

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 21.07.2023 18:28:39
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.2.
ОП СПО/ППССЗ специальности
31.02.01 Лечебное дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
образовательной программы среднего профессионального образования
/программы подготовки специалистов среднего звена

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий)
в том числе адаптированный для обучения инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья

для специальности
31.02.01 Лечебное дело
(1 курс)

Углубленная подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки по УП: 2023)

Фонд оценочных средств составил(и):
преподаватель первой квалификационной категории, Сальникова М.В.

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	8
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	9
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (в том числе адаптированный для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело следующими знаниями, умениями, которые формируются общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

У₁. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.

У₂. Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы.

У₃. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

У₄. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы.

У₅. Понимать тексты на базовые профессиональные темы.

У₆. Составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы.

У₇. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У₈. Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем).

У₉. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

З₁. Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

З₂. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем).

З₃. Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика).

З₄. Правила чтения текстов профессиональной направленности.

З₅. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

З₆. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке.

З₇. Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

-общие:

ОК₀₂. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК₀₄. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК₀₅. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК₀₉. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР₀₂. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР₀₈. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У, З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК₀₂. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>У₁. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>У₄. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы.</i></p> <p><i>У₅. Понимать тексты на базовые профессиональные темы</i></p> <p><i>З₁. Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>З₂. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем).</i></p> <p><i>З₇. Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</i></p> <p><i>ЛР₀₂. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</i></p> <p><i>ОК₀₄. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i></p> <p><i>У₂. Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы.</i></p> <p><i>У₆. Составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы.</i></p> <p><i>З₂. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем).</i></p> <p><i>З₆. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке.</i></p> <p><i>ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в</i></p>	<p><i>Овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объёма рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</i></p> <p><i>Овладение лексическими фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объёма рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</i></p>	<p><i>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; монологическое высказывание; диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; дифференцированный зачёт.</i></p> <p><i>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; монологическое высказывание; диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; дифференцированный зачёт.</i></p>

<p>принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>		
<p>ОК₀₅. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>У₃. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> <p>У₇. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>З₃. Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика).</p> <p>З₄. Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объёма рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</p>	<p>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; устное монологическое высказывание; устное диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; дифференцированный зачёт.</p>
<p>ОК₀₉. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>У₈. Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>У₉. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>З₅. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>З₇. Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> <p>ЛР₀₈. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объёма рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</p>	<p>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; монологическое высказывание; диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; дифференцированный зачёт.</p>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

3.1. Оценка освоения учебной дисциплины

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР
Раздел 1. Вводный курс					ДФК	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₁ , У ₉ , З ₁
Тема 1.1. Современный иностранный язык		ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₁ , У ₉ , З ₁				
Тема 1.2. Значение и роль иностранного языка в современном медицинском образовании.	УО, УС	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₂ , У ₈ , З ₂				
Тема 1.3. Немецкоговорящие страны.	УМВ	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₃ , У ₇ , З ₃				
Тема 1.4. Традиции и обычаи в Германии	УС	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₄ , У ₆ , З ₄				
Тема 1.5. Традиции и обычаи в Германии	УО	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₅ , У ₉ , З ₅				
Раздел 2. Медицинское образование в России и за рубежом					ДФК	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₂₀ ; У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₁ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₆
Тема 2.1. Медицинский колледж.	УО, УС	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₁ , У ₉ , З ₁				
Тема 2.2. Моя будущая профессия	УМВ	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₂ , У ₈ , З ₂				
Тема 2.3. Медицинское образование в России	УДВ	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₃ , У ₇ , З ₆				
Тема 2.4. Медицинское образование в России.	ПРТ	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₄ , У ₆ , З ₄				
Тема 2.5.	УО, УС	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ;				

Медицинское образование в Германии.		ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₅ , У ₉ , З ₇				
Тема 2.6. Медицинское образование в Германии.	УДВ	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₃ , У ₇ , З ₆				
Раздел 3. Система здравоохранения в России и за рубежом					ДФК	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₂₀ ; У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₁ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₆
Тема 3.1. Система здравоохранения в России.	УО, УС	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₁ , У ₉ , З ₁				
Тема 3.2. Система здравоохранения в России.	УМВ	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₂ , У ₈ , З ₂				
Тема 3.3. Система здравоохранения в Германии.	УДВ	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₃ , У ₇ , З ₆				
Тема 3.4. Система здравоохранения в Германии.	ПРТ	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₄ , У ₆ , З ₄				
Тема 3.5. Особенности местной системы здравоохранения	УО, УС	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₅ , У ₉ , З ₇				
Тема 3.6. Деонтология	УДВ	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₃ , У ₇ , З ₆				
Тема 3.7. Деонтология	УО, УС	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₁ , У ₉ , З ₁				
Тема 3.8. Зачетное занятие	ДФПА	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₂ , У ₈ , З ₂			ДФК	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₂₀ ; У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₁ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₆

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
<i>Перевод текста</i>	<i>ПТ</i>
<i>Пересказ текста</i>	<i>ПРТ</i>
<i>Письменное сообщение по содержанию текста</i>	<i>ПС</i>
<i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	<i>УС</i>
<i>Устное диалогическое высказывание</i>	<i>УДВ</i>
<i>Устное монологическое высказывание</i>	<i>УМВ</i>
Другая форма промежуточной аттестации	<i>ДФПА</i>

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Устный опрос

Раздел 1. Вводный курс

1. Составьте устное монологическое высказывание о современном немецком языке.
2. Сколько типов слогов чтения гласных звуков существует в немецком языке?
3. Как читаются удвоенные согласные буквы?
4. Что вы знаете о чтении таких буквосочетаний, как “eu”, “ei”, “st”, “sp”?
5. Составьте устное диалогическое высказывание о значении и роли иностранного языка в современном медицинском образовании.
6. Составьте устное монологическое высказывание о немецкоговорящих странах.
7. Составьте устное диалогическое высказывание о традициях и обычаях в Германии.

Раздел 2. Медицинское образование в России и за рубежом

1. Составьте устное монологическое высказывание о вашем медицинском колледже.
2. Составьте устное диалогическое высказывание о вашей будущей профессии.
3. Найдите соответствующее окончание предложений.
4. Die exakten (genauen) Grundlagen der Medizin ...
5. Medizin bedeutet ...
6. Die Gesamtheit der wissenschaftlichen Forschungen ...
7. Die Vielfältigkeit der Krankheitserscheinungen ...
8. Eine Sonderstellung nimmt ...
9. Что означает глагол haben?
10. Какие формы имеет глагол haben в настоящем, прошедшем и будущем времени?
11. Как образуется вопросительная форма с глаголом haben?
12. Как образуется отрицательная форма с глаголом haben?
13. Составьте список преимуществ и недостатков медицинского образования в России.
14. Найдите в тексте «Was ist Medizin?» предложения со следующими словами и выражениями и переведите их: Heilkunde, die Wissenschaft, die Bestimmung von Ursachen und Erscheinungsformen, Heilung von Krankheiten, Die Gesamtheit der wissenschaftlichen Forschungen und Tätigkeiten, Die exakten (genauen) Grundlagen der Medizin, Die Vielfältigkeit der Krankheitserscheinungen, Eine Sonderstellung, Die häufigste Zahnkrankheit.
15. Как может изменяться глагол sein в обороте?
16. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения с оборотом das ist/sind?
17. Составьте устное диалогическое высказывание о медицинском образовании в Германии.
18. Что означает оборот das ist с глаголом sein?
19. Как может изменяться глагол sein в этом обороте?
20. Как образуются вопросительные и отрицательные предложения с оборотом das ist/sind?

Раздел 3. Система здравоохранения в России и за рубежом

1. Выскажите на тему «Преимущества и недостатки здравоохранения в РФ».
2. Какое значение имеет глагол sein?
3. Как изменяется глагол sein в настоящем простом времени?
4. Как изменяется глагол sein в прошедшем простом времени?
5. Как изменяется глагол sein в будущем простом времени?
6. Как образуются вопросительные предложения с глаголом sein?
7. Как образуются отрицательные предложения с глаголом sein?
8. Какой порядок слов в английском утвердительном предложении?
9. Какой порядок слов в английском отрицательном предложении?
10. Какое предложение называется безличным?

11. Ознакомьтесь со словами и выражениями к тексту. Определите название текста.

Составьте план текста.

In unserem Land ist die Sorge um die Gesundheit jedes Burgers eine gesellschaftliche Aufgabe. Unser Staat garantiert allen Bürgern kostenlose medizinische Betreuung und Versorgung mit Arzneimitteln.

Es gibt ein umfassendes System von stationären und ambulanten Heilanstalten. Dazu gehören: Krankenhäuser, Polikliniken, Ambulatorien, Beratungsstellen und Dispensarien. In allen groß Industriebetrieben sind spezielle Gesundheitseinrichtungen geschaffen. Sie geben vor allem die qualifizierte erste Hilfe und führen regelmässige Reihenuntersuchungen durch.

Es gibt auch verschiedene Arten von Spezialkrankenhäuser: Infektions-Geschwulst-Kinderkrankenhäuser und stationären Tuberkulosekranken Hauser.

Dispensarien werden zur Bekämpfung der Tuberkulose, der Geschlechtskrankheiten und der bösartigen Geschwulste angewandt.

Die meisten Polikliniken besitzen folgende Abteilungen: innere Krankheiten, Chirurgie, Frauenkrankheiten, Kinderkrankheiten, Zahnheilkunde, Röntgendiagnostik, medizinisches Laboratorium usw. Verschiedene Facharzte arbeiten hier: Internisten, Chirurgen, Gynäkologen, Facharzte für Hals- Nasen und Ohrenkrankheiten.

Die Aufgaben aller poliklinischen Einrichtungen sind: Verhütung, Erkennung und Behandlung von - Krankheiten, nachgehende Fürsorge und Betreuung von genesenden und gesunden Menschen.

Die Grundlage unserer Medizin ist die Prophylaxe, deshalb werden verschiedene vorbeugende Maßnahmen getroffen: Reihenuntersuchungen. obligatorische Impfungen, Betriebsgymnastik.

Unser Staat besitzt heute eine große Zahl von Fachärzten und mittleren Heilkräften: Feldscher.

Zahntechniker, Hebammen, Krankenschwester.

Gegenwärtig befasst sich unsere Medizin mit der Erforschung der Ursachen von Herz- und 3cfasskrankheiten, von Krebs, Leukosen sowie von Virusinfektionen.

12. Прочитайте и подготовьте пересказ текста по теме «Медицинское образование в России».

Text: Das Gesundheitswesen in Russland.

In unserem Land ist die Sorge um die Gesundheit jedes Burgers eine gesellschaftliche Aufgabe. Unser Staat garantiert allen Bürgern kostenlose medizinische Betreuung und Versorgung mit Arzneimitteln.

Es gibt ein umfassendes System von stationären und ambulanten Heilanstalten. Dazu gehören: Krankenhäuser, Polikliniken, Ambulatorien, Beratungsstellen und Dispensarien. In allen groß Industriebetrieben sind spezielle Gesundheitseinrichtungen geschaffen. Sie geben vor allem die qualifizierte erste Hilfe und führen regelmässige Reihenuntersuchungen durch.

Es gibt auch verschiedene Arten von Spezialkrankenhäuser: Infektions-Geschwulst-Kinderkrankenhäuser und stationären Tuberkulosekranken Hauser.

Dispensarien werden zur Bekämpfung der Tuberkulose, der Geschlechtskrankheiten und der bösartigen Geschwulste angewandt.

Die meisten Polikliniken besitzen folgende Abteilungen: innere Krankheiten, Chirurgie, Frauenkrankheiten, Kinderkrankheiten, Zahnheilkunde, Röntgendiagnostik, medizinisches Laboratorium usw. Verschiedene Facharzte arbeiten hier: Internisten, Chirurgen, Gynäkologen, Facharzte für Hals- Nasen und Ohrenkrankheiten.

Die Aufgaben aller poliklinischen Einrichtungen sind: Verhütung, Erkennung und Behandlung von - Krankheiten, nachgehende Fürsorge und Betreuung von genesenden und gesunden Menschen.

Die Grundlage unserer Medizin ist die Prophylaxe, deshalb werden verschiedene vorbeugende Maßnahmen getroffen: Reihenuntersuchungen. obligatorische Impfungen, Betriebsgymnastik.

Unser Staat besitzt heute eine große Zahl von Fachärzten und mittleren Heilkräften: Feldscher.

Zahntechniker, Hebammen, Krankenschwester.

Gegenwärtig befasst sich unsere Medizin mit der Erforschung der Ursachen von Herz- und 3fasskrankheiten, von Krebs, Leukosen sowie von Virusinfektionen.

13. Прочитайте и подготовьте пересказ текста по теме «Здравоохранение в Российской Федерации».

Text: Das Gesundheitswesen in der BRD.

Die BRD verfügt über ein breitgefächertes und sozial abgestütztes Gesundheitswesen. Die Lebensversicherung ist eine Art des Sozialschutzes jedes Burgers. Das garantiert den Erkrankten die Behandlung. Die Sorge um die Gesundheit des Menschen ist auch eine Aufgabe von Staat und Gesellschaft. Alle Bürger sollen die gleichen Chancen zur Erhaltung und Wiederherstellung ihrer Gesundheit haben. Das deutsche Gesundheitssystem ist dezentral gegliedert.

Die durchschnittliche Lebenserwartung der Menschen ist Standing gestiegen. Zur Zeit beträgt sie 72 Jahre für Männer und 78 Jahre für Freuen.

Die größte Gefahr für die Gesundheit in Deutschland sind die Erkrankungen des Herzendes und Kreislaufs, die Krebserkrankungen usw. Immer mehr an Bedeutung gewinnen Allergien, die Erkrankungen des Zentralnervensystems. Die Krankheiten, wie Tuberkulose, Cholera, Diphtherie sind dank der modernen Medizin liquidiert. Dafür stellt AIDS eine große Gefahr dar.

Die BRD zahlt man zu den medizinisch bestversorgten Ländern der Erde. Die Zahl der Ärzte ist ca. 250,000. Weniger als die Hälfte der Ärzte arbeiten in freien Praxis. Die freipraktizierenden Ärzte bilden das Rückgrat der medizinischen Versorgung tätig. In der BRD gibt es etwa 3.600 Krankenhäuser. Sie sind in drei Gruppen eingeteilt: die Krankenhäuser umfassender Möglichkeiten, die Krankenhäuser mit besten Medizinapparatur und spezialisierten wissenschaftlichen Forschungskliniken.

Die Versorgung ist nicht überall gleich. Auf dem Land fehlen manchmal noch Arztpraxen. In der BRD besteht ein reiches System der Schwangeren- und Mutterbetreuung. Große Bedeutung wird in der BRD der Sicherheit der Arzneimittel beigemessen.

Die spezialisierten Forschungskliniken befassen sich mit den Problemen von Herz- und Gefäßkrankheiten, Krebs, Leukosen, Virusinfektionen sowie auch AIDS.

Контролируемые компетенции: ОК₂, ОК₄, ОК₅, ОК₉

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет

самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.