

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Логистика на транспорте

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

27.03.05 Инноватика
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Управление инновациями
(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
Компетенция 1 ОК-3: Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Компетенция 2 ПК-6: способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
Компетенция 1 ОК-3: Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся знает: основные понятия инновационный менеджмент в логистике	Вопросы (№ 1 - №5)
	Обучающийся умеет: применять в различных предметных областях основные инновационные модели логистических процессов	Устный опрос. Темы 1-5
	Обучающийся владеет способностью применения полученных знаний для принятия экономических решений в сфере логистики	Письменный опрос
Компетенция 2 ПК-6: способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда	Обучающийся знает: основные концепции и методы экономического обоснования логистических нововведений и управленческих решений при составлении бизнес-плана инновационного логистического проекта	Вопросы (№ 1 - №5)
	Обучающийся умеет: формировать коллектив исполнителей проекта (виртуальную фирму)	Устный опрос. Темы 1-5
	Обучающийся владеет организовывать работу в команде и владеть навыками управления командной работой	Письменный опрос

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 ОК-3: Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся знает: Способы поиска и систематизации исторических источников для проведения анализа закономерностей исторического развития общества
Компетенция 2 ПК-6: способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда	Обучающийся знает: основные концепции и методы экономического обоснования логистических нововведений и управленческих решений при составлении бизнес-плана инновационного логистического проекта
<p>1 История принадлежит к циклу наук носящих название:</p> <p>А. естественные. Б. гуманитарные. В. точные. Г. технические.</p> <p>2 Специально-исторический метод, состоящий в сопоставлении исторических событий в пространстве и времени носит название:</p> <p>А. историко-генетического. Б. историко-сравнительного. В. историко-системного. Г. историко-типологического</p> <p>3 Цивилизационный подход к изучению истории характерен для историко-философских воззрений:</p> <p>А. Ф. Энгельса. Б. О. Шпенглера. В. Н. Тихомирова. Г. Б. Грекова.</p> <p>4 Определённый способ восприятия действительности характерный для представителей той или иной цивилизации называется:</p> <p>А. суверенитет. Б. менталитет. В. экспликация. - это органы . . . Г. гносеология.</p>	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

5 Древнерусскую цивилизацию и традиционные общества Западной Европы сближал(и):

- А. городской характер культуры.
- Б. христианские ценности.
- В. отношения «вассалитета - сюзеренитета».
- Г. принцип «централизованной редиистрибуции».

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 ОК-3: Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся умеет: Выявить основные этапы исторического развития обществ
Компетенция 2 ПК-6: способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда	Обучающийся умеет: формировать коллектив исполнителей проекта (виртуальную фирму)

6 Сущность норманнской теории состоит в том, что Древнерусское государство:

- А. обязано своим возникновением иностранцам.
- Б. образовалось на территории Нормандии.
- В. было образовано восточными славянами.
- Г. было образовано западными славянами.

7 К характеристикам социально-экономического устройства Древнерусского государства можно отнести:

- А. значительное влияние античного наследия.
- Б. опережающее экономическое развитие.
- В. отсутствие социальной дифференциации.
- Г. многоукладный характер экономики.

8 Система управления, существовавшая в Древнерусском государстве, называлась:

- А. Третичной.
- Б. Дворцово-вотчинной.
- В. Конституционной.
- Г. Княжеско-боярской.

9 Республиканская форма правления была характерна для земли периода феодальной раздробленности носившей название:

- А. Новгородская.
- Б. Владимиро-Суздальская.
- В. Галицко-Волынская.
- Г. Киевская.

10 Западная экспансия на Русь в XIII-XV вв. сопровождавшаяся захватом значительной части земель древнерусского государства осуществлялась:

- А. Ливонским и Тевтонским орденами.

Б. Шведским королевством.
В. Великим княжеством

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 ОК-3: Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся владеет сведениями и фактами о историческом развитии страны
Компетенция 2 ПК-6: способностью организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда	Обучающийся владеет организовывать работу в команде и владеть навыками управления командной работой
<p>11 Эпоху правления Ивана I Калиты можно характеризовать как период: А. возвышения Москвы. Б. смутного времени. В. опричнины. Г. оформления абсолютизма.</p> <p>12 Революции XVIII-XIX вв. не основывались на идее: А. королевского суверенитета. Б. естественных прав. В. разделения властей. Г. права народа на изменение формы правления.</p> <p>13 Сословный орган, с которым должен был согласовывать свои действия Государь всея Руси на рубеже XV-XVI вв. носил название: А. Княжеский съезд. Б. Государственный совет. В. Старшая дружина. Г. Боярская Дума.</p> <p>14 Первый правитель России, венчавшийся на царство – это: А. Иван I. Б. Иван III. В. Иван IV. Г. Василий III.</p> <p>15 К числу «реформ Избранной рады» относится: А. принятие нового Судебника. Б. увеличение церковного землевладения. В. введение «заповедных» лет. Г. упразднение «губных старост».</p>	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Вопросы к зачету:

1. Образование государства у восточных славян.
2. Личность князя Владимира и Крещение Руси.
3. Период политической раздробленности Руси. Выдающиеся политические деятели этого периода.
4. Образование русского государства с центром в Москве.
5. Эпоха Ивана IV Грозного.
6. Смутное время: события, деятели, итоги.
7. Русское государство в XVII в.
8. Личность Петра I. Формы в области политики и государственного управления.
9. Изменения в социально-экономической и культурно-бытовой жизни России в эпоху Петра I.
10. Эпоха дворцовых переворотов.
11. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
12. Попытки реформ в правление Александра I.
13. Россия в эпоху Николая I.
14. Время Великих реформ в России сер. XIX в. Личность Александра II.
15. Русское народничество: идеологи, деятельность, организации.
16. Русский марксизм и зарождение социал - демократического движения
17. Культура России второй половины XIX – начала XX вв.
18. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.
19. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: программа, ход, итоги.
20. Личность Николая II. Манифест 17 октября 1905 г. и изменения в общественно-политической жизни России.
21. Политические партии в России начала XX в.: программы, лидеры, формы и степень участия в политической и общественной жизни.
22. Российская империя и Первая мировая война.
23. Февральская революция 1917 г.
24. От Февраля к Октябрю: события, деятели, итоги.
25. Октябрьский переворот. Первые мероприятия новой власти, их характер и значение.
26. Гражданская война в России. Образование СССР.
27. Эпоха «военного коммунизма».
28. Внутрипартийная борьба в к. 1920-х гг. Формирование однопартийной системы власти в СССР.
29. Сущность, проведение и итоги НЭПа.
30. Внутриполитическое положение СССР в 1930-е гг. Сущность, методы проведения и итоги процессов индустриализации и коллективизации.
31. Положение СССР на международной арене в 1920-1939 гг.
32. СССР в годы Великой Отечественной войны.
33. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы. Положение на международной арене. «Холодная война».
34. Хрущевская «оттепель»: внутриполитические изменения в общественной жизни и социально-экономической сфере.
35. «Оттепель» в культурной жизни советского общества.
36. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
37. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х-1980-е гг.
38. Внешнеполитическое положение СССР во второй половине 1960-х-1980-х гг.
39. Перестройка (1985-1991 гг.): сущность, методы, итоги «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг.
40. События августа 1991 г. и их последствия. Распад СССР и образование СНГ. События октября 1993 г.
41. Особенности внутри и внешнеполитического развития современной России

1.

Темы курсовых работ:

1. Формирование логистических каналов распределения.
2. Формирование логистических цепей поставок.
3. Логистический подход как методологическое основание логистики.
4. Логистические системы и принципы их построения.
5. Формирование транспортно-логистической системы предприятия.
6. Управление качеством в логистической системе предприятия.
7. Развитие логистической инфраструктуры предприятия.
8. Управление ресурсами логистики в современной экономике.
9. Развитие современной концепции логистического управления.
10. Управление логистическими издержками на предприятии.
11. Управление логистическими рисками на предприятии.
12. Экономические основы развития логистического аутсорсинга.
13. Развитие аутсорсинга на рынке транспортно-логистических услуг.

14. Управление стратегией и планированием в логистике.
15. Развитие концепции управления цепями поставок (SCM).
16. Теоретико-методические основы логистического менеджмента в цепях поставок.
17. Развитие конкурентоспособности предприятия на основе логистического подхода.
18. Развитие прогнозирования в логистике.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых

понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Критерии формирования оценок по написанию и защите курсовой работы

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся, оформившие курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой курсовой работы, а также грамотно и исчерпывающе ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся, оформившие курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой курсовой работы. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил не более двух ошибок.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся, оформившие курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил более трёх ошибок.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится за курсовую работу, если число ошибок и недочетов превысило удовлетворительный уровень компетенции.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «**Логистика на транспорте**»
по направлению подготовки/специальности
27.03.05 Инноватика
шифр и наименование направления подготовки/специальности

Управление инновациями
профиль / специализация

Бакалавр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

доцент кафедры теории и практики управления Оренбургского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, к.э.н., доцент



_____ / Бекбергенева Д.Е.

(подпись)