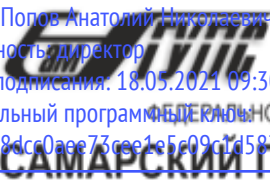


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30.55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

27.03.05 Инноватика
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Управление инновациями
(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
Компетенция 1 ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
Компетенция 1 ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Обучающийся знает: Способы поиска и систематизации исторических источников для проведения анализа закономерностей исторического развития общества	Вопросы (№ 1 - №5)
	Обучающийся умеет: Выявить основные этапы исторического развития общества	Устный опрос. Темы 1-5
	Обучающийся владеет Сведениями и фактами о историческом развитии страны	Письменный опрос
ОПК-8: способность применять знания истории, философии иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	Обучающийся знает: сущность, особенности и основные положения различного рода знания, методы и средства познания, обучения и самоконтроля и понимать, чем обыденное знание отличается от научного и почему первое - ошибочно, а второе - нет	Тесты в ЭИОС СамГУПС
	Обучающийся умеет: ставить и достигать выбранную цель инновационной деятельности, реализовывать знания путем инновационных действий	Поисково-индивидуальное задание
	Обучающийся владеет представлением о способах познания мира, использовать научные знания для решения проблем мировоззренческого и инновационного характера	Эссе

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Обучающийся знает: Способы поиска и систематизации исторических источников для проведения анализа закономерностей исторического развития общества
ОПК-8: способность применять знания истории, философии иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	Обучающийся знает: сущность, особенности и основные положения различного рода знания, методы и средства познания, обучения и самоконтроля и понимать, чем обыденное знание отличается от научного и почему первое - ошибочно, а второе - нет
1 История принадлежит к циклу наук носящих название: А. естественные. Б. гуманитарные. В. точные. Г. технические. 2 Специально-исторический метод, состоящий в сопоставлении исторических событий в пространстве и времени носит название: А. историко-генетического. Б. историко-сравнительного. В. историко-системного. Г. историко-типологического 3 Цивилизационный подход к изучению истории характерен для историко-философских воззрений: А. Ф. Энгельса. Б. О. Шпенглера. В. Н. Тихомирова. Г. Б. Грекова. 4 Определённый способ восприятия действительности характерный для представителей той или иной цивилизации называется: А. суверенитет. Б. менталитет. В. экспликация. - это органы . . . Г. гносеология. 5 Древнерусскую цивилизацию и традиционные общества Западной Европы сближал(и):	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- А. городской характер культуры.
- Б. христианские ценности.
- В. отношения «вассалитета - сюзеренитета».
- Г. принцип «централизованной редистрибуции».

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции	Обучающийся умеет: Выявить основные этапы исторического развития обществ
ОПК-8: способность применять знания истории, философии иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	Обучающийся умеет: ставить и достигать выбранную цель инновационной деятельности, реализовывать знания путем инновационных действий
6 Сущность норманнской теории состоит в том, что Древнерусское государство: А. обязано своим возникновением иностранцам. Б. образовалось на территории Нормандии. В. было образовано восточными славянами. Г. было образовано западными славянами. 7 К характеристикам социально-экономического устройства Древнерусского государства можно отнести: А. значительное влияние античного наследия. Б. опережающее экономическое развитие. В. отсутствие социальной дифференциации. Г. многоукладный характер экономики. 8 Система управления, существовавшая в Древнерусском государстве, называлась: А. Третичной. Б. Дворцово-вотчинной. В. Конституционной. Г. Княжеско-боярской. 9 Республиканская форма правления была характерна для земли периода феодальной раздробленности носившей название: А. Новгородская. Б. Владимиро-Суздальская. В. Галицко-Волынская. Г. Киевская. 10 Западная экспансия на Русь в XIII-XV вв. сопровождавшаяся захватом значительной части земель древнерусского государства осуществлялась: А. Ливонским и Тевтонским орденами. Б. Шведским королевством. В. Великим княжеством	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Обучающийся владеет Сведениями и фактами о историческом развитии страны
ОПК-8: способность применять знания истории, философии иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов	Обучающийся владеет представлением о способах познания мира, использовать научные знания для решения проблем мировоззренческого и инновационного характера
11 Эпоху правления Ивана I Калиты можно характеризовать как период: А. возвышения Москвы. Б. смутного времени. В. опричнины. Г. оформления абсолютизма. 12 Революции XVIII-XIX вв. не основывались на идее: А. королевского суверенитета. Б. естественных прав. В. разделения властей. Г. права народа на изменение формы правления. 13 Сословный орган, с которым должен был согласовывать свои действия Государь всея Руси на рубеже XV-XVI вв. носил название: А. Княжеский съезд. Б. Государственный совет. В. Старшая дружина. Г. Боярская Дума. 14 Первый правитель России, венчавшийся на царство – это: А. Иван I. Б. Иван III. В. Иван IV. Г. Василий III. 15 К числу «реформ Избранной рады» относится: А. принятие нового Судебника. Б. увеличение церковного землевладения. В. введение «заповедных» лет. Г. упразднение «губных старост».	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Вопросы к зачету:

1. Образование государства у восточных славян.
2. Личность князя Владимира и Крещение Руси.
3. Период политической раздробленности Руси. Выдающиеся политические деятели этого периода.
4. Образование русского государства с центром в Москве.
5. Эпоха Ивана IV Грозного.
6. Смутное время: события, деятели, итоги.
7. Русское государство в XVII в.
8. Личность Петра I. Формы в области политики и государственного управления.
9. Изменения в социально-экономической и культурно-бытовой жизни России в эпоху Петра I.
10. Эпоха дворцовых переворотов.
11. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
12. Попытки реформ в правление Александра I.
13. Россия в эпоху Николая I.
14. Время Великих реформ в России сер. XIX в. Личность Александра II.
15. Русское народничество: идеологи, деятельность, организации.
16. Русский марксизм и зарождение социал - демократического движения
17. Культура России второй половины XIX – начала XX вв.
18. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.
19. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: программа, ход, итоги.
20. Личность Николая II. Манифест 17 октября 1905 г. и изменения в общественно-политической жизни России.
21. Политические партии в России начала XX в.: программы, лидеры, формы и степень участия в политической и общественной жизни.
22. Российская империя и Первая мировая война.
23. Февральская революция 1917 г.
24. От Февраля к Октябрю: события, деятели, итоги.
25. Октябрьский переворот. Первые мероприятия новой власти, их характер и значение.
26. Гражданская война в России. Образование СССР.
27. Эпоха «военного коммунизма».
28. Внутрипартийная борьба в к. 1920-х гг. Формирование однопартийной системы власти в СССР.
29. Сущность, проведение и итоги НЭПа.
30. Внутриполитическое положение СССР в 1930-е гг. Сущность, методы проведения и итоги процессов индустриализации и коллективизации.
31. Положение СССР на международной арене в 1920-1939 гг.
32. СССР в годы Великой Отечественной войны.
33. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы. Положение на международной арене. «Холодная война».
34. Хрущевская «оттепель»: внутриполитические изменения в общественной жизни и социально-экономической сфере.
35. «Оттепель» в культурной жизни советского общества.
36. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
37. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х-1980-е гг.
38. Внешнеполитическое положение СССР во второй половине 1960-х-1980-х гг.
39. Перестройка (1985-1991 гг.): сущность, методы, итоги «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.
40. События августа 1991 г. и их последствия. Распад СССР и образование СНГ. События октября 1993 г.
41. Особенности внутри и внешнеполитического развития современной России

1.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено»» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем), необходимые умения и навыки, способность применять полученные знания для решения заданий практического характера, не допускает фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено»» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем). У него слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки. Он допускает грубые ошибки и незнание терминологии, не способен ответить на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «**История**»
по направлению подготовки/специальности
27.03.05 Инноватика
шифр и наименование направления подготовки/специальности

Управление инновациями
профиль / специализация

Бакалавр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– типовые оценочные материалы		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.
Эксперт,:

доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент



_____ / Конькина Е.В.

(подпись)