

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcaae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Философия**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

### **38.03.01 Экономика**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

### **Учет, анализ и аудит на железнодорожном транспорте**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
<b>ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
<b>ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	Обучающийся знает: Основные положения философских знаний, сущность мировоззренческой позиции личности.	Тесты в ЭИОС СамГУПС
	Обучающийся умеет: Анализировать, выделять и использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции.	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: Навыками критической оценки и использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Аналитическое задание

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<b>ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	Обучающийся знает: Основные положения философских знаний, сущность мировоззренческой позиции личности.
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, себя и свое место в мире есть: А) мифология Б) <b>философия</b> В) искусство Г) религия	
2. Термин «философия» в дословном переводе обозначает: А) <b>«любовь к мудрости»</b> Б) «знание» В) «наука» Г) «природа»	
3. Философия возникла в: А) Древнем Египте Б) <b>Древней Греции</b> В) эпоху Средневековья Г) XX веке	
4. Раздел философии, изучающий проблемы бытия: А) философия истории Б) гносеология В) <b>онтология</b> Г) социальная философия	
5. Основными направлениями современной философии выступают: А) натурфилософия, стоицизм, эпикуреизм Б) <b>экзистенциализм, герменевтика, феноменология</b> В) эмпиризм, рационализм Г) схоластика, патристика	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

### Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<b>ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	Обучающийся умеет: Анализировать, выделять и использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции.
<p style="text-align: center;"><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p><b>Задание 1</b>            «Божественному, бессмертному, умопостигаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постигаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собою подобно — и тоже в высшей степени - наше тело».            (Платон)            Автор приведенного отрывка является представителем ...            (... объективного идеализма, субъективного идеализма, материализма, агностицизма, реализма)._____</p> <p><b>Задание 2.</b>            «Атрибутом объекта называется такая его объективная характеристика (признак), которая присуща всем без исключения его конкретным проявлениям. [...] Так, качество и количество являются атрибутами в указанном смысле, ибо они присущи в одинаковой мере всем неорганическим (например, галактике), биологическим (скажем, муравейнику) и социальным (например, государству), образованиям. Таким образом, критерий атрибутивности - общность этих трех классов объектов внешнего мира».            К какому из основных разделов философии относится данное высказывание? Проанализируйте _____</p> <p><b>Задание 3.</b>            «Божественному, бессмертному, умопостигаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постигаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собою подобно - и тоже в высшей степени - наше тело».            (Платон)            В данном фрагменте Платона речь идет о... (...мире вещей и мире идей, духе и материи («хоре»), государстве идеальном и государстве реально существующем, сословии мудрецов и сословии стражей, душе и теле)_____</p> <p><b>Задание 4.</b>            Когда все узнают, что благое является благом, возникает и зло. Следовательно, бытие и небытие порождают друг друга, трудное и легкое создают друг друга, длинное и короткое взаимно соотносятся, высокое и низкое взаимно определяются, звуки, сливаясь, приходят в гармонию, предыдущее и последующее следуют друг за другом. Следовательно, совершенно ловкий, совершая дела, предпочитает недеяние; осуществляя учение, не прибегает к словам; создавая, не обладает тем, что создано; приводя в движение, не прилагает к этому усилий; успешно завершая что-то, не гордится. Поскольку он не гордится, его заслуги не могут быть отброшены».            К какому из направлений древнекитайской философии относится это высказывание?</p> <p><b>Задание 5.</b>            «Борьба между нами давно кончилась, и мы протянули друг другу руки; но в начале сороковых годов (19 в.) мы должны были встретиться враждебно - этого требовала последовательность нашим началам. Мы могли бы не ссориться из-за детского поклонения детскому периоду нашей истории; но принимая за серьезное их православие, но, видя их</p>	

нетерпимость в обе стороны - в сторону науки и в сторону раскола - мы должны были враждебно встать против них. Мы видели в их учении новый елей, помазывающий царя, новую цепь, налагаемую на мысль, новое подчинение совести раболепной византийской церкви».

Автор приведенного отрывка является представителем ...

(... церковного раскола, русского Просвещения, западничества, славянофильства, революционного демократизма, русской религиозной философии) \_\_\_\_\_

## Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<b>ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	Обучающийся владеет: Навыками критической оценки и использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

### *Примеры вопросов/заданий*

#### Задание 1

«Исходным принципом познавательной ... деятельности является ничем не ограниченный анархизм: отказ от каких бы то ни было правил. С этих позиций нет принципиальной грани между наукой и беллетристикой, а потому все междисциплинарные барьеры должны быть уничтожены. [...] Такой идеал с порога отменяет всякий рационализм, а философия рационализма...предстает как упадническая философия, как предательство высших интересов бытия неповторимой человеческой индивидуальности...».

В данном высказывании характеризуется какое течение в западной философии 20-21 вв.? Ответ поясните \_\_\_\_\_

#### Задание 2.

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, - вот те формы движения, в которых - в той или иной из них - находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».

(Ф.Энгельс)

Наряду с механической формой движения материи, автор отрывка выделяет формы...(физическую, химическую, биологическую, социальную, внутриатомную, виртуальную). Ответ обоснуйте

#### Задание 3.

«Первый член диалектической триады можно представить как некоего рода общий принцип, в отношении которого второй член может указывать на нечто иное, на инобытие, на ту область, которая не есть указанный в начале принцип, но которая способна так или иначе осуществить его, организовать или материализовать.[...] Но тогда ясно, что третий член диалектической триады ... оказывается той неделимой цельностью первых двух членов, в которой часто трудно узнать составляющие ее первые два момента и которая является совершенно новым качеством, так сказать, снятием первых двух составляющих...».

О каком из основных законов диалектики здесь говорится? Какие диалектические категории при этом используются?

#### Задание 3.

«Люди всегда будут заблуждаться, если станут пренебрегать опытом ради порожденных воображением систем. Человек - произведение природы, он существует в природе, подчинен ее законам, не может освободиться от нее, не может - даже в мысли - выйти из природы. Тщетно дух его желает вырваться за пределы видимого мира, он всегда вынужден вмещаться в его пределы. Для существа, созданного природой и ограниченного ею, не существует ничего, помимо того великого целого, часть которого оно составляет и

воздействия которого оно испытывает».

Какого гносеологических взглядов придерживается автор данного текста (агностицизм, идеализм, интуитивизм, материализм, эмпиризм)?

Задание 4.

«Чтобы определить «истину» и «ложь», мы нуждаемся в описании того факта, который делает веру истинной, причем это описание не должно относиться ни к чему, если вера ложна. Чтобы узнать, является ли такая-то женщина замужней или нет, мы можем составить описание, которое будет относиться к ее мужу, если он у нее есть и не будет относиться ни к кому, если она не замужем. <...> Подобным же образом нам нужно описание факта или фактов, которые, если они действительно существуют, делают веру истинной. Такой факт или факты я называю «фактом-верификатором» веры».

Какой из критериев истины (практика, эмпирическое подтверждение, логическая непротиворечивость, интуитивная ясность, простота и изящество знания) предпочитает данный автор?

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

по дисциплине Философия  
(наименование дисциплины)

1. Предмет философии
2. Философия как мировоззрения. Исторические формы мировоззрения
3. Исторические формы философствования
4. Греческая натурфилософия
5. Парменид о бытии
6. Демокрит и его "линия"
7. Платон и его "линия"
8. Аристотель и "третья линия" в философии
9. Средневековая философия о бытии
10. Механистический материализм Нового времени
11. Пантеизм Д. Бруно и Б. Спинозы
12. Декарт о бытии
13. Кант о бытии
14. Противоречия системы и метода Г. Гегеля
15. Антропологический материализм Л. Фейербаха
16. Материализм К. Маркса
17. Иррационализм и волюнтаризм 19 века
18. Русская философия 19 века
19. Русская философия конца 19-начала 20 вв.
20. Феноменология и экзистенциализм

#### Вопросы к экзамену

по дисциплине Философия  
(наименование дисциплины)

1. Учение о бытии (онтология, метафизика)
2. Субстанция и ее виды
3. Движение как способ существования субстанции
4. Философское понимание пространства и времени
5. Сенсуализм и рационализм о познании
6. Агностицизм и его виды
7. Теория истины
8. Роль веры, интуиции, практики в процессе познания
9. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема
10. Проблема появления сознания
11. Сознание и общество. Общественное сознание
12. Сознание и бессознательное
13. Чистое сознание. Сознание и язык
14. Сознание как философская проблема
15. Понятие науки. Периоды развития науки
16. Специфика научного знания
17. Роль и место науки в современном обществе
18. Понятие метода и методологии. Классификация научных методов

19. Уровни научного познания и методы
20. Основные методы научного познания
21. Логика развития научного знания. Научные революции
22. Теория и методы ее построения. Роль гипотетического знания в развитии науки
23. Критерии истинности в науке
24. История становления и развития техники: основные этапы
25. Философия техники
26. Человек в информационно-техническом мире
27. Человек как философская проблема
28. Социальное и биологическое в человеке
29. Проблема разума и воли
30. Проблема смысла человеческой жизни

**Темы рефератов**  
по дисциплине Философия  
(наименование дисциплины)

1. Опыт рефлексии.
2. Философия в жизни человека.
3. О понимании философии.
4. Назначение философии.
5. Мировоззренческий аспект философии.
6. О диалектике Гераклита.
7. Представления о счастье: историко-философский аспект.
8. О философии и философах.
9. О природе вещей.
10. Любовь к мудрости.
11. О природе общества.
12. Проблема зла и свободной воли.
13. Понимание истории в философии.
14. Человек и его сущность.
15. Специфика социальной жизни.
16. Социальная утопия.
17. Игровая культура критики.
18. О природе чтения.
19. Рассуждения о высшем благе.
20. О природе заблуждения.
21. Методология познания.
22. О познавательных возможностях человека.
23. О природе страсти.
24. Философский анализ воспитания.
25. Природа личного интереса.
26. О назначении государства.
27. О сущности человека.
28. О счастье и совершенстве человека.
29. Этика долженствования.
30. Природа свободы.
31. Смысл человеческой жизни.
32. Назначение религии любви.
33. Критика рационализма и прогресса.
34. Ценности жизни.
35. Человек – мера вещей.
36. Проблемы существования человека.
37. Логика абсурда.
38. Проблема аморальности.
39. Структурализм как способ мышления.
40. Поиск «Я».
41. Симуляция реальности.



42. Проблемы человечества и человека.
43. Человек в культуре.
44. Биологическое и социальное в человеке.
45. Человек в информационном мире.
46. Философия любви.
47. Антиномии русского сознания.
48. О будущем России.
49. Человек и творчество.
50. Сравнительный анализ русской и западноевропейской философии.
51. Нравственное измерение общества и человека.
52. Человек в культуре.
53. О справедливости.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по подготовке и защите реферата**

**«Отлично»** (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

**«Хорошо»** (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

#### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем), необходимые умения и навыки, способность применять полученные знания для решения заданий практического характера, не допускает фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»** - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем). У него слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки. Он допускает грубые ошибки и незнание терминологии, не способен ответить на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

#### **Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

**«Хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Философия»

по направлению подготовки/специальности

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Учет, анализ и аудит на железнодорожном транспорте

профиль / специализация

Бакалавр  
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– типовые оценочные материалы		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ / Конькина Е.В.

(подпись)