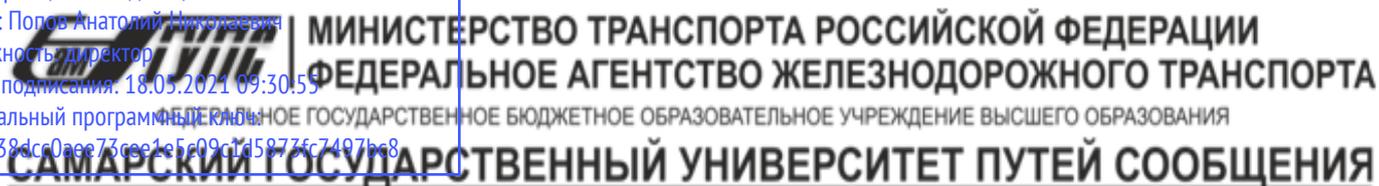


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dca0ae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Инновационный менеджмент предприятий транспорта

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**27.03.05 Инноватика**  
*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Управление инновациями**  
*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
Компетенция 1 ОК-3: Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Компетенция 2. ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
Компетенция 1 ОК-3: Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся знает: принципы взаимодействия участников коллектива	Вопросы (№ 1 - №5)
	Обучающийся умеет: систематизировать отдельные знания о сущности инновационного менеджмента, использовать его наиболее распространенные технологии и инструменты для профессионального развития коллектива	Устный опрос. Темы 1-5
	Обучающийся владеет способностью работать в коллективе	Письменный опрос
Компетенция 2. ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся знает: специфику инновационного менеджмента	Вопросы (№ 6 - №10)
	Обучающийся умеет: реализовать полученные знания в области инновационного менеджмента	Устный опрос. Темы 1-5
	Обучающийся владеет современным инструментарием инновационного менеджмента	Письменный опрос

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 ОК-3: Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся знает: принципы взаимодействия участников коллектива
Компетенция 2. ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся знает: специфику инновационного менеджмента
<p>Примерный перечень <b>тестовых заданий</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Различают три формы инновационного процесса:<ol style="list-style-type: none"><li>Простой внутриорганизационный (натуральный);</li><li>Простой межорганизационный (товарный);</li><li>Узкий;</li><li>Расширенный.</li></ol></li><li>Две фазы перехода простого инновационного процесса в товарный:<ol style="list-style-type: none"><li>Создание новшества и его распространение;</li><li>Создание новшества;</li><li>Проектирование новшества;</li><li>Диффузия нововведения.</li></ol></li><li>Инновационный менеджер имеет дело с:<ol style="list-style-type: none"><li>составлением бизнес-планов;</li><li>проектированием новшеств;</li><li>управлением инновационными процессами.</li></ol></li><li>Что является специфическим содержанием инновации?<ol style="list-style-type: none"><li>самостоятельный круг проблем;</li><li>усовершенствование технологического процесса;</li><li>изменения.</li></ol></li><li>Что необходимо для быстрого распространения инновации?<ol style="list-style-type: none"><li>сплоченный творческий коллектив;</li><li>наличие идей;</li><li>развитая инфраструктура.</li></ol></li><li>Внедрение нового продукта определяется как радикальная инновация, если:<ol style="list-style-type: none"><li>охватывает технологические изменения продукта;</li><li>касается использования усовершенствованного технологического процесса;</li><li>предполагаемая область применения, функциональные характеристики или использованные материалы и компоненты существенно отличаются.</li></ol></li><li>Й. Шумпетер понимал под нововведениями:<ol style="list-style-type: none"><li>новые комбинации факторов производства;</li><li>изобретения;</li><li>новые технологии.</li></ol></li><li>Что из перечисленного ниже относится к инновациям на входе в предприятие:<ol style="list-style-type: none"><li>изменение в выборе и использование сырья и оборудования;</li></ol></li></ol>	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- б) новая технология производства;  
 в) создание системы сбыта и дистрибьюции.
9. Бизнес инкубаторы способствуют развитию:  
 а) инновационного товара;  
 б) инновационного проекта;  
 в) инновационной фирмы.
10. Какие инновации учитывают инновационный потенциал и степень новизны:  
 а) отменяющие;  
 б) замещающие;  
 в) радикальные.

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<b>Компетенция 1 ОК-3:</b> <b>Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	Обучающийся умеет: систематизировать отдельные знания о сущности инновационного менеджмента, использовать его наиболее распространенные технологии и инструменты для профессионального развития коллектива
<b>Компетенция 2. ОК-6:</b> <b>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	Обучающийся умеет: реализовать полученные знания в области инновационного менеджмента
<p><b>Круглый стол</b>  <b>Примерные темы для дискуссии</b>            Тема: Инновационная деятельность на железнодорожном транспорте.            1. Стратегия научно-технического развития холдинга «Российские железные дороги».            2. Анализ тенденций научно-технического развития в ведущих железнодорожных системах мира.            3. Иннотранс – участники, заседания, результаты.            Научно-технологические приоритеты холдинга РЖД.</p> <p><b>Темы научных докладов</b>            Тема: Введение в инновационный менеджмент            1. Инновационное развитие на макро и микроуровнях.            2. Организация инновационного процесса в малом и среднем бизнесе            Тема: Государственное регулирование инновационной деятельности.            1. Государственное регулирование инновационной деятельности в странах Европы.            2. Государственное регулирование инновационной деятельности в США.            Тема: Защита интеллектуальной собственности.            1. Технология управления ноу-хау.            2. Практика патентной защиты в России и за рубежом            Тема: Инновационная деятельность на железнодорожном транспорте.            1. Интеллектуальные системы управления на железнодорожном транспорте.            «Белая книга».</p>	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<b>Компетенция 1 ОК-3:</b> <b>Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	Обучающийся владеет способностью работать в коллективе

<b>Компетенция 2. ОК-6:</b> <b>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	Обучающийся владеет современным инструментарием инновационного менеджмента
<b>Перечень вопросов практических/семинарских занятий:</b> Тема: Введение в инновационный менеджмент. 1. Перечислите объект, предмет, цели, задачи, функции, уровни инновационного менеджмента. 2. Перечислите этапы развития мировой теории и практики инновационного менеджмента. 3. Какие потенциальные преимущества и проблемы возникают при осуществлении инновационной деятельности? Тема: Инновации и инновационный процесс. 1. Что такое «новшество», «нововведение», «инновация»? Какая между ними взаимосвязь? 2. Назовите предпосылки появления и основные источники и функции инноваций. 3. Какие формы организации инновационного процесса вы знаете? Опишите их преимущества и недостатки. Тема: Государственное регулирование инновационной деятельности. 1. Обоснуйте необходимости государственного регулирования инновационной сферы. 2. В чем заключается сущность государственной инновационной политики? 3. Назовите прямые и косвенные методы государственного регулирования инновационной деятельности. Тема: Защита интеллектуальной собственности. 1. Что такое интеллектуальная собственность? 2. Расскажите об отечественном опыте развития защиты интеллектуальной собственности. 3. Что такое патент? В чем заключаются преимущества и ограничения патентной системы защиты интеллектуальной собственности? Тема: Инновационная стратегия развития. 1. Что такое инновационная стратегия? Как она связана с общей стратегией организации? 2. Перечислите факторы и критерии качества инновационной стратегии. 3. Опишите общую схему процесса стратегического управления инновационной организацией Тема: Инновационная деятельность на железнодорожном транспорте. 1. Раскройте содержание понятия «организация инноваций». 2. Какие тенденции в организации инноваций на железнодорожном транспорте вы знаете? Какие ключевые функции успеха инновационного процесса в компании и необходимые качества сотрудников для их выполнения вы можете назвать?.	

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль проводится в форме экзамена по следующим вопросам:**

1. Объект, предмет, цели, задачи и функции инновационного менеджмента. Менеджеры в инновационной сфере: требования к профессиональной компетенции.
2. Предпосылки возникновения, развитие и современное состояние инновационного менеджмента. Критерии эффективности инновационного менеджмента.
3. Преимущества, проблемы и ограничения инновационного подхода к управлению.
4. Понятие и сущность новшества, нововведения, инновации, их взаимосвязь. Классификация инноваций и их специфика.
5. Жизненный цикл новшества: основные стадии, их характеристика и взаимосвязь.
6. Жизненный цикл нововведения: основные стадии, их характеристика и взаимосвязь.
7. Инновационный процесс: понятие, основные этапы, их характеристика и взаимосвязь.
8. Методы организации и способы ускорения инновационного процесса, их характеристика.
9. Понятие и сущность инновационного проекта. Классификация инновационных проектов и их специфика.
10. Экспертиза инновационных проектов: понятие, основные этапы, их характеристика и взаимосвязь.
11. Процесс разработки концепции инновационного проекта: основные этапы, их характеристика и взаимосвязь.
12. Методы поиска инновационных идей и их характеристика.
13. Процесс реализации инновационного проекта: основные этапы, их характеристика и взаимосвязь.
14. Понятие и сущность риска в инновационной деятельности. Классификация инновационных рисков и их специфика.
15. Методы и способы управления рисками в инновационной деятельности, их характеристика.
16. Финансирование инновационной деятельности: понятие, основные финансовые источники и их характеристика.
17. Понятие и сущность лизинга, его роль в перспективном финансировании инновационной деятельности.
18. Понятие и сущность венчурного (рискового) финансирования инновационной деятельности. Специфика российского венчурного предпринимательства.
19. Понятие и сущность государственного регулирования инновационной сферы.
20. Понятие и сущность государственной инновационной политики, возможные стратегии и варианты реализации, их характеристика.
21. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной сферы.
22. Понятие и сущность интеллектуальной собственности.
23. Объекты промышленной собственности и их характеристика.

24. Понятие и сущность авторского права.
25. Системы патентования интеллектуальной собственности: основные элементы, их характеристика и взаимосвязь.
26. Рынок инновационной продукции: понятие, субъекты, объекты, отличительные особенности.
27. Понятие и сущность трансфера технологий.
28. Инновационные аспекты различных типов конкурентного поведения организации.
29. Понятие и сущность лицензирования в инновационной деятельности. Классификация лицензий и их специфика.
30. Проблемы и перспективы стратегического управления инновационной деятельностью. Понятие и сущность инновационной стратегии организации.
31. Классификация инновационных стратегий и их специфика.
32. Процесс разработки инновационной стратегии организации: основные этапы, их характеристика и взаимосвязь.
33. Организация инновационной деятельности: понятие, развитие и современное состояние.
34. Особенности организации инновационной деятельности в крупном и малом бизнесе.
35. Технопарковые структуры организации инновационной деятельности: понятие, классификация, проблемы и перспективы развития.
36. Понятие и сущность инновационной активности персонала организации.
37. Понятие и сущность эффективности инновационной деятельности.
38. Технология оценки эффективности инновационной деятельности организации: основные элементы, их характеристика и взаимосвязь.
39. Инновационная деятельность на железнодорожном транспорте.
40. Научно-технологические приоритеты холдинга РЖД.

#### Темы курсовых работ:

- 1 Роль и влияние инноваций на развитие предприятий в современных условиях
- 2 Развитие инновационной деятельности на предприятии
- 3 Значение инновационных предприятий на развитие инновационного процесса и особенности их функционирования
- 4 Особенности и совершенствование управления персоналом на инно-вационном предприятии
- 5 Влияние мотивации творческого коллектива на инновационный менеджмент
- 6 Особенности системы управления инновационным процессом на предприятии
7. Разработка и совершенствование организационной структуры инновационного предприятия
- 8 Разработка процесса реализации стратегических инновационных решений на предприятии
- 9 Совершенствование организации инновационного менеджмента на предприятии
- 10 Влияние рыночного механизма на реализацию нового товара (услуги)
- 11 Роль малых инновационных предприятий и новых прогрессивных организационных форм в развитии инновационной деятельности
- 12 Распределение и использование финансовых ресурсов на инновационном предприятии.
13. Разработка инновационного проекта: содержание и процесс создания новшества
14. Организация контроля за выполнением инновационной программы
15. Методы государственного регулирования инновационных процессов
16. Развитие и современное состояние инновационного менеджмента на предприятии
17. Бизнес-план инновационной программы при создании инноваций
18. Особенности стратегического управления на инновационном предприятии
19. Механизм стратегического управления в инновационной деятельности
20. Новые подходы к управлению инновациями на предприятии
21. Особенности управления рисками в инновационной деятельности

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки:* незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- *негрубые ошибки:* неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.

- *недочеты:* нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

#### **Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

**«Хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

#### **Критерии формирования оценок по написанию и защите курсовой работы**

**«Отлично»** (5 баллов) – получают обучающиеся, оформившие курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой курсовой работы, а также грамотно и исчерпывающе ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

**«Хорошо»** (4 балла) – получают обучающиеся, оформившие курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой курсовой работы. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил не более двух ошибок.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – получают обучающиеся, оформившие курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил более трёх ошибок.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – ставится за курсовую работу, если число ошибок и недочетов превысило удовлетворительный уровень компетенции.

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «**Инновационный менеджмент предприятия транспорта**»  
по направлению подготовки/специальности  
**27.03.05 Инноватика**  
шифр и наименование направления подготовки/специальности

**Управление инновациями**  
профиль / специализация

**Бакалавр**  
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

доцент кафедры теории и практики управления Оренбургского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, к.э.н., доцент



\_\_\_\_\_ / Бекбергенева Д.Е.

(подпись)