

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcaae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Организация и управление высокотехнологичными  
проектами на транспорте**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**27.03.05. «Инноватика»**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Управление инновациями**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
Компетенция 1 ОПК-2: способностью использовать инструментальные средства
Компетенция 2 ПК-10: способностью спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать ее

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
Компетенция 1 ОПК-2: способностью использовать инструментальные средства	Обучающийся знает: основные концепции развития предпринимательства	Вопросы (№ 1 - №5)
	Обучающийся умеет: анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Семинарские занятия 1-5
	Обучающийся владеет: навыками проведения анализа предметной области и представления результатов для аудитории	Дискуссия тема 1-2
Компетенция 2 ПК-10: способностью спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать ее	Обучающийся знает: принципы организации работы членов научно-производственного коллектива	Задания (№ 6- №10)
	Обучающийся умеет: находить оптимальные решения	Семинарские занятия 6-10
	Обучающийся владеет: социально-экономическим содержанием высокотехнологичных проектов	Дискуссия тема 3

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 <b>ОПК-2: способностью использовать инструментальные средства</b>	Обучающийся знает: основные концепции развития предпринимательства
Компетенция 2 ПК-10: способностью спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать ее	Обучающийся знает: принципы организации работы членов научно-производственного коллектива

Тест(ы) Код контролируемой компетенции: ПК-6 1. Это процесс перехода из исходного состояния в конечное – результат при участии ряда ограничений и механизмов: 1) план 2) проект 3) замысел 4) программа 2. О каком проекте идет речь, когда предусматривается вложение определенного количества ресурсов? 1) экономический 2) технический 3) организационный 4) инвестиционный 3. На что направлены проекты? 1. направлены на достижение целей 2. на получение прибыли 3. на результат 4. К общим признакам проекта относят: 1) ограниченная во времени цель 2) ограниченная по ресурсам продолжительность проекта 3) плановость 5. Что является материально-вещественным результатом инвестиционного проекта? 1) прибыль/ доход 2) финансовые инструменты 3) новые или реконструированные фонды 6. Назовите основное средство механизма управления экономическими преобразованиями: 1) программно-целевой метод управления 2) ценовая политика и механизмы ценообразования 18 3) коммерческий расчет 4) финансирование 7. Назовите основные причины появления проектов: 1) неудовлетворенный спрос 2) избыточные ресурсы 3) инициатива предпринимателей 4) реакция на политическое давление 5) интересы кредиторов 6) все варианты верны 8. Чему равен максимальный балл по любому из факторов проекта? 1) 50 2) 100 3) 150 4) 200 5) 300 9. Что не входит в состав сведений, которые требуются для разработки проекта? 1) детальный маркетинг 2) инженерно-геологические изыскания 3) оценку окружающей среды и местных источников сырья; 4) политическую обстановку в регионе, республике, стране 5) социокультурную характеристику населения 6) психологические аспекты управления инвестициями. 10. Проекты невелики по масштабу, просты и ограничены объемами: 1) простые 2) малые 3) краткосрочные

### 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 <b>ОПК-2: способностью использовать инструментальные средства</b>	Обучающийся умеет: анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
Компетенция 2 ПК-10: способностью спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать ее	Обучающийся умеет: находить оптимальные решения
<p>Тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая последовательность становления проектного управления</li> <li>2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента</li> <li>3. Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях</li> <li>4. Сравнительная характеристика проектного менеджмента в России и за рубежом</li> <li>5. Функции управления проектами</li> <li>6. Методы управления проектами</li> <li>7. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание</li> <li>8. Организационные структуры управления проектами</li> <li>9. Перспективы использования метода проектного финансирования в России</li> <li>10. Организация офиса проекта</li> </ol>	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 <b>ОПК-2: способностью использовать инструментальные средства</b>	Обучающийся владеет: навыками проведения анализа предметной области и представления результатов для аудитории
Компетенция 2 ПК-10: способностью спланировать необходимый эксперимент, получить адекватную модель и исследовать ее	Обучающийся владеет: социально-экономическим содержанием высокотехнологичных проектов
<p>Кейс-задания</p> <p>Кейс-задания – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи.</p> <p>Одной из целей решения кейс-заданий является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций, с которыми сталкиваются на практике.</p> <p>Задание 1. «Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам» Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (ТСП) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки 12 из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран. Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации, в частности Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов. Обоснуйте ответы на вопросы: 1. К какому типу проектов относится данный проект? 2. Какие факторы подтверждают ваше предположение?</p>	

Задание 2. «Неудачный опыт» Сергея Бочкарева назначили руководителем команды по реализации важного проекта, связанного с получением выгодного заказа. Сначала он встретился с семьей членами команды, определил масштабы проекта и раздал персональные задания. Все члены команды соглашались, кивали в знак понимания и много записывали, так что по завершении собрания Сергей чувствовал себя прекрасно. «Они готовы», – подумал он. На выполнение проекта было отведено ровно четыре месяца. Проходили недели. Сергей был занят выполнением своей части проекта. Изредка он проверял индивидуальную работу членов команды, но регулярных собраний всех членов команды не проводил. В начале четвертого месяца Сергей почти случайно обнаружил, что между маркетинговой и логистической частями проекта существуют значительные функциональные противоречия. Сергей срочно созвал собрание команды и объявил чрезвычайное положение. Вся команда, особенно Сергей, работала сутками в течение следующих нескольких недель, и только дважды нарушила сроки сдачи конкретных заданий, в конце концов завершив проект по истечении шести месяцев. Высшее руководство было недовольно задержкой, но все-таки смогло сохранить заказчика и подписало долгосрочный контракт. По завершении проекта Сергей вздохнул с облегчением, но особой радости эта работа ему не принесла. Управление командой оказалось тяжелой работой! Иногда ему с командой приходилось отступать от намеченного плана, дублировать функции, оставлять работу незавершенной и ругаться по поводу того, в каком направлении следует двигаться. Стиль работы Сергея Бочкарева характеризовался частым вмешательством в работу команды, выполнением заданий за членов команды, решением проблем, которыми должны были заниматься другие. В конце концов команде удалось выполнить проект, но Сергей честно признал, что общее качество работы оставляло желать лучшего.

Задание: 1. Охарактеризуйте стиль работы Сергея. 2. Назовите ошибки, допущенные Сергеем в процессе руководства командой. 3. Перечислите причины, которые не позволили команде Сергея Бочкарева добиться результатов, на которые он рассчитывал. 4. Какие меры по совершенствованию руководства командой можно предложить Сергею Бочкареву, чтобы не допускать ошибок в будущем?

Задание 3. «Неудачный опыт-2» Анна Зиминая была руководителем отдела маркетинга фармацевтической компании. Она лично определяла задачи, над которыми будет работать каждый сотрудник, и даже то, как он должен работать. Если кто-то возражал, Анна требовала беспрекословного подчинения. Работники группы зависели друг от друга, а Анна хотела преобразовать эту группу в команду. Босс Анны сообщил ей, что проект по запуску нового вида продукции, скорее всего, поручат ей. Для выполнения проекта всем пяти работникам ее отдела пришлось бы очень тесно сотрудничать между собой, что им редко приходилось делать раньше. Анна жаждала получить этот проект, но ничего не сказала об этом своим подчиненным, посчитав, что это отвлечет их от выполнения текущих задач. Она сообщит об этом только в том случае, если ее действительно назначат руководителем проекта. Однажды за 15 минут до совещания менеджеров среднего звена ей позвонили и сказали, что проект действительно передают ей и братья за него нужно немедленно. Анна помчалась к своим подчиненным, сообщая всем и каждому эту приятную новость и раздавая задания. «Бросьте все текущие дела, новое задание – вот работа первостепенной важности, – заявила она, не обращая внимания на замешательство сотрудников. – Работать нужно быстро, поэтому не будем тратить времени на собрания, просто делайте все так, как я говорила вам раньше. Поработайте над этим проектом хорошенько, ведь теперь вы – команда!» Анна была довольна собой, ведь ей удалось быстро запустить работу над проектом, а на следующей неделе она встретится с членами своей команды, чтобы проанализировать состояние дел и ответить на накопившиеся вопросы. Анна не знала, что сотрудники провели неофициальное совещание еще до запланированного заседания и высказали недовольство по поводу случившегося и авторитарного стиля руководства Анны Зиминой. Ответьте на вопросы: 1. Почему членам команды Анны Зиминой трудно работать? 2. К каким последствиям может привести авторитарный стиль руководства командой? 3. Назовите ошибки, допущенные Анной, и предложите методы их корректировок. 4. Каким образом нужно было построить систему мотивации сотрудников, работающих над проектом?

Задание 4. «Как удержаться на плаву?» Компания «Деловой альянс» специализируется на организации и проведении двух конференций – по ЖКХ и по образованию. Оба мероприятия проходят ежегодно осенью, в конце октября и в начале ноября, с интервалом в две недели. Компания каждый год вынуждена заново набирать и обучать персонал – менеджеров по продажам, потому что работа есть только на полгода – с мая по конец октября. Как только последнее мероприятие заканчивается, персонал увольняют. А через полгода начинают снова набирать. Конечно, тех же самых сотрудников нанять не получается, потому что успешные менеджеры все уже трудоустроились и покинуть свои места не хотят, да и кто будет ждать работы полгода? А новых специалистов надо еще найти, обучить, замотивировать и т.д. Компания несет большие убытки именно на подборе персонала и обучении, ведь те, кто остается до конца и работает, приносит основной доход, – это пять-шесть сотрудников, а около ста человек, показав плохие финансовые результаты, уходят как не прошедшие испытательный срок. Руководство компании во всем

винит неэффективную работу отдела персонала. Сформулируйте и обоснуйте ответы на вопросы: 1. Возможно ли в данной ситуации применение проектного подхода для решения сложившихся проблем? 2. Каким образом наиболее эффективно можно организовать работу по подбору персонала? 3. Предложите систему эффективной мотивации сотрудников компании.

Задание 5. «Проект выхода из кризисной ситуации» ОАО «Ирбитский мотоциклетный завод» (ИМЗ) – предприятие, специализирующееся на производстве тяжелых (объем двигателя от 650 куб. см) мотоциклов с коляской. Максимальный объем производства ИМЗ десять лет назад составил 130 тыс. мотоциклов. Основными потребителями продукции ИМЗ были жители сельской местности и малых 14 городов, покупавшие мотоциклы для перевозки пассажиров и небольших грузов по плохим дорогам и бездорожью, а также для охоты, рыбалки, сбора грибов, ягод и др. Однако пять лет назад спрос со стороны данной категории потребителей значительно снизился, в результате чего предприятие произвело только 2 тыс. мотоциклов. Рассчитанное на гораздо больший объем производства предприятие оказалось далеко за «точкой безубыточности» и быстро подошло к предбанкротному состоянию. Несмотря на трудности и недостаток финансовых ресурсов, руководству предприятия удалось организовать разработку и начало единичного и мелкосерийного производства новых видов продукции – мотоциклов «Вояж» и «Кобра», а также вездеходов «Тайга», «Медведь» и «Егор». Из-за неоправданной спешки завод вышел на рынок с техникой, имеющей конструктивные недоработки и не прошедшей необходимый цикл испытаний. В результате имиджу предприятия был нанесен существенный ущерб. Сопоставляя развитие российского рынка с развитыми рынками западных стран, на предприятии пришли к выводу, что традиционный рынок тяжелых мотоциклов как транспортных средств для населения сельской местности и малых городов является неперспективным. Наиболее же привлекательным сегментом для рынка тяжелых мотоциклов в России должен стать рынок мотоциклов для развлечения. Во многих странах мира на мотоциклетном рынке были отмечены следующие тенденции: 1) чем теплее климат, тем больше совокупный мотопарк; 2) чем суровее и холоднее климат, тем выше доля тяжелых мотоциклов; 3) чем меньше плотность населения, тем выше доля тяжелых мотоциклов; 4) чем более склонно население той или иной страны к «быстрой езде», «размаху» и «основательности», тем выше доля тяжелых мотоциклов; 5) чем больше национальных производителей и чем старше мотоциклетные традиции, тем выше спрос на мотоциклы. В связи с этим руководство компании приняло следующие решения: 1) изменить приоритеты развития компании: ставка – на мотоциклы-одиночки; 2) быстро разработать новую модель мотоцикла-одиночки, ориентированного на богатого покупателя и байкеров; 3) остановить разработки вездеходов; 4) постепенно отказаться от ряда производств и сократить площадь завода. Было собрано деловое совещание, на котором были поставлены требующие решения вопросы: 1) освоить выпуск новых мотоциклов-одиночек – «Мустанг»; 2) сократить долю бартера в выручке за мотоциклы с 50 до 10%. 3) разработать новый стиль и начать создание бренда «Урал+»; 4) провести ряд успешных PR-акций по раскрутке новых моделей; 5) начать разработку системы качества на соответствие международным стандартам; 6) за счет вывода неиспользуемых площадей сократить территорию завода с 68 до 42 га. Примите наиболее эффективные решения по поставленным вопросам (возможны дополнения), организовав дискуссию в виде делового совещания, на котором следует обсудить: 1. Анализ сложившейся ситуации и ее причины. 2. Какие корректирующие действия необходимо предпринять? 3. Сформируйте проектную группу, целью которой будет поиск способов выхода из кризисной ситуации.

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

**Промежуточный контроль проводится в форме зачета по следующим вопросам:**

1. Разнообразие и классификация проектов.
2. Программы и проекты – средства развития.
3. Управление портфелями проектов.
4. Категории проектов.
5. Управление жизненным циклом проекта.
6. Жизненные циклы проекта и его окружение.
7. Преимущества современного управления проектами.
8. Идентификация благоприятных возможностей и необходимость улучшения.
9. Преодоление препятствий в управлении проектами.
10. Ключевые должности с интегрирующей ответственностью.
11. Обязанности и полномочия носителей ключевых должностей с интегрирующей ответственностью.
12. Функциональные руководители, функциональные лидеры проекта.
13. Факторы, определяющие выбор менеджеров проекта.
14. Выбор и внедрение программных средств управления проектами.
15. Эффективная работа команды.
16. Концепция развития команды проекта.
17. Управление ресурсами в проектах.

18. Функции офиса команды проекта.
19. Обязанности менеджера проекта.
20. Процесс командного планирования проекта.
21. Контроль исполнения календарных планов.
22. Управление взаимодействием в проекте.
23. Методы и практика оценки проекта.
24. Отчетность перед руководством и заказчиком.
25. Завершение или продление проекта.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем), необходимые умения и навыки, способность применять полученные знания для решения заданий практического характера, не допускает фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»** - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса (его базовых понятий и фундаментальных проблем). У него слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки. Он допускает грубые ошибки и незнание терминологии, не способен ответить на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки



Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «**Организация и управление высокотехнологичными проектами на  
транспорте**»

по направлению подготовки/специальности

**27.03.05. «Инноватика**

шифр и наименование направления подготовки/специальности

**Управление инновациями**

профиль / специализация

**Бакалавр**

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутс ют	Отсутс твуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответ ствует	Соответств ует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт:

заведующий кафедрой управления и информатики в технических системах ФГБОУ ВО ОГУ, д.т.н.,  
доцент



\_\_\_\_\_ / Боровский А.С.

(подпись)