Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73eee1e5e09c1d5873fc7497bc8

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

_Эконометрика

(наименование дисциплины(модуля)

Направление подготовки / специальность

38.03.01 Экономика

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Учет, анализ и аудит на железнодорожном транспорте

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-4:способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Обучающийся знает: инструментальные средства для обработки экономических данных, методы обработки экономических данных и методы анализа	Тест в ЭИОС СамГУПС
	Обучающийся умеет: Выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных, методы обработки экономических данных и методы анализа	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: инструментальными средства для обработки экономических данных, методами обработки экономических данных и методы анализа	Расчетная задача
ПК-4:способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Обучающийся знает: методы анализа эконометрических моделей объектов, явлений и процессов	Тест в ЭИОС СамГУПС
	Обучающийся умеет: прогнозировать на основе эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью эконометрических моделей	Практическое задание

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:
1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:
1) собеседование;
2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые[1] контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Обучающийся знает: инструментальные средства для обработки экономических данных, методы обработки экономических данных и методы анализа

Примеры вопросов/заданий

1.Что из перечисленного является классом моделей, применяемых для анализа и прогноза
a модели спроса и предложения
b.модели временных рядов
c.экономико-математические модели
d.модель тренда
e.ничего из перечисленного

2.В эконометрике, по сравнению с математической статистикой, разрыв между теорией и практикой: a.больше
b.меньше
c.одинаково большой
d.одинаково незначительный

3.«Начиная с модели, содержащей большое число переменных, начинается тестирование значимости переменных, после чего те, которые не прошли проверку, исключаются». Описание какого эконометрического метода здесь приведено?
a.«сверху вниз»
b.«снизу вверх»
c.«слева направо»
d.«справа налево»
e.описание не имеет отношения к эконометрической модели

ПК-4:способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Обучающийся знает: методы анализа эконометрических моделей объектов, явлений и процессов

Примеры вопросов/заданий

1. **Эконометрика — это:**

   количество правильных ответов: 1

[1] Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- =наука, которая дает количественное выражение взаимосвязей в экономике;
- учение о системе показателей, дающих представление об экономике;
- различного рода цифровые данные.

2. **Предметом эконометрики является:**
   количество правильных ответов: 1

   - сбор цифровых данных;
   - =определение наблюдаемых в экономике количественных закономерностей;
   - изучение экономических законов.

3. **Эконометрическая модель описывает:**
   количество правильных ответов: 1

   - состав переменных;
   - функциональные связи между переменными;
   - набор цифровых данных;
   - =стохастические связи между переменными.

4. **Переменные, определяемые из уравнений модели, называются:**
   количество правильных ответов: 1

   - независимыми;
   - =зависимыми;
   - предопределенными.

5. **Переменные, задаваемые «извне», в определенной степени управляемые (планируемые), называются:**
   количество правильных ответов: 1

   - предопределенными;
   - эндогенными;

=экзогенными.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Обучающийся умеет: Выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных, методы обработки экономических данных и методы анализа

Примеры вопросов/заданий

Аналитическое задание

Задания1.Определите, какие модели целесообразно использовать для массивов данных, для которых, параллельно с увеличением факторного признака, характерны:

1)линейный рост результативного признака
2)ускоряющийся рост результативного признака
3)замедляющийся неограниченный рост результативного признака
4)замедляющийся ограниченный рост результативного признака
5)линейное уменьшение результативного признака
6)ускоряющееся уменьшение результативного признака
7)замедляющееся неограниченное уменьшение результативного признака
8)замедляющееся ограниченное уменьшение результативного признака
9)чередование периодов уменьшения и роста результативного признака

ПК-4:способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Обучающийся умеет: прогнозировать на основе эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений

Примеры вопросов/заданий

Аналитическое задание:

Какая из изученных Вами моделей может адекватно описать следующие социально-экономические явления и процессы, проанализируйте:

- динамика оборотных фондов быстрорастущего предприятия
- изменение уровня цен при постоянном темпе инфляции

неоклассическую производственную функцию Кобба-Дугласа взаимосвязь между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде зависимость потребительских расходов от уровня национального дохода

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Обучающийся владеет: инструментальными средства для обработки экономических данных, методами обработки экономических данных и методы анализа

Примеры вопросов/заданий

Расчетное задание

Запишите спецификацию линейной регрессии зависимости экспорта от импорта. По представленным в таблице данным о внешнеэкономической деятельности РФ в 2002 году определите значения параметров модели, используя различные методы.

	Экспорт, млн. долл.	Импорт, млн. долл.
январь	6655	3682
февраль	6593	4004
март	8341	4662
апрель	9407	5131
май	8495	4683
июнь	8236	4955
июль	9215	5459
август	9868	5137
сентябрь	9736	5129
октябрь	10077	5876
ноябрь	9457	5744
декабрь	11170	6505

ПК-4:способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Обучающийся владеет: приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью эконометрических моделей

Примеры вопросов/заданий

*Практическое задание (*Кейс-задание)

Для сравнительной оценки влияния факторов на результат используются такие показатели, как …

Решение: Стандартизированный коэффициент регрессии показывает, на сколько сигм в среднем изменится результат, если фактор увеличится на 1 сигму (при неизменном среднем уровне других факторов). Коэффициент эластичности показывает, на сколько процентов в среднем изменится результат, если фактор увеличится на 1 процент (при неизменном среднем уровне других факторов). Коэффициент регрессии в уравнении множественной регрессии показывает на сколько единиц измерения в среднем изменится результат, если фактор увеличится на единицу измерения (при неизменном среднем уровне других факторов). Для сравнительной оценки влияния факторов на результат используют коэффициенты эластичности и стандартизированные коэффициенты регрессии, поскольку при вычислении переменные заданы как центрированные и нормированные. Коэффициент регрессии нельзя использовать для сравнения степени влияния факторов на результат, поскольку коэффициент регрессии в уравнении множественной регрессии показывает, на сколько единиц измерения в среднем изменится результат, если фактор увеличится на единицу измерения данного фактора (при неизменном среднем уровне других факторов). Так как разброс по различным факторам как правило существенно отличается, то коэффициенты регрессии нельзя сравнивать между собой. Стандартная ошибка коэффициента регрессии используется для вычисления статистики, нужной для проверки значимости коэффициента регрессии, и их нельзя сравнивать друг с другом.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Дайте определение эконометрики.
2. Цель и задачи эконометрики.
3. Каковы этапы эконометрического исследования.
4. Анализ производства и издержек.
5. Производственная функция Кобба – Дугласа.
6. Функции издержек.
7. Эконометрический анализ спроса и предложения.
8. Анализ инвестиций и основных фондов.
9. В чем состоит особая роль статистики в формировании экономического метода?
10. В чем состоят ошибки спецификации модели?
11. Запишите виды моделей, используемых в эконометрических исследованиях.
12. Поясните смысл коэффициента регрессии, назовите способы его оценивания.
13. Что такое число степеней свободы и как оно определяется для факторной и остаточной суммы квадратов.
13. Какова концепция F-критерия Фишера?
14. Как оценивается значимость параметров уравнения регрессии?
15. Как производиться статистическая оценка линейной регрессии в целом.
16. Перечислите виды моделей, нелинейных относительно:
- включенных переменных;
- оцениваемых параметров
17. В чем отличие применения МНК к моделям, нелинейным относительно включаемых переменных и оцениваемых параметров?
18. Как определяются коэффициенты эластичности по разным видам регрессионных моделей?
19. Назовите показатели корреляции, используемые при нелинейных соотношениях рассматриваемых признаков.
20. В чем смысл средней ошибки аппроксимации и как она определяется?
20. В чем состоит спецификация модели множественной регрессии.
21. Требования, предъявляемые к факторам для включения их в модель множественной регрессии
22. Методы устранения мультиколлинеарности факторов.
23. Как интерпретируются коэффициенты регрессии линейной модели потребления?
24. Какие коэффициенты используются для оценки сравнительной силы воздействия факторов на результат?
25. От чего зависит величина скорректированного индекса множественной корреляции?
26. Назначение частной корреляции при построении модели множественной регрессии.
27. Что такое частный F-критерий и чем он отличается от последовательного F-критерия?
28 Как связаны между собой t-критерий Стьюдента для оценки значимости bi и частные F-критерии?
29. При каких условиях строится уравнение множественной регрессии с фиктивными переменными?
30. Как трактуются коэффициенты модели, построенной на фиктивных переменных?
31. Сформулируйте основные предпосылки применения МНК для построения регрессионной модели.
32. Как можно проверить наличие гомоскедастичности или гетероскедастичности остатков?
33. Как оценивается отсутствие автокорреляции остатков при построении статистической регрессии модели?
34. Смысл обобщенного МНК.

Вопросы к экзамену

1. Дайте определение эконометрики.
2. Цель и задачи эконометрики.
3. Каковы этапы эконометрического исследования.

4. Анализ производства и издержек.
5. Производственная функция Кобба – Дугласа.
6. Функции издержек.
7. Эконометрический анализ спроса и предложения.
8. Анализ инвестиций и основных фондов.
9. В чем состоит особая роль статистики в формировании экономического метода?
10. В чем состоят ошибки спецификации модели?
11. Запишите виды моделей, используемых в эконометрических исследованиях.
12. Поясните смысл коэффициента регрессии, назовите способы его оценивания.
13. Что такое число степеней свободы и как оно определяется для факторной и остаточной суммы квадратов.
13. Какова концепция F-критерия Фишера?
14. Как оценивается значимость параметров уравнения регрессии?
15. Как производиться статистическая оценка линейной регрессии в целом?
16. Перечислите виды моделей, нелинейных относительно:
- включенных переменных;
- оцениваемых параметров
17. В чем отличие применения МНК к моделям, нелинейным относительно включаемых переменных и оцениваемых параметров?
18. Как определяются коэффициенты эластичности по разным видам регрессионных моделей?
19. Назовите показатели корреляции, используемые при нелинейных соотношениях рассматриваемых признаков.
20. В чем смысл средней ошибки аппроксимации и как она определяется?
20. В чем состоит спецификация модели множественной регрессии.
21. Требования, предъявляемые к факторам для включения их в модель множественной регрессии.
22. Методы устранения мультиколлинеарности факторов.
23. Как интерпретируются коэффициенты регрессии линейной модели потребления?
24. Какие коэффициенты используются для оценки сравнительной силы воздействия факторов на результат?
25. От чего зависит величина скорректированного индекса множественной корреляции?
26. Назначение частной корреляции при построении модели множественной регрессии.
27. Что такое частный F-критерий и чем он отличается от последовательного F-критерия?
28 Как связаны между собой t-критерий Стьюдента для оценки значимости bi и частные F-критерии?
29. При каких условиях строится уравнение множественной регрессии с фиктивными переменными?
30. Как трактуются коэффициенты модели, построенной на фиктивных переменных?
31. Сформулируйте основные предпосылки применения МНК для построения регрессионной модели.
32. Как можно проверить наличие гомоскедастичности или гетероскедастичности остатков?
33. Как оценивается отсутствие автокорреляции остатков при построении статистической регрессии модели?
34. Смысл обобщенного МНК.
35. Назовите возможные способы построения системы уравнений. Чем они отличаются друг от друга?
36. В чем состоят проблемы идентификации модели и какие условия идентификации (необходимое и достаточное) вы знаете?
37. Как связаны между собой структурная и приведенная формы модели.
38. В каких случаях используется косвенный метод наименьших квадратов?
39. Раскройте суть косвенного метода наименьших квадратов.
40. В каких случаях используется двухшаговый метод наименьших квадратов?
41. Раскройте суть двухшагового метода наименьших квадратов.
42. Перечислите основные элементы временного ряда.
43. Что такое автокорреляция уровней временного ряда и как ее можно оценить количественно?
44. Дайте определение автокорреляционной функции временного ряда.
45. Перечислите основные виды трендов.
46. Какова интерпретация параметров линейного и экспоненциального трендов?
47. Перечислите этапы построения мультипликативной и аддитивной моделей временного ряда.
48. С какими целями проводятся выявление и устранение сезонного эффекта?
49. Как структурные изменения влияют на тенденцию временного ряда?

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По вариантам:

Задача 1. Известны значения двух признаков(x;y).

Требуется:

1. Для характеристики зависимости y от x рассчитать параметры следующих функций: а) линейной; б) степенной; в) показательной; г) равносторонней гиперболы.

2. Для каждой модели определить выборочную ковариацию, выборочную дисперсию, выборочный коэффициент корреляции.

3. Оценить каждую модель через среднюю ошибку аппроксимации и F критерий Фишера.

4. Построить диаграмму рассеяния и графики анализируемых функций.

Задача 2. Имеются данные о продаже квартир на вторичном рынке жилья в Санкт-Петербурге на 01.05.2013г.

Задание 1.

Определить, какие переменные являются фиктивными.

2. Постройте линейное уравнение множественной регрессии со всеми факторами, оцените его значимость.

3. Постройте матрицу парных коэффициентов корреляции. Установите, какие факторы (среди всех) коллинеарны, исключите зависимые факторы.

4. Постройте уравнение множественной регрессии со статистически значимыми факторами

5. Оцените статистическую значимость полученного уравнения множественной регрессии.

6. Вычислите остатки и постройте графики остатков. Сделайте выводы.

7. Проведите тестирование ошибок уравнения множественной регрессии на гетероскедастичность, применив тест Гельфельда - Квандта.

Задача 3. Экспорт Бельгии за 1961 – 1989 гг. характеризуются данными, представленными в табл.

1. Построить графики ряда динамики и трендов.

2. Выбрать наилучший вид тренда на основании графического изображения и значения коэффициента детерминации.

3. Вычислите коэффициенты автокорреляции до 11 порядка. Построить коррелограмму. Сделать вывод о наличии во временном ряде тенденции.

4. Вычислить остатки (по наилучшему тренду), определить наличие автокорреляции в остатках с помощью критерия Дарбина-Уотсона.

5. Построить аддитивную или мультипликативную модель временного ряда

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы –75–60 % от общего объёма заданных вопросов;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии оценки по контрольной работе

«Зачтено»» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием, выданным для выполнения контрольной работы. Обучающийся полностью владеет информацией о нормативных документах, регулирующих хозяйственные процессы в организации; на основании данных о финансовой деятельности может решить все поставленные в задании задачи.

«Не зачтено»» - ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы, использовал при выполнении работы устаревшую нормативную базу, в качестве исходных данных выступили данные учебника, а не реальной организации.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено»» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем), необходимые умения и навыки, способность применять полученные знания для решения заданий практического характера, не допускает фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено»» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем). У него слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки. Он допускает грубые ошибки и незнание терминологии, не способен ответить на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Эконометрика»

по направлению подготовки/специальности

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Учет, анализ и аудит на железнодорожном транспорте

профиль / специализация

Бакалавр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– типовые оценочные материалы	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,:

доцент кафедры математики и методики преподавания математики ФГБОУ ВО ОГПУ, к.ф-м.н., доцент

_____ / Мунасыпов Н.А.

(подпись)