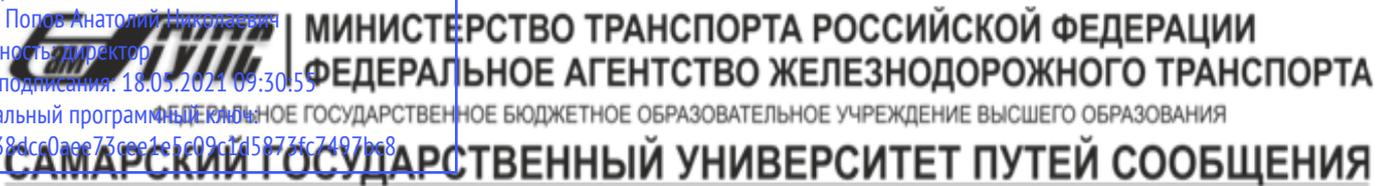


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30.55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dca0ae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Организация доступной среды на транспорте

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

#### 38.03.01 Экономика

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

### Учет, анализ и аудит на железнодорожном транспорте

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
<b>ОК-5:</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ПК-11:</b> способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
<b>ОК-5:</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся знает: познакомиться со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры	Тест в ЭИОС
	Обучающийся умеет: использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: навыками оценки качества доступности и качества услуг транспортной инфраструктуры для пассажиров с инвалидностью и МГН.	Практическое задание
<b>ПК-11:</b> способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся знает: Принципы и приемы оптимизации инвестиционных решений	Тест в ЭИОС СамГУПС
	Обучающийся умеет: Оценивать и минимизировать риски сопровождающие реализацию инвестиционного проекта;	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: Навыками критической оценки предлагаемых вариантов инвестиционных решений	Практическое задание

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<b>ОК-5:</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся знает: познакомить со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
<b>Вопрос 1</b> Допуск собаки-проводника разрешается: a. при наличии официального документа, подтверждающего обучение собаки b. в любом случае c. при наличии у инвалида по зрению официального документа об инвалидности d. при наличии у инвалида по зрению официального документа об инвалидности и официального документа, подтверждающего обучение собаки	
<b>Вопрос 2</b> Какое количество машино-мест должно выделяться бесплатно для автотранспортных средств инвалидов на автостоянках (парковках): a. не менее 15% b. не менее 10% c. не менее 5% d. не менее 20%	
<b>Вопрос 3</b> Работники пассажирской инфраструктуры обязаны знать требования следующих инструкций по обслуживанию маломобильных пассажиров: a. по выделению зон обслуживания на объекте и обеспечение с организацией допуска и сопровождения ко всем функциональным зонам инфраструктуры b. по организации парковки автотранспорта, доставившего/ожидающего пассажира и его сопровождения по объекту на посадку /в транспортное средство с последующей организацией посадки/ высадки c. по оказанию ситуационной помощи в возможности воспользоваться услугами, предоставляемыми пассажирам d. все перечисленные	
<b>Вопрос 4</b> Предупреждающие наземные тактильные указатели с рифами, выполненными в шахматном порядке должны размещаться: a. при изменении направления движения b. перед опасным участком Неверно c. во всех названных случаях d. перед информационными объектами	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

**Вопрос 5**

Ширину пути движения инвалидов на креслах-колясках допускается снижать в стесненных условиях до:

- a. 2,0 м
- b. 1,2 м
- c. 1,0 м
- d. 0,9 м

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<b>ПК-11:</b> способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся знает: Принципы и приемы оптимизации инвестиционных решений

*Примеры вопросов/заданий*

**Вопрос 6**

Заявка на сопровождение пассажиров предоставляется:

- a. в авиации за 48 ч, на железнодорожном транспорте за 24 часа
- b. в авиации и на железнодорожном транспорте за 36 ч
- c. в момент обращения пассажира
- d. в авиации за 24 ч, на железнодорожном транспорте за 48 ч

**Вопрос 7**

Расстояние между поручнями пандуса следует принимать:

- a. 0,75-1,2 м
- b. 0,9 м
- c. 1,0 м
- d. 0,9-1,0 м Верно

**Вопрос 8**

Стеклянные двери для защиты от столкновения с ними инвалида должны иметь:

- a. яркую контрастную маркировку
- b. систему звукового предупреждения о столкновении
- c. ограждение
- d. механизм блокирования двери в открытом состоянии

**Вопрос 9**

Что относится к беспрепятственному доступу инвалидов к объектам пассажирской инфраструктуры:

- a. возможность их передвижения в сопровождении в транспортном средстве
- b. возможность их самостоятельного передвижения по объектам пассажирской инфраструктуры
- c. все перечисленное
- d. возможность их передвижения в сопровождении только по прилегающей территории объекта пассажирской инфраструктуры

**Вопрос 10**

Какой установлен размер штрафа за нарушение руководителем организации или иным

должностным лицом, ответственным за эксплуатацию транспортных средств, предусматривающих их обслуживание, доступных для инвалидов (ст. 11.24 КоАП РФ):

- a. штраф от 1 до 2 тыс. руб.
- b. штраф от 3 до 4 тыс. руб.
- c. штраф от 2 до 3 тыс. руб.
- d. штраф от 1,5 до 2,5 тыс. руб.

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<b>ОК-5:</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся умеет: использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
<p><b>Подготовьте реферат на одну из тем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.</li> <li>2. Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте.</li> <li>3. Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников</li> <li>4. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН.</li> <li>5. Группы инвалидов.</li> </ol>	
Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<b>ПК-11:</b> способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся умеет: Оценивать и минимизировать риски сопровождающие реализацию инвестиционного проекта;
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
<p><b>Подготовьте реферат на одну из тем:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды барьеров для передвижения инвалидов на объектах транспортной инфраструктуры и на различных видах транспортных средств.</li> <li>2. Приемы - оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.</li> <li>3. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.</li> </ol>	

4. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта. Показатели эффективности и качества доступности.
5. Типовые программы подготовки (инструктажа) персонала предприятий и учреждений пассажирского транспорта для оказания ситуационной помощи МГН.

#### Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<b>ОК-5:</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся владеет: навыками оценки качества доступности и качества услуг транспортной инфраструктуры для пассажиров с инвалидностью и МГН
<p align="center"><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p><b>Презентация (медиапроект)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности для инвалидов государственных и муниципальных услуг</li> <li>2. Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг</li> <li>3. Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования</li> <li>4. Обеспечение доступности для инвалидов услуг в сфере спорта и туризма</li> <li>5. Цели и задачи общества по отношению к инвалидам</li> </ol>	
Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<b>ПК-11:</b> способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Обучающийся владеет: Навыками критической оценки предлагаемых вариантов инвестиционных решений
<p align="center"><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p><b>Презентация (медиапроект)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация пассажирских перевозок технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте.</li> <li>2. Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.</li> <li>3. Показатели эффективности и качества доступности.</li> <li>4. Приоритеты инвалидов и МГН к качеству обеспечения доступности объектов пассажирского транспорта</li> <li>5. Оценка доступности.</li> </ol>	

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

**Вопросы к зачету**  
по дисциплине Организация доступной среды на транспорте  
(наименование дисциплины)

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.
2. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта
3. Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
4. Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте.
5. Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников
6. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН.
7. Группы инвалидов.
8. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
9. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
10. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН.
11. Определение барьеров для каждой группы инвалидов
12. Этика и способы общения с инвалидами.
13. Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями.
14. Оказание ситуационной помощи.
15. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах наземной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств.
16. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов
17. Организация пассажирских перевозки технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте.
18. Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.
19. Показатели эффективности и качества доступности.
20. Приоритеты инвалидов и МГН к качеству обеспечения доступности объектов пассажирского транспорта
21. Оценка доступности.
22. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского транспорта и пассажирских транспортных средств.
23. Паспортизация.
24. Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта.
25. Универсальный дизайн
26. «Разумное приспособление».
27. Введение в концепцию разумного приспособления
28. Практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН.
29. Типовые программы подготовки (инструктажа) персонала предприятий и учреждений пассажирского транспорта для оказания ситуационной помощи МГН
30. Методика обучения по программам подготовки персонала.

**3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

**Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;

- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем), необходимые умения и навыки, способность применять полученные знания для решения заданий практического характера, не допускает фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»»** - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем). У него слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки. Он допускает грубые ошибки и незнание терминологии, не способен ответить на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Организация доступной среды на транспорте»

по направлению подготовки/специальности

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Учет, анализ и аудит на железнодорожном транспорте

профиль / специализация

Бакалавр  
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,:

доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент



\_\_\_\_\_ / Конькина Е.В.

(подпись)