

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 13.09.2021 10:36:09
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 7.11.
ОПОП/ППССЗ
специальности 31.02.01
Лечебное дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
31.02.01. Лечебное дело

*в том числе адаптированный для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

ОП. 04 ФАРМАКОЛОГИЯ¹
2 курс

*Углубленная подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2019)*

Фонд оценочных средств составил(и):
преподаватель , Мликов Е.М.

Оренбург

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОП.04 Фармакология могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 Фармакология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки следующими умениями, знаниями, навыками и освоить общие компетенции:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У₁ выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;

У₂ находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;

У₃ ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;

У₄ применять лекарственные средства по назначению врача;

-У₅ давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З₁ лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

-З₂ основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

-З₃ побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

З₄ правила заполнения рецептурных бланков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

-общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

-профессиональные:

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

Формой аттестации по учебной дисциплине является ***дифференцированный зачёт***

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и навыков:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знать:</i>		
З ₁ - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;	демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З ₂ - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	Фармакотерапевтическое действие лекарственных препаратов	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З ₃ - побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;	Реакции и осложнения лекарственной терапии	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З ₄ - правила заполнения рецептурных бланков;	Заполнение рецептурных бланков	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<i>Уметь:</i>		
У ₁ - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;	Выписка рецептов	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
У ₂ - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;	Информация о лекарственных препаратах	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
У ₃ - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;	Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
У ₄ - применять лекарственные средства по назначению врача;	Применение лекарственных средств по назначению врача	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
У ₅ - давать рекомендации	Рекомендации по	контрольное тестирование;

пациенту по применению различных лекарственных средств;	применению лекарственных средств	-письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;

<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;</p>	<p>контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; -формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды;</p>	<p>контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>грамотная постановка целей; -точное установление критериев успеха и оценки деятельности; -гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; --обеспечение выполнения поставленных задач; -демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива; -демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; -демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;</p>	<p>контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; -разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	<p>контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;</p>

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	-организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства.	Участие в лечебных вмешательствах	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Контроль эффективности лечения	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Вести медицинскую документацию	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента.	Участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Лечебные вмешательства на до госпитальном этапе	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Эффективное проведение мероприятий	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;

<p>ПК 3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Оказание неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>Здоровье сберегающая среда</p>	<p>контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;</p>
<p>ПК 4.8 Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p>	<p>Организация Школ здоровья для пациентов</p>	<p>контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;</p>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивая

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса, контрольного тестирования, подготовки к семинарам и т.д. Промежуточный контроль проводится в виде дифференцированного зачёта. К зачёту допускаются обучающиеся, если выполнены на положительную оценку все текущие виды работ, контрольные тестовые работы, сдана самостоятельная работа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по фармакологии.

Общедидактические:

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Примечание. По окончании устного ответа студента преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других студентов для анализа ответа.

Критерии оценки для самостоятельной работы:

Отлично «5» по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Хорошо «4» студент получает, если:

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Удовлетворительно «3» студент получает, если:

-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

-знает и понимает основные положения данной темы, но

-допускает неточности в формулировке понятий;

-излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

-затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» студент получает, если:

-неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

-при изложении были допущены существенные ошибки.

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение. Общая фармакология.						31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4, У5
Тема 1.1. Введение. История фармакологии.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	33, 34, ПК2.2, ПК2.3				
Тема 1.2. Общая фармакология.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	31, 32, У4, У5, ОК1, ОК7				
Раздел 2. Общая рецептура.						
Тема 2.1. Рецепт.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	У1, У2, У3, ОК8, ПК2.1				
Тема 2.2. Твёрдые лекарственные формы.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	31, 32, У4, У5, ОК1, ОК7				
Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	33, 34, ПК2.2, ПК2.3				
Тема 2.4. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ПК2.4, ПК2.6	<i>Проверочная работа №1.</i>	31, 32, 33, 34, ПК2.2, ПК2.3, У4, У5, ОК1, ОК7		
Раздел 3. Частная фармакология.						31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4, У5
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	31, 32, У4, У5, ОК8, ОК9				

Тема 3.2. Противомикробные и противопаразитарные средства.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>31, 32, У4, У5, ОК10, ОК11</i>				
Тема 3.3. Противомикробные и противопаразитарные средства.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>ПК3.3, ПК3.4</i>				
Тема 3.4. Средства, действующие на афферентную иннервацию.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, ОК12, ПК3.8</i>				
Тема 3.5. Средства, действующие на афферентную иннервацию.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>31, 32, У4, У5, ОК1, ОК13</i>				
Тема 3.6. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>33, 34, ПК4.7, ПК4.8</i>				
Тема 3.7. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>ПК2.4, ПК2.6</i>				
Тема 3.8. Средства, действующие на ЦНС.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>31, 32, У4, У5, ОК10, ОК12</i>				
Тема 3.9. Средства, действующие на ЦНС.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>33, 34, ПК2.2, ПК2.3</i>				
Тема 3.10. Средства, действующие на ЦНС.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, ОК8, ПК2.1</i>				
Тема 3.11. Средства, влияющие на функции органов дыхания.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>ПК2.4, ПК2.6</i>				

Тема 3.12. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства. Гипотензивные (антигипертензивные) средства.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	31, 32, У4, У5, ОК1, ОК7				
Тема 3.13. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	ПК2.4, ПК2.6				
Тема 3.14. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	33, 34, ПК2.2, ПК2.3	Проверочная работа №2	31, 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4, У5, ОК1, ОК7, ОК8, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.6		
Тема 3.15. Средства, влияющие на систему крови.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	31, 32, У4, У5, ОК1, ОК7				
Тема 3.16. Средства, влияющие на систему крови.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	У1, У2, У3, ОК8, ПК2.1				
Тема 3.17. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки).	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	33, 34, ПК2.2, ПК2.3				
Тема 3.18. Препараты гормонов и их синтетических заменителей.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	31, 32, У4, У5, ОК1, ОК7				
Тема 3.19. Препараты гормонов и их синтетических заменителей.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	У1, У2, У3, ОК8, ПК2.1				
Тема 3.20. Препараты витаминов. Иммуностропные средства.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	31, 32, У4, У5, ОК1, ОК7				

Тема 3.21. Препараты витаминов. Иммуностропные средства.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, ОК8, ПК2.1</i>	<i>Проверочная работа №.3</i>	<i>З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, У4, У5, ОК1, ОК7, ОК8, ПК2.1, ПК2.2,</i>		
Тема 3.22 Антигистаминные средства.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>ПК2.4, ПК2.6</i>				
Тема 3.23. Осложнения медикаментозной терапии.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>З1, З2, У4, У5, ОК1, ОК7</i>			Дифференцированный зачёт	<i>З1, З2, З3, З4, У1, У2, У3, У4, У5, ОК1, ОК7, ОК8, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.6</i>

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Знать:	
З₁ - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;	демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З₂ - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	Фармакотерапевтическое действие лекарственных препаратов	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З₃ - побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;	Реакции и осложнения лекарственной терапии	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З₄ - правила заполнения рецептурных бланков;	Заполнение рецептурных бланков	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
	Уметь:	
У₁ - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;	Выписка рецептов	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
У₂ - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;	Информация о лекарственных препаратах	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
У₃ - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;	Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
У₄ - применять лекарственные средства по назначению врача;	Применение лекарственных средств по назначению врача	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
У₅ - давать рекомендации пациенту по применению	Рекомендации по применению	контрольное тестирование; -письменный опрос;

различных лекарственных средств;	лекарственных средств	-подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;

	-упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; -формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	грамотная постановка целей; -точное установление критериев успеха и оценки деятельности; -гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; --обеспечение выполнения поставленных задач; -демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива; -демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; -демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; -разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;

	повышения квалификации;	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	-организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства.	Участие в лечебных вмешательствах	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Контроль эффективности лечения	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Вести медицинскую документацию	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента.	Участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы;

		-дифференцированный зачет;
ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Лечебные вмешательства на до госпитальном этапе	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Эффективное проведение мероприятий	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Оказание неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду.	Здоровье сберегающая среда	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 4.8 Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Организация Школ здоровья для пациентов	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;

Тема № 1.1. Введение. История фармакологии

Типовые задания для устного опроса

Предмет и задачи патологии, связь с клиническими дисциплинами:

- Предмет и задачи фармакологии, основные этапы развития фармакологии.
- Источники получения лекарственных веществ.
- Пути изыскания новых лекарственных средств, клинические испытания.
- Понятие лекарственного вещества, средства, формы, препарата, списки лекарственных препаратов

Самостоятельная работа № 1

Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Изучение методических указаний по выполнению самостоятельных работ

Тема 1.2. Общая фармакология

Типовые задания для устного опроса

1. Определение, состав, применение, особенности применения эмульсий и суспензий.

-2. Пропись эмульсий и суспензий в рецептах. Характеристика, виды, получение, дозирование, применение и пропись настоек и экстрактов.

3. Лекарственные формы для инъекций - требования к ним: стерильность, апирогенность, отсутствие химических и механических примесей.

Самостоятельная работа № 2

Работа с литературой, составление таблицы «Оригинальные препараты и аналоги»

Тема 2.2 Рецепт

Типовые задания для устного опроса

1. Правила оформления рецептов.
2. Правила хранения и условия отпуска лекарственных средств.
3. Таблетки, порошки, драже, капсулы. Общая характеристика, состав, особенности приема.

Самостоятельная работа № 3

Отработать навыки составления рецептов

Тема 2.3 Твердые лекарственные формы

Типовые задания для устного опроса

1. Дать характеристику твердой лекарственной форме – порошку.
2. Записать цифровые выражения дозировок (один санти грамм, двадцать восемь санти грамм).
3. Определение, состав, применение и пропись в рецептах мазей Характеристика мазевых основ.
4. Влияние мазевой основы на проявления фармакологического эффекта.
5. Определение, состав, виды, особенности применения суппозиторий.
6. Растворы, обозначения концентрации. Растворы для наружного, внутреннего применения.
7. Настои, отвары, настойки, экстракты.

Самостоятельная работа № 4

Подготовит сообщение на тему

Тема 2.4 Твердые лекарственные формы

Типовые задания

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	1. Фармакодинамика изучает	
	А) специфическое действие лекарств на организм, механизмы и особенности этого действия;	
	Б) процессы всасывания лекарств в кровь, их распределение, метаболизм, длительность пребывания в организме и пути выведения из организма;	
	В) токсическое действие лекарств на организм, разрабатывает методы предупреждения и лечения отравлений лекарственными веществами.	
2	1. Процесс всасывания лекарств отсутствует при введении их:	б
	А) ингаляционно;	
	Б) сублингвально; В) внутривенно	
3	2. К парентеральному пути введения ЛС относят:	а
	А) ректальный;	
	Б) ингаляционный;	
	В) трансбуккальный	

4	3. Эфир для наркоза оказывает действие:	а
	А) общее;	
	Б) местное;	
5	В) избирательное	а
	Главное фармакологическое действие кофеина при отравлении наркотическими средствами:	
	А) диуретическое;	
6	Б) кардиотоническое;	в
	В) аналептическое	
	Вид воздействия при применении бензилпенициллина натриевой соли:	
7	А) патогенетический;	а
	Б) этиотропный;	
	В) заместительный	
8	Стимулирующим действием на ЦНС обладают:	а
	А) кофеин, кардиамин;	
	Б) морфин, омнопон;	
9	В) рифампицин, ампициллин	б
	Уменьшение фармакологического эффекта при повторном введении называется:	
	А) кумуляцией;	
10	Б) абстиненцией;	б
	В) привыканием	
	Лекарственную зависимость не вызывает препарат:	
11	А) кофеин;	а
	Б) парацетамол;	
	В) никотин	
12	Побочное действие возникает при применении доз:	а
	А) при любой дозе;	
	Б) ударной;	
13	В) токсической	а
	Побочное действие ЛС, приводящее к внешним морфологическим аномалиям:	
	А) эмбриотоксическое;	
14	Б) тератогенное;	а
	В) ульцерогенное	

Вариант №2		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	1. Фармакодинамика изучает	
	А) специфическое действие лекарств на организм, механизмы и особенности этого действия;	
	Б) процессы всасывания лекарств в кровь, их распределение, метаболизм, длительность пребывания в организме и пути выведения из организма;	
2	В) токсическое действие лекарств на организм, разрабатывает методы предупреждения и лечения отравлений лекарственными веществами.	б
	1. Процесс всасывания лекарств отсутствует при введении их:	
	А) ингаляционно;	
	Б) сублингвально;	

	В) внутривенно	
3	2. К парентеральному пути введения ЛС относят:	а
	А) ректальный;	
	Б) ингаляционный;	
4	3. Эфир для наркоза оказывает действие:	а
	А) общее;	
	Б) местное;	
5	Главное фармакологическое действие кофеина при отравлении наркотическими средствами:	а
	А) диуретическое;	
	Б) кардиотоническое;	
6	Вид воздействия при применении бензилпенициллина натриевой соли:	в
	А) патогенетический;	
	Б) этиотропный;	
7	Стимулирующим действием на ЦНС обладают:	а
	А) кофеин, кардиамин;	
	Б) морфин, омнопон;	
8	Уменьшение фармакологического эффекта при повторном введении называется:	б
	А) кумуляцией;	
	Б) абстиненцией;	
9	Лекарственную зависимость не вызывает препарат:	б
	А) кофеин;	
	Б) парацетамол;	
10	Побочное действие возникает при применении доз:	а
	А) при любой дозе;	
	Б) ударной;	
11	Побочное действие ЛС, приводящее к внешним морфологическим аномалиям:	а
	А) эмбриотоксическое;	
	Б) тератогенное;	
	В) ulcerogenное	

Самостоятельная работа №5

Составление таблицы «Галеновы и новогаленовы препараты

Тема 2.5 Мягкие лекарственные формы

Типовые задания для устного опроса

1. Виды таблеток и особенности их приема.
2. Правила выписывания лекарственных форм в рецепте.

3. Пропись глазных капель в рецептах.
4. Правила выписывания в рецептах настоев, отваров, настоек и экстрактов

Самостоятельная работа № 6

Подготовка сообщений по теме Мягкие лекарственные средства

Тема 2.6 Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций

Типовые задания для устного опроса

1. Дать определение понятиям: лекарственное средство, лекарственная форма, вспомогательное вещество, субстанция, рецепт.
2. Какие требования предъявляются к рецепту?
3. Как классифицируют лекарственные формы, жидкие лекарственные формы?
4. Какие растворители используют для изготовления растворов?
5. Как выписывают в рецептах водные растворы?
6. Как выписывают в рецептах масляный (спиртовой) раствор?
7. Как обозначают концентрацию в прописях рецептов, выписанных в ЖЛФ?
8. Как определяют общий объем и массу ЛС в ЖЛФ?
9. Чем отличаются суспензии и эмульсии от растворов

Результаты обучения: умения, знания и общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Знать:	
З₁ - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;	демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З₂ - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;	Фармакотерапевтическое действие лекарственных препаратов	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З₃ - побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;	Реакции и осложнения лекарственной терапии	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
З₄ - правила заполнения рецептурных бланков;	Заполнение рецептурных бланков	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
	Уметь:	
У₁ - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием	Выписка рецептов	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение

справочной литературы;		самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
У ₂ - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;	Информация о лекарственных препаратах	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
У ₃ - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;	Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
У ₄ - применять лекарственные средства по назначению врача;	Применение лекарственных средств по назначению врача	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
У ₅ - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;	Рекомендации по применению лекарственных средств	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -структурирование объема работы и выделение приоритетов; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;

	<p>заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач; 	
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления; 	<ul style="list-style-type: none"> контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ; 	<ul style="list-style-type: none"> контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; -формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды; 	<ul style="list-style-type: none"> контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> грамотная постановка целей; -точное установление критериев успеха и оценки деятельности; -гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; --обеспечение выполнения поставленных задач; -демонстрация способности контролировать и 	<ul style="list-style-type: none"> контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;

	<p>корректировать работу коллектива;</p> <p>-демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений;</p> <p>-демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<p>способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины;</p> <p>-эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;</p> <p>-разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>-организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет;</p>
<p>ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-подготовка к семинару;</p> <p>-выполнение самостоятельной работы;</p> <p>-дифференцированный зачет;</p>

ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства.	Участие в лечебных вмешательствах	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Контроль эффективности лечения	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Вести медицинскую документацию	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента.	Участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Лечебные вмешательства на до госпитальном этапе	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Эффективное проведение мероприятий	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Оказание неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду.	Здоровье сберегающая среда	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;
ПК 4.8 Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.	Организация Школ здоровья для пациентов	контрольное тестирование; -письменный опрос; -подготовка к семинару; -выполнение самостоятельной работы; -дифференцированный зачет;

Тема 3.1 Противомикробные и противопаразитарные средства

Типовые задания для устного опроса

1. Спектр противомикробного действия сульфаниламидных препаратов?
2. Объясните фармакодинамику сульфаниламидных препаратов.

3. Почему при приёме сульфаниламидных препаратов рекомендуют обильное щелочное питьё?
4. Могут ли больные при лечении офлаксацином, пefлоксацином подвергаться ультрафиолетовому облучению?
5. Какие осложнения могут возникнуть при приёме препаратов из группы фторхинолонов.

Самостоятельная работа № 7

Написание сообщения на тему *Противомикробные и противопаразитарные средства*

Тема 3.2 Противомикробные и противопаразитарные средства

Типовые задания для устного опроса

1. Укажите спектр противомикробного действия препаратов из группы фторхинолонов.
2. Каков спектр противомикробного действия фуразолидона и когда он применяется?
3. Назовите спектр противомикробного действия нитроксолина и показания к его применению.
4. Почему при применении антибактериальных препаратов следует назначить витамины группы В?

Самостоятельная работа № 8

Тема 3.3 Противомикробные и противопаразитарные средства

Типовые задания для устного опроса

1. Спектр противомикробного действия сульфаниламидных препаратов?
2. Объясните фармакодинамику сульфаниламидных препаратов.
3. Почему при приёме сульфаниламидных препаратов рекомендуют обильное щелочное питьё?
4. Могут ли больные при лечении офлаксацином, пefлоксацином подвергаться ультрафиолетовому облучению?
5. Какие осложнения могут возникнуть при приёме препаратов из группы фторхинолонов.

Самостоятельная работа № 9

Написание сообщения на тему *противопаразитарные средства*

Тема 3.4 Средства, действующие на афферентную иннервацию

Типовые задания для устного опроса

1. Классификация вяжущих, обволакивающих и адсорбирующих средств, механизм действия.
2. Сравнительная характеристика препаратов.
3. Основные побочные эффекты вяжущих, обволакивающих и адсорбирующих средств

Самостоятельная работа № 10

Написать сообщение на тему действие на афферентную иннервацию

Тема 3.5 Средства, действующие на афферентную иннервацию

Типовые задания для устного опроса

1. Классификация вяжущих, обволакивающих и адсорбирующих средств, механизм действия.
2. Сравнительная характеристика препаратов.
3. Основные побочные эффекты вяжущих, обволакивающих и адсорбирующих средств.

Самостоятельная работа № 11

Написать сообщение на тему действие на афферентную иннервацию

Тема 3.6 Вещества, влияющие на афферентную иннервацию

Типовые задания для устного опроса

Дополнить текст (заполните пробелы):

1. 10% раствор аммиака применяют при
2. Уголь активированный в виде порошка применяют при
3. Крахмальная слизь относится к веществам.
4. Раствор новокаина применяют для и анестезии.
5. При воспалительных заболеваниях слизистых оболочек применяют лекарственные вещества из группы средств.

Самостоятельная работа 11

Составление справочника

Тема 3.7 Средства, действующие на центральную нервную систему

Типовые задания для устного опроса

1. Классификация и механизмы действия наркотических средств.
2. Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза. Особенности действия и применения. Побочные эффекты.
3. Особенности действия средств неингаляционного наркоза, их сравнительная характеристика, осложнения при их применении.
4. Спирт этиловый. Местное действие, противомикробные свойства. Показания к применению.
5. Резорбтивное действие спирта этилового. Острое отравление и его лечение. Социальные аспекты алкоголизма. Принципы его лечения.
6. Классификация снотворных средств. Механизм действия. Влияние на структуру сна.
7. Сравнительная характеристика снотворных средств (скорость развития эффекта, продолжительность действия, последствие, кумуляция, привыкание, возможность развития зависимости).
8. Острое отравление снотворными препаратами и основные меры помощи

Тема 3.8 Средства, действующие на центральную нервную систему

Типовые задания для устного опроса

2. Классификация противоэпилептических средств. Механизм действия.
3. Сравнительная оценка эффективности при отдельных формах эпилепсии. Побочные эффекты.
4. Противосудорожные средства. Классификация. Применение. Побочные эффекты.
5. Средства для лечения паркинсонизма. Принципы коррекции экстрапирамидных нарушений с помощью лекарственных средств. Основные побочные эффекты. Комбинированные препараты.
6. Наркотические анальгетики. Классификация. Механизм анальгезирующего действия. Фармакологические свойства, особенности их действия и применения.
7. Сравнительная характеристика наркотических анальгетиков, побочные эффекты.
8. Острое отравление наркотическими анальгетиками. Основные принципы его фармакотерапии.
9. Возможность развитие лекарственной зависимости при применении наркотических анальгетиков, социальные аспекты.
10. Неопиоидные препараты центрального действия с анальгетической активностью. Общая характеристика и особенности действия неопиоидных анальгетиков из других фармакологических групп.
11. Особенности болеутоляющего действия, механизмы анальгезирующего, жаропонижающего и противовоспалительного действия ненаркотических анальгетиков.

12. Сравнительная характеристика отдельных препаратов группы наркотических анальгетиков.
13. Показания к применению ненаркотических анальгетиков, основные побочные эффекты.

Тема 3.9 Средства, влияющие на функции органов дыхания

Типовые задания для устного опроса

1. Какие органы относятся к органам дыхания?
2. Какие заболевания органов дыхания вы знаете?
3. Назовите классификацию ЛС, влияющих на органы дыхания?
4. Дайте характеристику ЛС- стимуляторов дыхания.
5. Назовите механизмы действия противокашлевых ЛС.
6. Назовите механизмы действия отхаркивающих ЛС.
7. Назовите механизмы действия бронхолитических ЛС.
8. Расскажите о значении кашлевого рефлекса и механизме его купирования.
9. Какие ЛС применяются для купирования приступа сухого, раздражающего кашля?
10. Какие ЛС применяются для облегчения густой гнойной мокроты ?
11. Какие ЛС применяются для купирования и предупреждения приступов бронхиальной астмы?
12. Что нужно помнить при приеме кодеина?

Тема 3.10 Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

Типовые задания для студентов

1. Классификация кардиотонических средств на препараты: растительного происхождения (сердечные гликозиды) и препараты негликозидной природы.
2. Механизм кардиотонического действия.
3. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на ритм сердечных сокращений, силу сердечных сокращений, проводимость, возбудимость, автоматизм сердца, на кровообращение, водно-солевой обмен в миокарде.
4. Сравнительная характеристика основных кардиотонических средств. Побочные эффекты кардиотонических средств, возможная коррекция отрицательного их действия. Показания к применению сердечных гликозидов.
5. Препараты негликозидной природы, особенности действия и применение.
6. Формы нарушения сердечного ритма.
7. Классификация лекарственных средств, применяемых при тахикардиях и экстрасистолиях.
8. Блокаторы натриевых каналов. Классификация. Механизм антиаритмического действия. Сравнительная характеристика препаратов из разных подгрупп. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.
9. β – Адреноблокаторы. Механизм антиаритмического действия. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.
10. Блокаторы калиевых каналов (средства, пролонгирующие реполяризацию). Механизм антиаритмического действия амиодарона. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.
11. Блокаторы кальциевых каналов (фенилалкиламины, бензотиазепины). Механизм антиаритмического действия. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.
12. Препараты гликозидов наперстянки. Механизм противоаритмического действия при суправентрикулярных тахикардиях.
13. Понятие о гипертонической болезни. Причины возникновения. Осложнения гипертонической

болезни.

14. Классификация препаратов, применяемых при гипертонической болезни. Механизм гипотензивного действия нейротропных и диуретических групп препаратов. Сравнительная характеристика препаратов.

15. Прессорные и депрессорные факторы, регулирующие АД.

16. Механизм активации ренин-ангиотензин-альдостероновой системы, приводящей к повышению

АД.

17. ЛС, ингибирующие АПФ и селективно блокирующие ангиотензивные-1 рецепторы (АТ1).

Тема 3.11 Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)

Типовые задания для студентов

1. Строение нефрона.

2. Стадии мочеобразования.

3. Дать определение мочегонных средств.

4. Классификация мочегонных лекарственных средств по механизму действия.

5. Классификация мочегонных лекарственных средств по локализации действия.

6. Тиазидные и тиазидоподобные диуретики: препараты, механизм действия, особенности применения, побочные эффекты.

7. Петлевые диуретики: препараты, механизм действия, особенности применения, побочные эффекты.

8. Калийсберегающие диуретики: препараты, механизм действия, особенности применения, побочные эффекты.

9. Осмотические диуретики: препараты, механизм действия, особенности применения, побочные эффекты.

10. Ингибиторы карбоангидразы: препараты, механизм действия, особенности применения, побочные эффекты.

11. Препараты растительного происхождения, применяемые в качестве мочегонных средств.

12. ЛС, влияющие на обмен мочевой кислоты. Противоподагрические (урико

Тема 3.12 Средства, влияющие на функции органов пищеварения

Типовые задания для студентов

1. Назовите группы лекарственных веществ, влияющих на пищеварение?

2. Перечислите, какие вещества повышают аппетит? Каков их механизм действия?

3. Расскажите, почему горечи следует принимать за 15-30 минут до еды?

4. Расскажите, какие средства называют анорексигенными? Назовите эти средства. В каких случаях их применяют?

5. Назовите, какие средства используют при недостаточной секреторной функции желудка?

6. Назовите лекарственные средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка?

7. Дайте сравнительную характеристику натрия гидрокарбоната и окиси магния? В чем преимущество окиси магния?

8. Расскажите, какие лекарственные средства применяют при панкреатитах? Дайте определение, что такое панкреатит?

9. Назовите группы желчегонных средств, перечислите препараты, входящие в них, особенности механизмов их действия.

10. Перечислите группы слабительных средств, их представителей, дайте сравнительную характеристику механизмов их действия.

Тема 3.13 Средства, влияющие на систему крови

Типовые задания для студентов

1. Средства, регулирующие кроветворение. Классификация.

2. Средства, влияющие на эритропоэз: средства, стимулирующие и угнетающие эритропоэз: препараты, механизм действия, показания, побочные эффекты, формы выпуска.
3. Средства влияющие на лейкопоэз: препараты, механизм действия, показания, побочные эффекты, формы выпуска.
4. Система гемостаза, функции.
5. Агрегация тромбоцитов.
6. Процесс свертывания крови, факторы свертывания крови.
7. Классификация лекарственных средств, влияющих на свертывание, фибринолиз и агрегацию тромбоцитов.
8. Средства, снижающие агрегацию тромбоцитов (антиагреганты), классификация антиагрегантов. Препараты, механизм действия.
9. Средства, снижающие синтез тромбосана А2: препараты, механизм действия, особенности применения, побочные эффекты.
10. Средства, стимулирующие простаглицлиновые рецепторы: препараты, механизм действия, особенности применения, побочные эффекты.
11. Антагонисты гликопротеиновых рецепторов: препараты, механизм действия, особенности применения, побочные эффекты.

Тема 3.15 Средства, влияющие на систему крови

Типовые задания для устного опроса

1. Средства, регулирующие кроветворение. Классификация.
2. Средства, влияющие на эритропоэз: средства, стимулирующие и угнетающие эритропоэз: препараты, механизм действия, показания, побочные эффекты, формы выпуска.
3. Средства влияющие на лейкопоэз: препараты, механизм действия, показания, побочные эффекты, формы выпуска.
4. Система гемостаза, функции.
5. Агрегация тромбоцитов.
6. Процесс свертывания крови, факторы свертывания крови.
7. Классификация лекарственных средств, влияющих на свертывание, фибринолиз и агрегацию тромбоцитов.
8. Средства, снижающие агрегацию тромбоцитов (антиагреганты), классификация антиагрегантов. Препараты, механизм действия.
9. Средства, снижающие синтез тромбосана А2: препараты, механизм действия, особенности применения, побочные эффекты.
10. Средства, стимулирующие простаглицлиновые рецепторы: препараты, механизм действия, особенности применения, побочные эффекты.
11. Антагонисты гликопротеиновых рецепторов: препараты, механизм действия, особенности применения, побочные эффекты.

Тема 3.16 Средства, влияющие на систему крови

Типовые задания для устного опроса

1. Средства, регулирующие кроветворение. Классификация.
2. Средства, влияющие на эритропоэз: средства, стимулирующие и угнетающие эритропоэз: препараты, механизм действия, показания, побочные эффекты, формы выпуска.
3. Средства влияющие на лейкопоэз: препараты, механизм действия, показания, побочные эффекты, формы выпуска.
4. Система гемостаза, функции.
5. Агрегация тромбоцитов.
6. Процесс свертывания крови, факторы свертывания крови.
7. Классификация лекарственных средств, влияющих на свертывание, фибринолиз и агрегацию тромбоцитов.
8. Средства, снижающие агрегацию тромбоцитов (антиагреганты), классификация антиагрегантов. Препараты, механизм действия.

9. Средства, снижающие синтез тромбксана А2: препараты, механизм действия, особенности применения, побочные эффекты.
10. Средства, стимулирующие простаглицлиновые рецепторы: препараты, механизм действия, особенности применения, побочные эффекты.
11. Антагонисты гликопротеиновых рецепторов: препараты, механизм действия, особенности применения, побочные эффекты.

Тема 3.17 Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)

Типовые задания для устного опроса

- 1.Строение и функции матки. Роль рецепторов в регуляции миометрия.
- 2.Класификация лекарственных средств, влияющих на миометрий по группам.
- 3.Показания и противопоказания к применению препаратов гормонов задней доли гипофиза и простаглицлинов, сравнительная характеристика по механизму действия и побочным эффектам.
- 4.Современные медикаментозные средства, ДЛЯ ОБЕЗБОЛИВАНИЯ РОДОВ.
- 5.Сравнительная характеристика фармакологического действия лекарственных средств, используемых для ослабления сократительной активности миометрия (В2-адреномиметики, гестагенные гормоны, спазмолитики).
- 6.Принцип кровоостанавливающего действия алколоидов спорыньи при маточных кровотечениях в послеродовом периоде.
- 7.Препараты, применяемые для субинволюции матки и раскрытия шейки матки.

Тема 3.18 Препараты гормонов и их синтетических заменителей

Типовые задания для устного опроса

- 1.. Чем гипотозин отличается от питуитрина?
 2. Какие препараты используются при гиподисфункции щитовидной железы?
 3. Каков механизм действия мерказолила?
 4. Каковы функции паратиреоидина в организме человека?
 5. Как инсулин влияет на углеводный обмен?
 6. В каких случаях используют инсулин и его препараты?
 7. Как дозируют инсулин и его препараты?
 8. Что следует применять при гиперглицемической коме?
 9. Каково действие бутамида и его аналогов при лечении сахарного диабета?
 10. В каких случаях показано применение глюкокортикоидов?
 11. Какие побочные эффекты могут вызывать глюкокортикоиды?
 12. Что служит показанием к применению эстрогенных препаратов?
 13. В каких случаях показано применение гестагенных препаратов?
 14. Когда показано применение препаратов мужских гормонов?
 15. Что служит показанием к применению анаболических стероидов?
 16. Какие осложнения могут вызвать
- Самостоятельная работа составление схемы
«Система отрицательной обратной связи при синтезе гормонов».

Тема 3.19 Препараты витаминов. Иммунотропные средства

Типовые задания для устного опроса

- 1.Какого витамина много в рыбьем жире?
2. При отсутствии какого витамина возникает цинга?
3. Недостаток какого витамина вызывает куриную слепоту?
4. Недостаток какого витамина вызывает сухость кожи?
5. Какой витамин необходим для свертывания крови?

6. Недостаток какого витамина вызывает заболевание бери-бери?
7. Какой авитаминоз чаще других возникал у мореплавателей?
8. При недостатке какого витамина развивается рахит?
9. Томаты, морковь, апельсины и петрушка содержат витамин ...
10. Какой витамин разрушает табачный дым?

Тема 3.20 Препараты витаминов. Иммуностропные средства

Типовые задания для устного опроса

1. Какого витамина много в рыбьем жире?
2. При отсутствии какого витамина возникает цинга?
3. Недостаток какого витамина вызывает куриную слепоту?
4. Недостаток какого витамина вызывает сухость кожи?
5. Какой витамин необходим для свертывания крови?
6. Недостаток какого витамина вызывает заболевание бери-бери?
7. Какой авитаминоз чаще других возникал у мореплавателей?
8. При недостатке какого витамина развивается рахит?
9. Томаты, морковь, апельсины и петрушка содержат витамин ...
10. Какой витамин разрушает табачный дым?

Самостоятельная работа составление схемы «Система отрицательной обратной связи при синтезе гормонов».

Тема 3.22 Антигистаминные средства

Типовые задания для устного опроса

1. Аллергия – это? (повышенная реакция организма на определенное вещество, с антигенными свойствами)
2. К экзоаллергенам относятся? (растительные вещества пыльца, цветы; бытовые аллергены пыль, моющие средства)
3. Цитокины - это? (движущая клетка, способная переносить информацию о вторжении чужеродного вещества от клетки к клетке)
4. Плейотропность – это? (разным цитокинам присуще перекрестное действие)
5. Признаки аллергического проявления – это? (отек слизистых, различные сыпи, заложенность носа, слезотечение и другие)

Тема 3.23 Осложнение медикаментозной терапии

Типовые задания для устного опроса

1. Симптоматическая терапия отравлений включает следующие мероприятия:
 - 1) контроль жизненно важных функций (ЦНС, дыхание, сердечно-сосудистая система);
 - 2) профилактику застойных поражений легких (применение антибиотиков и др.);
 - 3) профилактику нарушений печени (введение глюкозы, витаминов В1 В6, В12, В15, Е);
 - 4) коррекцию кислотно-основного равновесия;
 - 5) коррекцию водно-электролитного баланса;
 - 6) купирование болевого синдрома.

Критерии оценок для текущего контроля знаний

Критерии оценки для устного и письменного опроса:

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала

2. Умения выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы устанавливать меж предметные и внутри предметные связи творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного материала
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи, применять полученные знания на практике
3. Допущение (негрубых) незначительных ошибок, недочетов при воспроизведении изученного материала соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновение необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне, воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изучаемом материале
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа

Критерии оценки для тестирования

Оценка " 5" ставится, если верно выполнено 86% -100 % предлагаемых заданий;

Оценка " 4 " ставится, если верно выполнено не менее 76%предлагаемых заданий

Оценка "3 " ставится, если выполнено не менее 61 % предлагаемых заданий;

Оценка "2 " ставится, , если выполнено менее 60 % предлагаемых заданий

Критерии оценки для самостоятельной работы:

1) оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;

2) оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.

4) оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Предметом оценки являются умения и знания
Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачёта.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Фармакология по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка).

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, ответов на вопросы, контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вариант 1

КУ-54

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией « 31 » августа _____ 20__ г. Председатель ЦМК _____ О.В. Воротилина	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ОП. 04 ФАРМАКОЛОГИЯ Группа _Семестр_4	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР СПО (ОМК) _____ «__» _____ 20__ г.
--	--	--

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ОК10; ОК11; ОК12; ОК13

Инструкция для обучающихся

Указания: выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1/2 часа

Критерии оценки:

1. Аспирин:

- А) повышает свертывание крови
- Б) понижает свертывание крови
- В) не влияет на свертывание

2. Противокашлевой препарат это:

- А) кофеин
- Б) стоптуссин
- В) кордиамин

3. Сульфаниламиды:

- А) не надо запивать щелочным питьём

- Б) надо запивать щелочным питьём
В) надо запивать раствором соляной кислоты разведенной
4. К слабительным средствам относится:
А) седуксен
Б) английская соль
В) рыбий жир
- 5 Стабилизаторы тучных клеток применяют:
А) для профилактики приступов бронхиальной астмы
Б) для купирования приступов бронхиальной астмы
В) для понижения секреции ЖКТ
6. При хроническом панкреатите назначают:
А) анальгин
Б) панангин
В) фестал
7. Диуретики из группы антагонисты альдостерона являются:
А) калийсберегающими
Б) калийнесберегающими
В) кальцийсберегающими
8. Активированный уголь обладает эффектом:
А) желчегонным
Б) адсорбирующим
В) вяжущим
9. Английская соль это –
А) кальция сульфат
Б) натрия сульфат
В) магния сульфат
10. Препарат 2 витаминов, отвечающих за нормальную проницаемость капилляров это:
А) тиамин хлорид
Б) аскорутин
В) рентинола ацетат
11. К антигельминтным средствам относится:
А) димедрол
Б) декарис
В) декамевит
12. Потерю калия компенсируют применением препаратов:
А) парацетамол и анальгин
Б) панангин и аспаркам
В) панангин и анальгин
13. Способы введения 10% раствора хлористого кальция:
А) внутримышечно
Б) внутривенно
В) подкожно

14. К наркотическим анальгетикам относится:
- А) прозерин
 - Б) промедрол
 - В) прогестерон
15. При анафилактическом шоке адреналин:
- А) повышает давление и тонус бронхов
 - Б) понижает давление и повышает тонус бронхов
 - В) повышает давление и понижает тонус бронхов
16. Седуксен – это:
- А) нейролептик
 - Б) антидепрессант
 - В) транквилизатор
17. Калийсберегающий диуретик это:
- А) фуросемид,
 - Б) гипотиазид
 - В) верошпирон
18. Укажите сульфаниламидный препарат:
- А) фуразолидон
 - Б) гентамицин
 - В) бисептол
19. Сердечные гликозиды у больных сердечной недостаточностью устраняют:
- А) тошноту
 - Б) одышку
 - В) гипертонию
20. Тавегил назначают при:
- А) болях в сердце
 - Б) головной боли
 - В) аллергической сыпи
21. При острой сердечной недостаточности применяют препарат:
- А) дигитоксин
 - Б) бруфен
 - В) строфантин
22. Димедрол имеет побочный эффект:
- А) повышение АД
 - Б) бессонница
 - В) сонливость
23. Розовый бланк:
- А) должен иметь круглую печать ЛПУ
 - Б) должен иметь треугольную печать ЛПУ
 - В) не требуется печать ЛПУ
24. Витамин РР имеет:

- A) сосудосуживающее действие
 - B) сосудорасширяющее действие
 - B) противорвотное действие
25. Наркотические анальгетики применяют при:
- A) головной боли
 - B) зубной боли
 - B) онкологических болях
26. Контрацептивное средство это:
- A) метилтестостерон
 - B) фарматекс
 - B) эстрон
27. Sol. Natrii chloridi 0,9% это:
- A) гипертонический раствор
 - B) гипотонический раствор
 - B) изотонический раствор
28. Транквилизаторы устраняют:
- A) боль
 - B) чувство страха, неуверенности
 - B) бред, галлюцинации
29. Быстро и сильнодействующий диуретик это:
- A) диакарб
 - B) фуросемид
 - B) триамтерен
30. Ремантадин применяется для лечения и профилактики вирусного заболевания:
- A) грипп
 - B) герпес
 - B) гепатит
31. Аналептики:
- A) возбуждают деятельность ЖКТ
 - B) возбуждают дыхательный и сосудодвигательный центры
 - B) угнетают дыхательный и сосудодвигательный центры
32. При туберкулёзе применяют:
- A) анальгин
 - B) стрептомицин
 - B) димедрол
33. Чем больше широта терапевтического действия, тем препарат:
- A) безопаснее
 - B) хуже
 - B) слабее по действию
34. Побочное действие аспирина:
- A) гепатотоксичность
 - B) ulcerогенность

В) ототоксичность

35. При железодифицитных анемиях назначают:

- А) ферроплекс
- Б) фестал
- В) фенобарбитал

36. Ненаркотический анальгетик с доминирующим противовоспалительным эффектом это:

- А) анальгин
- Б) фенацетин
- В) ибупрофен

37. Коагуляционный витамин это:

- А) витамин U
- Б) витамин К
- В) витамин Е

38. Канцерогенное действие – это способность лек.препарата:

- А) вызывать развитие опухолевых клеток
- Б) защищать от раковых заболеваний
- В) лечить раковые заболевания

39. Для остановки кровотечения применяют:

- А) гепарин
- Б) викасол
- В) викаир

40. К гипотензивным средствам относится:

- А) ремантадин
- Б) клофелин
- В) кофеин

41. К гепатопротекторам относится:

- А) адреналин
- Б) эссенциале
- В) эргокальциферол

42. Потерю калия компенсируют применением препаратов:

- А) парацетамол и анальгин
- Б) панангин и аспаркам
- В) панангин и анальгин

43. Ноотропные препараты, такие как пирацетам улучшают:

- А) сон
- Б) память
- В) пищеварение

44. Калий и его препараты:

- А) успокаивают сердечную деятельность
- Б) возбуждают сердечную деятельность
- В) успокаивают ЦНС

45. Ульцерогенное действие это:
А) неблагоприятное воздействие на почки
Б) неблагоприятное воздействие на плод
В) неблагоприятное воздействие на слизистую оболочку ЖКТ, приводящее к её изъязвлению
46. Понижение чувствительности организма к лекарственному средству при его повторном введении называется:
А) синергизм
Б) кумуляция
В) привыкание
47. Кумуляция какого препарата наиболее вероятна:
А) кофеин
Б) бемеград
В) дигитоксин
48. Укажите антидот при отравлении солями ртути:
А) атропина сульфат
Б) унитиол
В) метиленовый синий
49. Токсичность противотуберкулёзных препаратов снижает витамин:
А) рибофлавин;
Б) цианокобаламин;
В) пиридоксин
50. Противоаллергические средства еще называют:
А) десенсибилизирующие
Б) гистаминные
В) антигистаминные

2 вариант

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачёта.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Биотика по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка).

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, ответов на вопросы, контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вариант 2

<p>Рассмотрено предметной (цикловой) комиссией « 31 » августа _____ 20__ г.</p> <p>Председатель ЦМК _____</p> <p style="text-align: right;">О.В. Воротилина</p>	<p>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ОП. 04 ФАРМАКОЛОГИЯ Группа _Семестр_4</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Заместитель директора по УР СПО (ОМК) _____</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
---	--	---

Оцениваемые компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9; ОК10; ОК11; ОК12; ОК13

Инструкция для обучающихся

Указания: выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1/2 часа

Критерии оценки:

1. Побочное действие кофеина:
 - А) тахикардия
 - Б) брадикардия
 - В) снижение АД

2. Для форсированного (ускоренного) диуреза при отравлениях применяют:
 - А) гипотиазид
 - Б) верошпирон
 - В) фуросемид

3. Противогрибковое средство это:
 - А) левомецетин
 - Б) нистатин
 - В) эритромицин

4. Валидол назначается как:
 - А) средство, предупреждающее приступ стенокардии
 - Б) средство, купирующее приступ стенокардии
 - В) средство, повышающее АД

5. Антикоагулянты назначают при:
 - А) кровотечениях
 - Б) повышенной свертываемости крови
 - В) пониженной свертываемости крови

6. Кодеин имеет синоним:
 - А) этилморфин
 - Б) морфин
 - В) метилморфин

7. Левомецетин имеет способность:

- А) повреждать слизистую оболочку ЖКТ
 - Б) угнетать ЦНС
 - В) угнетать кроветворение
8. Масло касторовое – это средство:
- А) противомикробное
 - Б) слабительное
 - В) антигельминтное
9. При гипогликемической коме применяют:
- А) глюкозу
 - Б) инсулин
 - В) вазопрессин
10. Сустанк назначают для:
- А) профилактики приступов бронхиальной астмы
 - Б) профилактики приступов стенокардии
 - В) профилактики почечной колики
11. Пенициллин часто вызывает побочный эффект:
- А) нефротоксичность
 - Б) ототоксичность
 - В) аллергию
12. АД повышают средства:
- А) депрессорные
 - Б) антигипертензивные
 - В) прессорные
13. 0,0001 это:
- А) дециграмм
 - Б) промилли (микрограмм)
 - В) децимиллиграмм
14. Атропин применяется при гиперацидности потому, что:
- А) повышает секрецию желудочного сока
 - Б) понижает секрецию желудочного сока
 - В) повышает АД
15. β-адреноблокаторы имеют показания к применению:
- А) гипотония
 - Б) атония
 - В) гипертония
16. Отхаркивающие средства ещё называют:
- А) спазмолитиками
 - Б) муколитиками
 - В) токолитиками
17. Гентамицин имеет побочный эффект:
- А) ототоксический
 - Б) нейротоксический

В) иммунотоксический

18. Аллохол это средство:

- А) рвотное
- Б) слабительное
- В) желчегонное

19. Укажите противотуберкулезное средство:

- А) изониазид
- Б) метронидазол
- В) бисептол

20. К анестетикам относится:

- А) анальгин
- Б) лидокаин
- В) либексин

21. β -адреномиметики, они же токолитики (новодрин, партусистен):

- А) не влияют на тонус гладкой мускулатуры
- Б) повышают тонус гладкой мускулатуры миометрия и бронхов
- В) понижают тонус гладкой мускулатуры миометрия и бронхов

22. К анестетикам добавляют сосудосуживающее средство адреналин для того, чтобы:

- А) уменьшить их всасывание и продлить действие
- Б) увеличить их всасывание и сократить время их действия
- В) увеличить их всасывание и снизить токсичность

23. Анаболик ретаболил:

- А) способствует синтезу белков
- Б) способствует распаду белков
- В) способствует синтезу жиров

24. Физ. раствор глюкозы это:

- А) 10%
- Б) 0,5%
- В) 5%

25. К бронхолитикам относится:

- А) анальгин
- Б) аминалон
- В) астмопент

26. Противоанемический витамин это:

- А) кислота никотиновая
- Б) кислота фолиевая
- В) кислота пантотеновая

27. 1 мкг это:

- А) 0,0001
- Б) 0,000001
- В) 0,001

28. Противокашлевым действием обладает:
- А) кофеин
 - Б) кодеин
 - В) кордиамин
29. Для антисептических средств характерно:
- А) универсальное противомикробное действие
 - Б) избирательное противомикробное действие
 - В) парентеральное применение
30. При язве желудка применяют:
- А) парацетамол
 - Б) декарис
 - В) альмагель
31. Кодеин имеет синоним:
- А) этилморфин
 - Б) морфин
 - В) метилморфин
32. При гипергликемической коме применяют:
- А) гипертонический раствор глюкозы
 - Б) инсулин
 - В) физ. раствор хлористого натрия
33. Внутривенно нельзя вводить:
- А) гипотонические растворы
 - Б) гипертонические растворы
 - В) суспензии и эмульсии
34. Противоаллергические средства ещё называются:
- А) антикоагуляционные
 - Б) гистаминные
 - В) антигистаминные
35. Скополамин и его содержащий препарат дромина применяют при:
- А) воздушной болезни
 - Б) язве желудка
 - В) гипертонии
36. Гастропротектор это:
- А) де-нол
 - Б) декамевит
 - В) декарис
37. Глюкокортикоиды имеют терапевтический эффект:
- А) обезболивающий
 - Б) противоаллергический
 - В) жаропонижающий
38. Атропин:
- А) тонус гладкой мускулатуры понижает

- Б) тонус гладкой мускулатуры повышает
В) зрачок суживает
39. Вазопрессин применяют при:
А) несахарном диабете
Б) сахарном диабете
В) отеках
40. При хроническом панкреатите назначают:
А) анальгин
Б) панангин
В) мезим
41. При анафилактическом шоке применяют:
А) анальгин
Б) адреналин
В) анаприлин
42. Бронхолитики:
А) повышают тонус гладкой мускулатуры
Б) понижают тонус гладкой мускулатуры
В) угнетают дыхательный центр
43. Ненаркотические анальгетики имеют терапевтический эффект:
А) противоаллергический
Б) противовоспалительный
В) противомикробный
44. Препарат глюкокортикоидов это:
А) окситоцин
Б) аминазин
В) преднизолон
45. 1 мг это:
А) 0,01
Б) 0,000001
В) 0,001
46. Укажите гипотензивное средство центрального действия:
А) клофелин
Б) папаверин
В) но-шпа
47. Признаки передозировки дигитоксина:
А) увеличение диуреза, слюнотечение
Б) выраженная брадикардия, тошнота
В) лейкопения, кашель
48. Укажите показания к назначению прогестерона:
А) родовая слабость
Б) послеродовое кровотечение
В) невынашивание беременности

49. Сенсibilизация это:

- А) повышенная чувствительность
- Б) пониженная чувствительность
- В) привыкание

50. Канцерогенное действие – это способность лекарственного препарата:

- А) вызывать развитие опухолевых заболеваний
- Б) защищать от раковых заболеваний
- В) лечить раковые заболевания.

Эталонные ответы:

	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	А
2	Б	В
3	Б	Б
4	Б	Б
5	А	Б
6	В	В
7	А	В
8	Б	Б
9	В	А
10	Б	Б
11	Б	В
12	Б	В
13	Б	В
14	Б	Б
15	В	В
16	В	Б
17	В	А
18	В	В
19	Б	А
20	В	Б
21	В	В
22	В	А
23	А	А
24	Б	В

25	В	В
26	Б	Б
27	В	Б
28	Б	Б
29	Б	А
30	А	В
31	Б	В
32	Б	Б
33	А	В
34	Б	В
35	А	А
36	В	А
37	Б	Б
38	А	А
39	Б	А
40	Б	В
41	Б	Б
42	Б	Б
43	Б	Б
44	А	В
45	В	В
46	В	А
47	В	Б
48	Б	В
49	В	А
50	В	А

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка зависит от количества правильно выполненных заданий, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, по сумме баллов выставляется оценка.

44 – 50 баллов – «5»

35 – 43 балла – «4»

25 – 34 балла – «3»

24 балла и меньше – «2»