

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 21.07.2023 18:28:40
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.2.
ОП СПО/ППССЗ специальности
31.02.01 Лечебное дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
образовательной программы среднего профессионального образования
/программы подготовки специалистов среднего звена
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в том числе адаптированный для обучения инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья

для специальности
31.02.01 Лечебное дело
(2 курс)

Углубленная подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки по УП: 2023)

Фонд оценочных средств составил(и):
преподаватель первой квалификационной категории, Сальникова М.В.

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	8
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	9
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (в том числе адаптированный для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело следующими знаниями, умениями, которые формируются общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

У₁. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.

У₂. Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы.

У₃. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

У₄. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы.

У₅. Понимать тексты на базовые профессиональные темы.

У₆. Составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы.

У₇. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У₈. Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем).

У₉. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

З₁. Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

З₂. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем).

З₃. Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика).

З₄. Правила чтения текстов профессиональной направленности.

З₅. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

З₆. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке.

З₇. Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

-общие:

ОК₀₂. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК₀₄. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК₀₅. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК₀₉. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР₀₂. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР₀₈. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У, З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК₀₂. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>У₁. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>У₄. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы.</i></p> <p><i>У₅. Понимать тексты на базовые профессиональные темы.</i></p> <p><i>З₁. Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>З₂. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем).</i></p> <p><i>З₇. Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</i></p> <p><i>ЛР₀₂. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</i></p> <p><i>ОК₀₄. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i></p> <p><i>У₂. Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы.</i></p> <p><i>У₆. Составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы.</i></p> <p><i>З₂. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем).</i></p> <p><i>З₆. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке.</i></p> <p><i>ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в</i></p>	<p><i>Овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объема рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</i></p> <p><i>Овладение лексическими фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объема рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</i></p>	<p><i>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; монологическое высказывание; диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; дифференцированный зачет.</i></p> <p><i>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; монологическое высказывание; диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; дифференцированный зачет.</i></p>

<p>принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>		
<p>ОК₀₅. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>У₃. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> <p>У₇. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>З₃. Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика).</p> <p>З₄. Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объема рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</p>	<p>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; устное монологическое высказывание; устное диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК₀₉. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>У₈. Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>У₉. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>З₅. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>З₇. Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> <p>ЛР₀₈. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объема рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</p>	<p>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; монологическое высказывание; диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; дифференцированный зачет.</p>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

3.1. Оценка освоения учебной дисциплины

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР
Раздел 4. Анатомия человека					<i>ДФПА</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₁₈; ОК₀₅-ЛР₂₀; ОК₀₉-ЛР₈; У₁, У₉, З₁</i>
<i>Тема 1.1. Скелет человека</i>	<i>УО</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₁₈; ОК₀₅-ЛР₂₀; ОК₀₉-ЛР₈; У₁, У₉, З₁</i>				
<i>Тема 1.2. Кости скелета.</i>	<i>УО, УС</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₁₈; ОК₀₅-ЛР₂₀; ОК₀₉-ЛР₈; У₂, У₈, З₂</i>				
<i>Тема 1.3. Кровь и её элементы.</i>	<i>УМВ</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₁₈; ОК₀₅-ЛР₂₀; ОК₀₉-ЛР₈; У₃, У₇, З₃</i>				
<i>Тема 1.4. Кровь и её элементы.</i>	<i>УС</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₁₈; ОК₀₅-ЛР₂₀; ОК₀₉-ЛР₈; У₄, У₆, З₄</i>				
<i>Тема 1.5. Дыхательная система.</i>	<i>УО</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₁₈; ОК₀₅-ЛР₂₀; ОК₀₉-ЛР₈; У₅, У₉, З₅</i>				
<i>Тема 1.6. Лёгкие.</i>	<i>УО</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₁₈; ОК₀₅-ЛР₂₀; ОК₀₉-ЛР₈; У₂, У₈, З₂</i>				
<i>Тема 1.7. Пищеварительная система.</i>	<i>УО, УС</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₁₈; ОК₀₅-ЛР₂₀; ОК₀₉-ЛР₈; У₃, У₇, З₃</i>				
<i>Тема 1.8. Органы пищеварительной системы.</i>	<i>УМВ</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₁₈; ОК₀₅-ЛР₂₀; ОК₀₉-ЛР₈; У₁, У₉, З₁</i>				
<i>Тема 1.9. Мочевыделительная система.</i>	<i>УО, УС</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₁₈; ОК₀₅-ЛР₂₀; ОК₀₉-ЛР₈; У₂, У₈, З₂</i>				
<i>Тема 1.10. Почки.</i>	<i>УО</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₁₈; ОК₀₅-ЛР₂₀; ОК₀₉-ЛР₈; У₃, У₇, З₃</i>				
<i>Тема 1.11. Нервная система. Головной</i>	<i>УО, УС</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₁₈; ОК₀₅-ЛР₂₀; ОК₀₉-ЛР₈;</i>				

мозг.		У ₄ , У ₆ , З ₄				
Тема 1.12. Нервная система. Спинной мозг.	УМВ	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₅ , У ₉ , З ₅				
Раздел 2. Оказание первой помощи					ДФПА	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₂₀ ; У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₁ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₆
Тема 2.1. Первая помощь при кровотечениях.	УО	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₁ , У ₉ , З ₁				
Тема 2.2. Первая помощь при переломах.	УМВ	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₂ , У ₈ , З ₂				
Тема 2.3. Первая помощь при отравлениях.	УДВ	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₃ , У ₇ , З ₆				
Тема 2.4. Первая помощь при ожогах.	ПРТ	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₄ , У ₆ , З ₄				
Тема 2.5. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе	ДФПА	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₁₈ ; ОК ₀₅ -ЛР ₂₀ ; ОК ₀₉ -ЛР ₈ ; У ₂ , У ₈ , З ₂			ДФПА	ОК ₀₂ -ЛР ₂ ; ОК ₀₄ -ЛР ₂₀ ; У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₁ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₆

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
<i>Перевод текста</i>	<i>ПТ</i>
<i>Пересказ текста</i>	<i>ПРТ</i>
<i>Письменное сообщение по содержанию текста</i>	<i>ПС</i>
<i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	<i>УС</i>
<i>Устное диалогическое высказывание</i>	<i>УДВ</i>
<i>Устное монологическое высказывание</i>	<i>УМВ</i>
Другая форма промежуточной аттестации	<i>ДФПА</i>

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Устный опрос

Раздел 1. Анатомия человека

1. Прочитайте и переведите текст.

Text: Das Skelett des menschlichen Körpers.

Alle Knochen vereinigen sich zum Skelett. Es dient dem Körper als Stütze, den inneren Organen als Schutz und ermöglicht die Bewegung des Körpers.

Der Knochen enthält in seinem Innern das Knochenmark. Das Knochenmark bildet beim Säugling und Kleinkind rote und weiße Blutzellen. Beim Erwachsenen ist rotes Knochenmark in den Knochen des Rumpfes vorhanden¹, in den Knochen der Gliedmaßen befindet sich Fettgewebe, das gelbe Knochenmark.

Die Knochen von Ober- und Unterschenkel sowie die von Ober- und Unterarm sind lange Röhrenknochen, kurze Röhrenknochen sind zum Beispiel die Finger- und Zehenknochen.

Die platten Knochen sind flächenhaft, wie das Schulterblatt, das Darmbein und die platten Knochen des Schädeldaches.

Die lufthaltigen Knochen enthalten in ihrem Innern kein Knochenmark, sondern von Schleimhaut ausgekleidete Hohlen, wie die Nasenhöhlen der Nase (z.B. die Stirnhöhle und Kieferhöhle).

Die platten Knochen des Schädels sowie ein Teil der Gesichtsknochen bilden sich während der Embryonalzeit aus dem Bindegewebe des Kopfes.

Alle übrigen Knochen des Skeletts werden während der Embryonalentwicklung als Knorpelstücke angelegt und nach Abbau des Knorpels durch Knochen ersetzt.

Knochenverbindungen kommen durch Haften oder Gelenke zustande².

Haften sind starke Bündel von straffem Bindegewebe. Sie halten zwei Knochenteile zusammen. Scheiben aus Fasernknorpel stellen eine kraftigere Verbindung dar, z. B. Zwischenwirbelscheiben.

In den Gelenken sind zwei oder mehrere Knochen beweglich verbunden.

2. Ответьте на вопросы к тексту:

- a) Wozu dient das Skelett?
- b) Wo bilden sich rote und weiße Blutzellen beim Säugling?
- c) Wo ist rotes Knochenmark beim Erwachsenen vorhanden?
- d) Welche platten Knochen kennen Sie?
- e) Welche Knochen enthalten in Ihrem Innern kein Knochenmark?
- f) Welche lufthaltigen Knochen kennen Sie?
- g) Welche Knochen bilden sich während der Embryonalzeit aus dem Bindegewebe des Kopfes?
- h) Wieviel Knochen sind in den Gelenken verbunden?

3. Bilden Sie Fragesätze aus folgenden Wörtern und Wortgruppen:

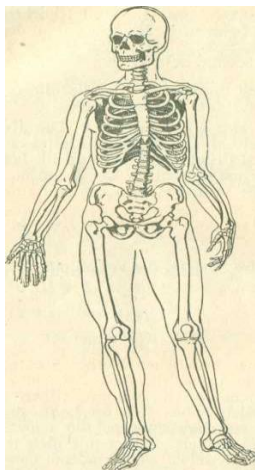
- a) enthalten, was, der Knochen, in seinem Innern?
- b) sich befinden, wo, Fettgewebe?
- c) sein, welche, lange Rohrenknochen, Knochen?
- d) kurze Rohrenknochen, welche, sein, Knochen?
- e) sich bilden, die platten Knochen, wann, des Schadels?

4. Antworten Sie auf die Fragen der Übung 3.

5. Übersetzen Sie ins Deutsche:

- a) Скелет служит защитой внутренним органам. Он служит опорой для тела.
- b) Кость содержит костный мозг.
- c) В костях имеется красный костный мозг.
- d) В костях конечностей имеется желтый костный мозг.
- e) Лопатка — плоская кость.

6. Beschreiben Sie das Skelett des Menschen mit der Hilfe des Bildes:



7. Lesen Sie den Text, achten Sie auf Ihre Aussprache. Übersetzen Sie den Text und schreiben sie die neuen Wörtern aus.

Text: Das Blut.

Das Blut besteht aus Blutflüssigkeit (Blutplasma) und Blulkörperchen. Die Blutflüssigkeit enthält Salze, Eiweiß und außerdem noch Hormone und Immunkörper. Die Salze stellen ein Gemisch dar. Die Zusammensetzung der Blutflüssigkeit wird von einem vielfältigen Regulierungssystem stets gleichgehalten. Die Salzkonzentration der Blutflüssigkeit betragt immer 0,9%2, darunter 0,8%2 Kochsalz, das ubrige sind Kalzium, Kalium, Magnesiumsalze. Außerdem ist 0,8% Traubenzucker im Blut erhalten.

Die Mehrzahl der Eiweißkörper des Blutes dient der Ernährung der Körperzellen. Ein weiterer Eiweißkörper, das Fibrinogen, dient dazu, Wunden zu verschließen.

In der Blutflüssigkeit schwimmen verschiedene Körperchen. Die normale Blutmenge eines erwachsenen Menschen betragt etwa 7-8% des Körpergewichts. Bei einem Gewicht von 75 kg

sind es ungefähr sechs Liter.

Die Gesamtheit der Blutzellen macht 49 Volumen Prozent aus/ Man unterscheidet Erythrozyten (rote Blutzellen) und Leukozyten (weiße Blutzellen).

8. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

- a) Nennen Sie die Bestandteile des Blutes.
- b) Was enthält die Blutflüssigkeit?
- c) Wovon wird die Zusammensetzung der Blutflüssigkeit gleichgehalten?
- d) Wie groß ist die Salzkonzentration der Blutflüssigkeit?
- e) Wozu dienen die Eiweißkörper des Blutes?
- f) Wozu dienen die Fibrinogene?
- g) Wie groß ist die normale Blutmenge eines erwachsenen Menschen?
- h) Welche Blutzellen unterscheidet man?
- i) Wie nennt man die roten Blutzellen?
- j) Was sind die Leukozyten?

9. Lesen Sie den Text, achten Sie auf Ihre Aussprache. Übersetzen Sie den Text und schreiben Sie die neuen Wörtern aus.

Text: Zusammensetzung des Blutes.

Die roten Blutkörperchen (Erythrozyten). Die roten Blutkörperchen sind kleine runde Zellen ohne Kern. Sie enthalten das Hämoglobin. Das Hämoglobin hat die Eigenschaft, große Mengen Sauerstoff binden und wieder abgeben zu können. Die Zahl der roten Blutkörperchen in einem Kubikmillimeter Blut beträgt etwa 5 Millionen.

Die Erythrozyten haben eine Lebensdauer von einigen Wochen.

Die weißen Blutkörperchen (Leukozyten). Die weißen Blutkörperchen sind farblos und enthalten einen Kern. Ihre Zahl beträgt etwa 5000 in einem Kubikmillimeter Blut. Man unterscheidet verschiedene Arten weißer Blutkörperchen. Die weißen Blutkörperchen sind im allgemeinen größer als die roten. Die Leukozyten nehmen eingedrungene Bakterien auf und machen sie unschädlich.

Die Blutplättchen (Thrombozyten).

Die Zahl der Thrombozyten beträgt etwa 500 000 in einem Kubikmillimeter Blut. Sie enthalten verschiedene Fermente. Die Thrombozyten spielen bei der Gerinnung des Blutes eine wichtige Rolle.

Die Blutflüssigkeit (Blutplasma).

Die Blutflüssigkeit besteht zu 90% aus Wasser. Sie enthält auch verschiedene Eiweißstoffe, Fette und Salze.

10. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

- a) Welche Form haben die roten Blutkörperchen?
- b) Was enthalten die roten Blutkörperchen?
- c) Was für eine Eigenschaft besitzt das Hämoglobin?
- d) Wie groß ist die Zahl der roten Blutkörperchen in einem Kubikmillimeter Blut?
- e) Wie groß ist die Lebensdauer der Erythrozyten?
- f) Wieviel weiße Blutkörperchen gibt es in einem Kubikmillimeter Blut?
- g) Welche Aufgabe haben die Leukozyten?
- h) Was enthalten die Thrombozyten?
- i) Wann spielen die Thrombozyten eine wichtige Rolle?
- j) Woraus besteht die Blutflüssigkeit?

11. Lesen Sie den Text, achten Sie auf Ihre Aussprache. Übersetzen Sie den Text und schreiben Sie die neuen Wörtern aus.

Text: Das Atmungssystem

Dem Atmungssystem gehören Nase, Kehlkopf, Luftröhre und die Lungen an.

Die Nase gliedert sich in einen äußeren und inneren Teil. (äußere Nase und Nasenhöhle). Die Nasenhöhle wird durch die Nasenscheidewand in einen rechten und linken Abschnitt geteilt, Das Gerüst des Kehlkopfes bilden die Kehlkopfknorpel. Der Schildknorpel besteht aus zwei Platten.

Die anderen Kehlkopfknorpel sind der Ringknorpel, der Stellknorpel und der Kehldeckelknorpel. Alle Kehlkopfknorpel verbinden sich durch zahlreiche Bänder, Gelenke und Muskeln.

Die Luftröhre besitzt eine Länge von etwa 12 cm. Sie beginnt am unteren Rand des Ringknorpels und endet mit ihrer Aufteilung in den rechten und linken Stammbronchus.

Die Lungen nehmen fast den ganzen Brustraum ein. In der linken Brustkorbhälfte befindet sich das Herz. Rechte und linke Lunge sind unterschiedlich gegliedert. Die rechte Lunge besteht aus drei, die linke aus zwei Lappen. Jeder Lungenlappen besteht aus Segmenten. Bronchien und Bronchiolen stellen in ihrer Gesamtheit den Bronchialbaum dar. Die Alveolen (Lungenbläschen) werden vom flachen Epithel ausgekleidet. Beide Lungen und die Innenfläche des Thorax sind von Pleura bedeckt.

12. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

- a) Welche Organe gehören zum Atmungssystem?
- b) In welche Teile gliedert sich die Nase?
- c) In welche Abschnitte wird die Nasenhöhle durch die Nasenscheidewand geteilt?
- d) Woraus wird das Gerüst des Kehlkopfes gebildet?
- e) Wie nennt man die Kehlkopfknorpel?
- f) Aus wieviel Platten besteht der Schildknorpel?
- g) Wie sind alle Kehlkopfknorpel miteinander verbunden?

- h) Wo beginnt die Luftrohre und wo endet sie?
- i) Was stellen Bronchien und Bronchiolen in ihrer Gesamtheit dar?
- j) Wovon sind die Lungen und die Innerfläche des Thorax bedeckt?

13. Lesen Sie den Text, achten Sie auf Ihre Aussprache. Übersetzen Sie den Text und schreiben sie die neuen Wörtern aus.

Text: Die Tätigkeit der Lungen

Im Stoffwechsel werden Kohlenstoff und Wasserstoff mit Sauerstoff verbunden. Dabei entstehen Kohlensäure und Wasser. Die Kohlensäure muß aus dem Körper heraus. Als Transportmittel dient das Blut. Es bringt die Kohlensäure zu den Lungen. Dort wird sie ausgeschieden. Zugleich nimmt die Lunge frischen Sauerstoff auf, der wiederum vom Blut in alle Gewebe geführt wird. Diesen Vorgang nennt man die Atmung, und zwar heißt der Austausch in den Geweben innere Atmung oder Gewebsatmung, der in den Lungen- äußere Atmung oder Lungenatmung.

Die Lunge besteht aus kleinen Bläschen, den Lungenbläschen. Sie werden von einer dünnen, fechten Haut gebildet. Durch die zarte Schleimhaut hindurch wird Kohlensäure mit Sauerstoff ausgetauscht. Nach einiger Zeit wird dadurch die Luft im Bläschen sauerstoffarm und kohlenäurereich und muß erneuert werden. Durch ein Röhrensystem stehen die Lungenbläschen mit der Außenluft in Verbindung. Eine größere Anzahl von Lungenbläschen bildet ein Lungenläppchen. Die Lunge hat drei, die linke zwei Lungenlappen.

14. Lesen Sie und übersetzen Sie den Text ins Russische.

15. Beantworten Sie folgende Fragen zum Text:

- a) Was entsteht beim Stoffwechsel?
- b) Was muß aus dem Körper schnell heraus?
- c) Was dient als Transportmittel?
- d) Was nimmt die Lunge auf?
- e) Was nennt man Lungenatmung?
- f) Was nennt man Gewebsatmung?
- g) Woraus besteht die Lunge?
- h) Wieviel Lungenlappen hat die rechte Lunge?
- i) Wieviel Lungenlappen hat die linke Lunge?
- j) Woraus werden die Lungenbläschen gebildet?
- k) Wie gelangt der frische Sauerstoff von den Lungen zu den Geweben?

16. Beantworten Sie die nachfolgenden Fragen, gebrauchen Sie dabei das Passiv.

Muster:

- a) Trennt eine dünne Wand diese Krankenzimmer?
- b) Halten die Muskeln den Schultergürtel?

- c) Können die Kranken die Gesunden anstecken?
- d) Zerkleinern die Zähne die Nahrung?
- e) Untersucht der Arzt den Kranken gründlich?

17. Überzetzen Sie ins Deutsche:

При обмене веществ углерод и водород соединяются с кислородом. При этом образуется углекислота и вода. Кровь доставляет углекислоту к легким. Углекислота выделяется легкими. Легкие состоят из маленьких пузырьков, альвеол. Альвеолы образуются из тонкой оболочки. Легочная долька образуется из альвеол. Легочная доля образуется из легочных долек.

Vorübungen

18. Überzetzen Sie folgende Sätze ins Russische:

1. Er sietzt den Schüler lessen. 2. Ich höre die Pioniere singen. 3. Wir sehen die Jugend tanzen. 4. Sie sehen die Kinder spielen. 5. Ich fühle meinen Zustand sich verschlimmern. 6. Sie sieht den Knaben laufen. 7. Die Studenten sehen den Professor operieren. 8. Wir hören den Verletzten stöprüтү 9. Er fühlt die Kräfte schwinden. 10. Die Kranken sehen den Arzt kommen. 11. Die Mutter fand das Kind weinen.

19. Lesen Sie den Text, achten Sie auf Ihre Aussprache. Überzetzen Sie den Text und schreiben sie die neuen Wortern aus.

Text: Die Atmungsorgane

Im Stoffwechsel werden Kohlenstoff und Wasserstoff mit Sauerstoff verbunden. Dabei entstehen Kohlensaure mid Wasser. Zugleich wird Warme gebildet. Die Kohlensaure muß so schnell wie möglich aus dem Körper

heraus. Als Transportmittel dient das Blut. Es bringt die Kohlensaure zu denLungen. Dorl wird die Kohlensaure ausgeschieden. Zugleich nimmt die Lunge frischen Sauerstoff auf. Der Sauerstoff wird wiederum vom Blut in alle Gewebe gefuhrt. Diesen Vorgang nennt man Atmung. Den Austausch in den Geweben nennt man innere Atmung oder Gewebsatmung. Den Austausch in den Lungen nennt man auBere Atmung oder Lungenatmung.

Die Lunge besteht aus kleinen Blaschen. Man nennt sie Lungenblaschen. Sie werden von einer dunnen, feuchten Haul gebildet. Diese Haut ist auBai von einem BlutgefаBnetz umsponnen. Durch die zarte Schleimhaut hindurch wird Kohlensaure mit Sauerstoff ausgetauscht. Nach einiger Zeit wird dadurch die Luft im Blaschen sauerstoffarm und kohlensaurereich und muß erneuert werden. Durch ein Rohrensystem stehen die Lungenblaschen mit der AuBenluft in Verbindung Die groBeren Luftrohren sind von Knorpelringen umgeben, so daß sie stets offenstehen. Am oberen Ende ist die Luftrohre vom Kehlkopf verschlossen. Die rechte Lunge hat drei Lungenlappen, die linke Lunge hat zwei Lungenlappen.

20. Beantworten Sie die Fragen zum Text:

- a) Womit werden Kohlenstoff und Wasserstoff im Stoffwechsel verbunden?
- b) Was entsteht bei der Verbindung von Kohlenstoff und Wasserstoff mit Sauerstoff?
- c) Was dient als Transportmittel für die Kohlensäure?
- d) Wohin bringt das Blut die Kohlensäure?
- e) Wovon wird der Sauerstoff in alle Gewebe geführt?
- f) Was nennt man innere Atmung?
- g) Woraus besteht die Lunge?
- h) Wodurch stehen die Lungenbläschen mit der Außenluft in Verbindung?
- i) Was befindet sich am oberen Ende der Luftrohre?
- j) Aus wieviel Lungenlappen bestehen die Lungen?

21. Lesen Sie den Text, achten Sie auf Ihre Aussprache. Übersetzen Sie den Text und schreiben Sie die neuen Wörtern aus.

Text: Schlund, Speiseröhre, Magen und Darm.

Wenn ein Bissen genügend durchgekaut ist, formen' Zunge und weicher Gaumen ihn zu einem langlichen Pfropfen, der nach hinten¹ an die hintere Rachenwand gedrückt wird. Die Schluckmuskulatur drückt den

Bissen in die Speiseröhre, die ihn durch wurmartige Bewegungen bis in den Mageneingang befördert.

Der Magen ist ein Behälter, in dem die Nahrung je nach[®] ihrer Verdaulichkeit 1—5 Stunden liegt. Im Magen beginnt die Eiweißverdauung durch gemeinsame Einwirkung von Salzsäure und Magenferment (Pepsin). Der Magen ist ein beweglicher Sack, dessen Wand aus mehreren Schichten glatter Muskeln und der Magenschleimhaut, die den Magensaft absondert, besteht. Während der Verdauungsarbeit bewegt sich der Magen beständig. Er vermischt die Nahrung mit dem Magensaft und befördert sie dann zum Magenausgang, dem sogenannten Pfortner.

Aus dem Magenpfortner fließt der Speisebrei zunächst in ein hufeisenförmiges Stück, das man den Zwölffingerdarm nennt, weil er etwa so lang ist wie 12 Querfinger. Seine Schleimhaut ist dicht mit Drüsen besetzt, die Darmsaft absondern. Galle und Bauchspeichel zerlegen das Fett in Glycerin und Fettsäure und verwandeln die Stärke, die der Mundspeichel noch nicht in Zucker verwandelt hat, in Zucker.

Der Dickdarm beginnt mit dem Blinddarm, an dem ein etwa fingerlanger wurmartiger Fortsatz hängt.

22. Antworten Sie auch auf die Kontrollfragen.

- a) Welche Krankheiten nennt man Kinderkrankheiten? (treten im Kindesalter auf)
- b) Was für eine Geschwulst ist der Krebs? (muss beseitigt werden)

- c) Welcher Patient ist sehr schwach? (die Krankenschwester macht eine Injektion).
- d) Welcher Mann soll operiert werden? (liegt auf dem Operations- tisch).
- e) Welche Stoffe nimmt das Protoplasma auf? (es braucht zu seinem Aufbau).
- f) Welche Nahrung ist gesund? (enthalt Vitamine).
- g) Welche Luft enthält nur 16 % Sauerstoff? (wir atmen aus)
- h) Was für ein Ferment enthält der Speichel? (verwandelt die Stärke in Zucker)
- i) Was für ein Mann steht dort? (der Mann ist ein Arzt)
- j) Welches Kind ist an Tuberkulose krank? (der Arzt untersucht)

Раздел 2. Оказание первой помощи

1. Составьте устное монологическое высказывание о первой помощи при кровотечениях.
2. Составьте устное диалогическое высказывание о первой помощи при переломах.
3. Составьте устное монологическое высказывание о первой помощи при отравлениях.
- 4.1 Schreiben Sie, bitte kursiv geschriebenen Zahlen in Ziffern:
 1. In Deutschland gilt *die Eins* als die beste Schulnote.
 2. Ein Paar besteht aus *zwei* Leuten oder Sachen.
 3. Jede Jahreszeit hat *drei* Monate.
 4. Der Monat September hat *dreißeig* Tage.
 5. Die BRD besteht aus *sechzehn* Bundesländer.
 6. Der Tag hat *vierundzwanzig* Stunden.
 7. Das Schaltjahr hat *dreihundertsechundsechzig* Tage.
 8. Der Monat Dezember hat *einunddreißig* Tage.
 9. Der Erste Weltkrieg begann *neunzehnhundertvierzehn*.
 10. Neun mal neun gibt *einundachtzig*.
 11. *Hundertzweiundneunzig* Staaten sind Mitglied der UNO.
 12. Berlin wurde im Jahre *zwölfhundertsiebenunddreißig* gegründet.
 13. Der Zweite Weltkrieg forderte etwa *vierzig Millionen* Tote.
 14. Das Märchen heisst: Ali Baba und die *vierzig* Räuber.
 15. Ist die *Dreizehn* wirklich eine Unglückszahl?
 16. Moskau wurde im Jahre *elfhundertsiebenundvierzig* gegründet.
 17. Seit *neunzehnhundertneunundneunzig* zahlt man in Deutschland mit dem Euro.
 18. In Deutschland leben etwa *zweiundachtzig Millionen* Einwohner.
 19. Russland ist ein multinationaler Staat, hier leben mehr als *hundert* Nationen.
 20. Am *zwölften* April *neunzehnhunderteinundsechzig* flog der *erste* Kosmonaut der Welt Jurij Gagarin in den Weltraum.

Контролируемые компетенции: ОК₂, ОК₄, ОК₅, ОК₉

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который

легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.