

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 21.07.2023 18:28:38
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.2.
ОП СПО/ППССЗ специальности
31.02.01 Лечебное дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
образовательной программы среднего профессионального образования
/программы подготовки специалистов среднего звена

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(английский)
в том числе адаптированный для обучения инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья

для специальности
31.02.01 Лечебное дело
(1 курс)

Углубленная подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки по УП: 2023)

Программу составил(и):
преподаватель Назарова И.В.

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 3 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ | 5 |
| 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: | 7 |
| 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ | 8 |
| 3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 10 |
| 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (*в том числе адаптированный для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело следующими знаниями, умениями, которые формируются общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

У₁. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.

У₂. Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы.

У₃. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

У₄. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы.

У₅. Понимать тексты на базовые профессиональные темы.

У₆. Составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы.

У₇. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У₈. Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем).

У₉. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

З₁. Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

З₂. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем).

З₃. Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика).

З₄. Правила чтения текстов профессиональной направленности.

З₅. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

З₆. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке.

З₇. Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

общие:

ОК₀₂. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК₀₄. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК₀₅. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК₀₉. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР₀₂. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в

студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР₀₈. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

| Результаты обучения (У, З, ОК/ПК, ЛР) | Показатели оценки результата | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| <p><i>ОК₀₂. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>У₁. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>У₄. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы.</i></p> <p><i>У₅. Понимать тексты на базовые профессиональные темы.</i></p> <p><i>З₁. Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>З₂. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем).</i></p> <p><i>З₇. Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</i></p> <p><i>ЛР₀₂. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</i></p> <p><i>ОК₀₄. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i></p> <p><i>У₂. Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы.</i></p> <p><i>У₆. Составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы.</i></p> <p><i>З₂. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем).</i></p> <p><i>З₆. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке.</i></p> <p><i>ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению</i></p> | <p><i>Овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объема рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</i></p> <p><i>Овладение лексическими фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объема рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</i></p> | <p><i>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; монологическое высказывание; диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; дифференцированный зачет.</i></p> <p><i>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; монологическое высказывание; диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; дифференцированный зачет.</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p> | | |
| <p>ОК₀₅. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>У₃. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> <p>У₇. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>З₃. Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика).</p> <p>З₄. Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объема рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</p> | <p>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; устное монологическое высказывание; устное диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; дифференцированный зачет.</p> |
| <p>ОК₀₉. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>У₈. Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>У₉. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>З₅. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>З₇. Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> <p>ЛР₀₈. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> | <p>Овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объема рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</p> | <p>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; монологическое высказывание; диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; дифференцированный зачет.</p> |

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

3.1. Оценка освоения учебной дисциплины

| Элемент УД | Формы и методы контроля | | | | | |
|---|-------------------------|---|-------------------|------------------------------|--------------------------|--|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Формы контроля | Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР | Формы контроля | Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР | Форма контроля | Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР |
| Раздел 1. Вводный курс | | | | | ДФПА | ОК ₀₂ , ОК ₀₄ , ОК ₀₅ , ОК ₀₉ ; ЛР ₀₂ , ЛР ₀₈ , ЛР ₁₈ , ЛР ₂₀ ; У ₃ , У ₄ , У ₆ , У ₇ , У ₈ , У ₉ ; З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₆ , З ₇ |
| Тема 1.1. Современный иностранный язык | УО, ИО | ОК ₀₂ -ЛР ₀₈ ; ОК ₀₉ -ЛР ₁₈ ; У ₃ , У ₆ , З ₁ , З ₂ | | | | |
| Тема 1.2. Значение и роль иностранного языка в современном медицинском образовании | УО, ФО, ИО | ОК ₀₄ , ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₁₈ ; У ₃ , У ₆ , У ₉ ; З ₁ , З ₂ , З ₇ | | | | |
| Тема 1.3. Англоговорящие страны | УО, ГО | ОК ₀₄ , ЛР ₀₂ , ОК ₀₉ , ЛР ₁₈ ; У ₈ , У ₉ ; З ₁ , З ₃ | | | | |
| Тема 1.4. Традиции и обычаи в Великобритании | УО, ФО, ИО | ОК ₀₂ -ЛР ₀₂ ; ОК ₀₅ -ЛР ₀₈ У ₃ , У ₇ , З ₆ , З ₇ | | | | |
| Тема 1.5. Традиции и обычаи в Великобритании | УО, ФО, ИО | ОК ₀₂ -ЛР ₀₂ ; ОК ₀₅ -ЛР ₀₈ У ₃ , У ₇ , З ₆ , З ₇ | | | | |
| Раздел 2. Медицинское образование в России и за рубежом | | | | | ДФПА | ОК ₀₂ , ОК ₀₅ , ОК ₀₉ ; ЛР ₀₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₂₀ ; У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ ; З ₃ , З ₄ , З ₅ |
| Тема 2.1 Медицинский колледж | УО, ФО, ИО | ОК ₀₂ -ЛР ₀₂ ; ОК ₀₉ -ЛР ₁₈ ; У ₁ , У ₂ , У ₅ , З ₄ , З ₅ | | | | |
| Тема 2.2. Моя будущая профессия | УО, ФО, ИО | ОК ₀₂ -ЛР ₀₂ ; ОК ₀₉ -ЛР ₁₈ ; У ₁ , У ₂ , У ₅ , З ₄ , З ₅ | | | | |
| Тема 2.3. Медицинское образование в России | УО, ПО | ОК ₀₂ -ЛР ₀₂ ; ОК ₀₉ -ЛР ₁₈ ; У ₁ , У ₂ , У ₅ , З ₄ , З ₅ | | | | |
| Тема 2.4. Медицинское образование в России | УО, ГО, ИО | ОК ₀₂ -ЛР ₀₂ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; У ₃ , У ₄ , У ₅ , З ₃ , З ₄ , З ₅ | | | | |
| Тема 2.5. Медицинское образование в Великобритании. | УО, ПО, КР№ 1 | ОК ₀₂ -ЛР ₀₂ ; ОК ₀₉ -ЛР ₁₈ ; У ₁ , У ₂ , У ₅ , З ₄ , З ₅ | | | | |
| Тема 2.6. Медицинское образование в Великобритании. | УО, ФО, ИО | ОК ₀₂ -ЛР ₀₂ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; У ₃ , У ₄ , У ₅ , З ₃ , З ₄ , З ₅ | | | | |
| Раздел 3. Система здравоохранения в России и за рубежом | | | | | ДФПА | ОК ₀₂ , ОК ₀₄ , ОК ₀₅ , ОК ₀₉ ; ЛР ₀₂ , ЛР ₁₈ , |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|-------------|---|
| | | | | | | <i>ЛР₂₀; У₃, У₄, У₇, У₉; З₁, З₂, З₃, З₄, З₅, З₆, З₇</i> |
| <i>Тема 3.1. Система здравоохранения в России</i> | <i>УО, ФО, ИО</i> | <i>ОК₀₂-ЛР₀₂; ОК₀₅-ЛР₂₀; У₃, У₇, З₆, З₇</i> | | | | |
| <i>Тема 3.2. Система здравоохранения в России</i> | <i>УО, ГО</i> | <i>ОК₀₂-ЛР₀₂; ОК₀₅-ЛР₂₀; У₃, У₄, У, З₃, З₄, З₅</i> | | | | |
| <i>Тема 3.3. Система здравоохранения в Великобритании</i> | <i>УО, ФО, ИО</i> | <i>ОК₀₂-ЛР₀₂; ОК₀₅-ЛР₂₀; У₃, У₇, З₆, З₇</i> | | | | |
| <i>Тема 3.4. Система здравоохранения в Великобритании</i> | <i>УО, ФО, ИО</i> | <i>ОК₀₂-ЛР₀₂; ОК₀₅-ЛР₂₀; У₃, У₄, З₃, З₄, З₅</i> | | | | |
| <i>Тема 3.5. Особенности местной системы здравоохранения</i> | <i>УО, ФО</i> | <i>ОК₀₄-ЛР₀₂; ОК₀₉-ЛР₁₈; У₇; У₉; З₁, З₂, З₄</i> | | | | |
| <i>Тема 3.6. Деонтология</i> | <i>УО, ФО, ИО</i> | <i>ОК₀₄-ЛР₀₂; ОК₀₉-ЛР₁₈; У₃, У₇, З₆, З₇</i> | | | | |
| <i>Тема 3.7. Деонтология</i> | <i>УО, РИ, КР №2</i> | <i>ОК₀₄-ЛР₀₂; ОК₀₉-ЛР₁₈; У₇; У₉; З₁, З₂, З₄</i> | | | | |
| <i>Тема 3.8 Зачетное занятие</i> | <i>ДФПА</i> | | | | <i>ДФПА</i> | <i>ОК₀₂, ОК₀₄, ОК₀₅, ОК₀₉; ЛР₀₂, ЛР₁₈, ЛР₂₀; У₃, У₄, У₇, У₉; З₁, З₂, З₃, З₄, З₅, З₆, З₇</i> |

3.2 Кодификатор оценочных средств

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Код оценочного средства |
|--|------------------------------------|
| Устный опрос | <i>УО</i> |
| Письменный опрос | <i>ПО</i> |
| Групповой опрос | <i>ГО</i> |
| Фронтальный опрос | <i>ФО</i> |
| Индивидуальный опрос | <i>ИО</i> |
| Ролевая игра | <i>РИ</i> |
| Контрольная работа № n | <i>КР № n</i> |
| Другие формы промежуточной аттестации | <i>ДФПА</i> |

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Устный опрос

Раздел 1. Вводный курс

Тема 1.1. Современный иностранный язык

1. Что такое транскрипция?
2. Транскрипционные значки и их произношение. Произнесите звуки, которые обозначают эти буквы:

A a [] Dd [] K k [] E e [] B b [] L l [] C c [] F f [] M m [] G g [] H h [] N n [] I i [] J j [] P p [] O o [] Q q [] R r [] S s [] T t [] V v [] U u [] W w [] X x [] Y y [].

Тема 1.2. Значение и роль иностранного языка в современном медицинском образовании

1. Какие звуки могут давать сочетания гласных букв английского алфавита?
2. Какие звуки могут давать сочетания согласных букв английского алфавита?

Тема 1.3. Англоговорящие страны

1. Каковы особенности глагола to be как вспомогательного глагола?
2. Назовите формы глагола to be в настоящем времени.
3. Назовите формы глагола to be в прошедшем времени.
4. Назовите формы глагола to be в будущем времени.

Тема 1.4. Традиции и обычаи в Великобритании

1. Назовите формы глагола to be в настоящем времени.
2. Назовите формы глагола to be в прошедшем времени.
3. Назовите формы глагола to be в будущем времени.
4. Когда используется глагол to be?

Тема 1.5. Традиции и обычаи в Великобритании

1. Когда мы используем оборот there is/are?
2. Где находится оборот there is/are в предложении?
3. Как строится повествовательное предложение с оборотом there is/are?
4. Как строится вопросительное предложение с оборотом there is/are?

Раздел 2. Медицинское образование в России и за рубежом

Тема 2.1. Медицинский колледж

1. Как образуется множественное число существительных в английском языке?
2. Как произносится окончание -s после гласных и звонких согласных?
3. Как произносится окончание -s после глухих согласных?
4. Как образуются множественное число существительных, оканчивающихся на -s, -sh, -ch, -x, -z, -ss?
5. Как образуются множественное число существительных, оканчивающихся на -y?
6. Назовите особые случаи образования множественного числа в английском языке.

Тема 2.2. Моя будущая профессия

1. Что такое местоимение как часть речи?
2. Какие типы местоимений существуют в английском языке?
3. Какой тип местоимений используется в двух падежах: именительном и объектном?

Тема 2.3. Медицинское образование в России

1. Что обозначают притяжательные местоимения-прилагательные?
2. Какую функцию выполняют местоимения в предложении?
3. Перечислите указательные местоимения.
4. Как образуются возвратные местоимения?

Тема 2.4. Медицинское образование в России

1. Что обозначают количественные числительные?
2. Что обозначают порядковые числительные?
3. Как образуются порядковые числительные?
4. Каковы особенности употребления слов hundred, thousand, million?

Тема 2.5. Медицинское образование в Великобритании

1. Как образуются простые дроби в английском языке?
2. Как образуются десятичные дроби в английском языке?
3. В каком числе стоит существительное, сопровождающее дробное числительное в английском языке?
4. Как читаются десятичные дроби?

Тема 2.6. Медицинское образование в Великобритании

1. Что выражают модальные глаголы в английском языке?
2. С каким глаголом употребляются модальные глаголы в предложении?
3. Какие особенности имеют английские модальные глаголы?

Раздел 3. Система здравоохранения в России и за рубежом

Тема 3.1. Система здравоохранения в России

1. Каковы общие правила использования модальных глаголов в английском языке?
2. Перечислите самые часто используемые модальные глаголы?
3. Как образуются вопросительные предложения с модальными глаголами?
4. Как образуются вопросительные предложения с модальными глаголами?

Тема 3.2. Система здравоохранения в России

1. Какое предложение называется простым нераспространённым предложением?
2. Какое предложение называется простым распространённым предложением?
3. На какие типы делятся английские предложения?

Тема 3.3. Система здравоохранения в Великобритании

1. Какой порядок слов в повествовательном предложении?
2. Какой порядок слов в общем вопросе?
3. Какой порядок слов в специальном вопросе?
4. Какой порядок слов в альтернативном вопросе?
5. Какой порядок слов в разделительном вопросе?
6. Какой порядок слов в восклицательном предложении?

Тема 3.4. Система здравоохранения в Великобритании

1. Назовите три степени сравнения прилагательных в английском языке.
2. Как образуется сравнительная степень односложных прилагательных в английском языке?
3. Как образуется превосходная степень односложных прилагательных в английском языке?

Тема 3.5. Особенности местной системы здравоохранения

1. Как образуется сравнительная степень многосложных прилагательных в английском языке?
2. Как образуется превосходная степень многосложных прилагательных в английском языке?
3. Перечислите прилагательные, которые образуют степени сравнения нестандартным способом.

Тема 3.6. Деонтология

1. Назовите три степени сравнения наречий в английском языке.
2. Как образуется сравнительная степень односложных наречий в английском языке?
3. Как образуется превосходная степень односложных наречий в английском языке?

Тема 3.7. Деонтология

1. Как образуется сравнительная степень многосложных наречий в английском языке?
2. Как образуется превосходная степень многосложных наречий в английском языке?
3. Перечислите наречия, которые образуют степени сравнения нестандартным способом.

Контролируемые компетенции: ОК02, ОК04, ОК05, ОК09

Критерии оценки:

«5» обучающийся получает, если: обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры,

правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.

«4» обучающийся получает, если неполно но правильно изложено задание, при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.

«3» обучающийся получает, если неполно, но правильно изложено задание, при изложении была допущена 1 существенная ошибка, знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий, излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно, затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«2» обучающийся получает, если неполно изложено задание, при изложении были допущены существенные ошибки.

4.2. Письменный опрос

Раздел 2. Медицинское образование в России и за рубежом

Тема 2.3. Медицинское образование в России

1. Составьте письменное высказывание по теме на основе прочитанного текста «Medical Education in Russia», используя следующие слова и выражения: the higher medical education in Russia, enter a medical institution of higher education, medical colleges, course of training at the medical institution of higher education, the academic year, the curriculum include, the students have medical practice, medical practice, research work, receive their diplomas.

Тема 2.5. Медицинское образование в Великобритании

1. Составьте письменное высказывание по теме на основе прочитанного текста «Medical Education in Great Britain», используя следующие слова и выражения: physicians, medical schools, faculties of universities, to pass entrance examinations in oral form, tuition, to receive financial assistance in the form of grants, the academic year, two pre-clinical years, to attend lectures, do dissections and practical work in labs, to study the methods of clinical examinations and history taking; to study clinical subjects.

Контролируемые компетенции: ОК₀₂, ОК₀₄, ОК₀₅, ОК₀₉

Критерии оценки:

«5» - коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» - коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» - коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» - коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

4.3. Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 2. Медицинское образование в России и за рубежом

Контрольная работа №1 (1-вариант)

1. Образуйте множественное число имён существительных.

- a) diary –
- b) baby –
- c) sheep –
- d) key –
- e) book –
- f) match –
- g) cherry –
- h) bus –

2. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу выражениями: practical classes, examinations and tests, two semesters, medical colleges, curriculum, practical course, the course of studies

- 1. train paramedical personnel: nurses, midwives, dental technicians and doctor's assistants.
- 2. is 3-4 years.
- 3. The training at medical colleges consists of lectures, ... and medical practice.
- 4. Academic year begins on September the 1st and is divided into
- 5. At the end of each semester the students have to pass
- 6. The includes theoretical and clinical subjects.
- 7. The students have at therapeutic, surgical and other departments in hospitals and clinics.

3. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

- 1. Ben is a little boy. ... is six.
- 2. Max is a soldier. ... is brave.
- 4. Lily is a young woman. ... is very beautiful.
- 5. This is Ben's room. ... is nice.
- 6. These are new books. ... are interesting.
- 7. This is Elsa. ... is a student.
- 8. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.

4. Впишите количественные или порядковые числительные.

- 1. I have only (1) cookie left.
- 2. Gagarin was (1) man in space.
- 3. It was their (21) day in the mountains.
- 4. I was going to read (10) books by the end of the year. Now I'm on (8)book.
- 5. Harry lost his phone. It was his (2) phone this year.
- 6. She was born on (1) of October.
- 7. Can you lend me (200) dollars?

Контрольная работа №1 (2-вариант)

1. Образуйте множественное число имён существительных.

- a) woman –
- b) man –
- c) mouse –
- d) child –
- e) tooth –
- f) goose –
- g) foot –
- h) ox –

2. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу выражениями: financial assistance, pre-clinical years, clinical examinations, attend lectures, passing the finals, medical school, academic year.

- 1. To enter a ... in Great Britain the candidates must pass entrance examinations in oral form.

2. Most students receive ... in the form of grants.
3. The ... is divided into 3 terms each of 10-11-week duration.
4. Two ... are occupied by Human Anatomy, Biology, Physiology, Biochemistry and other subjects.
5. Students ..., do dissections and practical work in labs.
6. Beginning from the third year, students study the methods of ... and history taking.
7. After ... the students are given the degree of Bachelor of Medicine (B.M.) or Bachelor of Surgery (B.S.).

3. Замените выделенные слова притяжательными местоимениями.

1. This is **Ben's** room.
2. This is **Helen's** hat.
3. Here is **my parents'** house.
4. **Nick's** mother is an economist.
5. Where is **my brother's** bag?
6. I like **Helen's** car.
7. **Ann's** books are on the table.
- 8 **This student's** sister is my friend.

4. Преобразуйте количественные числительные в порядковые.

1. two
2. eighty-three
3. seven hundred and sixteen
4. twelve
5. eleven
6. twenty-five
7. ninety-six

Раздел 3. Система здравоохранения в России и за рубежом

Контрольная работа №2 (1-вариант)

1. Переведите слова и выражения на русский язык.

1. health service –
2. medical institution –
3. protect the health –
4. medical assistance –
5. consulting room –
6. X-ray –
7. out-patient –
8. district therapist –
9. staff –
10. emergency ambulance service –
11. undergo a preventive examination – проходить профилактический осмотр
12. medical equipment – медицинское оборудование

2. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами и выражениями: out-patients, medical assistance, district doctors, polyclinics, emergency service, medical institutions, sick-leave, medical equipment.

1. There is a wide network of ... to protect the health of our people.
2. Polyclinics give qualified
3. Many doctors and nurses work in the
4. District therapists examine
5. In Russia are on call part of their working day, they visit patients who are seriously ill and stay at home.
6. Every citizen has a right to get a
7. Health service in Russia provides the
8. Modern enables the doctor to give emergency surgical and therapeutic treatment.

3. Выберите из приведенных вариантов модальный глагол, подходящий к данному предложению.

1. You ... (must/can) go to bed now.
2. I ... (must/may) go home.
3. He ... (can/may) speak English.
4. The students... (must/may) use a calculator at the Maths lessons.
5. My mother ... (can/must) cook many delicious dishes.
6. My father ... (must/can) drive a car.
7. Jack ... (can/must) play the guitar very well.
8. Kate ... (may/can) remember a lot of words.

4. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know.
2. Of the six cars, I like the silver one (better, best).
3. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine.
4. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had!
5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one.
6. Do you feel (better, the best) today than yesterday?
7. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world.
8. This week the weather is (hotter, more hot) than last week.

Контрольная работа №2 (2-вариант)

1. Переведите слова и выражения на русский язык.

1. private –
2. set up –
3. available – доступный, имеющийся в наличии
4. charge – цена, плата (за услуги)
5. employ –
6. general practitioner (GP) –
7. arrange –
8. facilities –
9. emergency ambulance service –
10. undergo a preventive examination –
11. medical equipment –
12. protect the health –

2. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами и выражениями: make the first diagnosis, health care systems, general hospitals, his general practitioner, private, training of medical students, hospitals, out-patients.

1. The British National Healthcare System is divided into state and ... sectors.
2. The British National Healthcare System is one of the best in the world.
3. When a person falls ill he first visits his (GP).
4. GPs ... in the case of illness, give advice and may prescribe a suitable course of treatment or arrange for the patient to see a specialist.
5. District offer a broad range of clinical services.
6. Treatment is provided for in-patients and
7. There are also special
8. These hospitals combine special treatment facilities with the

3. Укажите верные (+) и неверные (-) предложения.

1. You must take these powders on an empty stomach.
2. Loss of blood must cause a shock.
3. May I come in, doctor?
4. You must do the exercises every day.
5. Students must take books from the library.
6. May you do the injections?
7. The nurse must give a warmer to the lying patient.

8. Must you speak English well?

4. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени сравнения.

1. Jill's a far (intelligent) person than my brother.

2. Kate was the (practical) of the family.

3. Greg felt (bad) yesterday than the day before.

4. This wine is the (good) I've ever tasted.

5. Jack was the (tall) of the two.

6. Jack is the (clever) of the three brothers.

7. If you need any (far) information, please contact our head office.

8. The sinking of Titanic is one of (famous) shipwreck stories of all time.

Контролируемые компетенции: *OK02, OK04, OK05, OK09*

Критерии оценки:

«5» – от 86 % до 100 % правильных ответов.

«4» – от 76 % до 85 % правильных ответов.

«3» – от 61 % до 75 % правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

4.4. Ролевая игра

Раздел 3. Медицинское образование в России и за рубежом

Тема 3.7. Деонтология

Ролевая игра «Посвящение в профессию»

Цель: формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

- определить отбор языковых средств, способствующих развитию речевых навыков и умений и позволяющих моделировать общение обучающихся в различных речевых ситуациях;
- воспитание дисциплины, взаимопомощи, активности, готовности включиться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях.

Ход ролевой игры:

Обучающимся предлагается разделиться на группы по два человека. Обучающиеся получают карточки с ролями двух студентов медицинского колледжа. Используя ранее прочитанный текст «My Future Profession», необходимо составить свой собственный диалог и разыграть его в парах, используя роли, предложенные в карточках.

Task: Work in pairs. You have cards with roles on them. Make up your own dialogue according to the roles on the cards. Act out the dialogue. You should not tell your role to your partner.

Card 1:

You are a student of the Curative Affair department at Orenburg Medical College. You are going to be a doctor assistant. Share your ideas about your future profession with your partner. Tell him or her why you've decided to be a doctor assistant.

Card 2:

You are a student of the Curative Affair department at Orenburg Medical College. You are going to be a doctor assistant. Share your emotions about your future profession with your partner. Tell him or her why you've decided to be a doctor assistant.

Контролируемые компетенции: *OK02, OK04, OK05, OK09*

Критерии оценки:

«5» – обучающийся хорошо реагирует на поставленные вопросы, показывает высокий уровень понимания знаний; может начать и закончить диалог, задать вопрос, дать информацию.

«4» – обучающийся показывает хороший уровень понимания знаний, однако иногда приходится повторять вопрос; может поддерживать беседу, но ему не всегда удается спонтанно отреагировать на изменение реального поведения партнера.

«3» – обучающийся показывает общее понимание вопросов и желание участвовать в разговоре, но ему необходимо объяснение и пояснение некоторых вопросов; его ответы просты и нерешительны; иногда нелогичен в своих высказываниях, часто делает неоправданные паузы, и разговор принимает иной оборот.

«2» – обучающийся не понимает обсуждаемые вопросы; он часто переспрашивает, легко сбивается с высказывания, не умеет адекватно реагировать на собеседника; не способен правильно задавать вопросы.

4.5. Практические работы

Раздел 1. Вводный курс

Практическая работа «№1. Тема 1.1. Современный иностранный язык»

Задание №1. Произнесите звуки, которые обозначают эти буквы:

A a [] Dd [] K k [] E e [] B b [] L l [] C c [] F f [] M m [] G g [] H h [] N n [] I i [] J j [] P p [] O o [] Q q [] R r [] S s [] T t [] V v [] U u [] W w [] X x [] Y y [].

Задание №2. Прочитайте текст «Learning English».

Задание №3. Выберите предложения, соответствующие тексту.

1. People learn foreign languages to read foreign books in translation.
2. Foreign languages are widely used in Russian business, science, and medicine.
3. There are almost three thousand languages, but English is the rarest language.
4. Learning native language helps the student to understand other peoples.
5. We always use English words for effect.
6. The world is changing slowly in many fields.
7. Learning English is the answer to a lot of the things that we need to forget.
8. Missing lectures develops personality and broadens the outlook.
9. Diligent students often stay away from classes without a good excuse.
10. It is only natural you must work by fits and starts to master the language.
11. There are different kinds of students.
12. It takes a lot of time and effort to become a professional.

Задание №4. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Why do people learn foreign languages?
2. What does learning foreign languages help to understand?
3. What must you do to make progress in English?
4. What does learning a foreign language develop, broaden or perfect?
5. What does learning languages involve?
6. How do students differ from one another?
7. What takes a lot of time and effort?
8. What does the English language mean to you?
9. In what way does English influence our culture?
10. Is it possible to learn English without English-speaking culture?
11. Learning English is important for me because...

Практическое занятие №2. Тема 1.2. Значение и роль иностранного языка в современном медицинском образовании.

Задание №1. Прочитайте слова со следующими гласными буквосочетаниями.

oo [u] look, book, cook, good, foot

[u:] pool, school, Zoo, too

ee [i:] see, bee, tree, three, meet

ea [i:] tea, meet, eat, read, speak, clean, please

BUT: [e] bread, head, breakfast, healthy

ay [ei] away, play, say, may, today

ey [ei] grey, they

Задание №2. Прочитайте слова со следующими согласными буквосочетаниями.

ck [k] black, stick

ng [ŋ] sing, bring, ring, reading

sh [ʃ] she, shop, fish

ph [f] phone, photograph

[v] nephew

th [ð] this, that, the

[θ] thank, thick

[t] Thames

Задание №3. Составьте устное монологическое высказывание по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире», используя следующие слова и выражения: to make friends, to be the best student, to understand, to study languages at the university, to travel, to be an intelligent person, to find a job abroad, to go on holiday abroad, to earn a lot of money, to watch films in the original language, to go abroad on an exchange program, to get access to the Internet.

Практическое занятие №3. Тема 1.3. Англоговорящие страны

Задание №1. Прочитайте самостоятельно текст «English Speaking Countries».

Задание №2. Переведите (со словарем) данный текст.

Задание №3. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Where was the English language born?
2. What are the four parts of Great Britain?
3. Which part of Britain is the largest?
4. What is the national language in Britain (the USA)?
5. Who brought the English language to America?
6. Why is America called a “melting-pot”?
7. Where is Canada situated?
8. What language are spoken in Canada?
9. What other English-speaking countries do you know?

Задание №4. Выберите правильный вариант ответа.

1. This man _____ be happy. - Этот человек будет счастлив.

a were

b are

c am

d will

e was

f is

2. We _____ in a hurry. - Мы спешим.

a were

b are

c am

d will

e was

f is

3. My little sister _____ four years old. - Моей маленькой сестре 4 года.

a were

b are

c am

d will

e was

f is

4. _____ you busy? - Ты занят?

a were

b are

c am

d will

e was

f is

5. The boy _____ in the country with his grandmother. - Мальчик был за городом с бабушкой.

a were

b are

c am

d will

e was

f is

6. Tom and I _____ not at the Jim's party yesterday. - Мы с Томом не были на вечеринке у Джима вчера.

a were

b are

c am

d will

e was

f is

7. a were

b are

c am

d will

e was

f is _____ you nervous before the exam? - Ты волновался перед экзаменом?

8. It _____ be warm tomorrow. - Завтра будет тепло.

a were

b are

c am

d will

e was

f is

9. We _____ not students. - Мы не студенты.

a were

b are

c am

d will

e was

f is

10. _____ you be at home next week? - Ты будешь дома на следующей неделе?

a were

b are

c am

d will

e was

f is

Практическое занятие №4. Тема 1.4. Традиции и обычаи в Великобритании

Задание №1. Прочитайте текст «English Customs and Traditions».

Задание №2. Используя следующие вопросы к тексту, составьте монологическое высказывание по теме «Традиции и обычаи в Великобритании».

1. What formal ceremonies in England do you know?

2. Most English love gardens, don't they?

3. What animals do the English have in their houses?

4. Name the great English national holiday. Is it observed in Scotland?

5. What new tradition has been born in Britain?

Задание №3. Используя вопросы задания №2, составьте монологическое высказывание по теме «Традиции и обычаи в Великобритании».

Задание №4. Выберите правильный вариант ответа.

1. There ... twenty cars in the street.

a) is

b) are

c) was

2. There ... a big bus in the street.
a) were
b) is
c) are
3. There ... a TV set in the living room.
a) are
b) is
c) were
4. There ... ten pupils in the class yesterday.
a) are
b) were
c) was
5. There ... a picture in my room.
a) is
b) are
c) were
6. There ... a beautiful vase on the table last month.
a) is
b) are
c) was
7. There ... five windows in the room.
a) were
b) was
c) is
8. There ... a telephone on the table.
a) is
b) were
c) are
9. There ... a pen on the desk a minute ago.
a) are
b) were
c) was
10. There ... a cupboard in the kitchen yesterday.
a) wasn't
b) weren't
c) aren't

Практическое занятие №5. Тема 1.5. Традиции и обычаи в Великобритании

Задание №1. Прочитайте текст «English Customs and Traditions».

Задание №2. Используя информацию из теста, составьте диалогическое высказывание по теме «Традиции и обычаи в Великобритании».

Задание №3. Выберите правильный вариант ответа.

1. There ... twenty cars in the street.
a) is
b) are
c) was
2. There ... a big bus in the street.
a) were
b) is
c) are
3. There ... a TV set in the living room.
a) are
b) is
c) were

4. There ... ten pupils in the class yesterday.
a) are
b) were
c) was
5. There ... a picture in my room.
a) is
b) are
c) were
6. There ... a beautiful vase on the table last month.
a) is
b) are
c) was
7. There ... five windows in the room.
a) were
b) was
c) is
8. There ... a telephone on the table.
a) is
b) were
c) are
9. There ... a pen on the desk a minute ago.
a) are
b) were
c) was
10. There ... a cupboard in the kitchen yesterday.
a) wasn't
b) weren't
c) aren't

Раздел 2. Медицинское образование в России и за рубежом

Практическое занятие №6. Тема 2.1. Медицинский колледж

Задание №1. Прочитайте текст «Our College».

Задание №2. Подчеркните в тексте слова и словосочетания, которые можно выделить в качестве ключевых.

Задание №3. Составьте цепочку из основных фактов текста, в которой ключевые слова были бы связаны по смыслу.

Задание №4. Используя информацию из текста, составьте монологическое высказывание по теме «Мой медицинский колледж».

Задание №5. Образуйте множественное число следующих существительных: diary, baby, sheep, key, book, match, cherry, bus, fish, watch.

Задание №6. Образуйте множественное число следующих существительных-исключений: woman, man, mouse, child, tooth, goose, foot, ox.

Практическое занятие №7. Тема 2.2. Моя будущая профессия

Задание №1. Прочитайте текст «My Future Profession».

Задание №2. Подчеркните в тексте слова и словосочетания, которые можно выделить в качестве ключевых.

Задание №3. Назовите и выпишите из текста ключевые слова, которые можно использовать в качестве опоры при обсуждении проблемы, освещаемой в тексте.

Задание №4. Используя информацию из текста, составьте диалогическое высказывание по теме «Моя будущая профессия».

Задание №5. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1. Ben is a little boy. ... is six.
2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая).
3. Max is a soldier. ... is brave.

4. Lily is a young woman. ... is very beautiful.
5. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке).
6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.
7. This is Ben's room. ... is nice.
8. These are new books. ... are interesting.

Задание №6. Вставьте притяжательные местоимения.

1. Is your bag new? - Yes, ... bag is new .
2. I like ... hat, Ann.
3. Don't plant this tree! ... branch is broken.
4. Max, you have a new job. Do you like ... new job?
5. ... friends always tell me everything.
6. Our dog likes to run after ... tail.

Практическое занятие №8. Тема 2.3. Медицинское образование в России

Задание №1. Прочитайте текст «Medical Education in Russia».

Задание №2. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую часть.

Задание №3. Найдите в каждом абзаце текста ключевое предложение.

Задание №4. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

1. Mark is (their, theirs) cousin.
2. This is our car. It is (our, ours).
3. These are Mary's books. They are (her, hers).
4. White is (my, mine) favourite colour.
5. You can't have this book. It is not (your, yours).
6. (Her, Hers) house is big.
7. Is this (your, yours) coat? - No, it is not (my, mine).

Задание №5. Поставьте в предложения подходящие возвратные местоимения myself, yourself и т.п.

Образец: Be careful, you can cut - Be careful, you can cut yourself.

1. Dinner is ready! Sit down and help to the chicken. (Ужин готов! Присаживайтесь и угощайтесь курицей.)
2. Tom built the house (Том сам построил дом.)
3. They amused by telling anecdotes. (Они развлекались, рассказывая анекдоты.)
4. Kate hurt while she was playing volleyball. (Кейт поранилась во время игры в волейбол.)
5. I really enjoyed at the seaside. (Я действительно отдохнул на море.)
6. She has to buy a new blouse tomorrow. (Ей нужно купить себе новую блузку завтра.)
7. My granny knits all her socks and scarves (Моя бабушка вяжет все свои носки и шарфы сама.)
8. It's very delicious! Did you invent the recipe? (Очень вкусно! Ты сама придумала рецепт?)

Практическое занятие №9. Тема 2.4. Медицинское образование в России

Задание №1. Прочитайте и переведите текст «Medical Education in Russia».

Задание №2. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Who finances and guides the higher medical education in Russia?
2. Where are the doctors trained?
3. Where are the specialists in pharmacy trained?
4. Who may enter a medical institution of higher education?
6. Whom do the medical colleges train?
7. What is the course of training at the medical institution of higher education?
8. How many semesters has the academic year?
9. What subjects does the curriculum include?
10. Where do the students have medical practice?
11. What are the students taught during medical practice?
12. Where do the students carry on research work?

13. When do the graduates receive their diplomas?
14. Where can the doctors improve their qualification?

Задание №3. Выберите из списка количественные числительные и переведите их.

1. first; 2. eleven; 3. forty; 4. second; 5. two hundred; 6. twenty-first; 7. nineteen; 8. seven; 9. twelfth; 10. third; 11. fourth; 12. eight; 13. seventeen; 14. fifth; 15. nine; 16. one; 17. sixteen; 18. tenth; 19. fifty; 20. one hundred and first

Задание №4. Выберите из списка порядковые числительные и переведите их.

1. one hundred; 2. fourteen; 3. thirteenth; 4. two 5. ninth; 6. twenty-three; 7. thirty; 8. hundredth; 9. thirty-fifth; 10. seventeenth; 11. forty; 12. twentieth; 13. one million; 14. thousand and hundredth; 15. sixth; 16. ninety; 17. forty-five; 18. third; 19. three; 20. eleven

Практическое занятие №10. Тема 2.5. Медицинское образование в Великобритании

Задание №1. Прочитайте текст «Medical Education in Great Britain».

Задание №2. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую часть.

Задание №3. Найдите в каждом абзаце текста ключевое предложение.

Задание №4. Прочитайте следующие простые дроби:

1. $\frac{1}{2}$
2. $\frac{1}{3}$
3. $\frac{1}{4}$
4. $\frac{1}{5}$
5. $\frac{1}{6}$
6. $\frac{2}{3}$
7. $\frac{3}{4}$
8. $\frac{4}{5}$
9. $\frac{5}{6}$

Задание №5. Контрольная работа №1.

Практическое занятие №11. Тема 2.6. Медицинское образование в Великобритании

Задание №1. Прочитайте текст «Medical Education in Great Britain».

Задание №2. Подчеркните в тексте слова и словосочетания, которые можно выделить в качестве ключевых.

Задание №3. Составьте цепочку из основных фактов текста, в которой ключевые слова были бы связаны по смыслу.

Задание №4. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Do British students have to get any preliminary higher education before entering a medical school?
2. What is the course of studies at a British medical school?
3. What degree do British medical students get after successful completion of clinical training?
4. What do British medical students become in the final year of medical school?
5. In which jobs are trainees legally able to work before obtaining full registration with the General Medical Council?
6. What does the vocational training phase include?
7. When can a doctor work independently as a GP?

Задание №5. Используя информацию из текста, составьте диалогическое высказывание по теме «Медицинское образование в Великобритании».

Задание №6. Заполните пропуски модальными глаголами can, may или must.

1. ... I take your book? — I am afraid not: I need it.
2. He... not speak English yet.
3. I have very little time: I ... go.
4. They ... not go to the park today because they are busy.
5. You ... read this text: it is easy enough.
6. She ... still live in Paris.
7. He is busy. He... be writing a book about his travels.
8. But he is happy. He... enjoy life.

Раздел 3. Система здравоохранения в России и за рубежом

Практическое занятие №12. Тема 3.1. Система здравоохранения в России

Задание №1. Прочитайте и переведите текст «Health Service in Russia».

Задание №2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Who works in the polyclinics?
2. What rooms does the polyclinic have?
3. What is the main principle of health service in Russia?
4. What does modern medical equipment enable the doctors to do?

Задание №3. Составьте план текста и перескажите текст соответственно вашему плану.

Задание №4. Выберите из приведенных вариантов модальный глагол, подходящий к данному предложению.

1. You ... (must/can) go to bed now.
2. I ... (must/may) go home.
3. He ... (can/may) speak English.
4. The students... (must/may) use a calculator at the Maths lessons.
5. My mother ... (can/must) cook many delicious dishes.
6. My father ... (must/can) drive a car.
7. Jack ... (can/must) play the guitar very well.
8. Kate ... (may/can) remember a lot of words.

Задание №5. Заполните пропуски модальными глаголами can, may или must.

1. What ... we see on this map?
2. ... you speak Spanish? — No, unfortunately I
3. At what time... you come to school?
4. ... I have it?
5. You ... not smoke here.
6. ... I take your book? — I am afraid not: I need it.
7. He ... not speak English yet.

Практическое занятие № 13. Тема 3.2. Система здравоохранения в России.

Задание №1. Прочитайте первый абзац текста «Health Service in Russia».

Задание №2. Найдите в этом абзаце слова и выражения, подтверждающие, что речь идет о здравоохранении в России.

Задание №3. Найдите в абзаце слова, сходные с русскими, которые вы можете понять без перевода.

Задание №4. Разделитесь на 2 группы. Каждая группа готовит свои аргументы о недостатках и преимуществах системы здравоохранения в России. Поделитесь своими аргументами с другой группой.

Задание №5. Расставьте слова в правильном порядке.

1. good, I, student, am, a.
2. famous, he, footballer, is a?
3. Mary, very, looks, happy.
4. The dolls, very, are, pretty.
5. clever, she, girl, is, a.
6. Bella, a, is, not, good, cat.
7. sings, well, he.
8. will, rain, it, soon.
9. listened to, teacher, the, they.
10. English, have, they, Wednesday, on.

Практическое занятие № 14. Тема 3.3. Система здравоохранения в Великобритании.

Задание №1. Прочитайте и переведите текст «British National Health Service».

Задание №2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. What does the NHS cover?
2. Who works in the NHS?
3. What do district general hospitals offer?

4. For whom treatment is provided?

Задание №3. Составьте план текста и перескажите текст соответственно вашему плану.

Задание №4. Расставьте слова в правильном порядке.

1. Sunday, went, to the Zoo, we, on.
2. How, do, have, pets, they, many?
3. Not, I, will, see, friend, soon, my.
4. he, what, do, will, weekends, at?
5. Uses, the, at, work, he, computer.
6. does, he, not, know, the girl.
7. English, they, not, do, study.
8. was, I, not, school, at, yesterday.
9. there, many, people, in, the, were, park.
10. at, cinema, the, were, they, week, last.

Практическое занятие № 15. Тема 3.4 Система здравоохранения в Великобритании.

Задание №1. Прочитайте 4-ый и 5-ый абзацы текста «British National Health Service».

Задание №2. Найдите в этих абзацах слова и выражения, по которым можно определить, что речь идет о здравоохранении в Великобритании.

Задание №3. В каждом абзаце текста «British National Health Service» подчеркните ключевое предложение.

Задание №4. Составьте монологическое высказывание на тему «Сходства и различия системы здравоохранения в России и Великобритании», используя активную лексику по темам.

Задание №5. Дайте степени сравнения прилагательных.

E.g.: wet – wetter – the wettest

expensive – more expensive – the most expensive

1. big (большой)
2. clever (умный)
3. good (хороший)
4. pleasant (приятный)
5. poor (бедный)
6. bad (плохой)
7. funny (смешной)
8. important (важный)
9. sunny (солнечный)
10. far (далекий)
11. comfortable (удобный)
12. wise (мудрый)

Задание №6. Выберите правильную форму прилагательных.

1. This book is (the most interesting, interestingest) of all I have read this year.
2. My sister speaks English (badder, worse) than I do.
3. Which is (the hottest, hotter) month of the year?
4. Which is (the beautifullest, the most beautiful) place in this part of the country.
5. A train is (faster, the fastest) than a bus.
6. Take some of these sweets: they are very (nicer, nice). They are (nicer, nice) than the sweets in that box.
7. (Tall, the tallest) trees in the world grow in California.
8. This girl is (the goodest, the best) student in our group.
9. Spanish is (the easiest, easier) than German.
10. The Thames is (short, shorter) than the Volga.

Практическое занятие № 16. Тема 3.5. Особенности местной системы здравоохранения.

Задание №1. Прочитайте и переведите текст «Health Care In Our City».

Задание №2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. What is the characteristic feature of health care in Russia?
2. Why is much attention paid to the health education of the population?
3. What is primary medical care provided by?
4. Is ambulance service free of charge in our country?
5. What are specialized hospitals for?

Задание №3. Составьте план текста и перескажите текст соответственно вашему плану.

Задание №4. Вставьте прилагательные. Используйте сравнительную или превосходную степень.

1. It is (happy) day of my life.
2. The twenty-second of December is (short) day in a year.
3. The Neva is (deep) than the Mosca river.
4. It is (cold) day of the year.
5. The room is (small) of all the rooms in the house.
6. My rhymes are (bad) than yours.
7. Our school is (old) in our town.
8. This dictation is (easy) than that one.
9. Moscow is (large) city in Russia.
10. She is (tall) than her sister.

Практическое занятие №17. Тема 3.6. Деонтология

Задание №1. Прочитайте и переведите текст «Medical Deontology».

Задание №2. Ответьте на вопросы к тексту.

1. What is medical deontology?
2. What gets great value nowadays?
3. What are raised in connection with new directions of modern medicine?
4. What does the medical duty include?
5. For what does the doctor bear the responsibility?

Задание №3. Составьте план текста.

Задание №4. Выберите правильный вариант использования степени сравнения наречий.

1. Alisa smiles even (most brightly / more brightly) than the sun.
2. The new teacher explains the rules (more completely / completely) than our book.
3. Jack arrived (latest / most late) at the airport.
4. Jillian usually climbs (highest / higher) of all the other climbers in her group.
5. Andrew is speaking even (more louder / louder) than usual.
6. Melody dances (most gracefully / more gracefully) of all the girls.
7. Of all three, Mike runs (fastest / faster).
8. Of all two, Mike runs (fastest / faster).
9. Harry swims (slower / slowest) of all the boys in the swimming team.

Задание №5. Вставьте наречие в нужной степени сравнения.

1. Unfortunately, it's becoming _____ (hard) and _____ (hard) to find a well-paid job.
2. This phrase is _____ (widely) used in spoken Russian than in written.
3. Your test isn't good. You can do _____ (well) than you did.
4. We walk _____ (fast) than usual to catch the train.
5. I know Daniel _____ (well) than you do.
6. I used to play tennis _____ (often) than now.
7. Could you move a bit _____ (far) away for me to sit here too?
8. Mary is driving _____ (slowly) than usual, as the road is wet.

Практическое занятие №18. Тема 3.6. Деонтология

Задание №1. Ответьте на вопросы к тексту.

1. What is medical deontology?
2. What gets great value nowadays?
3. What are raised in connection with new directions of modern medicine?
4. What does the medical duty include?
5. For what does the doctor bear the responsibility?

Задание №2. Ролевая игра «Посвящение в профессию».

Задание №3. Раскройте скобки, поставив наречия в нужную степень сравнения.

1. Wood is (heavy) than cotton.
3. She was singing (quietly) than usually.
4. A car goes (fast) than the bicycle.
5. The kids usually behaved (noisy) than this.
6. This plane took off (smoothly) than the one we took previously.
7. She usually stays up (late) than her mother.
8. Could you write the word (clearly) please?

Задание №4. Контрольная работа №2.