решение кроссворда по теме: «Мой любимый город, деревня».

**Тема 2.4. Досуг**

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Как глаголы изменяются в Past Simple/Indefinite
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных предложениях?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в отрицательных предложениях?
4. Назовите слова индикаторы в предложениях с употреблением прошедшего времени.
5. Назовите три формы всех неправильных глаголов.

**Практические занятия № 15-18 (8 часов)**

**Тема:** Досуг

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти. активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в Future Simple/Indefinite.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Is virtuality convenient and why?
2. What is club?
3. What is man`s attitude toward fashion?
4. What does new generation try to pass with the help of music?
5. Why is movie so popular?
6. Is there a great variety of cell-phones?
7. Do young people prefer electronic books?
8. What can you say about computer games?

**Самостоятельная работа обучающихся № 6 (2 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Моё свободное время»

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Времена группы Simple»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

| <b>Вариант №1</b> |  |               |
|-------------------|--|---------------|
| <b>№</b>          | <b>Вопросы / варианты ответов</b>  | <b>Ответы</b> |
| <b>1</b>          | Какое действие обозначает Simple.<br>a) совершенное<br>b) постоянно повторяющееся<br>c) длительное<br>d) незаконченное                       |               |
| <b>2</b>          | Какой вспомогательный глагол используется при образовании вопроса?<br>a) To be<br>b) To have<br>c) To do<br>d) To make                       |               |
| <b>3</b>          | Как изменяется глагол при образовании Simple?<br>a) Добавляется - s<br>b) Добавляется - ed<br>c) Добавляется - ing<br>d) Добавляется - es    |               |
| <b>4</b>          | В каком лице глагол принимает окончание s?<br>a) I<br>b) You, they<br>c) He, she<br>d) Во всех лицах   |               |
| <b>5</b>          | Выберите правильный вариант: я смотрю телевизор.<br>a) I is watch TV.<br>b) I am watch TV.<br>c) I watch TV.<br>d) I am watching TV.         |               |
| <b>6</b>          | Выберите правильный вариант: я иду в магазин.<br>a) I go to shop.<br>b) I am going to shop.<br>c) I going to shop.<br>d) I am go to shop TV. |               |

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

| <b>Вариант №1</b> |  |               |
|-------------------|--|---------------|
| <b>№</b>          | <b>Вопросы / варианты ответов</b>            | <b>Ответы</b> |
| <b>1</b>          | He ... all the questions at the last lesson. |               |

|          |                                      |  |
|----------|--------------------------------------|--|
|          | a) answers                           |  |
|          | b) answered                          |  |
|          | c) will answer                       |  |
|          | d) answer                            |  |
| <b>2</b> | My sister ... English in a year.     |  |
|          | a) learned                           |  |
|          | b) learns                            |  |
|          | c) will learn                        |  |
|          | d) learn                             |  |
| <b>3</b> | I... my homework every day.          |  |
|          | a) do                                |  |
|          | b) did                               |  |
|          | c) will do                           |  |
|          | d) does                              |  |
| <b>4</b> | I... a funny cat yesterday.          |  |
|          | a) draw                              |  |
|          | b) drew                              |  |
|          | c) will draw                         |  |
|          | d) draws                             |  |
| <b>5</b> | Last year I... this interesting film |  |
|          | a) see                               |  |
|          | b) saw                               |  |
|          | c) will see                          |  |
|          | d) sees                              |  |
| <b>6</b> | They ... last year.                  |  |
|          | a) meet                              |  |
|          | b) met                               |  |
|          | c) will meet                         |  |
|          | d) meets                             |  |

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple.**

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. He (to turn) on the television to watch cartoons yesterday morning.
3. He (to turn) on the television to watch cartoons tomorrow morning.
4. I always (to go) to the village to visit my granny there.
5. I (to be) very busy last summer and I (not to go) there.
6. I (not to go) there next year.
7. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
8. Who (to take) care of the child in the future?
9. How often you (to go) to the dentist's?
10. We (not to have) very good weather, but we still (to have) a good time during our short stay in London.
11. She (to do) all the washing in their house.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

### Практическое задание

Составьте диалогическое и монологическое высказывание по теме

#### Эталоны ответов

Примерные задания для письменного опроса по теме «Времена группы Simple»

#### Часть А.

| № | Ответ    |
|---|----------|
| 1 | <b>В</b> |
| 2 | <b>С</b> |
| 3 | <b>А</b> |
| 4 | <b>С</b> |
| 5 | <b>С</b> |
| 6 | <b>А</b> |

#### Часть В.

| № | Ответ    |
|---|----------|
| 1 | <b>В</b> |
| 2 | <b>С</b> |
| 3 | <b>А</b> |
| 4 | <b>В</b> |
| 5 | <b>В</b> |
| 6 | <b>В</b> |

#### Часть С.

1. He turns on the television to watch cartoons every morning.
2. He turned on the television to watch cartoons yesterday morning.
3. He will turn on the television to watch cartoons tomorrow morning.
4. I always go to the village to visit my granny there.
5. I was very busy last summer and I did not go there.
6. I will not go there next year.
7. Did They enjoy themselves at the symphony yesterday evening?
8. Who will take care of the child in the future?
9. How often do you go to the dentist's?
10. We do not have very good weather, but we still have a good time during our short stay in London.
11. She does all the washing in their house.

### *Тема 2.5.Новости, средства массовой информации*

#### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Как глаголы изменяются в Present Continuous
- 2.Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных предложениях?
- 3.Какие вспомогательные глаголы употребляются в отрицательных предложениях?
- 4.Назовите слова индикаторы в предложениях с употреблением настоящего времени
- 5.Какие глаголы не используются в длительных временах?

#### Практические занятия № 19-21 (6 часов)

**Тема:** Новости, средства массовой информации

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти. активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитайте и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в Present Continuous

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. What is happening every day and everywhere?
2. When are people kept informed?
3. Does TV dominate the life of the family?
4. When do we become better informed?
5. What opportunities does TV give?
6. Is there a great amount of TV programs? What are they?
7. Why are people against TV?
8. What don't children do while watching TV?
9. Is radio good? Why?

**Самостоятельная работа обучающихся (1 час)**

Выполнение творческой работы по теме: «Виды СМИ».

**Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)**

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Как глаголы изменяются в Present Past, Continuous
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных предложениях?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в отрицательных предложениях?
4. Назовите слова индикаторы в предложениях с употреблением настоящего времени
5. Какие глаголы не используются в длительных временах?

**Практические занятия № 22-24(6часов)**

**Тема:** Природа и человек (климат, погода, экология)

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитайте и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в Past Continuous, Future Continuous

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. **Find in the opinions the ideas to say whether the following statements are true (T) or false (F). If it is wrong correct it.**

1. Actually the city life is more comfortable, there are a lot of facilities for people in the city to make money.
2. Children living in the city can get a bad education, because there are worse schools in town than in the country.
3. There are lots of shops, complexes, banks, offices, cinemas, hostels, clubs, hospitals etc. in and around the city.
4. There is electricity, highway, communication, telecommunication in the village.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5. The cost of living is very high in the city.
6. The environment is polluted with dust, smoke, garbage and dioxide gases from factories in the village.
7. Mainly the people of the village live in unity and peace.
8. The village has less noise and rush.
9. Villagers have some difficulty to keep up with new developments in their field or profession.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Самостоятельная работа обучающихся №7(2 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Мой вклад в защиту окружающей среды»

**Типовые задания для устного опроса по теме «Времена группы Continuous»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

| <b>Вариант №1</b> |   |               |
|-------------------|---|---------------|
| <b>№</b>          | <b>Вопросы / варианты ответов</b>                                     | <b>Ответы</b> |
| <b>1</b>          | Какое действие обозначает Continuous                                  |               |
|                   | a) совершенное  |               |
|                   | b) постоянно повторяющееся  |               |
|                   | c) длительное   |               |
|                   | d) простое  |               |
| <b>2</b>          | Какой вспомогательный глагол используется при образовании Continuous? |               |
|                   | a) To be  |               |
|                   | b) To have  |               |
|                   | c) having   |               |
|                   | d) being  |               |
| <b>3</b>          | Как изменяется глагол при образовании Continuous?                     |               |
|                   | a) Добавляется - s  |               |
|                   | b) Добавляется - ed   |               |
|                   | c) Добавляется - ing  |               |
|                   | d) Добавляется - es   |               |
| <b>4</b>          | Какие глаголы не принимают форму Continuous?                          |               |
|                   | a) To feel, to see, to know   |               |
|                   | b) To drive, to do, to answer   |               |
|                   | c) To write, to go, to sleep  |               |
|                   | d) -  |               |
| <b>5</b>          | Выберите правильный вариант: я сейчас смотрю телевизор.               |               |
|                   | a) I is watching TV now.  |               |
|                   | b) I am watch TV now.   |               |
|                   | c) I watching TV now.   |               |
|                   | d) I am watching TV now.  |               |
| <b>6</b>          | Выберите правильный вариант: я сейчас иду в магазин .                 |               |
|                   | a) I is go to shop.   |               |
|                   | b) I am going to shop now.  |               |
|                   | c) I going to shop now.   |               |
|                   | d) I am go to shop TV now.  |               |

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,



6 заданий – «5».

### Часть В.

**Время на выполнение: 10 минут**

**Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past, Future Continuous.**

1. I (to write) an English exercise at this time yesterday.
2. My little sister (to sleep) at this time yesterday.
3. My friends (not to do) their homework at seven o'clock yesterday. They (to play) volleyball.
4. She (to read) the whole evening yesterday.
5. You (to drink) tea at this time yesterday? – No, I (not to drink) tea at this time yesterday.
6. My sister is fond of reading. She (to read) the whole evening yesterday, and now she (to read) again.
7. I (to sleep) when she came home
8. When we arrive in St.-Petersburg, it probably (to rain).
9. When you (to go) to see your friend next time?
10. I (to wait) for you when you (to come).

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

### Часть С.

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения на английский язык.**

1. Приходи сегодня, я буду ждать.
2. Где он сейчас работает?
3. Кто-нибудь читает эту газету? Я хочу ее взять.
4. Он вошел в комнату, где его ждал экзаменатор.
5. Ты увидишь ее сегодня в институте?
6. Звонок раздался, когда я заканчивала писать сочинение.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»

3-4 предложений – «3»

4-5 предложений – «4»

6 предложений – «5»

**Эталоны ответов**  
**Типовые задания для устного опроса по теме «Времена группы Continuous»**

**Часть А.**

| № | ответ    |
|---|----------|
| 1 | <b>С</b> |
| 2 | <b>А</b> |
| 3 | <b>С</b> |
| 4 | <b>А</b> |
| 5 | <b>Д</b> |
| 6 | <b>В</b> |

**Часть В.**

1. I am writing an English exercise at this time yesterday.
2. My little sister is sleeping at this time yesterday.
3. My friends is not doing their homework at seven o'clock yesterday. They are playing volleyball.
4. She is reading the whole evening yesterday.
5. Were You drinking tea at this time yesterday? – No, I was not drinking tea at this time yesterday.
6. My sister is fond of reading. She is reading the whole evening yesterday, and now she is reading again.
7. I was sleeping when she came home
8. When we arrive in St.-Petersburg, it probably will be raining.
9. When are you going to see your friend next time?
10. I will be waiting for you when you come.

**Часть С.**

1. Приходи сегодня, я буду ждать. Come today, I will be waiting for you.
2. Где он сейчас работает? Where is he working?
3. Кто-нибудь читает эту газету? Is Anybody reading this newspaper?
4. Он вошел в комнату, где его ждал экзаменатор. He came in the room where the professor was waiting for him.
5. Ты увидишь ее сегодня в институте? Will you be meeting her at the university?
6. Звонок раздался, когда я заканчивала писать сочинение. The bell rang when I was finishing to write composition.

**Практическое задание**

**Составьте рассказ по теме**

**Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.**

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Как глаголы изменяются в Present Past, Future Continuous
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных предложениях?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в отрицательных предложениях?
4. Назовите слова индикаторы в предложениях с употреблением настоящего времени
5. Какие глаголы не используются в длительных временах?

**Практические занятия №25-27 (6 часов)**

**Тема:** Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

***Ход занятия:***

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов во временных группах Continuous/Simple

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

***Контрольные вопросы:***

1. Is education in Great Britain compulsory and free for all children between the ages of 5 and 16?
2. At what age do children attend nursery school?
3. What do they learn in nursery school?
4. When does compulsory education begin?
5. Into what periods is primary school divided?
6. What do children in infant school?
7. At what age does secondary education begin?
8. What do children study in a secondary school?
9. When do pupils take the General Certificate of Secondary Education (GCSE) examination?
10. What choice do the pupils have after finishing the 5 –th form?
11. Can young people apply to a university after leaving secondary school can?
12. What are the best Universities in great Britain?

***Самостоятельная работа обучающихся (1 час)***

Составление и решение кроссворда по теме: «Роль образования в мире»

***Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники***

***Примерные вопросы для устного опроса:***

1. Как глаголы изменяются в Future Continuous
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных предложениях?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в отрицательных предложениях?
4. Назовите слова индикаторы в предложениях с употреблением настоящего времени
5. Какие глаголы не используются в длительных временах?

***Практические занятия № 28-31 (8 часов)***

**Тема:** Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

***Ход занятия:***

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в Present, Past Perfect.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

***Контрольные вопросы:***

1. What is the main course?
2. What is the second course?
3. What is the third course?
4. What is dessert?
5. What are Russian traditional course?

6. Give the example of Russian traditional recipe.

**Самостоятельная работа обучающихся № 8 (2 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Традиции моего народа»

**Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)**

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Как глаголы изменяются в Present, Past Perfect
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных предложениях?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в отрицательных предложениях?
4. Назовите слова индикаторы в предложениях с употреблением совершенного времени?
5. Какие слова индикаторы используются в совершенных временах?

**Практические занятия № 32-36 (10 часов)**

**Тема:** Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

**Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в Future Perfect.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Are there many technical schools in our country? Where are they situated?
2. How many railway technical schools are there in Russia?
3. What departments are there in most technical schools?
4. Tell some words about study of full-time, part-time, extra-mural students?
5. What specialties are taught in technical schools?
6. What does the state provide the students with?
7. Is every student given a stipend?

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Времена группы Perfect»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

| Вариант №1 |  |        |
|------------|--|--------|
| №          | Вопросы / варианты ответов   | Ответы |
| 1          | Какое действие обозначает Perfect?                                 |        |
|            | a) совершенное   |        |
|            | b) постоянно повторяющееся   |        |
|            | c) длительное  |        |
|            | d) простое   |        |
| 2          | Какой вспомогательный глагол используется при образовании Perfect? |        |
|            | a) To be   |        |
|            | b) To have   |        |
|            | c) having  |        |
|            | d) being   |        |
| 3          | Как изменяется глагол при образовании Perfect?                     |        |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | a) Добавляется - s                                  |  |
|          | b) Добавляется - ed или v3                          |  |
|          | c) Добавляется - ing                                |  |
|          | d) Добавляется - es                                 |  |
| <b>4</b> | Выберите правильный вариант: to write               |  |
|          | a) wrote  |  |
|          | b) to be written                                    |  |
|          | c) To have written                                  |  |
|          | d) -  |  |
| <b>5</b> | Выберите правильный вариант: я посмотрел телевизор. |  |
|          | a) I have watched TV.                               |  |
|          | b) I has watched TV.                                |  |
|          | c) I watched TV.                                    |  |
|          | d) I am watching TV.                                |  |
| <b>6</b> | Выберите правильный вариант: go – Past Perfect .    |  |
|          | a) Had gone   |  |
|          | b) Had went   |  |
|          | c) Has gone   |  |
|          | d) went   |  |

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

| <b>Вариант №1</b> |   |               |
|-------------------|---|---------------|
| <b>№</b>          | <b>Вопросы / варианты ответов</b>                                       | <b>Ответы</b> |
| <b>1</b>          | Выберите правильный вопрос : I have been in my room                     |               |
|                   | a) Have I ever been in my room?   |               |
|                   | b) Where have you been?   |               |
|                   | c) Have you ever been in my room?                                       |               |
| <b>2</b>          | Выберите правильный вопрос : They have not finished their homework yet. |               |
|                   | a) They have finished their homework?                                   |               |
|                   | b) Have they finish their homework?                                     |               |
|                   | c) Have they finished their homework?                                   |               |
| <b>3</b>          | Выберите правильный вопрос : Yes, she has.                              |               |
|                   | a) Has Sue kissed Ben?  |               |
|                   | b) Have Sue kisses Ben?   |               |
|                   | c) Has Sue kiss Ben?  |               |
| <b>4</b>          | Выберите правильный вопрос: Yes, he has.                                |               |
|                   | a) Has the waiter brought the tea?                                      |               |
|                   | b) Has the waiter bring the tea?  |               |
|                   | c) Have the waiter broughts the tea?                                    |               |
| <b>5</b>          | Выберите правильный вопрос: Marilyn has.                                |               |
|                   | a) Has Marilyn paid?  |               |
|                   | b) Has Marilyn paided the bill?   |               |
|                   | c) Who has paid the bill?   |               |
| <b>6</b>          | Выберите правильный вопрос: No, I have not. .                           |               |

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  | a) Have you written a poem?      |  |
|  | b) Have you ever written a poem? |  |
|  | c) Have you ever writed a poem?  |  |

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
 4 задания – «3»,  
 5 заданий – «4»,  
 6 заданий – «5».

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите предложения на английский язык.**

1. By the time you recieve this letter I (finish) my final exams.
2. He (write) 3 reports on an accident when his mother called.
3. I don't think I (do) these exercises by 3 o'clock.
4. He was looking forward to a good meal at home, but Jill (go) out.
5. Your house looks nice. You (paint) it?
6. After we (discuss) all details on the phone I wrote a letter about it.

**Критерии оценки:**

- Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»  
 3-4 предложений – «3»  
 4-5 предложений – «4»  
 6 предложений – «5»

**Практическое задание**

**Составьте рассказ по теме**

**Эталоны ответов**

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Времена группы Perfect»**

**Часть А.**

| № | ответ    |
|---|----------|
| 1 | <b>В</b> |
| 2 | <b>С</b> |
| 3 | <b>А</b> |
| 4 | <b>С</b> |
| 5 | <b>С</b> |
| 6 | <b>А</b> |

**Часть В.**

| № | ответ    |
|---|----------|
| 1 | <b>В</b> |
| 2 | <b>С</b> |
| 3 | <b>А</b> |
| 4 | <b>С</b> |
| 5 | <b>С</b> |
| 6 | <b>А</b> |

**Часть С.**

1. By the time you receive this letter I will have finished my final exams.
2. He had written reports on an accident when his mother called.
3. I don't think I will have done these exercises by 3 o'clock.

4. He was looking forward to a good meal at home, but Jill had gone out.
5. Your house looks nice. Have you painted it?
6. After we had discussed all details on the phone I wrote a letter about it.

### 3 КУРС

#### Тема 2.10. Научно-технический прогресс

##### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какие времена активного залога вы знаете
2. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных и отрицательных предложениях активного залога .
3. Какие слова индикаторы времен вы знаете, назовите их по временам?
4. Приведите примеры глаголов всех времен активного залога?

##### Практические занятия № 1-4 (8 часов)

**Тема:** Научно-технический прогресс

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

##### Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в страдательном залоге, Indefinite Passive.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

##### Контрольные вопросы:

1. What things are we still doing now?
2. What is the computer in our lives?
3. Is home telephone the only one way to talk with or not? How else can you touch with your friend?
4. To what problems the ecological situation has led?
5. What do you think depends on us in the 21<sup>st</sup> century?

##### Примерные задания для письменного опроса по теме «Simple Passive».

##### Часть А.

**Время на выполнение: 5 минут**

|  | Вопросы / варианты ответов                      | Ответы |
|--|---|--------|
|  | <b>Выберите правильный вариант ответа:</b>      |        |
|  | The telegram was received last week.            |        |
|  | a) Телеграмму получают скоро;                   |        |
|  | b) Мне прислали телеграмму;                     |        |
|  | c) Мне послали телеграмму вчера;                |        |
|  | d) Телеграмму получили на прошлой неделе.       |        |
|  | We will be met at the station.                  |        |
|  | a) Мы встретили их на вокзале;                  |        |
|  | b) Нас встретят на вокзале;                     |        |
|  | c) Нас встречают на вокзале;                    |        |
|  | d) Я встретил их на вокзале.                    |        |
|  | The children are allowed to play in the street. |        |
|  | a) Детям разрешили играть на улице;             |        |
|  | b) Мама разрешила детям играть на улице;        |        |
|  | c) Детям разрешают играть на улице;             |        |
|  | d) Детям будут разрешать играть на улице.       |        |
|  | We were shown this new film.                    |        |
|  | a) Нам покажут этот новый фильм;                |        |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | b) Нам показали этот новый фильм;          |  |
|  | c) Мы посмотрим этот новый фильм;          |  |
|  | d) Я покажу этот новый фильм.              |  |
|  | These new houses were built two years ago. |  |
|  | a) Я построю дом через два года;           |  |
|  | b) Дома будут построены через два года;    |  |
|  | c) Дома были построены два года назад;     |  |
|  | d) Мы построили дом.                       |  |
|  | He will be sent to London next year.       |  |
|  | a) Его пошлют в Лондон в следующем году;   |  |
|  | b) Его послали в Лондон в прошлом году;    |  |
|  | c) Он поедет в Лондон сегодня;             |  |
|  | d) Он уже приехал в Лондон.                |  |

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
- 4 задания – «3»,
- 5 заданий – «4»,
- 6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Передайте следующие предложения в Passive Voice, обращая внимание на место предлога:**

1. The senior students laughed at the freshman.
2. The group spoke to the headmistress yesterday.
3. The young mothers looked after their babies with great care.
4. Nobody lives in that old house.
5. The neighbour asked for the telegram.
6. The doctor will operate on him in a week.

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
- 4 задания – «3»,
- 5 заданий – «4»,
- 6 заданий – «5».

**Часть С.**

**Время выполнения: 15 мин**

**Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.**

1. Ее часто посылают на почту.
2. В прошлом году ее послали в Кембридж.
3. Его пошлют в Гарвард.
4. Ее всегда приглашают.
5. За ней послали вчера.
6. Меня спросят завтра.

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
- 4 задания – «3»,
- 5 заданий – «4»,
- 6 заданий – «5».

**Практическое задание**

**Составьте рассказ по теме**

### Эталоны ответов

#### Примерные задания для письменного опроса по теме «Simple Passive».

##### Часть А.

| № | ответ    |
|---|----------|
| 1 | <b>D</b> |
| 2 | <b>B</b> |
| 3 | <b>C</b> |
| 4 | <b>B</b> |
| 5 | <b>C</b> |
| 6 | <b>A</b> |

##### Часть В.

1. The freshman was laughed by the senior students.
2. The headmistress was spoken by group yesterday.
3. The babies were looked after by the young mothers.
4. That old house is not lived.
5. The telegram was asked by the neighbour.
6. He will be operated by the doctor in a week.

##### Часть С.

1. Ее часто посылают на почту. – She is often sent to the post office.
2. В прошлом году ее послали в Кембридж. – Last year she was sent to Cambridge.
3. Его пошлют в Гарвард. – He will be sent to Harvard.
4. Ее всегда приглашают. – She is always invited.
5. За ней послали вчера. – She was sent yesterday.
6. Меня спросят завтра. – I will be asked tomorrow.

#### Тема 2.11. Профессия, карьера.

##### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Как образуется пассивный залог Simple Passive ?
2. Что такое пассивный залог?
3. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения в Simple Passive?
4. В чем отличие активного и пассивного залогов?
5. Приведите примеры.

##### Практические занятия № 5-8 (8 часов)

**Тема:** Профессия, карьера.

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

##### Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в страдательном залоге, Continuous Passive

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

##### Контрольные вопросы:

1. Are there many technical schools in our country?
2. Where are they situated?
3. How many railway technical schools are there in Russia?
4. What departments are there in most technical schools?

5. Tell some words about study of full-time, part-time, extra-mural students?
6. What specialties are taught in technical schools?
7. What does the state provide the students with?
8. Is every student given a stipend?

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Continuous Passive»**

**Часть А.**

**Время выполнения: 5 минут**

| <b>Вопросы / варианты ответов</b>                             |  | <b>Ответы</b> |
|---|--|---------------|
| <b>Выберите правильный вспомогательный глагол</b>             |  |               |
| 1. I'm sure your voice ... being heard next room              |  |               |
| a) am   |  |               |
| b) is   |  |               |
| c) will   |  |               |
| d) was  |  |               |
| 2. His pictures ... being shown in museum now                 |  |               |
| a) is   |  |               |
| b) am   |  |               |
| c) are  |  |               |
| d) were   |  |               |
| 3. These questions ... being discussed at 3 o'clock yesterday |  |               |
| a) are  |  |               |
| b) is   |  |               |
| c) was  |  |               |
| d) were   |  |               |
| 4. Millions of fish ... being poisoned in the sea             |  |               |
| a) are  |  |               |
| b) is   |  |               |
| c) was  |  |               |
| d) were   |  |               |
| 5. Someone ... being followed by him now                      |  |               |
| a) am   |  |               |
| b) is   |  |               |
| c) are  |  |               |
| d) will   |  |               |
| 6. The winners ... being announced at that moment             |  |               |
| a) is   |  |               |
| b) are  |  |               |
| c) will   |  |               |
| d) was  |  |               |

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
- 4 задания – «3»,
- 5 заданий – «4»,
- 6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Переведите предложения на русский язык:**

1. A new rule is being learnt by the pupils at the moment.
2. The bicycle was being repaired by my father at seven o'clock.

3. This poem is being learning by heart by Mary.
4. The newspaper is being published at the moment.
5. The animal was being bed at four o'clock.
6. The lecture was being delivered when I approached the lecture hall.

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
 4 задания – «3»,  
 5 заданий – «4»,  
 6 заданий – «5».

**Часть С.**

**Время выполнения: 15 минут**

**Переведите на английский язык:**

- 1. Варенье варили в семь вечера.**
2. Сейчас обсуждают его плохое поведение.
- 3. План работы сейчас объявляется.**
4. Бабушкину телеграмму получили вчера в семь вечера.
5. Эту книгу сейчас читают.
6. Обед готовили вчера с двух до трех.

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
 4 задания – «3»,  
 5 заданий – «4»,  
 6 заданий – «5».

**Практическое задание**

**Составьте рассказ по теме**

**Эталоны ответов**

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Continuous Passive»**

**Часть А.**

| № | ответ    |
|---|----------|
| 1 | <b>B</b> |
| 2 | <b>C</b> |
| 3 | <b>D</b> |
| 4 | <b>A</b> |
| 5 | <b>B</b> |
| 6 | <b>B</b> |

**Часть В.**

1. Новое правило изучается учениками в этот момент.
2. Велосипед чинился отцом в семь часов.
3. Стихотворение училось Мери наизусть.
4. Газета публикуется в этот момент.
5. Животное поймали в четыре часа.
6. Лекция читалась, когда я зашел в лекционный зал.

**Часть С.**

- 1. The jam was being cooked at 7 o'clock in the evening.**
2. His bad behavior is being discussed now.
- 3. The plan of work is being announced now.**
4. Granny's telegram was being received yesterday at 7 o'clock
5. This book is being read now.
6. The dinner was being cooked yesterday from 2 till 3.

## Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Как образуется пассивный залог Continuous Passive ?
2. Что такое пассивный залог?
3. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения в Continuous Passive?
4. В чем отличие активного и пассивного залогов?
5. Приведите примеры Continuous Passive.

### Практические занятия № 9-11 (6 часов)

**Тема:** Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

#### Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме образование и употребление глаголов в страдательном залоге, Perfect Passive

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### Контрольные вопросы:

1. Which is the quickest method of travelling?
2. Which is the most comfortable?
3. Which is the cheapest and which is the most expensive?
4. Which method of travelling is the convenient?
5. Which one is the most interesting?
6. Can travelling be dangerous nowadays?
7. What dangers can a traveler face today?
8. What knowledge and skills can be useful for a traveler nowadays?

### Примерные задания для письменного опроса по теме «Perfect Passive».

#### Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

|  | Вопросы / варианты ответов                        | Ответы |
|--|---|--------|
|  | <b>Выберите правильный вспомогательный глагол</b> |        |
|  | 1. All these books ... been sold                  |        |
|  | a) am   |        |
|  | b) have   |        |
|  | c) has  |        |
|  | d) is   |        |
|  | 2. Cheese ... been made from milk                 |        |
|  | a) has  |        |
|  | b) am   |        |
|  | c) had  |        |
|  | d) are  |        |
|  | 3. The dog ... been given some food               |        |
|  | a) am   |        |
|  | b) has  |        |
|  | c) had  |        |
|  | d) are  |        |

|  |  |
|--|--|
| 4. Her book ... been finished this month |  |
| a) are                                   |  |
| b) is                                    |  |
| c) am                                    |  |
| d) has                                   |  |
| 5. Dictations ... already been written   |  |
| a) have                                  |  |
| b) am                                    |  |
| c) is                                    |  |
| d) had                                   |  |
| 6. This man ... been arrested            |  |
| a) have                                  |  |
| b) am                                    |  |
| c) has                                   |  |
| d) are                                   |  |

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
 4 задания – «3»,  
 5 заданий – «4»,  
 6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Переведите предложения на русский язык:**

1. Many new houses have been built this year.
2. This picture has been much spoken about.
3. He had been seen before he came here.
4. I rang him up after his telegram had been received.
5. This book will have been taken before you come.
6. The dog has been taken for a walk.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
 4 задания – «3»,  
 5 заданий – «4»,  
 6 заданий – «5».

**Часть С.**

**Время выполнения: 15 мин**

**Переведите на английский язык:**

1. Эти яблоки только что сорвали.
2. Когда отец пришел, обед уже приготовили.
3. Это правило нам уже объяснили.
4. Нам сказали, что наш приказ не был выполнен.
5. Окно оставили открытым.
6. Кем была сделана эта работа.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
 4 задания – «3»,  
 5 заданий – «4»,  
 6 заданий – «5».

**Практическое задание**

**Составьте рассказ по теме**

### Эталоны ответов

#### Примерные задания для письменного опроса по теме «Perfect Passive».

##### Часть А.

| № | ответ    |
|---|----------|
| 1 | <b>B</b> |
| 2 | <b>C</b> |
| 3 | <b>D</b> |
| 4 | <b>A</b> |
| 5 | <b>B</b> |
| 6 | <b>B</b> |

##### Часть В.

1. Много новых домов было построено в этом году.
2. Об этой картине много говорили.
3. Его видели до того, как он пришел сюда.
4. Я позвонил ему после того, как была получена его телеграмма.
5. Эту книгу возьмут до того, как вы придете.
6. Собаку взяли на прогулку.

##### Часть С.

1. **These apples have just been picked up.**
2. When father came, the dinner had been cooked.
3. **This rule had already been explained.**
4. We were told that our order had not been fulfilled.
5. The window has been left opened.
6. Who has done this work?

#### *Тема 2.13. Искусство и развлечения.*

##### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Как образуется пассивный залог Perfect Passive ?
2. Что такое пассивный залог?
3. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения в Perfect Passive?
4. В чем отличие активного и пассивного залогов?
5. Приведите примеры Perfect Passive.

##### **Практические занятия № 12-15 (8 часов)**

**Тема:** Искусство и развлечения.

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

##### **Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме инфинитив. Функции инфинитива.  
*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

##### **Контрольные вопросы:**

1. A person collects different copper or silver, round pieces.

2. People collect different, little, colorful birds.
3. The collection includes dishes for liquid goods.
4. A man gathers an article of clothes.
5. People collect something with the help of it we can write.
6. Someone collects medical tools.

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Инфинитив»  
Часть А.**

**Время выполнения: 5 минут**

|  | <b>Вопросы / варианты ответов</b>  | <b>Ответы</b> |
|--|--|---------------|
|  | <b>Выберите правильный вариант ответа</b>  |               |
|  | 1. Что такое инфинитив?  |               |
|  | a) Существительное   |               |
|  | b) Прилагательное  |               |
|  | c) Неличная форма глагола  |               |
|  | d) Предлог   |               |
|  | 2. Что является признаком инфинитива?  |               |
|  | a) Частица to  |               |
|  | b) Окончание ing   |               |
|  | c) Окончание ed  |               |
|  | d) Предлог in  |               |
|  | 3. Выберите форму Indefinite Infinitive Active?  |               |
|  | a) be writing  |               |
|  | b) was written   |               |
|  | c) wrote   |               |
|  | d) to write  |               |
|  | 4. Выберите форму Indefinite Infinitive Passive.   |               |
|  | a) wrote   |               |
|  | b) to be written   |               |
|  | c) is writing  |               |
|  | d) to write  |               |
|  | 5. Укажите правильный эквивалент перевода предложения «Our aim is to work well».         |               |
|  | a) мы работаем   |               |
|  | b) мы будем работать   |               |
|  | c) наша цель хорошо работать   |               |
|  | d) мы уже работаем вечером   |               |
|  | 6. Укажите функцию инфинитива в предложении «To know English well you have to work hard» |               |
|  | a) подлежащие  |               |
|  | b) определение   |               |
|  | c) обстоятельство  |               |
|  | d) дополнение  |               |

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».



### Часть В.

**Время выполнения: 10 минут**

**Определите формы инфинитива**

1. We are glad to have met you.
2. These books must be returned to the library to-day.
3. The child was seen to be walking towards Silas Marner`s house.
4. They were happy to have been helped with this work.
5. I am sorry to have done it.
6. The children must be sleeping now.

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
4 задания – «3»,  
5 заданий – «4»,  
6 заданий – «5».

### Часть С.

**Время выполнения: 15 минут**

**Переведите следующие предложения на английский язык:**

1. Трудно поверить этому.
2. Наша задача состоит в том, чтобы хорошо учиться.
3. Они решили отправиться немедленно.
4. Вопрос, который нужно обсудить, очень важный.
5. Я пришел, чтобы помочь вам.
6. Он первый пришел к финишу.

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
4 задания – «3»,  
5 заданий – «4»,  
6 заданий – «5».

### Практическое задание

**Составьте рассказ по теме**

#### Эталоны ответов

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Инфинитив»**

#### Часть А.

| № | ответ    |
|---|----------|
| 1 | <b>С</b> |
| 2 | <b>А</b> |
| 3 | <b>Д</b> |
| 4 | <b>В</b> |
| 5 | <b>С</b> |
| 6 | <b>С</b> |

#### Часть В.

1. to have
2. must be returned
3. to be walking
4. to have been helped
5. to have done

6. must be sleeping

### Часть С.

1. It is difficult to believe it.
2. Our task is to study well.
3. They decided to leave at once.
4. The question to be discussed is very important.
5. I came to help you.
6. He is the first to finish.

### Тема 2.14. Государственное устройство, правовые институты

#### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что такое инфинитив?
2. Какие функции инфинитива вы знаете?
3. Какие инфинитивы называются простыми?
4. Какие предложения называются нераспространенными предложениями с глагольным, составным именным и составным сказуемым (с инфинитивом).
5. Приведите примеры предложений с разными видами инфинитивов.

#### Практические занятия № 16-20 (10 часов)

**Тема:** Государственное устройство, правовые институты

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

#### Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме Инфинитивные обороты. Субъектный инфинитивный оборот.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### Контрольные вопросы:

1. Is Russia democratic federative law-governed **state/kingdom** with a republican form of government?
2. Does The President **define** the main directions of domestic and foreign policy?
3. Is The President elected for a term of 4 years by Russian **citizens**?
4. Does The **Federal/State** Assembly consist of two chambers?
5. Do The executive power of Russia **performs/approve** the Russian government?
6. Are 14 **ministries/ministers** functioning today?

### Типовые задания для письменного опроса по теме «Инфинитивные обороты»

#### Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

| Вопросы / варианты ответов                  | Ответы |
|---|--------|
| <b>Выберите правильный вариант ответа:</b>  |        |
| <b>Вставьте частицу to, где необходимо:</b> |        |
| 1. He likes... play football.               |        |
| a) to                                       |        |
| b) -  |        |
| 2. She can ... speak English.               |        |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| a) to                              |  |
| b) -                               |  |
| 3. We let them ... go there.       |  |
| a) to                              |  |
| b) -                               |  |
| 4. Don't help her ... do it.       |  |
| a) to                              |  |
| b) -                               |  |
| 5. May I ... take your dictionary. |  |
| a) to                              |  |
| b) -                               |  |
| 6. He made me ... do it.           |  |
| a) to                              |  |
| b) -                               |  |

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
- 4 задания – «3»,
- 5 заданий – «4»,
- 6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время выполнения: 10 мин**

**Замените выделенные части предложений инфинитивным оборотом:**

1. I would like to offer you the dress which you can buy.
2. Have you chose the project of the house which you will build?
3. Is there something which you can show us?
4. Here is a man who will do this work.
5. Could you give me a book which I can read?
6. Jack's brought us a new film which we can see.

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
- 4 задания – «3»,
- 5 заданий – «4»,
- 6 заданий – «5».

**Часть С.**

**Время выполнения: 15 мин**

**Переведите на английский язык, заменяя выделенные части предложений инфинитивными оборотами.**

1. Я нашел информацию, которую используют в докладе.
2. Врач прописал мне лекарства, которые необходимо принимать ежедневно.
3. Вот программа, которую можно посмотреть.
4. Он принес статью, которую нужно обсудить.
5. Мама взяла нож, чтобы нарезать хлеб.
6. У них есть красивый сад, где можно отдохнуть.

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
- 4 задания – «3»,
- 5 заданий – «4»,
- 6 заданий – «5».

**Практическое задание**

**Составьте рассказ по теме**

### Эталоны ответов

#### Типовые задания для письменного опроса по теме «Инфинитивные обороты»

##### Часть А.

| № | ответ |
|---|-------|
| 1 | А     |
| 2 | В     |
| 3 | В     |
| 4 | А     |
| 5 | В     |
| 6 | В     |

##### Часть В.

1. to buy
2. to built
3. to show
4. to work
5. to read
6. to see

##### Часть С.

1. I have found the information to use.
2. The doctor prescribed me the medicine to take daily.
3. Here is a program to look through.
4. He has brought an article to discuss.
5. Mother took the knife to cut bread.
6. They have a nice garden to rest.

#### *Тема 2.15. Документы (письма, контракты)*

##### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Что такое инфинитив?
2. Какие функции инфинитива вы знаете?
3. Какие инфинитивы называются простыми?
4. Какие предложения называются нераспространенными предложениями с глагольным, составным именным и составным сказуемым (с инфинитивом).
5. Что такое инфинитивные обороты.
6. Как образуется субъектный инфинитивный оборот.
7. Приведите примеры по данным правилам.

##### **Практические занятия № 21-25 (10 часов)**

**Тема:** Документы (письма, контракты)

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

##### **Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме причастие I, II.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

##### **Контрольные вопросы:**

1. **Заполните и оформите согласно правилам анкету личных данных, заявление на работу, резюме.**

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Причастие I, II. Герундий».**  
**Часть А.**

**Время выполнения: 5 минут**

| Вопросы / варианты ответов                                | Ответы |
|---|--------|
| <b>Выберите правильный вариант ответа:</b>                |        |
| 1. Что такое герундий?                                    |        |
| a) Существительное  |        |
| b) Неличная форма глагола                                 |        |
| c) Прилагательное   |        |
| d) Наречие  |        |
| 2. Что является признаком герундия?                       |        |
| a) Окончание ing  |        |
| b) Частица to   |        |
| c) Предлог in   |        |
| d) Окончание ed   |        |
| 3. Что такое причастие?                                   |        |
| a) Неличная форма глагола                                 |        |
| b) Существительное  |        |
| c) Местоимения  |        |
| d) Предлог  |        |
| 4. Что является признаком Причастия I?                    |        |
| a) Окончание s  |        |
| b) Частица to   |        |
| c) Окончание ing  |        |
| d) Предлог in   |        |
| 5. Что является признаком причастия II?                   |        |
| a) Окончание s  |        |
| b) Окончание ed   |        |
| c) Частица to   |        |
| d) Предлог on   |        |
| 6. Найдите правильный эквивалент перевода причастия asked |        |
| a) Построить  |        |
| b) Спрашивать   |        |
| c) Спрашиваемый   |        |
| d) Спросил  |        |

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
- 4 задания – «3»,
- 5 заданий – «4»,
- 6 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время выполнения: 10 минут**

**Переведите слова, данные в скобках:**

1. The boy (тренирующийся) there is the best pupil in this group.
2. The man (сидящий) in the corner of the room is Nina`s father.
3. The children (катающиеся на коньках) in the garden live in our house.
4. I know the woman (читающий) a book.
5. (Катаясь на лыжах) in the country Bob broke his ski.
6. (Идя домой) I met my old friend.

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
 4 задания – «3»,  
 5 заданий – «4»,  
 6 заданий – «5».

**Часть С.****Время выполнения: 15 минут****Переведите следующие сочетания с Participle II:**

1. The letter sent yesterday.
2. The note-book left on the table.
3. The way found by you.
4. The cottage bought by Mr. Gold.
5. The film shown to us.
6. The book taken by you.
7. The question asked by the student.
8. The cry heard by everybody.

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,  
 4 задания – «3»,  
 5 заданий – «4»,  
 6 заданий – «5».

**Практическое задание****Составьте рассказ по теме****Эталоны ответов****Примерные задания для письменного опроса по теме «Причастие I, II. Герундий».****Часть А.**

| № | ОТВЕТ    |
|---|----------|
| 1 | <b>В</b> |
| 2 | <b>А</b> |
| 3 | <b>А</b> |
| 4 | <b>С</b> |
| 5 | <b>В</b> |
| 6 | <b>С</b> |

**Часть В.**

1. training
2. sitting
3. skating
4. reading
5. skiing
6. going home

**Часть С.**

1. Письмо, написанное вчера.
2. Тетрадь, оставленная дома.
3. Дорога, найденная тобой.
4. Коттедж, купленный мистером Голдом.
5. Фильм, показанный нам.
6. Книга, взятая тобой.
7. Вопрос, заданный студентом.
8. Крик, услышанный всеми.

## Тема 2.16. Промышленность

### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что такое - причастие I?
2. Что такое - причастие II?
3. В чем разница между причастием I и причастием II?
4. Приведите примеры причастий

### Практические занятия № 26-32 (14 часов)

**Тема:** Промышленность

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

#### *Ход занятия:*

1. выучить слова по теме
  2. прочитать и перевести текст письменно
  3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
  4. Выполните упражнения по тексту письменно
  5. Выполнение грамматических упражнений по теме признаки и значения слов, словосочетаний с формами на - ing без обязательного различения их функций
- Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

##### *Prove:*

1. Modern science and engineering need in help of robotic technique for solving various problems.
2. Molecular robots-doctors which would "live" in a human body, will eliminate all arising damages
3. Achievement of personal immortality of people at the expense of introduction in organism of the molecular robots.
4. Replacement of "natural machines" for food production by their artificial analogs - complexes from molecular robots.
5. At the expense of ecosphere saturation by the molecular robots hospital attendants turning waste of activity of the person into initial raw materials.
6. The huge army of robots-molecules will be let out in a near-earth space and will prepare it for settling by the person.

### Примерные задания для письменного опроса по теме «Существительное в функции определения»

#### Часть А.

**Время на выполнение: 5 минут**

| Вариант №1 |  |        |
|------------|--|--------|
| №          | Вопросы / варианты ответов   | Ответы |
| 1          | Если в английском предложении встречаются подряд два или несколько существительных, то главным из них является ... |        |
|            | a) последнее   |        |
|            | b) первое  |        |
|            | c) любое, имеющее наиболее важное значение   |        |
| 2          | Существительные в форме притяжательного падежа выполняют в предложении функцию                                     |        |
|            | a) подлежащего   |        |
|            | b) обстоятельства  |        |
|            | c) определения   |        |
| 3          | Как переводятся атрибутивные группы?   |        |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | a) Слева направо   |  |
|          | b) справа налево   |  |
|          | c) в любом порядке   |  |
| <b>4</b> | Существительное в общем падеже с предлогом (преимущественно с of) ставится ... |  |
|          | a) перед определяемым существительным  |  |
|          | b) после определяемого существительного  |  |
|          | c) после прилагательного   |  |
| <b>5</b> | Правильный перевод выражения “engine-driven generator“                         |  |
|          | a) генератор с приводом от двигателя   |  |
|          | b) управляемый двигателем генератор  |  |
|          | c) с приводом от двигателя генератора  |  |

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 3 заданий – «2»,  
 3 задания – «3»,  
 4 заданий – «4»,  
 5 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Переведите предложения, обращая внимание на перевод существительных в функции определения**

1. The rapid progress of science and technology depends of the qualification of higher school graduates.
2. Specialists for power industry are trained at Electromechanical Institutes.
3. Our first - year students study general engineering subjects.
4. During the terms students carry out laboratory tests, do practical work.
5. Each lesson or consultation period lasts 90 minutes.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»  
 3 предложения – «3»  
 4 предложения – «4»  
 5 предложение – «5»

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите с русского на английский**

1. Нефтяной экспорт.
2. Экспортная нефть.
3. Массовое производство.
4. Производственные достижения.
5. Дом отдыха.
6. Домашняя работа.
7. Картинная галерея.
8. Музей Революции.
9. Корпус нашего института.
10. Программа телевидения.

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 5 слов – «2»,  
 5-6 слов – «3»,  
 8-9 слов – «4»,  
 10 слов – «5».

**Практическое задание**

**Составьте рассказ по теме**



### Эталоны ответов

### Примерные задания для письменного опроса по теме «Существительное в функции определения»

#### Часть А.

| № | ответ    |
|---|----------|
| 1 | <b>a</b> |
| 2 | <b>c</b> |
| 3 | <b>b</b> |
| 4 | <b>b</b> |
| 5 | <b>a</b> |

#### Часть В.

1. Стремительный прогресс на науки и технологии зависит от квалификации выпускников школ.
2. Специалисты для энергетики обучаются в электромеханическом институте.
3. Наши первокурсники изучают основные инженерные предметы.
4. Во время экзаменов студенты выполняют лабораторные тесты и делают практические работы.
5. Каждый урок или консультация длится 90 минут.

#### Часть С.

1. Oil export. 2. Exsport oil. 3. Mass production. 4. Production achievements. 5. A rest home.
6. Home work. 7. A picture gallery. 8. The Revolution Museum. 9. Our Institute building. 10. Television program.

## 4 курс

### Тема 2.17. Железнодорожные специальности.

#### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Как образуется Simple Passive
2. Когда употребляется пассивный залог?
3. Какие вспомогательные глаголы употребляются в вопросительных и отрицательных предложениях?
4. Приведите примеры предложений с пассивным залогом.

#### Практические занятия № 1-3 (6 часов)

**Тема:** Железнодорожные специальности.

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

#### Ход занятия:

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме существительное в функции определения.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### Контрольные вопросы:

1. Are there many technical schools in our country?
2. Where are they situated?
3. How many railway technical schools are there in Russia?
4. What departments are there in most technical schools?
5. Tell some words about study of full-time, part-time, extra-mural students?
6. What specialties are taught in technical schools?
7. What does the state provide the students with?
8. Is every student given a stipend?

#### Примерные задания для письменного опроса по теме «Эмфатические конструкции»

##### Часть А.

**Время на выполнение: 5 минут**

| Вариант №1 |   |        |
|------------|---|--------|
| №          | Вопросы / варианты ответов  | Ответы |
| 1          | Эмфатической конструкцией называют такую синтаксическую конструкцию, которая служит ... |        |
|            | а) для придания негативной окраски предложению  |        |
|            | б) для выделения того или иного члена предложения                                       |        |
|            | в) для передачи главного смысла предложения   |        |
| 2          | Конструкция <b>It is ... that</b> на русский язык переводится при помощи                |        |
|            | а) Только после... /Только когда...   |        |
|            | б) Именно, только, как раз  |        |
|            | в) не только ... , но и ...   |        |
| 3          | Дублирование глагола-связки do/did перед смысловым глаголом переводится с помощью       |        |
|            | а) использования таких наречий, как “действительно, несомненно, безусловно ”            |        |
|            | б) использования таких наречий, как “именно, только, как раз”                           |        |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | с) инверсии (обратного порядка слов)                              |  |
| <b>4</b> | Выберите правильный ответ: Именно Анна выучила слова блестяще.    |  |
|          | a) It is Ann that answered the words excellent.                   |  |
|          | b) It was Ann who answered the words excellent.                   |  |
|          | c) Ann answered the words excellent.                              |  |
| <b>5</b> | Найдите эмфатическую конструкцию                                  |  |
|          | a) It was the first of September.                                 |  |
|          | b) It was the first of September, when my brother went to school. |  |
|          | c) My brother went to school on the first of September.           |  |

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 3 заданий – «2»,

3 задания – «3»,

4 заданий – «4»,

5 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Переведите предложения, обращая внимание на перевод эмфатических конструкций**

1. It was on June 2, 1875, that the first sounds were transmitted by Bell and Watson.
2. It is this energy that is defined as the ability to do work.
3. Analytic geometry does apply algebraic principles and methods to the treatment of geometric problems.
4. Never before had a rocket reached the moon!
5. It is this chain reaction which is responsible for the functioning of the atomic bomb.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»

3 предложения – «3»

4 предложения – «4»

5 предложений – «5»

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

Переведите с русского на английский, используя конструкцию “It was ... that (who)...”

1. Именно Попов изобрел радио.
2. Именно в лаборатории Алекс провел свой первый эксперимент.
3. Именно его сестра принесла это письмо.
4. Именно студенты 1 курса приготовили доклад по английскому языку.
5. Именно Стефенсон изобрел первый паровоз.

**Критерии оценки:**

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»

3 предложения – «3»

4 предложения – «4»

5 предложений – «5»

**Практическое задание**

**Составьте рассказ по теме**

### Эталоны ответов

#### Примерные задания для письменного опроса по теме «Эмфатические конструкции» Часть А.

| № | ответ    |
|---|----------|
| 1 | <b>b</b> |
| 2 | <b>b</b> |
| 3 | <b>a</b> |
| 4 | <b>b</b> |
| 5 | <b>b</b> |

#### Часть В.

1. Именно 2 июня 1875 были преданы первые звуки Беллом и Уотсоном.
2. Именно эта энергия определяется как способность выполнять работу.
3. Именно аналитическая геометрия применяет алгебраические принципы и методы к обработке геометрических проблем.
4. Никогда до этого ракета не достигала луну.
5. Именно этот цепной реактор ответственен за функционирование атомной бомбы.

#### Часть С.

1. It was Popov who invented the radio.
2. It was in the laboratory that Nikolai made a very interesting experiment.
3. It was his sister that brought me the letter.
4. It were the first year students which prepared me the report in English.
5. It was Stephenson who invented the first steam locomotive.

#### **Тема 2.18. Из истории железнодорожного строительства в России**

##### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Когда употребляется существительное в функции определения?
2. Как образуется эмфатическая конструкция?
3. Какие примеры эмфатической конструкции вы можете привести?

##### **Практические занятия № 4-6 (6 часов)**

**Тема:** Из истории железнодорожного строительства в России

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

##### **Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитав и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно

Выполнение грамматических упражнений по теме придаточные предложения времени и условия (if, when)

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

##### **Контрольные вопросы:**

1. Is Railroad a complex transport company?
2. Is an important part of the railway a complex system of technical support of a rolling stock?
3. Was Russia's first public railway built in 1837 between St. Petersburg and Tsarskoye Selo?
4. Is railway transport engaged in transportation of goods and passengers?
5. Is work on the railway quite diverse?
6. Communication with a large number of passengers requires from certain/all employees communication, goodwill and stress.

**Примерные задания для письменного контроля по теме «Сложноподчиненное предложение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

| <b>Вариант №1</b> |  |               |
|-------------------|--|---------------|
| <b>№</b>          | <b>Вопросы / варианты ответов</b>  | <b>Ответы</b> |
| <b>1</b>          | Это предложение, состоящее из двух или более простых предложений, соединенных в одно целое по смыслу и интонационно.   |               |
|                   | a) Сложносочиненное  |               |
|                   | b) Сложноподчиненное   |               |
|                   | c) Бессоюзное  |               |
|                   | d) Сложное   |               |
| <b>2</b>          | Предложения, в которых одно простое предложение подчинено другому и соединено с ним подчинительным союзом или союзным словом, называются   |               |
|                   | a) Сложносочиненными   |               |
|                   | b) Сложноподчиненными  |               |
|                   | c) Сложными  |               |
|                   | d) Бессоюзными   |               |
| <b>3</b>          | Тип придаточного, когда подлежащие присоединяются к главному предложению соединительными местоимениями <i>what, who, whom, which, whose</i> и соединительными наречиями <i>when, where, how, why</i> |               |
|                   | a) подлежащие придаточные предложения  |               |
|                   | b) сказуемые придаточные предложения   |               |
|                   | c) определительные придаточные предложения   |               |
|                   | d) обстоятельственные придаточные предложения.   |               |
| <b>4</b>          | Такие придаточные указывают время совершения действия, отвечают на вопрос ' <b>when?</b> ' и вводятся подчинительным союзом <b>when</b>  |               |
|                   | a) подлежащие придаточные предложения  |               |
|                   | b) сказуемые придаточные предложения   |               |
|                   | c) определительные придаточные предложения   |               |
|                   | d) обстоятельственные придаточные предложения.   |               |
| <b>5</b>          | Определите тип придаточного предложения « <i>Tom's <b>brother</b> who lives in Moscow is an engineer</i> »   |               |
|                   | a) подлежащие придаточные предложения  |               |
|                   | b) сказуемые придаточные предложения   |               |
|                   | c) определительные придаточные предложения   |               |
|                   | d) обстоятельственные придаточные предложения.   |               |

**Критерии оценки:**

выполнено правильно менее 3 заданий – «2»,

3 задания – «3»,

4 заданий – «4»,

5 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Определите тип придаточного предложения**

1. That our team will take part in the City Cup is certain.

2. The question is whether he will recover from his illness by the time of the competition.

3. He says that the champion and he were at school together.

- The name of that guy who made a smashing hit on Saturday was added to the list of winners.
- He has matured beyond all recognition since he began to train regularly.

### Часть С.

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите с английского на русский, обращая внимание на перевод союзов**

- Who will become the next president is still unclear.
- This wine is not what we used to drink in Greece.
- Today our teacher told us how one writes a CV.
- A lens is a piece of glass which refracts light.
- After she returned from Paris, she looks depressed.

### Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»

3 предложения – «3»

4 предложения – «4»

5 предложений – «5»

### Практическое задание

**Составьте рассказ по теме**

### Эталоны ответов

**Примерные задания для письменного контроля по теме «Сложноподчиненное предложение»**

### Часть А.

| № | ответ    |
|---|----------|
| 1 | <b>d</b> |
| 2 | <b>b</b> |
| 3 | <b>a</b> |
| 4 | <b>d</b> |
| 5 | <b>c</b> |

### Часть В.

1. That our team will take part in the City Cup is certain. (The Subject Clause – придаточное подлежащее предложение)

2. The question is whether he will recover from his illness by the time of the competition. (The Predicate Clause – придаточное сказуемое предложение)

3. He says that the champion and he were at school together. (The Object Clause – дополнительное придаточное предложение)

4. The name of that guy who made a smashing hit on Saturday was added to the list of winners. (The Attributive Clause – определенное придаточное предложение)

5. He has matured beyond all recognition since he began to train regularly. (The Adverbial Clauses – обстоятельственные придаточные предложения)

### Часть С.

Who will become the next president is still unclear. По-прежнему неясно, кто станет следующим президентом.

This wine is not what we used to drink in Greece. Этому вину далеко до того, что мы пили в Греции.

Today our teacher told us how one writes a CV. Сегодня учитель рассказал нам, как писать резюме.

A lens is a piece of glass which refracts light. Линза – это кусок стекла, преломляющий свет.  
After she returned from Paris, she looks depressed. После возвращения из Парижа она выглядит угнетенной.

### **Тема 2.19. Железнодорожный путь**

#### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Когда употребляются придаточные предложения времени и условия (if, when)?
2. Как образуются придаточные предложения времени и условия (if, when).
3. Как меняется время в главном и придаточном предложениях времени и условия (if, when)?

#### **Практические занятия № 7-9 (6 часов)**

**Тема:** Железнодорожный путь

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

#### **Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно

Выполнение грамматических упражнений по теме сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, as, though .

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

- 1) What elements does the railroad track (the permanent way) consist of?
- 2) What is the gauge and what gauge is used on Russian railways?
- 3) What mechanism is called a switch?
- 4) What is a joint?
- 5) What are the best materials for ballast?
- 6) What rails are used in the main-line tracks?
- 7) What is the function of the ballast?
- 8) What advantages have concrete sleepers?

### **Тема 2.20. Старейшая железная дорога**

#### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Когда употребляются придаточные предложения (for, as, till, until, as, though)?
2. Как образуются придаточные предложения (for, as, till, until, as, though)?
3. Как меняется время в главном и придаточном предложениях (for, as, till, until, as, though)?

#### **Практические занятия № 10-11 (4 часа)**

**Тема:** Старейшая железная дорога

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

#### **Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитать и перевести текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме предложения с союзами neither... nor, either .....or . - сложноподчиненное предложение с придаточным типа if I were you I would do English

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

**Контрольные вопросы:**

1. Is the Kuibyshev Railway one of the largest and most important railroad in the Russian Federation?
2. Why is the Kuibyshev Railway of special importance for the Russian economy?
3. What is the total operating length of the railway?
4. How' many stations does the Kuibyshev Railway include?
5. What goods are transported by the Kuibyshev Railway?
6. What is the Kuibyshev Railway equipped with? For what purpose?
7. Why is it necessary to carry out maintenance and repair work regularly and with high quality?
8. How do the trains Ufa-Samara-Warsaw and Moscow -Samara run?
9. What can you say about the education of railwayman?

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Сложносочиненное предложение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

| <b>Вариант №1</b> |  |               |
|-------------------|--|---------------|
| <b>№</b>          | <b>Вопросы / варианты ответов</b>  | <b>Ответы</b> |
| <b>1</b>          | Это предложение состоит из простых предложений, не зависящих друг от друга.                        |               |
|                   | a) Сложносочиненное  |               |
|                   | b) Сложноподчиненное   |               |
|                   | c) Бессоюзное  |               |
|                   | d) Сложное   |               |
| <b>2</b>          | Союзы «and - и, as well as - так же как (и), not only...but also - не только... но и» являются ... |               |
|                   | a) соединительными   |               |
|                   | b) разделительными   |               |
|                   | c) противительными   |               |
|                   | d) сочинительными  |               |
| <b>3</b>          | Союз «but - но, а, да », наречие «however - однако» являются ...                                   |               |
|                   | a) соединительными   |               |
|                   | b) разделительными   |               |
|                   | c) противительными   |               |
|                   | d) сочинительными  |               |
| <b>4</b>          | Союзы «or - или, either... or - или... или», наречия «otherwise, else - иначе» являются ...        |               |
|                   | a) соединительными   |               |
|                   | b) разделительными   |               |
|                   | c) противительными   |               |
|                   | d) сочинительными  |               |
| <b>5</b>          | Определите вид предложения: She raised her eyes and she laughed!                                   |               |
|                   | a) Сложносочиненное  |               |
|                   | b) Сложноподчиненное   |               |
|                   | c) Бессоюзное  |               |



**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 3 заданий – «2»,  
 3 задания – «3»,  
 4 заданий – «4»,  
 5 заданий – «5».

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Переведите с английского на русский, обращая внимание на сочинительные союзы**

1. I like the sports channel, but my wife prefers movies.
2. We overslept and the train left without us.
3. I saw hundreds of people on the streets, many of them looked familiar.
4. Either you must improve your work, or I shall dismiss you.
5. You can boil yourself egg or I'll make you a cheese sandwich.

**Часть С.**

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите с русского на английский, обращая внимание на перевод союзов**

1. Ты можешь поехать на автобусе, или мы можем прогуляться вместе.
2. Я пошел на работу, а она пошла по магазинам.
3. Погода была прекрасной, и на пляже было много народу.
4. Мои родители совсем еще молодые люди, у них своя жизнь.
5. Я должен идти, а то опоздаю.

**Практическое задание**

**Составьте рассказ по теме**

**Эталоны ответов**

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Сложносочиненное предложение»**

**Часть А.**

| № | ответ    |
|---|----------|
| 1 | <b>a</b> |
| 2 | <b>a</b> |
| 3 | <b>c</b> |
| 4 | <b>b</b> |
| 5 | <b>a</b> |

**Часть Б.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Переведите с английского на русский, обращая внимание на сочинительные союзы**

1. Мне нравится спортивный канал, но моя жена предпочитает фильмы.
2. Мы проспали и поезд ушел без нас.
3. Я видел на улицах сотни людей, многие из них выглядели знакомо.
4. Или ты должен улучшить свою работу, или я тебя уволю.
5. Ты можешь сварить себе яйцо, или я сделаю тебе бутерброд с сыром.

**Часть С.**

**Переведите с русского на английский, обращая внимание на перевод союзов**

1. You can take a bus, or we can walk together.
2. I went to work, but she went shopping.
3. The weather was fine, and there were lots of people on the beach.
4. My parents are quite young people, they live their own life.

5. I must go or I'll be late.

### **Тема 2.21. Южно-Уральская железная дорога.**

#### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Когда употребляются придаточные предложения (for, as, till, until, as, though)?
2. Как образуются придаточные предложения (for, as, till, until, as, though)?
3. Как меняется время в главном и придаточном предложениях (for, as, till, until, as, though)?

#### **Практические занятия № 12-13 (4 часа)**

**Тема:** Южно-Уральская железная дорога.

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

#### **Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитайте и переведите текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме соединительные, разделительные, противительные союзы в сложносочиненных предложениях

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. When was JSC "RR" created?
2. Who is the sole company's shareholder of JSC?
3. What services does "RR" provide?
4. Where does "RR" develop the infrastructure?
5. What area is priority for "RR"?
6. What is the mission of Holding "RR"?
7. What railways do the Yuzhno-Uralskaya Railway operate?

### **Тема 2.22. Куйбышевская железная дорога**

#### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Когда употребляются придаточные предложения ?
2. Какие виды придаточных предложений вы знаете
3. Как образуются придаточные предложения с союзами (for, as, till, until, as, though).
4. Приведите примеры предложений с придаточными.

#### **Практические занятия № 14-16 (6 часов)**

**Тема:** Куйбышевская железная дорога

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

#### **Ход занятия:**

1. выучить слова по теме
2. прочитайте и переведите текст письменно
3. ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Выполнение грамматических упражнений по теме соединительные, разделительные, противительные союзы в сложносочиненных предложениях

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Is the Kuibyshev Railway one of the largest and most important railroad in the Russian

Federation?

2. Why is the Kuibyshev Railway of special importance for the Russian economy?
3. What is the total operating length of the railway?
4. How many stations does the Kuibyshev Railway include?
5. What goods are transported by the Kuibyshev Railway?
6. What is the Kuibyshev Railway equipped with? For what purpose?
7. Why is it necessary to carry out maintenance and repair work regularly and with high quality?
8. How do the trains Ufa-Samara-Warsaw and Moscow –Samara run?
9. What can you say about the education of railwayman?

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Сложноподчиненное предложение»**

**Часть А.**

**Время на выполнение: 5 минут**

| <b>Вариант №1</b> |  |               |
|-------------------|--|---------------|
| <b>№</b>          | <b>Вопросы / варианты ответов</b>  | <b>Ответы</b> |
| <b>1</b>          | Это предложение, состоящее из двух или более простых предложений, соединенных в одно целое по смыслу и интонационно.   |               |
|                   | a) Сложносочиненное  |               |
|                   | b) Сложноподчиненное   |               |
|                   | c) Бессоюзное  |               |
|                   | d) Сложное   |               |
| <b>2</b>          | Предложения, в которых одно простое предложение подчинено другому и соединено с ним подчинительным союзом или союзным словом, называются   |               |
|                   | e) Сложносочиненными   |               |
|                   | f) Сложноподчиненными  |               |
|                   | g) Сложными  |               |
|                   | h) Бессоюзными   |               |
| <b>3</b>          | Тип придаточного, когда подлежащие присоединяются к главному предложению соединительными местоимениями <i>what, who, whom, which, whose</i> и соединительными наречиями <i>when, where, how, why</i> |               |
|                   | e) подлежащие придаточные предложения  |               |
|                   | f) сказуемые придаточные предложения   |               |
|                   | g) определительные придаточные предложения   |               |
|                   | h) обстоятельственные придаточные предложения.   |               |
| <b>4</b>          | Такие придаточные указывают время совершения действия, отвечают на вопрос ' <b>when?</b> ' и вводятся подчинительным союзом <b>when</b>  |               |
|                   | e) подлежащие придаточные предложения  |               |
|                   | f) сказуемые придаточные предложения   |               |
|                   | g) определительные придаточные предложения   |               |
|                   | h) обстоятельственные придаточные предложения.   |               |
| <b>5</b>          | Определите тип придаточного предложения « <i>Tom's <b>brother</b> who lives in Moscow is an engineer</i> »   |               |
|                   | e) подлежащие придаточные предложения  |               |
|                   | f) сказуемые придаточные предложения   |               |
|                   | g) определительные придаточные предложения   |               |
|                   | h) обстоятельственные придаточные предложения.   |               |

**Критерии оценки:**

- выполнено правильно менее 3 заданий – «2»,  
 3 задания – «3»,  
 4 заданий – «4»,  
 5 заданий – «5».

### Часть В.

**Время на выполнение: 10 минут**

**Определите тип придаточного предложения**

1. That our team will take part in the City Cup is certain.
2. The question is whether he will recover from his illness by the time of the competition.
3. He says that the champion and he were at school together.
4. The name of that guy who made a smashing hit on Saturday was added to the list of winners.
5. He has matured beyond all recognition since he began to train regularly.

### Часть С.

**Время на выполнение: 15 минут**

**Переведите с английского на русский, обращая внимание на перевод союзов**

1. Who will become the next president is still unclear.
2. This vine is not what we used to drink in Greece.
3. Today our teacher told us how one writes a CV.
4. A lens is a piece of glass which refracts light.
5. After she returned from Paris, she looks depressed.

**Критерии оценки:**

- Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»  
 3 предложения – «3»  
 4 предложения – «4»  
 5 предложений – «5»

### Практическое задание

**Составьте рассказ по теме**

### Эталоны ответов

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Сложноподчиненное предложение»**

### Часть А.

| № | ответ    |
|---|----------|
| 1 | <b>d</b> |
| 2 | <b>b</b> |
| 3 | <b>a</b> |
| 4 | <b>d</b> |
| 5 | <b>c</b> |

### Часть В.

1. That our team will take part in the City Cup is certain. (The Subject Clause – придаточное подлежащее предложение)
2. The question is whether he will recover from his illness by the time of the competition. (The Predicate Clause – придаточное сказуемое предложение)
3. He says that the champion and he were at school together. (The Object Clause – дополнительное придаточное предложение)
4. The name of that guy who made a smashing hit on Saturday was added to the list of winners. (The Attributive Clause – определенное придаточное предложение)

6. He has matured beyond all recognition since he began to train regularly. (The Adverbial Clauses – обстоятельственные придаточные предложения)

### **Часть С.**

Who will become the next president is still unclear. По-прежнему неясно, кто станет следующим президентом.

This wine is not what we used to drink in Greece. Этому вину далеко до того, что мы пили в Греции.

Today our teacher told us how one writes a CV. Сегодня учитель рассказал нам, как писать резюме.

A lens is a piece of glass which refracts light. Линза – это кусок стекла, преломляющий свет.

After she returned from Paris, she looks depressed. После возвращения из Парижа она выглядит угнетенной.

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.3 Иностранный язык (английский), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (грамматические и лексические задания, доклады, рефераты, проекты, сообщения и презентации). Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – VIII семестр.

##### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. «Модальные глаголы».
2. «Времена группы Simple»
3. «Времена группы Continuous»
4. «Времена группы Perfect»
- 5 «Пассивный залог».
- 6 «Continuous Passive»
- 7 «Инфинитив»
- 8 «Инфинитивные обороты»
- 9 «Причастие I, II. Герундий»
- 10 «Существительное в функции определения»
- 11 «Эмфатические конструкции»
- 12 «Сложноподчиненное предложение»
- 13 «Сложносочиненное предложение»

## I. ПАСПОРТ

### **Назначение:**

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык) (*базовый уровень подготовки*) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

### **Умения**

**У1** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

**У2** переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

**У3** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

### **Знания**

**З1** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **Общие компетенции**

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.