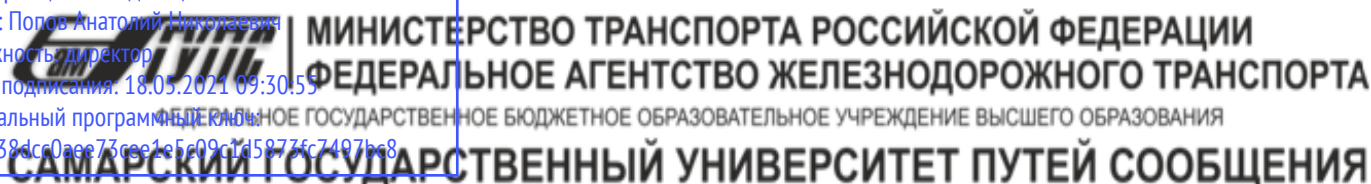


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0ae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8



Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Макроэкономика

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.01 Экономика

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Учет, анализ и аудит на железнодорожном транспорте

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обучающийся знает: экономические показатели, инструменты проведения экономической политики; особенности влияния экономических регуляторов на макроуровне.	Тест ЭИОС СамГУПС
	Обучающийся умеет: осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов; применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач расчета экономических агрегатов.	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;	Практическое задание
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Обучающийся знает: основные тенденции развития основ отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов в макроэкономике;	Тест ЭИОС СамГУПС
	Обучающийся умеет: моделировать применение анализа и интерпретации отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов в макроэкономике	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: методами и методологиями самостоятельного овладения основ анализа и интерпретации данных отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов в макроэкономике	Практическое задание

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обучающийся знает: экономические показатели, инструменты проведения экономической политики; особенности влияния экономических регуляторов на макроуровне.
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
1. Процессы народнохозяйственного кругооборота и воспроизводства соотносятся следующим образом:	
<i>количество правильных ответов: 1</i>	
☐ народнохозяйственный кругооборот является основой для расширения воспроизводства; ☐ народнохозяйственный кругооборот является основой для простого воспроизводства; ☐ процесс воспроизводства является основой для народнохозяйственного кругооборота; ☐ =народнохозяйственный кругооборот является основой воспроизводства.	
2. Чтобы избежать двойного счета, товары и услуги учитываются:	
<i>количество правильных ответов: 1</i>	
☐ =по добавленной стоимости; ☐ в СКВ; ☐ в рыночных ценах; ☐ в сопоставимых ценах.	
3. Валовые инвестиции учитываются в структуре ВВП:	
<i>количество правильных ответов: 1</i>	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- ☐ =в сфере потребления;
- ☐ в сфере производства;
- ☐ во всех сферах;
- ☐ в сфере распределения.

4. Основой для анализа ситуации «равновесие-неравновесие» считают:

количество правильных ответов: 1

- ☐ модель «инвестиции-сбережения»;
- ☐ модель «доходы-расходы»;
- ☐ =модель AS;
- ☐ модель IS-LM.

5. К причинам отрицательного наклона кривой совокупного спроса не относится:

количество правильных ответов: 1

- ☐ эффект импортных закупок;
- ☐ =эффект замещения;
- ☐ эффект процентной ставки;
- ☐ эффект богатства.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Обучающийся знает: основные тенденции развития основ отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов в макроэкономике;

Примеры вопросов/заданий

6.К факторам, влияющим на инвестиции, относится:

количество правильных ответов: 1

- ☐ правительственная политика;

- ☐ правительственная политика;
- ☐ =все перечисленное;
- ☐ уровень ставки процента.

7. Действие мультипликатора зависит:

количество правильных ответов: 1

- ☐ от всех перечисленных факторов;
- ☐ от всех перечисленных факторов;
- ☐ от всех перечисленных факторов;
- ☐ =от изменения предельной склонности к сбережению.

8. С точки зрения влияния НТП выделяют следующие виды циклов:

количество правильных ответов: 1

- ☐ С точки зрения влияния НТП выделяют следующие виды циклов;
- ☐ =все перечисленные;
- ☐ малые циклы Китчина;
- ☐ циклы деловой активности.

9. Что из перечисленного является основной причиной цикличности, согласно кейнсианской теории?

количество правильных ответов: 1

- ☐ развитие НТП;
- ☐ все ответы верны;
- ☐ нарушение равновесия на денежном рынке;
- ☐ =колебания эффективного спроса.

10. В четырехфазной модели экономический цикл включает:

количество правильных ответов: 1

- ☐ спад, депрессию, подъем, промежуточный бум;
- ☐ кризис, депрессию, подъем, пик;
- ☐ спад, оживление, подъем, промежуточный бум;
- ☐ =кризис, депрессию, оживление, подъем.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обучающийся умеет: осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов; применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач расчета экономических агрегатов.

Примеры вопросов/заданий

Аналитическое задание

Численность занятых в экономике страны составляет 88 млн. человек, число безработных = 12 млн. человек:

а) рассчитайте уровень безработицы;

б) определите численность занятых; численность безработных; уровень безработицы, если в течение месяца потеряли работу 1 млн. человек, а 2 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Обучающийся умеет: моделировать применение анализа и интерпретации отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов в макроэкономике

Примеры вопросов/заданий

Аналитическое задание

Дилер приобрел на фондовой бирже опцион на фьючерс на продажу в течение двух недель 400 казначейских

обязательств по цене 280 долл. за штуку. Стоимость опциона (величина выплаченной премии) составляет 4000 долл. Какие действия предпримет дилер, если в течение этого срока цена казначейского обязательства имела минимальное значение:

- а) 285 долл
- б) 275 долл
- в) 265 долл?

Подсчитайте прибыли (убытки) дилера в каждом случае.

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обучающийся владеет: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Практическое задание (Кейс – задача) - Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Задача 1. Каковы причины, по которым ВВП может либо завышать, либо занижать реальный объем производства, а также факторы, в результате действия которых увеличение объема производства не обязательно ведет к повышению благосостоянию общества? Задача 2. Расчет ВВП должен исключать повторный счет. В учебнике "Макроэкономика" Г. Мэнкью утверждается, что государственные закупки товаров и услуг включают в себя расходы государства на заработную плату своим служащим, в частности, - на выплату денежного довольствия военнослужащим. Не кажется ли вам, что денежные доходы военных уже учтены в потребительских расходах домашних хозяйств? Ответ обоснуйте. Задача 3. Предназначением ВВП как основного макроэкономического показателя системы национальных счетов является измерение объема национального производства. Фор-мула расчета ВВП по доходам $Y = C + I + G + NX$. Включают ли три первых слагаемых этой формулы - расходы домашних хозяйств (C), фирм (I) и государства (G) покупки только отечественной продукции, или национальное происхождение товаров, услуг и капитальных благ здесь не имеет никакого значения? Ответ обоснуйте. Задача 4. Стремясь привлечь внимание к гигантским размерам современных корпораций, часто пользуются сравнением их валовой выручки от продаж с ВВП или ВНД малых стран. В результате получается, что в определенном смысле корпорация IBM больше, чем Польша, т.к. ее валовая выручка превышает польский ВНД. Является ли такое сравнение корректным? Аргументируйте Вашу точку зрения. Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. долл): предельная склонность к потреблению 0,8; автономное потребление 150; автономные налоги 50; автономные инвестиции 300; государственные закупки 400; экспорт 700; автономный импорт 50; предельная налоговая ставка 0,2; предельная склонность к инвестированию 0,1; предельная склонность к импорту	

0,24.

а) Рассчитайте потребление, инвестиции, величину частных сбережений, мультипликаторы автономных расходов и налогов, сальдо государственного бюджета и торгового баланса.

б) На сколько нужно изменить величину инвестиций, чтобы государственный бюджет стал сбалансированным.

в) Определите вид разрыва выпуска, если потенциальный ВВП равен 3000. Какую фискальную политику должно проводить правительство, чтобы ликвидировать разрыв и на сколько оно должно изменить величину государственных закупок?

Задача 5. Какое влияние окажут следующие факторы на совокупный спрос и совокупное предложение? В каждом случае пользуйтесь графиком, чтобы показать, каким будет предполагаемое влияние на равновесный уровень цен и равновесный объем совокупного выпуска при условии, что все остальные факторы будут постоянными.

а) Широко распространенный страх потребителей перед депрессией.

б) Сокращение государственных расходов на образование.

в) Резкое снижение цен на нефть.

г) Уменьшение ставок подоходного налога.

д) Повышение номинальной заработной платы.

е) Уменьшение части рабочей силы, объединенной в профсоюзы

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Обучающийся владеет: методами и методологиями самостоятельного овладения основ анализа и интерпретации данных отечественных и зарубежных источников информации, сбора необходимых данных для их анализа и подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов в макроэкономике

Примеры вопросов/заданий

Практическое задание (Кейс – задача)

Задача 1. Допустим, Министерство финансов выпускает ГКО на 1 млрд. руб., которые покупаются населением. Затем ЦБ проводит покупку на открытом рынке в 300 млн. руб. Как в действительности финансируется долг?

Задача 2. При каких условиях фискальная и кредитно-денежная политика являются взаимосвязанными, а при каких - независимыми инструментами в руках правительства?

Задача 3. Столкнувшись с экономическим кризисом, Россия с 2009 года сводит государственный бюджет с дефицитом. Предполагается, что одним из источников его финансирования выступают средства фонда национального благосостояния (часть Стабилизационного фонда, накопленного в годы высоких цен на нефть на мировом рынке). Не является ли финансирование государственного бюджета

из данного фонда, по существу, эмиссионным способом финансирования бюджетного дефицита?

Задача 4. Экономика описана следующими данными. Номинальная ставка процента равна 10%, инфляция составляет 7%, темп роста реального ВВП равен 7%, соотношение долг/ВВП составляет 50%, а первичный дефицит государственного бюджета составляет 5% от ВВП. Рассчитайте, будет ли соотношение долг/ВВП возрастать или снижаться?

Задача 5. Соотношение долг/ ВВП составляет 100%, уровень инфляции 3%, темп экономического роста 3%, номинальная ставка процента равна 8%. Каким должен быть излишек/дефицит первичного государственного бюджета (% от ВВП), чтобы стабилизировать соотношение долг/ ВВП?

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине Макроэкономика (наименование дисциплины)

- 1.Макроэкономика и ее цели. Основные показатели макроэкономики.
- 2.Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
- 3.ВНП и ВВП: сущность и особенности расчета.
- 4.Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Производственная функция
- 5.Система национальных счетов и ее значение. Показатели системы национальных счетов.
- 6.Роль государства в рыночной экономике. Основные инструменты государственного регулирования экономики.
- 7.Содержание и условия общего макроэкономического равновесия.
- 8.Совокупный спрос: понятие, состав, особенности (графическая интерпретация).
- 9.Совокупное предложение.(графическая интерпретация). Неценовые факторы, влияющие на совокупное предложение.
- 10.Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Графическая интерпретация совокупного спроса и предложения.
- 11.Модель товарно-денежного равновесия. (модель IS-LM)
- 12.Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики.
- 13.Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Модель IS.
- 14.Экономическая нестабильность национальной экономики: цикличность, безработица, инфляция
- 15.Циклические колебания в экономике, их причины. Фазы цикла. Большие, малые и средние волны.
- 16.Антициклическое регулирование экономики. Кейнсианский и неоклассический подходы.
- 17.Безработица. Ее изменение и типы. Определение полной занятости. Естественный уровень безработицы. Закон А.Оукена
- 18.Понятие и типы денежных систем. Денежная масса.
- 19.Денежные агрегаты. Уравнение обмена И.Фишера⁵⁰ Спрос на деньги и их предложение. Равновесие на денежном рынке.
- 20.Сущность и виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филлипса
- 21.Структура современной кредитной системы. Сущность и формы кредита.
22. Банки, их виды и функции. Мультипликационное расширение банковских депозитов.
- 23 Центральный банк: политика «дешевых» и «дорогих» денег.
- 24.Финансы, принципы построения финансовой системы. Государственный бюджет.
- 25.Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг.
- 26.Бюджетно-налоговая политика государства. Сущность и принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
- 27.Понятие и факторы экономического роста. Характеристика основных типов экономического роста.
- 28.Неравенство доходов: его причины и показатели. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни

29. Социальная политика государства. Уровень и качество жизни.

30. Национальная экономика и мировое хозяйство

Темы рефератов
по дисциплине Макроэкономика

- 1 Развитие и размещение производительных сил России
- 2 Отраслевая структура хозяйства страны
- 3 Система национальных счетов
- 4 Национальное богатство и особенности его формирования
- 5 Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
- 6 Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления
- 7 Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов
- 8 Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов
- 9 Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала
- 10 Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий
- 11 Механизм достижения равновесного объема производства
- 12 Применение теории мультипликатора-акселератора
- 13 Дифференциальная модель межстранового перераспределения капитала (модель В. Леонтьева)
- 14 Проблемы, связанные с применением эффекта мультипликатора
- 15 Социально-экономические последствия инфляции
- 16 Взаимосвязь инфляции и безработицы
- 17 Динамика инфляционного процесса в Российской экономике
- 18 Материальная основа циклов
- 19 Продолжительность циклов волны Кондратьева.
- 20 Современная теория циклов
- 21 Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
- 22 Главные причины возникновения государственного долга в РФ
- 23 Стабилизационные программы рыночной экономики.
- 24 Процесс измерения государственного долга, их классификация и особенности мировой практики управления.
- 25 Основные направления экономической политики ЕС
- 26 Понятие государственного долга, характеристика основных видов и их порядок выплаты
- 27 Цели, возможные направления и перспективы и проблемы формирования Восточноазиатского сообщества.
- 28 Экономические преимущества единого внутреннего рынка ЕС
- 29 Анализ теневых процессов в современной экономике России
- 30 Классификация способов теневизации экономической деятельности
- 31 Теневая экономика в Европе и мире в условиях кризиса
- 32 Сравнительный анализ денежных агрегатов в России и США
- 33 Роль денег в современной экономике
- 34 Причины финансового кризиса 1998 г. в России
- 35 Факторы, повлиявшие на финансовый кризис в России.
- 36 Валютный рынок и валютный курс
- 37 Международная валютная система.
- 38** Классификация макроэкономических циклов и причин их появления.
- 39 Алгоритм циклических колебаний
- 40 Великая депрессия и ее последствия
- 41 Антициклическая политика государства
- 42 Причины и следствия мирового экономического кризиса 2008 года

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по подготовке и защите реферата

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Макроэкономика»

по направлению подготовки/специальности

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Учет, анализ и аудит на железнодорожном транспорте

профиль / специализация

Бакалавр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– типовые оценочные материалы		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

доцент кафедры менеджмента организации Оренбургского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, к.э.н., доцент


(подпись)

/ Лабужская Т.И.