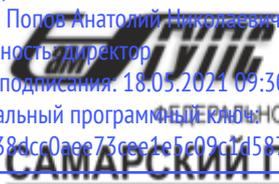


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Философия

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

27.03.05 Инноватика

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Управление инновациями

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
Компетенция 1 ОК- 1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Компетенция 2 ОПК-8: способность применять знания истории, философии иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
Компетенция 1 ОК- 1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся знает: Собственные мировоззренческие позиции	Тесты в ЭИОС СамГУПС
	Обучающийся умеет: Анализировать события и явления окружающей действительности;	Задания (№ 6- №10)
	Обучающийся владеет: Методами научного исследования;	Задания (№11 - №15)
ОПК-8: способность применять знания истории, философии иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	Обучающийся знает: сущность, особенности и основные положения различного рода знания	Тесты в ЭИОС СамГУПС
	Обучающийся умеет: ставить и достигать выбранную цель инновационной деятельности	Вопросы (№ 21-25)
	Обучающийся владеет: представлением о способах познания мира	Дискуссия

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся знает: Собственные мировоззренческие позиции
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, себя и свое место в мире есть: А) мифология Б) философия В) искусство Г) религия 2. Термин «философия» в дословном переводе обозначает: А) «любовь к мудрости» Б) «знание» В) «наука» Г) «природа» 3. Философия возникла в: А) Древнем Египте Б) Древней Греции В) эпоху Средневековья Г) XX веке 4. Раздел философии, изучающий проблемы бытия: А) философия истории Б) гносеология В) онтология Г) социальная философия 5. Основными направлениями современной философии выступают: А) натурфилософия, стоицизм, эпикуреизм Б) экзистенциализм, герменевтика, феноменология В) эмпиризм, рационализм Г) схоластика, патристика 	

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 ОПК-8: способность применять знания истории, философии иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	Обучающийся знает: сущность, особенности и основные положения различного рода знания

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

16. Предметом социальной философии является:
- А) природа
 - Б) отдельная личность
 - В) **теория общественного развития, всеобщие связи и отношения, специфические черты социального познания**
 - Г) идеальное
17. Христианское понимание смысла жизни заключается в:
- А) накоплении знаний
 - Б) преобразовании мира
 - В) материальном обогащении
 - Г) **спасении**
18. Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу называются _____ революцией.
- А) политической
 - Б) культурной
 - В) технической
 - Г) **научной**
19. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в:
- А) формировании социально-ориентированной экономики
 - Б) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
 - В) **выходе экономики за национальные рамки**
 - Г) росте экономической самостоятельности государств
20. Философ, считавший, что сферу философии «можно подвести под следующие вопросы: 1. Что я могу знать? 2. Что я должен делать? 3. На что я смею надеяться? 4. Что такое человек?»
- А) **И. Кант**
 - Б) Фалес
 - В) П. Абеляр
 - Г) Н. Бердяев

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p><i>Компетенция 1</i> Компетенция 1 ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Обучающийся умеет: Анализировать события и явления окружающей действительности;</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>6. Ключевыми фигурами философии Античности выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) Сократ, Платон, Аристотель Б) Конфуций, Лао-цзы В) Фома Аквинский, Блаженный Августин Г) Г.Гегель, И.Кант <p>7. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называют этапом:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) схоластики Б) фрейдизма В) патристики Г) герменевтики <p>8. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) гуманизмом Б) утилитаризмом В) философией жизни Г) постмодернизмом <p>9. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) Просвещения Б) Античности В) Средневековья Г) Возрождения <p>10. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) жизнь Б) природа В) бытие Г) взаимодействие 	

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p><i>Компетенция 1</i> Компетенция 1 ОПК-8: способность применять знания истории, философии иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов</p>	<p>Обучающийся умеет: ставить и достигать выбранную цель инновационной деятельности ;</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>6. Ключевыми фигурами философии Античности выступают: А) Сократ, Платон, Аристотель Б) Конфуций, Лао-цзы В) Фома Аквинский, Блаженный Августин Г) Г.Гегель, И.Кант</p> <p>7. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называют этапом: А) схоластики Б) фрейдизма В) патристики Г) герменевтики</p> <p>8. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется: А) гуманизмом Б) утилитаризмом В) философией жизни Г) постмодернизмом</p> <p>9. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии: А) Просвещения Б) Античности В) Средневековья Г) Возрождения</p> <p>10. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории: А) жизнь Б) природа В) бытие Г) взаимодействие</p>	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p><i>Компетенция 1</i> Компетенция 1 ОК- 1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Обучающийся владеет: Методами научного исследования;</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>Задание 1 «Исходным принципом познавательной ... деятельности является ничем не ограниченный анархизм: отказ от каких бы то ни было правил. С этих позиций нет принципиальной грани между наукой и беллетристикой, а потому все междисциплинарные барьеры должны быть уничтожены. [...] Такой идеал с порога отменяет всякий рационализм, а философия рационализма...предстает как упадническая философия, как предательство высших интересов бытия неповторимой человеческой индивидуальности...». В данном высказывании характеризуется какое течение в западной философии 20-21 вв.? Ответ поясните _____</p>	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p><i>Компетенция 1</i> Компетенция 1 ОПК-8: способность применять знания истории, философии иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов</p>	<p>Обучающийся владеет: представлением о способах познания мира</p>

Примеры вопросов/заданий

Перечень дискуссионных тем

1. Основные этапы и проблемы античной философии
2. Философия XX века
3. Основы социальной философии
4. Философская антропология
5. Глобальные проблемы современности в философском осмыслении

I. Тема (проблема): Философская антропология (пример)

1. Дидактическая цель – понимание обучающимися роли комплексного философского знания о человеке в т.ч. в профессиональной деятельности.
2. Концепция дискуссии. Индивидуальные личностные качества определяют возможности и приоритеты человека, влияют на выбор профессиональной деятельности и формирование его смысложизненных ориентаций, позволяя личности выработать мировоззренческую позицию.
3. Дискуссия проводится в учебной группе.
4. Ожидаемый (е) результат (ы). Дискуссионное обсуждение философских проблем обеспечивает частичное формирование компетенции ОК-1.
5. Методические материалы (программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению).

Вопросы к проведению дискуссии даются студентам заранее, и в процессе подготовки к занятию они продумывают содержание ответов.

Студентам предлагается подумать и обсудить следующие вопросы:

- Каков основной вопрос философской антропологии?
- Что такое личность?
- Каково соотношение в человеке биологического и социального?
- Что такое мировоззрение? Основные исторические типы мировоззрения.
- Как формируется мировоззренческая позиция?
- Какова роль мировоззренческой позиции в профессиональной деятельности человека?
- Соотношение свободы и ответственности личности.
- Социализация. Роль мировоззрения в социализации личности.

Обсуждение происходит по типу «перекрестной» дискуссии. Преподаватель подводит ее итоги.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Философия как наука. Предмет философии.
2. Философия в системе научного знания. Специфика философии как науки.
3. Функции философии. Структура философии.
4. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.

5. Особенности мифологического сознания.
6. Специфика религиозного мировоззрения.
7. Особенности философского знания.
8. Идеология, ее роль в жизни человека и общества.
9. Философия Древней Индии. Основные идеи и направления.
10. Философия Древнего Китая. Основные идеи и направления.
11. Особенности античного мировоззрения и его связь с философией.
12. Основные школы ранней античной философии. Проблемы натурфилософии.
13. Элейская школа.
14. Метод и философия Сократа.
15. Идеализм Платона. Теория идеального государства Платона.
16. Материализм Аристотеля. Этика Аристотеля.
17. Основные направления философии Древнего Рима.
18. Особенности христианского мировоззрения. Особенности средневековой философии.
19. Патристика. Философские идеи Аврелия Августина.
20. Схоластика. Проблема веры и разума в философии Ф. Аквинского.
21. Основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
22. Научная революция и философия XVII века. Понятие субстанции в философии Нового времени.
23. Эмпиризм Дж. Бэкона.
24. Рационализм Р. Декарта.
25. Сенсуализм Дж. Локка.
26. Особенности немецкой классической философии.
27. Понятие абсолютной идеи в философии Г. Гегеля. Диалектика.
28. Теория познания И. Канта.
29. Особенности русской философской мысли XIX века.
30. Понятие «русская идея». Основные проблемы русской религиозной философии.
31. Философия позитивизма.
32. Основные направления и особенности философии XX века.
33. «Философия жизни» Ницше и «философия Воли» Шопенгауэра.
34. Экзистенциализм Хайдеггера.
35. Феноменология Гуссерля.
36. Герменевтика в философии XX века.
37. Типы цивилизаций и их сравнительная характеристика.
38. Особенности современного мировоззрения.
39. Онтология. Понятие бытия.
40. Формы бытия и их особенности. Модусы бытия.
41. Философское понимание материи и его связь с развитием естествознания.
42. Материя и движение. Формы существования материи.
43. Гносеология. Проблема познаваемости мира.
44. Взаимосвязь конкретного и абстрактного в научном познании.
45. Единство чувственного и рационального в познании. Соотношение эмпирического и теоретического в познании.
46. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
47. Наука и ее роль в жизни человека и общества.
48. Взаимосвязь мышления и языка. Язык и его роль в жизни человека и общества.
49. Общество как предмет философского анализа. Понятие «интерсубъективность».
50. Сущность диалектики, ее принципы, законы категории.
51. Феномен культуры. Человек в мире культуры.
52. Бытие человека как диалог.
53. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
54. Основные вопросы философии техники.
55. Человек как предмет философского анализа. Вопрос о смысле жизни.
56. Проблема свободы человека в истории философии.
57. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества.
58. Средства массовой коммуникации в современном обществе.
59. Основные проблемы философии истории.
60. Концепции развития общества. Философия права.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы –75–60 % от общего объема заданных вопросов;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено»» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем), необходимые умения и навыки, способность применять полученные знания для решения заданий практического характера, не допускает фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено»» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем). У него слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки. Он допускает грубые ошибки и незнание терминологии, не способен ответить на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Философия»
по направлению подготовки/специальности
27.03.05 Инноватика
шифр и наименование направления подготовки/специальности

Управление инновациями
профиль / специализация

Бакалавр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент



_____ / Конькина Е.В.

(подпись)