

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30.55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Психология**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**27.03.05 Инноватика**  
*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Управление инновациями**  
*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
<b>Компетенция 1 ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>
<b>Компетенция 2. ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>
<b>Компетенция ОПК - 6 способностью к работе в коллективе, организации работы малых коллективов</b>

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
<b>Компетенция 1 ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	Обучающийся знает: Особенности работы в коллективе	Вопросы (№ 1 - №5)
	Обучающийся умеет: Развивать у сотрудников способность конструктивно работать в коллективе	Устный опрос. Темы 1-5
	Обучающийся владеет Методами диагностики проблем толерантности в коллективе	Письменный опрос
<b>Компетенция 2. ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	Обучающийся знает: Сущность и структуру понятия «самоорганизация»	Вопросы (№ 6 - №10)
	Обучающийся умеет: Организовать себя и других	Устный опрос. Темы 1-5
	Обучающийся владеет Методами диагностики уровня самоорганизации и самообразования	Письменный опрос
<b>Компетенция 3 Компетенция ОПК - 6 способностью к работе в коллективе, организации работы малых коллективов</b>	Обучающийся знает: Психологические основы работы в коллективе	Тесты
	Обучающийся умеет: Организовывать работу в малых группах	Устный опрос.
	Обучающийся владеет Методами диагностики уровня сплоченности, организованности в коллективе	опрос

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

**2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

**2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата**

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<b>Компетенция 1 ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	Обучающийся знает: Особенности работы в коллективе
<b>Компетенция 2. ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	Обучающийся знает: Сущность и структуру понятия «самоорганизация»
<b>Компетенция 3 ОК - 6: способностью к работе в коллективе, организации работы малых коллективов</b>	Обучающийся знает: Психологические основы работы в коллективе
<p>1. Вопрос:                      К биогенным потребностям относятся....                      Варианты ответа:</p> <p>потребности в безопасности и самосохранении                      потребности в самовыражении                      потребности в самоутверждении                      потребности смысла жизни</p> <p>2. Вопрос:                      Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ позволяет реализовать принцип...                      Варианты ответа:</p> <p>преемственности                      доступности                      систематичности</p>	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

наглядности

3. Вопрос:

Интегрированное психическое отражение прошлого взаимодействия человека с действительностью, информационный фонд его жизнедеятельности называют...

Варианты ответа:

опознанием  
эрудицией  
памятью  
пониманием

4. Вопрос:

Поощрение относится к группе методов...

Варианты ответа:

развития  
стимулирования  
убеждения  
контроля

5. Вопрос:

Авторами теории деятельности в психологии являются...

Варианты ответа:

Л.С.Выготский и Д.Б.Эльконин  
И.П.Павлов и И.М.Сеченов  
С.Л.Рубинштейн и А.Н.Леонтьев

В.Вундт и З.Фрейд

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<b>6:</b> Компетенция 1 ОК- <b>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	Обучающийся умеет: Развивать у сотрудников способность конструктивно работать в коллективе

<b>Компетенция 2. ОК-7:</b> <b>способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	Обучающийся умеет: Организовать себя и других
<b>Компетенция 3</b> <b>Компетенция ОПК - 6</b> <b>способностью к работе в коллективе, организации работы малых коллективов</b>	Обучающийся умеет: Организовывать работу в малых группах
<p>Тестовое задание. Выберите один или несколько правильных ответов:</p> <p>1. Психические процессы:</p> <p>а) внимательность, рассеянность, тоска, радость;</p> <p>б) интересы, способности, характер, потребности; в) внимание, память, мышление, ощущение, речь, чувство, восприятие;</p> <p>2. Внимание – это:</p> <p>а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;</p> <p>б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.</p> <p>в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;</p> <p>3. Память – это:</p> <p>а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;</p> <p>б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.</p> <p>в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза;</p> <p>4. Восприятие – это:</p> <p>а) психический процесс формирования целостных образов объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств;</p> <p>б) психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.</p> <p>в) психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира;</p> <p>5. Мышление – это:</p> <p>а) направленность и сосредоточенность сознания, предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида;</p> <p>б) процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения индивидом своего опыта.</p> <p>в) социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно-нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.</p>	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<b>Компетенция 1 ОК-6:</b> <b>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,</b>	Обучающийся владеет методами исторического анализа

<b>конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Компетенция 2. ОК-7: способностью к самоорганизации самообразованию</b>	Обучающийся владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
<b>Компетенция 3 ОК - 6 способностью к работе в коллективе, организации работы малых коллективов</b>	Обучающийся владеет Методами диагностики уровня сплоченности, организованности в коллективе
<p>Вопросы для фронтального опроса:</p> <p>Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».— Функции эмоций и чувств.— Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное— выгорание».Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. Фазы развития стресса.— Профилактика стресса.— Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами.— Основные принципы реабилитации при ПТСР.— Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».— Структура волевого действия.— Развитие воли.— Патология воли: особенности ухода и реабилитации.—</p>	

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

1. Предмет, метод, задачи курса Правоведение
2. Роль государства и права в жизни общества
3. Общенаучные, логические и научные методы исследования государства и права
4. Задачи курса "правоведение" в формировании личности студента
5. Государственно-правовые явления как объект изучения юридической науки.
6. Система юридических наук.
7. Общественная власть и социальные нормы в первобытном обществе
8. Основные элементы социальных норм первобытнообщинного общества: содержание,
9. Запреты, дозволения, обязывание в праве
10. Формы выражения в праве, санкции.
11. Мононормы
12. Переход от присваивающей к производящей экономике.
13. Неолитическая революция
14. Общая характеристика неравномерности развития государственности у разных народов
15. Общая характеристика властных институтов в раннеклассовых обществах
16. Государственная власть: общая характеристика
17. Структура государственной власти
18. Функции, формы и способы осуществления государственной власти.
19. Признаки государства
20. Понятие правовой системы.
21. Типология правовых систем.
22. Краткая характеристика правовых семей.
23. Понятие правовой системы.
24. Типология правовых систем.
25. Характеристика романо-германской правовой системы
26. Характеристика англосаксонской правовой семьи
27. Характеристика славянской правовой семьи
28. Характеристика латиноамериканской правовой семьи
29. Характеристика мусульманской правовой семьи
30. Характеристика индусской правовой семьи
31. Характеристика семьи традиционного права
32. Соотношение права и государства.
33. Функции права и сферы его применения.
34. Норма права и нормативно-правовые акты.
35. Участники (субъекты) правоотношений.
36. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.
37. Деликтоспособность.
38. Субъекты публичного права.
39. Государственные органы и должностные лица.

40. Понятия компетенции и правомочий.
41. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды.
42. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
43. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
44. Конституция России о правах и свободах человека.
45. Международные стандарты прав и свобод человека.
46. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина
47. Понятие и принципы федеративного устройства России.
48. Основы конституционного статуса России и ее субъектов.
49. Компетенция Российской Федерации.
50. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства.
51. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства.
52. Законодательный процесс.
53. Понятие и основные признаки судебной власти.
54. Конституционные принципы осуществления судебной власти.
55. Судебная система, её структура.
56. Адвокатура.
57. Нотариат.
58. Понятие, законодательство и система гражданского права.
59. Понятие и формы права собственности.
60. Понятие и исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств.
61. Наследственное право.
62. Понятие и задачи уголовного права.
63. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.
64. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
65. Понятие состава преступлений.
66. Виды составов.
67. Понятие актикоррупционной деятельности.
68. Понятие, состав взятки.
69. Провокация взятки как коррупционное преступление

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*



- недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем), необходимые умения и навыки, способность применять полученные знания для решения заданий практического характера, не допускает фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»»** - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем). У него слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки. Он допускает грубые ошибки и незнание терминологии, не способен ответить на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «**Правоведение**»  
по направлению подготовки/специальности  
**27.03.05 Инноватика**  
шифр и наименование направления подготовки/специальности

**Управление инновациями**  
профиль / специализация

**Бакалавр**  
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,:

доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент



\_\_\_\_\_ / Конькина Е.В.

(подпись)