

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 21.07.2023 18:28:46
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.10
ОП СПО/ППССЗ специальности
31.02.01 Лечебное дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
образовательной программы среднего профессионального образования
/программы подготовки специалистов среднего звена
в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья
ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

для специальности
31.02.01 Лечебное дело
(1 курс)

Углубленная подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки по УП: 2023)

Фонд оценочных средств состав-
преподаватель высшей квалификационной категории, Баклушина О.А.

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	21
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	24
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП. 04 Основы латинского языка с медицинской терминологией может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях/электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОП. 04 Основы латинского языка с медицинской терминологией (*углубленная подготовка*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

У₁. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У₂. Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;

У₃. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

знать:

З₁. Латинский алфавит, правила чтения и ударения;

З₂. Элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;

З₃. 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.

-общие:

ОК.₀₁. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.₀₂. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.₀₃. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.₀₄. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.₀₅. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.₀₆. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.₀₉. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

-профессиональные:

ПК._{2.1}. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК._{2.2}. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК._{3.1}. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК._{4.1}. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК._{4.2}. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК._{4.4}. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК.5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК.6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК.6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР.06. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР.07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР.09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.04. Основы латинского языка с медицинской терминологией осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i></p> <p><i>ПК.2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</i></p> <p><i>З₁. Латинский алфавит, правила чтения и ударения;</i></p> <p><i>З₂. Элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</i></p> <p><i>З₃. 500 терминологических единиц и термиозаглавий на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</i></p> <p><i>У₁. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</i></p> <p><i>У₂. Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</i></p> <p><i>У₃. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</i></p> <p><i>ЛР.06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; - назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; - оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; - отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; - направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции 	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование, в том числе с применением информационных технологий.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе).</i></p> <p><i>Рабочая тетрадь.</i></p> <p><i>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</i></p> <p><i>- дифференцированный зачет</i></p>

	<p>лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов. разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околоуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возло-</p>	
--	---	--

	<p>жения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов. порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; <p>правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; <p>- заполнение рецептов согласно правилам.</p>	
<p>ОК.01. Выбирать способы решения задач</p>	<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>Устный опрос Тестирование, в том</p>

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>З₁. Латинский алфавит, правила чтения и ударения;</p> <p>З₂. Элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</p> <p>З₃. 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</p> <p>У₁. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>У₂. Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>У₃. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p> <p>ЛР.09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p>ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с</p>	<p>числе с применением информационных технологий.</p> <p>Самостоятельная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе).</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
---	--	--

	<p>подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента,</p> <p>осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,</p> <p>оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболева-</p>	
--	--	--

	<p>ний;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>- клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; признаки физиологически нормально протекающей беременности; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</p> <p>- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</p> <p>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</p> <p>- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам. 	
<p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> <p>З₁. Латинский алфавит, правила чтения и ударения;</p> <p>З₂. Элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</p> <p>З₃. 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</p> <p>У₁. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>У₂. Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>У₃. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p> <p>ЛР.₀₉ Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. - соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога. -организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профи- 	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Самостоятельная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе).</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>- дифференцированный зачет</p>

	<p>лактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; <p>правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; <p>- заполнение рецептов согласно правилам.</p>	
ОК.03. Планировать и	- определять актуальность нормативно-правовой	Устный опрос

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ПК.4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;</p> <p>З₁. Латинский алфавит, правила чтения и ударения;</p> <p>З₂. Элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</p> <p>З₃. 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</p> <p>У₁. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>У₂. Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>У₃. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p> <p>ЛР.7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</p> <p>-Определять источники финансирования.</p> <p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>- проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних,</p> <p>- проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p> <p>- информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p> <p>- воспроизведение элементов латинской грамма-</p>	<p>Тестирование, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Самостоятельная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе).</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
--	--	--

	<p>тики и способов словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; <p>правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам. 	
<p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК. 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;</p> <p>З₁. Латинский алфавит, правила чтения и ударения;</p> <p>З₂. Элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</p> <p>З₃. 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</p> <p>У₁. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>У₂. Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>У₃. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p> <p>ЛР.6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. - организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. - рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде. - принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника; - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; <p>правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам. 	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Самостоятельная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе).</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Рос-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем 	

<p>сийской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК.3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>З₁. Латинский алфавит, правила чтения и ударения;</p> <p>З₂. Элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</p> <p>З₃. 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</p> <p>У₁. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>У₂. Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>У₃. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p> <p>ЛР.6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>коллективе</p> <p>-особенности социального и культурного контекста;</p> <p>-правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>- проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации,</p> <p>к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p> <p>- проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента,</p> <p>- Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p> <p>-порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мерприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Самостоятельная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе).</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
--	---	--

	<p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; <p>правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам. 	
<p>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p> <p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>З₁. Латинский алфавит, правила чтения и ударения;</p> <p>З₂. Элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</p> <p>З₃. 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</p> <p>У₁. Правильно читать и писать на латинском языке ме-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности <p>31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; <p>выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>Самостоятельная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе).</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>-дифференцированный зачет</p>

<p>дицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</p> <p>У₂. Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</p> <p>У₃. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p> <p>ЛР.7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>старшего возраста;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p> <p>- проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболеваний, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями-</p>	
---	--	--

	<p>ми, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых меди-</p>	
--	--	--

	<p>цинских осмотров отдельных категорий работников; основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p> <p>- оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p> <p>- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p> <p>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</p> <p>- определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</p> <p>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</i> - <i>воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</i> <i>правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</i> - <i>демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</i> - <i>письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</i> - <i>доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</i> - <i>заполнение рецептов согласно правилам.</i> 	
<p><i>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p> <p><i>ПК.5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</i></p> <p><i>ПК.6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;</i></p> <p><i>З₁. Латинский алфавит, правила чтения и ударения;</i></p> <p><i>З₂. Элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;</i></p> <p><i>З₃. 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</i></p> <p><i>У₁. Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</i></p> <p><i>У₂. Использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</i></p> <p><i>У₃. Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</i></p> <p><i>ЛР.7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собст-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</i> - <i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</i> - <i>ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;</i> <i>составление плана работы и отчета о своей работе;</i> <i>осуществление учета населения фельдшерского участка;</i> <i>формирование паспорта фельдшерского участка.</i> - <i>составлять план работы и отчет о своей работе;</i> <i>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</i> <i>формировать паспорт фельдшерского участка;</i> <i>проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</i> - <i>порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта;</i> <i>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</i> <i>виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</i> - <i>воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</i> - <i>определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</i> - <i>воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</i> - <i>правильное объяснение и перевод терминов и устойчи-</i> 	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование, в том числе с применением информационных технологий.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа (реферат, доклад, сообщение, эссе).</i></p> <p><i>Рабочая тетрадь.</i></p> <p><i>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</i></p> <p><i>- дифференцированный зачет</i></p>

<p><i>венную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i></p>	<p><i>чивых латинских выражений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</i> - <i>письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</i> - <i>доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</i> - <i>заполнение рецептов согласно правилам.</i> 	
---	--	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.04. Основы латинского языка с медицинской терминологией, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР
Раздел 1. Фонетика					ДЗ	З ₁ /У ₁ ОК.02-ПК.4.4. - ЛР.9.
Тема 1.1. Введение. Алфавит и фонетика латинского языка.	РТ УО	З ₁ /У ₁ ОК.02-ПК.4.4. - ЛР.6.				
Тема 1.2. Правила чтения и постановки ударения	УО Т № 1 РТ	З ₁ /У ₁ ОК.02-ПК.4.4. - ЛР.9.				
Раздел 2. Морфология					ДЗ	З ₂ /З ₃ /У ₁ У ₂ ОК.05-ПК.3.1.-ЛР.6. ОК.04-ПК.6.4.-ЛР.6
Тема 2.1. Имя существительное.	СР	З ₂ /З ₃ /У ₁ /У ₂ ОК.05-ПК.3.1.-ЛР.6.				
Тема 2.2. Грамматические категории имени существительного.	УО Т № 2 РТ	З ₂ /З ₃ /У ₁ /У ₂ ОК.04-ПК.6.4.-ЛР.6				
Тема 2.3. Имя прилагательное. Глагол.	СР	З ₂ /З ₃ У ₂ ОК.05-ПК.3.1.-ЛР.6				
Тема 2.4. Имена прилагательные 1,2 группы. Глагол.	УО Т № 3 РТ	З ₂ /З ₃ У ₂ ОК.04-ПК.6.4.-ЛР.6				
Раздел 3. Фармацевтическая терминология					ДЗ	З ₂ /З ₃ /У ₂ /У ₃ ОК.09-ПК.6.5.-ЛР.7 ОК.03-ПК.4.2.-ЛР.7
Тема 3.1. Рецепт. Основные лекарственные формы.	СР	З ₂ /З ₃ /У ₂ /У ₃ ОК.09-ПК.6.5.-ЛР.7				
Тема 3.2. Правила выписывания рецептов.	УО Т № 4 РТ	З ₂ /З ₃ /У ₂ /У ₃ ОК.03-ПК.4.2.-ЛР.7				
Раздел 4.					ДЗ	З ₁ /З ₂ /З ₃ /У ₁ /У ₂ /

Клиническая терминология						<i>ОК.01-ПК.2.1.-ЛР.9 ОК.01-ПК.2.2.-ЛР.6 ОК.06-ПК.4.1.-ЛР.7 ОК.06 - ПК.5.1.-ЛР.7</i>
<i>Тема 4.1. Клиническая терминология.</i>	<i>СР</i>	<i>3₁/3₂/ 3₃/ У₁/ У₂ ОК.01-ПК.2.1.-ЛР.9</i>				
<i>Тема 4.2. Терминологическое словообразование</i>	<i>УО Т № 5 РТ</i>	<i>3₁/3₂/ 3₃/ У₁/ У₂/ ОК.01-ПК.2.2.-ЛР.6</i>				
<i>Тема 4.3. Греко-латинские дублеты.</i>	<i>СР</i>	<i>3₁/3₂/ 3₃/ У₁/ У₂/ ОК.06-ПК.4.1.-ЛР.7</i>				
<i>Тема 4.4. Профессиональные выражения.</i>	<i>УО Т № 6 РТ</i>	<i>3₁/3₂/ 3₃/ У₁/ У₂/ ОК.06 - ПК.5.1.-ЛР.7</i>				
<i>Тема 4.5 Дифференцированный зачет</i>	<i>ДЗ</i>	<i>3₁/3₂/ 3₃/ У₁/ У₂/ У₃ ОК.01-ПК.2.1.-ЛР.9 ОК.01-ПК.2.2.-ЛР.6 ОК.02-ПК.4.4.-ЛР.9. ОК.03-ПК.4.2.-ЛР.7 ОК.04-ПК.6.4.-ЛР.6 ОК.05-ПК.3.1.-ЛР.6. ОК.06-ПК.4.1.-ЛР.7 ОК.06-ПК.5.1.-ЛР.7 ОК.09-ПК.6.5.-ЛР.7</i>				<i>3₁/3₂/ 3₃/ У₁/ У₂/ У₃ ОК.01-ПК.2.1.-ЛР.9 ОК.01-ПК.2.2.-ЛР.6 ОК.02-ПК.4.4.-ЛР.9. ОК.03-ПК.4.2.-ЛР.7 ОК.04-ПК.6.4.-ЛР.6 ОК.05-ПК.3.1.-ЛР.6. ОК.06-ПК.4.1.-ЛР.7 ОК.06-ПК.5.1.-ЛР.7 ОК.09-ПК.6.5.-ЛР.7</i>

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат - доклад - сообщение - эссе	<i>СР</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Дифференцированный зачет	<i>ДЗ</i>

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Устный опрос

Тема 1.1. Введение. Алфавит и фонетика латинского языка.

Тема 1.2. Правила чтения и постановки ударения

1. Сколько букв в латинском алфавите?
2. Сколько в латинском алфавите гласных и согласных букв?
3. Сколько дифтонгов в латинском языке и как они читаются?
4. Какие буквосочетания согласных букв вы знаете?
5. Какое главное правило постановки ударения в словах?
6. На какой слог ударение в словах никогда не падает?
7. Какой слог нужно считать долгим?
8. Какой слог нужно считать кратким?
9. На какой слог падает ударение в двусложных словах?

Тема 2.2. Грамматические категории имени существительного.

1. Какими грамматическими категориями обладает имя существительное?
2. Что является склонением имени существительного?
3. Сколько склонений у имени существительного?
4. Что является признаком склонения имени существительного?
5. Сколько компонентов в составе словарной формы имени существительного?
6. Назовите окончания мужского, женского и среднего рода имен существительных 3 склонения.
7. Какие существительные являются равносложными?
8. Какие существительные являются неравносложными?
9. Что является несогласованным определением?
10. Как склоняется несогласованное определение?

Тема 2.4. Имена прилагательные 1,2 группы. Глагол.

1. Какими грамматическими категориями обладает имя прилагательное?
2. На какие группы делятся имена прилагательные?
3. Сколько склонений у имени существительного?
4. На какие группы делятся имена прилагательные по количеству родовых окончаний?
5. Сколько компонентов в составе словарной формы имени прилагательного?
6. Что является согласованным определением?
7. По какому алгоритму согласуется имя прилагательное с именем существительным?
8. Как определить основу глагола?
9. Из каких компонентов состоит словарная форма глагола?
10. По какому признаку определяется спряжение глагола?
11. Как образуется повелительное наклонение глагола?
12. Как образуется сослагательное наклонение глагола?

Тема 3.2. Правила выписывания рецептов.

1. Что такое рецепт?
2. Из каких частей состоит рецептурный бланк?
3. Как указывается дозировка твердых и жидких веществ?
4. Какие правила прописи нужно соблюдать при заполнении рецепта?
5. Какие падежи используются в рецепте?
6. Что такое сокращенный и развернутый способ прописывания?

7. По какому принципу все лекарства делятся на группы?
8. На какие группы делятся основные лекарственные формы?
9. Как оформляется рецептурная строка на латинском языке?
10. Какие сокращения используются в рецептах?
11. Какие предлоги используются в рецептах?
12. Как образуются названия оксидов, кислот и солей?

Тема 4.2. Терминологическое словообразование.

1. Что означает понятие «термин»?
2. Что означает понятие «терминоэлемент»?
3. Что означает понятие «терминология»?
4. Какие виды терминоэлементов выделяют в клинической терминологии?
5. Назовите важнейшие латинские и греческие терминоэлементы -приставки.
6. Почему в клинической терминологии используются в основном терминоэлементы греческого происхождения?
7. В чем преимущество мертвого языка при его использовании в терминологии?
8. Какие способы терминологического словообразования существуют?
9. Приведите примеры словосложения и аффиксации в клинической терминологии.
10. Какой порядок слов должен соблюдаться в двусложных и многосложных терминах?

Тема 4.4. Профессиональные выражения.

1. Что в медицине принято считать греко-латинскими дублетами? Назовите несколько примеров.
2. Как образуются названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам?
3. Какой порядок слов должен соблюдаться в двусложных и многосложных терминах?
4. Назовите особенности структуры терминов, обозначающих нахождение вещества в какой-то среде или органе?
5. Назовите примеры, когда последовательность терминоэлементов не влияет на значение термина и когда перестановка терминоэлементов изменяет значение термина?
6. Назовите греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей.
7. Что обозначают суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии?
8. Как образуются названия болезней в клинической терминологии?

Контролируемые компетенции: ОК.01., ОК.02., ОК.03., ОК.04., ОК.05., ОК.06., ОК.09.

Критерии оценки:

«5» – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

«4» – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

«3» – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

«2» – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

«1» – нет ответа.

4.2. Темы эссе (докладов, сообщений, рефератов)

1. История латинского языка.
2. Периодизация латыни.
3. Древняя медицина.
4. Выдающиеся медики древних времен.
5. Современная клиническая терминология.
6. Профессиональные термины в сестринском деле.

Контролируемые компетенции: ОК._{01.}, ОК._{02.}, ОК._{03.}, ОК._{04.}, ОК._{05.}, ОК._{06.}, ОК._{09.}

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала;

материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.3. Тестовые задания

Раздел 1. Фонетика

Тема 1.2. Правила чтения и постановки ударения

Тест 1.

1. Продолжите фразу: «В латинском языке ударение никогда не ставится _____».
2. Продолжите фразу: «Ударение в латинском языке ставится на предпоследний слог, если _____».
3. Допишите фразу: «Ударение в латинском языке ставится на третий слог от конца, если _____».
4. Какому понятию соответствует следующее определение: «Сочетание двух разных гласных букв, которые читаются в один звук или один слог»?
5. Какому понятию соответствует следующее определение: «Сочетание двух разных согласных букв, которые читаются в один звук»?
6. От чего зависит постановка ударения в слове?
7. Термины, в которых буква «с» читается как звук **«ц»**:
a. bucca b. caecum c. collum d. facies
8. Термины, в которых буква «s» читается как звук **«з»**:
a. platysma b. sulcus c. incisura d. fissura e. transversus
9. Буквосочетание **ngu** произносится как [нгу] в слове
a. lingua b. lingula c. sanguis d. inguen
10. Термины, в которых сочетание **«ngu»** читается как **«нгв»**:
a. sanguis b. lingua c. angulus d. lingula e. unguentum
11. Термины, в которых сочетание **«ti»** читается как **«ци»**:
a. ostium b. substantia c. solution d. articulatio e. combustio
12. Буква **s** читается как [з]:
a. перед всеми согласными
b. перед всеми гласными
c. в положении между гласными
d. перед e, i, y
13. Диграф **ch** читается как
a. [x] b. [k] c. [c] d. [ц]
14. Буквосочетание **sch** читается
a. [ш] b. [cx] c. [zx] d. [ск]
15. Буквосочетание **ph** в слове **«raphe»** читается
a. [п] b. [пх] c. [ф] d. [р]
16. Буквосочетание **ti** читается как [ти] в слове
a. rotatio b. articulatio c. ostium d. eminentia
17. Буквосочетание **ti** читается как [ци] в слове
a. ostium b. rotatio c. mixtio d. tibia
18. Буква **c** читается как [ц] в слове
a. oculus b. corpus c. crista d. caecus

19. Буква **c** читается как [к]
 а. перед всеми согласными
 б. перед всеми гласными
 в. перед е, i, у
 г. перед ае, ое
20. Буквосочетание **Qu** в слове «**Quercus**» читается
 а. [ку] б. [к] в. [гв] г. [кв]
21. Дифтонг «**eu**» читается как:
 а) [y] б) [э] в) [эу] г) [а]
22. Латинский алфавит состоит из:
 А. 20 букв; б. 29 букв; в. 25 букв; г. 24 букв
23. Буква «**y**» в латинском языке всегда произносится
 а. как звук «й»
 б. как звук «и»
 в. как звук «у»
 г. как звук «у» или «и»
24. Как читается выделенное буквосочетание в слове «**aethereus**»?
 а) [тх] б) [ч] в) [ф] г) [т]
25. Буква «**z**» в латинском языке читается как
 а. «с» или «з» б. «к» в. «с» г. «з»

Время на выполнение: 25 минут

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный ответ
1.	на последнем слоге
2.	он долгий
3.	предпоследний слог краткий
4.	дифтонг
5.	диграф
6.	от долготы или краткости второго от конца слога
7.	В, d
8.	а. с
9.	б. <i>lingula</i>
10.	А, б, е
11.	В, с, d
12.	А. в положении между гласными
13.	а
14.	б
15.	с
16.	с
17.	б
18.	d
19.	а
20.	d
21.	с
22.	с
23.	б
24.	d
25.	d

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах (1-вар.)	Количество правильных ответов в баллах (2-вар.)
5 (отлично)	100-86	25-22	25-22
4 (хорошо)	85-76	21-19	21-19
3 (удовлетворительно)	75-61	18-15	18-15
2 (неудовлетворительно)	60-0	14 и менее	14 и менее

Раздел 2. Морфология.

Тема 2.2. Грамматические категории имени существительного.

Тест 2.

Время на выполнение: 25 минут

1. Заполните пропуски в предложении:

Имена существительные в латинском языке обладают следующими грамматическими категориями: _____, _____, _____.

2. Заполните пропуски в предложении:

Имена существительные в латинском языке бывают _____, _____, _____ родов.

3. Завершите фразу:

Имена существительные склоняются, т.е. _____.

4. Заполните пропуски в предложении:

В латинском языке существует _____ типов склонений имен существительных.

5. Признаком склонения имени существительного является _____.

6. Заполните пропуски в предложениях:

Имена существительные 1 склонения в родительном падеже единственного числа имеют окончание _____, 2 склонения - _____, 3 склонения - _____,

4 склонения - _____, 5 склонения - _____.

7. Из каких компонентов состоит словарная форма имени существительного?

1.

2.

3.

8. Какие термины пропущены в фразе: «Имена существительные 3 склонения делятся на: _____ и _____».

9. Чем выражается несогласованное определение в латинском языке?

10. Существительное «**aqua, ae f**»:

a) I склонения

b) II склонения

c) III склонения

d) IV склонения

11. Существительное «**cortex, icis m**»:

a) I склонения

b) II склонения

c) III склонения

d) IV склонения

12. Существительное «**textus, us m**»:

a) I склонения

b) II склонения

c) III склонения

d) IV склонения

13. Существительное «**cranium, i n**»:

- a) I склонения
- b) II склонения
- c) III склонения
- d) IV склонения

14. Выберите правильный вариант термина с несогласованным определением, где определяемым словом будет **fractura, ae f**, а определением **pes, pedis m**:

- a) fractura pedis
- b) fracturae pedis
- c) fractura ped
- d) fractura pes

15. Выберите правильный вариант термина с несогласованным определением, где определяемым словом будет **tinctura, ae f**, а определением **Crataegus, i f**:

- a) tinctura Crataegi
- b) tinctura Crataegus
- c) tinctura Cratae
- d) tinctura Crataegius

16. Выберите правильный вариант термина с несогласованным определением, где определяемым словом будет **incisura, ae f**, а определением **mandibula, ae f**:

- a) incisura mandibul
- b) incisura mandibulae
- c) incisurae mandibulae
- d) mandibulae incisura

17. Определите основу слова «**cortex, icis m**» в род. пад.:

- a) corti
- b) cortic
- c) cort
- d) corticis

18. Определите основу слова «**radix, icis f**» в род. пад.:

- a) radic
- b) radix
- c) radicis
- d) rad

19. Определите основу слова «**solutio, onis f**» в род. пад.:

- a) solut
- b) soluti
- c) solutionis
- d) solution

20. Определите склонение существительного «**cauda, ae, f**».

- A) I B) II C) III D) IV

21. Определите склонение существительного «**capitulum, i, n**».

- A) I B) II C) III D) IV

22. Определите склонение существительного «**facies, ei, f**».

- A) I B) II C) III D) V

23. Определите склонение существительного «arcus, us, m».

A) I B) II C) III D) IV

24. Укажите равносложное существительное:

- a) apex, icis, m
- b) auris, is, f
- c) flos, floris, m

25. Укажите неравносложное существительное:

- a) solutio, onis, f
- b) semen, inis, n
- c) testis, is, m

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный ответ
1.	род, число, падеж.
2.	мужского, женского, среднего
3.	изменяются по лицам, числом и падежам.
4.	5
5.	окончание родительного падежа единственного числа.
6.	1- ae, 2 – i, 3 – is, 4 – us, 5 – ei.
7.	1. Форма именительного падежа единственного числа 2. Окончание родительного падежа единственного числа 3. Сокращенное название рода.
8.	равносложные и неравносложные.
9.	именем существительным в родительном падеже.
10.	a
11.	c
12.	d
13.	b
14.	a
15.	a
16.	b
17.	b
18.	a
19.	d
20.	a
21.	b
22.	d
23.	d
24.	B
25.	a

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах (1-вар.)	Количество правильных ответов в баллах (2-вар.)
5 (отлично)	100-86	25-22	25-22
4 (хорошо)	85-76	21-19	21-19
3 (удовлетворительно)	75-61	18-15	18-15
2 (неудовлетворительно)	60-0	14 и менее	14 и менее

Тема 2.4. Имена прилагательные 1,2 группы. Глагол.

Тест 3.

Время на выполнение: 25 минут

1. Заполните пропуски в предложении:

Имена прилагательные в латинском языке обладают следующими грамматическими категориями:

_____, _____, _____.

2. Допишите фразу: «Имена прилагательные согласуются с именами существительными в _____, _____, _____».

3. Заполните пропуск в предложении:

Имена прилагательные склоняются по _____ типам склонений.

4. Заполните пропуск в предложении:

В зависимости от типа склонения имена прилагательные делятся на _____ группы.

5. Заполните пропуски в предложениях:

При наличии словарной формы с окончаниями в именительном падеже единственного числа **-us, -a, -um** или **-er, -a, -um**, прилагательные в форме женского рода склоняются по (1) _____ склонению, в форме мужского и среднего родов – по (2) _____ склонению. Прилагательные 2-й группы склоняются по (3) _____ склонению.

6. На какие подгруппы по числу родовых окончаний в словарной форме делятся имена прилагательные 2-й группы:

1) _____ ;

2) _____ ;

3) _____ .

7. Допишите: Имена прилагательные, словарная форма которых имеет окончания - is, - e относятся к _____ группе.

8. Продолжите фразу: «В латинских медицинских терминах прилагательное ставится после _____».

9. Дополните фразу: «Глаголы в латинском языке разделяются на 4 _____, которые отличаются друг от друга своими _____».

10. Дополните фразу: «По неопределенной форме глагола можно определить его _____».

11. Как образуется единственное число повелительного наклонения глагола?

12. Как образуется множественное число повелительного наклонения глаголов I, II, IV спряжений?

13. Укажите прилагательные 1-й группы:

1) fluidus, a, um

2) medicinalis, e

3) medicatus, a, um

4) silvester, tris, tre

14. Укажите имена прилагательные 2 группы:

1) fluidus, a, um

2) medicinalis, e

- 3) medicatus, a, um
- 4) simplex, icis

15. Прилагательное «**cervicalis,e**» относится к:

- 1) 1 группе
- 2) 2 группе
- 3) 3 группе
- 4) 4 группе

16. Выберите глаголы в повелительном наклонении единственного числа:

- 1) solvere,
- 2) agitare
- 3) solve
- 4) agita

17. Единственное число повелительного наклонения образуется от неопределенной формы путем отбрасывания окончания:

- 1 -te
- 2 -re
- 3 -nt
- 4 -o

18. Сколько спряжений глаголов в латинском языке? 1 2 3 4

19. Что является словарной формой прилагательных?

- 1) прилагательное в именительном падеже
- 2) прилагательное в родительном падеже
- 3) это окончания прилагательного в именительном и родительном падежах
- 4) это окончания в определенной последовательности мужского, женского и среднего рода

20. Выберите глаголы в форме инфинитива:

- 1. amāre
- 2. repetatur
- 3. rinire
- 4. vive
- 5. docēre

21. Выберите глаголы в повелительном наклонении:

- 1. sanare
- 2. docē
- 3. audī
- 4. vertere
- 5. finire

22. Соотнесите глагол с его русским эквивалентом:

- | | |
|------------|----------------|
| 1) solvere | a) заканчивать |
| 2) agitare | b) растворять |
| 3) docēre | c) взбалтывать |
| 4) finire | d) учить |

23. Соотнесите глагол с его русским эквивалентом:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) repetere | a) вертеть |
| 2) vertere | b) учиться |
| 3) discēre | c) обозначать |
| 4) signare | d) повторять |

24. Соотнесите глаголы и спряжения:

- | | |
|--------------------|--------|
| 1) <u>scribĕre</u> | a) I |
| 2) <u>laborāre</u> | b) II |
| 3) <u>audĭre</u> | c) III |
| 4) <u>discĕre</u> | d) IV |

25. Соотнесите глаголы и спряжения:

- | | |
|------------------|--------|
| 1) <u>tegĕre</u> | a) I |
| 2) <u>vidĕre</u> | b) II |
| 3) <u>finĭre</u> | c) III |
| 4) <u>colāre</u> | d) IV |

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный ответ
1.	род, число, падеж.
2.	в роде, числе, падеже.
3.	1,2,3.
4.	2
5.	1-1,2 – 2, 3 – 3.
6.	1) прилагательные трех окончаний; 2) прилагательные двух окончаний; 3) прилагательные одного окончания.
7.	2
8.	определяемого существительного.
9.	спряжения, основами
10.	спряжение
11.	от неопределенной формы глагола, путем отбрасывания окончания – ge.
12.	путем прибавления к форме единственного числа повелительного наклонения глагола окончания - te.
13.	1,3
14.	2,4
15.	2
16.	3,4
17.	2
18.	4
19.	4
20.	1,5
21.	2,3
22.	1 – b, 2 - c, 3 - d, 4 - a
23.	1 – d, 2 - a, 3 - b, 4 - c
24.	1 – c, 2 - a, 3 - d, 4 - b
25.	1 – c, 2 - b, 3 - d, 4 - a

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах (1-вар.)	Количество правильных ответов в баллах (2-вар.)
5 (отлично)	100-86	25-22	25-22
4 (хорошо)	85-76	21-19	21-19

3 (удовлетворительно)	75-61	18-15	18-15
2 (неудовлетворительно)	60-0	14 и менее	14 и менее

Раздел 3. Фармацевтическая терминология.

Тема 3.2. Правила выписывания рецептов.

Тест 4.

Время на выполнение: 25 минут

№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Выберите правильный перевод рецептурной формулировки " выдай в таб-летках »:	
	а) da in tabulettis	
	б) da in tabulettis obductis	
2	Укажите правильный вариант полной записи формулировки " D.t.d.N.20 ":	
	а) Da tales doses numero 20	
	б) Da talis dosis Numero 20	
3	Выберите правильный вариант рецептурной формулировки " в темной склян-ке ":	
	а) in sacculo	
	б) per inhalationem	
4	Выберите правильный вариант перевода термина " Hydrogenium ":	
	а) водород	
	б) железо	
5	Выберите правильный вариант перевода термина " Ferrum ":	
	а) фтор	
	б) железо	
6	Выберите правильный вариант перевода термина " acidum sulfurosum ":	
	а) сернистая кислота	
	б) серная кислота	
7	Выберите правильный перевод рецептурной формулировки " смешай, пусть получится жидкая мазь ":	
	а) Misce, fiant pilulae	
	б) Misce, fiat unguentum	
8	Частотный отрезок -pur- обозначает:	
	а) содержание серы	
	б) жаропонижающий препарат	
9	Укажите правильное значение частотного отрезка cor-, card- :	
	а) диагностическое средство	
	б) сердечное средство	
	в) гормон коры надпочечников	

10	Смешай, пусть получится порошок - а) Misce, fiat pasta б) Misce, fiat pulvis в) Misce, fiat unguentum	
11	Выберите правильный вариант перевода термина " настойка " а) Rhizoma б) acidum в) tinctura	
12	Укажите правильный вариант записи рецептурной строки: Возьми: Гидрохлорида хинина 3,0: а) Recipe: Chinini hydrochloridum 3,0 б) Recipe: Chinini hydrochloridi 3,0 в) Recipe: Chininum hydrochloridi 3,0	
13	Выберите правильный вариант предлога: для а) ad б) per в) pro	
14	Укажите правильное значение частотного отрезка the- : а) сера б) чай в) этил	
15	Как верно сократить для написания в рецепте слово « pulvis »: а) pul. б) pulv. в) pulver.	
16	Выберите правильное название части растения " корневище ": а) Rhizoma б) Radix в) Gemma	
17	Выберите правильный вариант названия химического элемента " кислород ": а) Oxygenium б) Hydrogenium в) Nitrogenium	
18	Выберите правильный вариант предлога: с а) pro б) per в) cum	
19	Выберите правильный вариант предлога: sub а) от б) под в) на	
20	Выберите правильное название части растения " лист ": а) folium б) Radix в) Gemma	
21	Выберите правильный вариант перевода термина " масло ": а) Linimentum б) oleum в) Unguentum	
22	Выберите правильный вариант перевода термина " отвар ": а) decoctum	

	б) infusum	
	в) solutio	
23	Какому понятию соответствует следующее определение: «Письменное предписание врача фармацевту, составленное по определенной форме, об изготовлении, выдаче и способе употребления лекарства?»	
24	Дополните фразу: «В рецепте с прописной буквы принято писать»	
25	Дополните фразу: «При выписывании рецептов врачи пользуются общепринятыми сокращениями. Обычно сокращают названия	

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а
2.	а
3.	в
4.	а
5.	б
6.	а
7.	в
8.	б
9.	б
10.	б
11.	с
12.	б
13.	в
14.	б
15.	б
16.	а
17.	а
18.	в
19.	б
20.	а
21.	Б
22.	а
23.	рецепт
24.	названия лекарственных растений и лекарственных средств
25.	лекарственных форм, названия органов (частей) растений, а также стандартные рецептурные формулировки.

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах (1-вар.)	Количество правильных ответов в баллах (2-вар.)
5 (отлично)	100-86	25-22	25-22
4 (хорошо)	85-76	21-19	21-19
3 (удовлетворительно)	75-61	18-15	18-15
2 (неудовлетворительно)	60-0	14 и менее	14 и менее

Раздел 4. Клиническая терминология.**Тема 4.2. Терминологическое словообразование.**

Тест 5.

Вариант №1	
№	Вопросы / варианты ответов
1	Какому понятию соответствует следующее определение: «Словообразующий структурный элемент клинического термина, имеющий фиксированное значение и написание»?
2	Допишите фразу: «Медицинская терминология состоит из 3-х основных номенклатурных групп: 1. 2. 3.»
3	Назовите два главных способа словообразования в латинском языке: 1. 2.
4	Дополните фразу: «По положению в слове терминологические элементы делятся на ...»
5	Дополните фразу: «Если одно слово произведено от другого, то оно называется ...»
6	Дополните фразу: «Если слово простое, однокоренное и не произведено от другого, то оно называется ...»
7	Воспаление внутренней оболочки сердца а) endocarditis б) paranephritis в) lymphadenitis
8	Обильное выделение мочи а) dysuria б) polyuria в) haematuria
9	Затруднение глотания а) aërophagia б) dysphagia в) aphagia
10	Термин «mastopathia» обозначает а) заболевание молочной железы б) воспаление молочной железы в) опухоль молочной железы
11	Значение словообразовательного элемента «therapia» а) исследование б) боль в области органа в) метод лечения
12	Инструментальный осмотр полости рта а) rhinoscopia б) stomatoscopia в) tracheoscopia
13	Боль в ухе а) brachialgia б) cephalalgia в) otalgia
14	Оперативное вскрытие брюшной полости а) nephrolithotomia

	б) laparotomia
	в) pneumotomia
15	Рассечение поджелудочной железы
	а) pancreatotomia
	б) choledochogastrotomia
	в) vasotomia
16	Опущение печени
	а) nephroptosis
	б) hepatoptosis
	в) gastroptosis
17	Уплотнение стенок вен
	а) pneumosclerosis
	б) phlebosclerosis
	в) cerebro sclerosis
18	Расширение матки
	а) angiectasia
	б) metrectasia
	в) laryngectasia
19	Оперативное удаление желудка
	а) gastrectomia
	б) cholecystectomy
	в) appendectomy
20	Фиксация сустава
	а) splenopexia
	б) arthropexia
	в) pneumopexia
21	Выведите значение термина « tonsillotomia » по терминологическим элементам
22	Выведите значение термина « bronchosopia » по терминологическим элементам
23	Выведите значение термина « tachycardia » по терминологическим элементам
24	Выведите значение термина «hypotrophia» по терминологическим элементам
25	Выведите значение термина « gastrorrhagia » по терминологическим элементам

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный ответ
1.	терминологический элемент
2.	анатомической, клинической, фармацевтической
3.	словосложение, аффиксация
4.	начальные, конечные, приставки
5.	производным
6.	непроизводным
7.	а
8.	б
9.	б
10.	а
11.	в
12.	б
13.	в
14.	б
15.	а

16.	а
17.	б
18.	б
19.	а
20.	б
21.	тонзиллотомия, разрез миндалин, «tonsilla» - миндалина, «tomia» - разрез
22.	бронхоскопия, исследование бронхов, «bronch» - бронх, «scopia» - исследование
23.	Тахикардия – учащенное сердцебиение
24.	гипотрофия, пониженное питание»
25.	Гастрорагия – желудочное кровотечение

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах (1-вар.)	Количество правильных ответов в баллах (2-вар.)
5 (отлично)	100-86	25-22	25-22
4 (хорошо)	85-76	21-19	21-19
3 (удовлетворительно)	75-61	18-15	18-15
2 (неудовлетворительно)	60-0	14 и менее	14 и менее

Тема 4.4. Профессиональные выражения.

Тест 6.

1. Выберите термины, обозначающие воспалительный процесс:

1. nephritis
2. lipoma
3. gastritis
4. butulismus
5. fibrosis

2. Выберите термины, обозначающие хроническое, патологическое заболевание:

1. butulismus
2. neurosis
3. tonsillitis
4. fibrosis
5. osteoma

3. Выберите термины, обозначающие опухоль:

1. cholelithiasis
2. lipoma
3. osteoma
4. myocarditis
5. splenitis

4. Опухоль, состоящая из костной ткани

- а) osteoma
- б) lymphangioma
- в) angioma

5. Грибковое заболевание

- а) mycosis
- б) thrombosis
- в) thyreotoxicosis

6. Воспаление внутренней оболочки сердца

- а) paranephritis
- б) endocarditis
- в) lymphadenitis

7. Воспаление мозговой оболочки

- a) arteriitis
- б) tracheitis
- в) meningitis

8. Одновременное воспаление кости и сустава

- a) pancarditis
- б) osteoarthritis
- в) osteochondritis

9. Боль в ухе

- a) brachialgia
- б) cephalalgia
- в) otalgia

10. Воспаление пищевода

- a) polyphagia
- б) phagocytosis
- в) oesophagitis

11. Опухоль, состоящая из жировой ткани

- a) lipoma
- б) cystoma
- в) myoma

12. dermatosis - это

- a) воспаление кожи
- б) гнойное заболевание кожи
- в) сухость кожи
- г) покраснение кожи
- д) общее название заболеваний кожи

13. toxicosis - это

- a) наличие ядовитых веществ в крови
- б) заболевание, вызванное повышенным содержанием ядовитых веществ в крови
- в) страх отравления
- г) наличие ядовитых веществ в моче
- д) наука о ядовитых веществах

14. periarthrits - это

- a) воспаление всех суставов
- б) заболевание суставов
- в) воспаление мягких тканей, окружающих сустав
- г) воспаление хрящевой ткани
- д) воспаление ткани около хряща

15. dystrophia -

- a) отсутствие питания тканей
- б) расстройство мышечного тонуса
- в) расстройство питания тканей
- г) отсутствие мышечного тонуса
- д) нарушение артериального давления

16. arthrosis -

- a) боль в суставах
- б) хроническое заболевание хрящей
- в) воспаление сустава
- г) хроническое заболевание суставов
- д) воспаление хрящевой ткани

17. aplasia -

- a) состояние безразличия
- б) аномалия развития, при которой отсутствует часть органа или тела

- в) невозможность глотания
- г) расстройство питания тканей
- д) отсутствие питания тканей

18. Терминоэлементы — это ...

- а) любая часть слова, которая в разных словах сохраняет одно и то же значение;
- б) латинские и греческие обозначения анатомических образований, имеющие абсолютно одинаковое значение;
- в) слова латинского или греческого происхождения, которые в современных рамках являются неделимыми;
- г) слова, которые образуются путем сложения двух или нескольких корневых частей;
- д) слова, которые состоят из корня и префикса.

19. Дублетными обозначениями являются:

- а) любая часть слова, которая в разных словах сохраняет одно и то же значение;
- б) латинские и греческие обозначения анатомических образований, имеющие абсолютно одинаковое значение;
- в) слова латинского или греческого происхождения, которые в современных рамках являются неделимыми;
- г) слова, которые образуются путем сложения двух или нескольких корневых частей;
- д) слова, которые состоят из корня и префикса.

20. Терминологическое употребление суффикса -itis:

- а) в названиях воспалительных заболеваний;
- б) в наименованиях опухолей;
- в) в названиях патологических процессов, заболеваний невоспалительного характера;
- г) в названиях заболеваний невоспалительного характера с длительным течением;
- д) в названиях явлений, свойств, основную характеристику которых выражает основа.

21. Терминологическое употребление суффикса -oma:

- а) в названиях воспалительных заболеваний;
- б) в наименованиях опухолей;
- в) в названиях патологических процессов, заболеваний невоспалительного характера;
- г) в названиях заболеваний невоспалительного характера с длительным течением;
- д) в названиях явлений, свойств, основную характеристику которых выражает основа.

22. Терминологическое употребление суффикса -osis:

- а) в названиях воспалительных заболеваний;
- б) в наименованиях опухолей;
- в) в названиях патологических процессов, заболеваний невоспалительного характера;
- г) в названиях заболеваний невоспалительного характера с длительным течением;
- д) в названиях явлений, свойств, основную характеристику которых выражает основа.

23. Терминологическое употребление суффикса -iasis:

- а) в названиях воспалительных заболеваний;
- б) в наименованиях опухолей;
- в) в названиях патологических процессов, заболеваний невоспалительного характера;
- г) в названиях заболеваний невоспалительного характера с длительным течением;
- д) в названиях явлений, свойств, основной характер которых выражает основа.

24. Терминологическое употребление суффикса -ismus:

- а) в названиях воспалительных заболеваний;
- б) в наименованиях опухолей;
- в) в названиях патологических процессов, заболеваний невоспалительного характера;
- г) в названиях заболеваний невоспалительного характера с длительным течением;
- д) в названиях явлений, свойств, основную характеристику которых выражает основа.

25. Укажите терминоэлемент со значением «относящийся к патологическому состоянию»:

- а) path-; -pathia, ae f; f;
- б) -genēsis, is f;
- в) -gramma, ātis n;

Ключи к тестам

№ вопроса	Правильный ответ
1.	1,3
2.	2,4
3.	2,3
4.	а
5.	а
6.	б
7.	в
8.	б
9.	в
10.	в
11.	а
12.	д
13.	б
14.	в
15.	в
16.	г
17.	б
18.	а
19.	б
20.	а
21.	б
22.	в
23.	г
24.	д
25.	а

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах (1-вар.)	Количество правильных ответов в баллах (2-вар.)
5 (отлично)	100-86	25-22	25-22
4 (хорошо)	85-76	21-19	21-19
3 (удовлетворительно)	75-61	18-15	18-15
2 (неудовлетворительно)	60-0	14 и менее	14 и менее

Контролируемые компетенции: ОК._{01.}, ОК._{02.}, ОК._{03.}, ОК._{04.}, ОК._{05.}, ОК._{06.}, ОК._{09.}

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Фонетика Тема 1.2. Правила чтения и постановки ударения	25	6	19			ОК.02.
Раздел 2. Морфология. Тема 2.2. Грамматические категории имени существительного.	25	8	17			ОК.04.
Раздел 2. Морфология. Тема 2.4. Имена прилагательные 1,2 группы. Глагол.	25	12	9			ОК.05
Раздел 3. Фармацевтическая терминология. Тема 3.2. Правила выписывания рецептов.	25	22	3			ОК.03.
Раздел 4. Клиническая терминология Тема 4.2. Терминологическое словообразование.	25	6	19			ОК.01.
Раздел 4. Клиническая терминология Тема 4.4. Профессиональные термины в сестринском деле.	25		25	2	3	ОК.06.

4.6. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Вопрос № 1. Буква «C» читается как русская «Ц» в слове:

- + a) cystis
- b) caput
- c) tinctura
- d) costa

Вопрос № 2. Сколько дифтонгов существует в латинском языке?

- a) 2
- b) 8
- + c) 4
- d) 3

Вопрос № 3. Сколько греческих диграфов существует в латинском языке?

- a) 3
- b) 2
- + c) 4
- d) 5

Вопрос № 4. Буква «S» читается как [З]:

- a) перед всеми согласными
- b) перед всеми гласными
- c) перед e, i, y
- + d) в положении между гласными

Вопрос № 5. Как читается выделенное буквосочетание в слове «**solutio**»?

- a) [кс]
- + b) [ци]
- c) [ти]
- d) [ш]

Вопрос № 6. Буквосочетание «**ch**» читается как:

- + a) [x]
- b) [с]
- c) [к]
- d) [ц]

Вопрос № 7. Как читается выделенное буквосочетание в слове «**angulus**»?

- a) [нжу]
- b) [нгв]
- c) [нги]
- + d) [нгу]

Вопрос № 8. Буква «C» читается как [Ц]:

- a) перед всеми согласными
- b) перед a, u, o
- c) дифтонгами ae, oe
- + d) перед e, i, y и перед дифтонгами ae, oe

Вопрос № 9. Как читается выделенное буквосочетание в слове «**liquor**»?

- a) [ку]

- b) [гв]
- + c) [кв]
- d) [к]

Вопрос № 10. Дифтонг «eu» читается как:

- a) [y]
- b) [э]
- + c) [эу]
- d) [а]

Вопрос № 11. Как читается выделенное буквосочетание в слове «aethereus»?

- a) [тх]
- b) [ч]
- c) [ф]
- + d) [т]

Вопрос № 12. Как читается выделенное буквосочетание в слове aër?

- a) [а]
- b) [э]
- + c) [аэ]
- d) [эр]

Вопрос № 13. Дифтонг au читается как:

- a) [y]
- b) [э]
- c) [эу]
- + d) [ау]

Вопрос № 14. Буквосочетание «rh» читается как:

- a) [x]
- + b) [p]
- c) [c]
- d) [ц]

Вопрос № 15. Буквосочетание «ph» читается как:

- a) [x]
- b) [c]
- + c) [ф]
- d) [к]

Вопрос № 16. Сколько групп прилагательных в латинском языке:

- + a) 2
- b) 4
- c) 3
- d) 5

Вопрос № 17. Латинские прилагательные склоняются:

- a) так же как существительные
- + b) только по I, II и III склонениям
- c) только по IV и V склонениям
- d) не склоняются

Вопрос № 18. Словарная форма существительного состоит из:

- a) форма Nom. Sing., род
- b) форма Nom. Sing., окончание Gen. Pl., род
- + c) форма в Nom. Sing., окончание Gen. Sing., род

d) форма Nom. Pl., род

Вопрос № 19. В латинском языке глагол имеет:

- a) 1 спряжение
- b) 3 спряжения
- c) 2 спряжения
- + d) 4 спряжения

Вопрос № 20. К прилагательным первой группы относятся:

- a) прилагательные на -er, -is, -e
- b) прилагательные на -s или -x
- c) прилагательные на -is, -e
- + d) прилагательные на -us, -a, -um

Вопрос № 21. Прилагательное «**cervicalis, e**» относится к:

- a) 1 группе
- + b) 2 группе
- c) 3 группе
- d) 4 группе

Вопрос № 22. Выберите глагол в повелительном наклонении в единственном числе:

- a) stereliso, are, I
- b) sterelisate
- + c) sterelisa
- d) sterelisent

Вопрос № 23. Выберите глагол в повелительном наклонении в единственном числе:

- a) solvere
- b) solv
- + c) solve
- d) solvete

Вопрос № 24. Определите склонение существительного «**spiritus, us m**»

- a) I
- b) III
- c) II
- + d) IV

Вопрос № 25. Определите склонение существительного «**decoctum, i n**»

- a) I
- b) III
- + c) II
- d) IV

Вопрос № 26. Определите склонение существительного «**facies, ei f**»:

- a) I
- b) III
- c) IV
- + d) V

Вопрос № 27. Существительное «**aqua, ae f**»:

- + a) I склонения
- b) II склонения
- c) III склонения

d) IV склонения

Вопрос № 28. Существительное «**cortex, icis m**»:

- a) I склонения
- b) II склонения
- + c) III склонения
- d) IV склонения

Вопрос № 29. Существительное «**textus, us m**»:

- a) I склонения
- b) II склонения
- c) III склонения
- + d) IV склонения

Вопрос № 30. Существительное «**cranium, i n**»:

- a) I склонения
- + b) II склонения
- c) III склонения
- d) IV склонения

Вопрос № 31. Определите склонение существительного «**canalis, is m**»

- a) I
- + b) III
- c) II
- d) IV

Вопрос № 32. Какой из перечисленных пунктов не входит в структуру рецепта:

- a) имя врача
- b) имя больного
- + c) адрес больного
- d) наименование лечебного учреждения

Вопрос № 33. Выберите правильный перевод рецептурного выражения «**Выдай таких доз**»:

- + a) Da tales doses
- b) Recipe tales doses
- c) Signa tales doses
- d) Misce tales doses

Вопрос № 34. Как верно сократить для написания в рецепте слово «**pulvis**»:

- a) p.
- + b) pulv.
- c) pul.
- d) pulvi

Вопрос № 35. Найди верное значение частотного отрезка **-alg, dol-**:

- a) мочегонные
- b) кишечно-желудочные
- c) желчегонные
- + d) анальгетики, болеутоляющие

Вопрос № 36. Найди верное значение частотного отрезка **-aller(g)-**:

- a) стероид
- + b) противоаллергическое

c) спазмолитическое

d) седативное

Вопрос № 37. Укажите правильное значение частотного отрезка **the-**:

a) сера

+ b) чай

c) этил

d) вода

Вопрос № 38. Укажите правильное значение частотного отрезка **-cain-**:

a) желчегонное

b) противовоспалительное

c) жаропонижающее

+ d) местное обезболивающее

Вопрос № 39. Выбери правильный перевод слова «**myoma**»:

+ a) опухоль из мышечной ткани

b) воспаление мышц

c) паралич группы мышц

d) злокачественная опухоль

Вопрос № 40. Выбери правильный перевод слова «**lipoma**»:

a) раковая опухоль

b) мышечная опухоль

+ c) опухоль из жировой ткани

d) образование жировых клеток

Вопрос № 41. Выбери правильный перевод слова «**arthrosis**»:

a) боль в суставах

b) хроническое заболевание суставов

+ c) воспаление сустава

d) хроническое заболевание хрящей

Вопрос № 42. Выбери правильный вариант слова «**neurosis**»:

a) воспаление нерва

+ b) функциональное заболевание нервной системы

c) воспаление щитовидной железы

d) образование камней в почках

Вопрос № 43. Выберите правильный вариант перевода термина «**mastopathia**»:

a) воспаление молочной железы

b) опухоль молочной железы

+ c) заболевание молочной железы

d) лечение молочной железы

Вопрос № 44. Слово «**suppositorium, I, n**» переводится:

a) настойка

+ b) свеча

c) раствор

d) мазь

Вопрос № 45. Выбери правильный перевод слова «**pulvis**»:

a) отвар

b) сбор

- + с) порошок
- d) настойка

Вопрос № 46. Слово «**gemma, ae f**» переводится:

- a) корень
- b) лист
- + с) почка
- d) цветок

Вопрос № 47. Слово «**tonsilla, ae, f**» переводится:

- + a) миндалина
- b) голова
- c) кость
- d) мышца

Вопрос № 48. Предлог «**sub**» означает:

- a) через
- + b) под
- c) для
- d) с

Вопрос № 49. Предлог «**pro**» означает:

- a) в
- + b) для
- c) под
- d) после

Вопрос № 50. Выберите правильный вариант перевода термина «**инструментальный осмотр полости рта**»:

- + a) stomatoscopia
- b) rhinoscopia
- c) tracheoscopia
- d) gastroscopia

Вопрос № 51. Выберите правильный вариант перевода термина «**водобоязнь**»:

- a) odynophobia
- b) erythrophobia
- + c) hydrophobia
- d) vaccinophobia

Вопрос № 52. Выберите правильный вариант перевода термина «**рассечение гортани**»:

- a) nephrolithotomia
- b) pneumonotomia
- + c) laryngotomia
- d) gastrotomia

Вопрос № 53. Выберите правильный вариант перевода термина «**оперативное удаление желудка**»:

- + a) gastrectomia
- b) cholecystectomy
- c) gastrtomia
- d) appendectomy

Вопрос № 54. Укажите верный перевод термина «скопление воздуха в грудной клетке»:

- a) neurosis
- b) osteochondritis
- + c) pneumothorax
- d) parodontosis

Вопрос № 55. Выберите правильный вариант согласования существительного **vertebra, ae f** с прилагательным **thoracicus, a, um** в именительном падеже единственного числа:

- + a) vertebra thoracica
- b) vertebrae thoracica
- c) vertebrae thoracicus
- d) vertebrae thoraci

Вопрос № 56. Выберите правильный вариант согласования существительного **aqua, ae f** с прилагательным **destilatus, a, um** в именительном падеже единственного числа:

- a) aquae destilata
- b) aquae destilatus
- + c) aqua destilata
- d) aqua destilatum

Вопрос № 57. Выберите правильный вариант согласования существительного **glandula, ae f** с прилагательным **thyreoideus, a, um** в именительном падеже единственного числа:

- a) glandulae thyreoidea
- b) glandula thyreoideus
- c) glandula thyreoidum
- + d) glandula thyreoidea

Вопрос № 58. Выберите правильный вариант согласования существительного **tuber, eris n** с прилагательным **cinereus, a, um** в именительном падеже единственного числа:

- a) tuberae cinereum
- + b) tuber cinereum
- c) tuber cinereua
- d) tuber cinereus

Вопрос № 59. Выберите правильный вариант согласования существительного **extractum, i n** с прилагательным **fluidus, a, um** в именительном падеже единственного числа:

- + a) extractum fluidum
- b) extractumi fluidum
- c) extractum fluida
- d) extractum fluidum

Вопрос № 60. Выберите правильный вариант согласования существительного **vertebra, ae f** с прилагательным **cervicalis, e** в именительном падеже единственного числа:

- a) vertebrae cervicalis
- b) vertebra cervicalise
- c) vertebra cervical
- + d) vertebra cervicalis

Вопрос № 61. Выберите правильный вариант термина с несогласованным определением, где определяемым словом будет **fractura, ae f**, а определением **pes, pedis m**:

- + a) fractura pedis

- b) fracturae pedis
- c) fractura ped
- d) fractura pes

Вопрос № 62. Выберите правильный вариант термина с несогласованным определением, где определяемым словом будет **tinctura, ae f**, а определением **Crataegus, i f**:

- + a) tinctura Crataegi
- b) tinctura Crataegus
- c) tinctura Cratae
- d) tinctura Crataegius

Вопрос № 63. Выберите правильный вариант термина с несогласованным определением, где определяемым словом будет **incisura, ae f**, а определением **mandibula, ae f**:

- a) incisura mandibul
- + b) incisura mandibulae
- c) incisurae mandibulae
- d) mandibulae incisura

Вопрос № 64. Выберите правильный вариант термина с несогласованным определением, где определяемым словом будет **fascia, ae f**, а определением **prostate, ae f**:

- a) prostatae fascia
- b) fasciae prostatae
- c) prostate fascia
- + d) fascia prostatae

Вопрос № 65. Выберите правильный вариант термина с несогласованным определением, где определяемым словом будет **apex icis m**, а определением **pulmo, onis m**:

- + a) apex pulmonis
- b) apex pulmon
- c) apex pulm
- d) pulmonis apex

(определение основы существительного 3 склонения - 5)

Вопрос № 66. Определите основу слова «**cortex, icis m**» в **род. пад. :**

- a) corti
- + b) cortic
- c) cort
- d) corticis

Вопрос № 67. Определите основу слова «**radix, icis f**» в **род. пад. :**

- + a) radic
- b) radix
- c) radicis
- d) rad

Вопрос № 68. Определите основу слова «**solutio, onis f**» в **род. пад.:**

- a) solut
- b) soluti
- c) solutionis
- + d) solution

Вопрос № 69. Определите основу слова «**pulmo, onis m**» в **род. пад.:**

- a) pulmo

- b) pulm
- + c) pulmon
- d) pulmonis

Вопрос № 70. Определите основу слова «os, ossis n» в род. пад.:

- + a) oss
- b) os
- c) ossis
- d) ossi

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1.	a	36	B
2.	C	37	B
3.	C	38	D
4.	d	39	A
5.	B	40	C
6.	A	41	C
7.	D	42	C
8.	D	43	B
9.	C	44	c
10.	C	45	C
11.	D	46	C
12.	c	47	A
13.	D	48	B
14.	B	49	B
15.	C	50	A
16.	A	51	C
17.	B	52	C
18.	C	53	A
19.	D	54	C
20.	D	55	A
21.	B	56	C
22.	C	57	D
23.	C	58	B
24.	D	59	A
25.	C	60	D
26	D	61	A
25	A	62	A
28	c	63	B
29	D	64	d
30	B	65	A
31	B	66	B
32	c	67	A
33	A	68	D
34	B	69	C
35	D	70	a

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
------------------	---	--

5 (отлично)	86 - 100	70-60
4 (хорошо)	85-76	59-53
3 (удовлетворительно)	75 - 61	52-42
2 (неудовлетворительно)	60-0	41-0