

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 21.07.2023 18:28:41
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.2.
ОП СПО/ППССЗ специальности
31.02.01 Лечебное дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
образовательной программы среднего профессионального образования
/программы подготовки специалистов среднего звена

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий)
в том числе адаптированный для обучения инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья

для специальности
31.02.01 Лечебное дело
(3 курс)

Углубленная подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки по УП: 2023)

Фонд оценочных средств составил(и):
преподаватель первой квалификационной категории, Сальникова М.В.

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	8
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	9
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (в том числе адаптированный для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело следующими знаниями, умениями, которые формируются общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

У₁. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.

У₂. Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы.

У₃. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

У₄. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы.

У₅. Понимать тексты на базовые профессиональные темы.

У₆. Составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы.

У₇. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У₈. Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем).

У₉. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

З₁. Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

З₂. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем).

З₃. Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика).

З₄. Правила чтения текстов профессиональной направленности.

З₅. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

З₆. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке.

З₇. Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

-общие:

ОК₀₂. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК₀₄. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК₀₅. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК₀₉. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР₀₂. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР₀₈. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У, З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК₀₂. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>У₁. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>У₄. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы.</i></p> <p><i>У₅. Понимать тексты на базовые профессиональные темы.</i></p> <p><i>З₁. Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>З₂. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем).</i></p> <p><i>З₇. Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</i></p> <p><i>ЛР₀₂. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</i></p> <p><i>ОК₀₄. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i></p> <p><i>У₂. Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы.</i></p> <p><i>У₆. Составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы.</i></p> <p><i>З₂. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем).</i></p> <p><i>З₆. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке.</i></p> <p><i>ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей</i></p>	<p><i>Овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объема рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</i></p> <p><i>Овладение лексическими фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объема рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</i></p>	<p><i>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; монологическое высказывание; диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; дифференцированный зачет.</i></p> <p><i>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; монологическое высказывание; диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; дифференцированный зачет.</i></p>

<p>деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>		
<p>ОК₀₅. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>У₃. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> <p>У₇. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>З₃. Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика).</p> <p>З₄. Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объема рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</p>	<p>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; устное монологическое высказывание; устное диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК₀₉. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>У₈. Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>У₉. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>З₅. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>З₇. Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</p> <p>ЛР₀₈. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объема рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</p>	<p>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; монологическое высказывание; диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; дифференцированный зачет.</p>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

3.1. Оценка освоения учебной дисциплины

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР
Раздел 1. Основы личной гигиены					<i>ДФПА</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₁₈; ОК₀₅-ЛР₂₀; ОК₀₉-ЛР₈; У₁, У₉, З₁</i>
Тема 1.1. Основы личной гигиены.		<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₁₈; ОК₀₅-ЛР₂₀; ОК₀₉-ЛР₈; У₁, У₉, З₁</i>				
Тема 1.2. Личная гигиена.	<i>УО, УС</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₁₈; ОК₀₅-ЛР₂₀; ОК₀₉-ЛР₈; У₂, У₈, З₂</i>				
Раздел 2. В поликлинике					<i>ДФПА</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₂₀; У₃, У₄, У₅, У₁, З₃, З₄, З₅, З₆, З₇, З₆</i>
Тема 2.1. Поликлиника.	<i>УО, УС</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₁₈; ОК₀₅-ЛР₂₀; ОК₀₉-ЛР₈; У₁, У₉, З₁</i>				
Тема 2.2. Деятельность врача и медицинской сестры в поликлинике.	<i>УМВ</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₁₈; ОК₀₅-ЛР₂₀; ОК₀₉-ЛР₈; У₂, У₈, З₂</i>				
Тема 2.3. Визит к врачу. Сбор анамнеза.	<i>УДВ</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₁₈; ОК₀₅-ЛР₂₀; ОК₀₉-ЛР₈; У₃, У₇, З₆</i>				
Раздел 3. В больнице					<i>ДФК</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₂₀; У₃, У₄, У₅, У₁, З₃, З₄, З₅, З₆, З₇, З₆</i>
Тема 3.1. Больница.	<i>УО, УС</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₁₈; ОК₀₅-ЛР₂₀; ОК₀₉-ЛР₈; У₁, У₉, З₁</i>				
Тема 3.2. Деятельность врача и медицинской сестры в больнице.	<i>УМВ</i>	<i>ОК₀₂-ЛР₂; ОК₀₄-ЛР₁₈; ОК₀₅-ЛР₂₀; ОК₀₉-ЛР₈; У₂, У₈, З₂</i>				
Тема 3.3. Медицинское оборудование.						

Тема 3.4. Дифференцированный зачёт.	<i>ДЗ</i>	<i>OK₀₁- OK₀₇, ЛР₀₂-ЛР₁₉-ЛР₂₀, У₁-У₆, З₁-З₁₃</i>			<i>ДЗ</i>	<i>OK₀₂-ЛР₂; OK₀₄-ЛР₁₈; OK₀₅-ЛР₂₀; OK₀₉-ЛР₈; У₁₋₉, З₁₋₇</i>
---	-----------	---	--	--	-----------	---

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
<i>Устный опрос</i>	<i>УО</i>
<i>Перевод текста</i>	<i>ПТ</i>
<i>Пересказ текста</i>	<i>ПРТ</i>
<i>Письменное сообщение по содержанию текста</i>	<i>ПС</i>
<i>Устное сообщение по содержанию текста</i>	<i>УС</i>
<i>Устное диалогическое высказывание</i>	<i>УДВ</i>
<i>Устное монологическое высказывание</i>	<i>УМВ</i>
<i>Другая форма промежуточной аттестации</i>	<i>ДФПА</i>
<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ДЗ</i>

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Устный опрос

Раздел 1. Основы личной гигиены

Раздел 2. В поликлинике

1. Выберите из текста «Poliklinik» для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.
2. Для выражения каких значений употребляется модальный глагол können?
3. Какой эквивалент модального глагола können употребляется в значении возможности, умения, способности совершить действие в будущем времени?
4. Составьте устное сообщение о своём последнем визите к врачу.
5. Для выражения каких значений употребляется модальный глагол können?
6. Какой эквивалент модального глагола can употребляется в значении возможности, умения, способности совершить действие в будущем времени?
7. Составьте устное высказывание по теме «Поликлиника», используя следующие слова и выражения: den Arzt aufsuchen
Die Poliklinik liegt in der Nähe
die Sprechstunde abhalten
ich komme an die Reihe
einen Eßlöffel voll
j-krankschreiben
8. Для выражения каких значений употребляется модальный глагол können?
9. Какой эквивалент модального глагола kann употребляется в значении возможности, умения, способности совершить действие в будущем времени?
10. Какое значение имеет глагол mögen?
11. Когда используется глагол mögen?
12. Как образуется отрицательная форма этого глагола?
13. Обсудите в микро-группах вопросы по теме практического занятия.
14. Was ist Poliklinik?
15. Какое значение имеет глагол mögen?
16. Когда используется глагол mögen?
17. Как образуется отрицательная форма этого глагола?
18. Используя активную лексику по теме «Поликлиника», составьте диалог по теме практического занятия.

Раздел 3. В больнице

1. Прочитайте текст «Das Krankenhaus». Догадитесь о значении выделенных слов и выражений без словаря.
2. В каких случаях употребляется Präsens?
3. Как образуется Präsens?
4. Каковы правила чтения окончания –s/es?
5. Используя активную лексику по теме «Больница», обсудите следующие ситуации в малых группах.
6. Welche Rolle spielt das Krankenhaus im System der Krankenbehandlung?
7. Aus welchen Stationen besteht ein modernes Krankenhaus?
8. Welche Räume hat jede Station?
9. Welche Räume gehören zu den chirurgischen Stationen?
10. Прочитайте текст « Die Tätigkeit des Arztes und der Krankenschwester im Krankenhaus ». Догадитесь о значении выделенных слов и выражений без словаря.
11. В каких случаях употребляется Perfect?

12. Как образуется Perfect правильных глаголов?
13. Как образуется Perfect неправильных глаголов?
14. Was gehört zu den Pflichten der Krankenschwestern?
15. Um welche Zeit Bekommen die ranken Arzneimittel?
16. Welche ärztliche Verordnungen werden im Krankenhaus durchgeführt?
17. Worauf ist beim Krankenbesuch zu achten?
18. Как образуется вопросительная форма Perfect?
19. Как образуется отрицательная форма Perfect?

Контролируемые компетенции: ОК₀₂, ОК₀₄, ОК₀₅, ОК₀₉

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.

4.2. Примерные задания для письменного сообщения по содержанию текста профессиональной направленности

Тема. Обобщающий урок по темам раздела.

Время на выполнение: 90 минут

Вариант 1

Задание: прочитайте текст и составьте письменное сообщение по содержанию текста, используя вопросы, данные ниже.

Text: In der Poliklinik.

Ich fühle Mich Unwohl und muß den Arzt aufsuchen¹. Ich gehe in unsere Bezirkspoliklinik.

Die Poliklinik liegt in der Nähe². Sie befindet sich in einem schönen vierstöckigen Gebäude. Im Erdgeschoß liegen verschiedene Behandlungsräume. Hier werden physiotherapeutische Behandlung, Wasserkuren und Moorbäder durchgeführt. Im Erdgeschoß befindet sich auch das klinisch-biochemische Laboratorium. In diesem Laboratorium macht man verschiedene Analysen.

Im ersten Stock haben ihre Sprechstunden der Kinderarzt, der Orthopäde (e) und der Internist. Im zweiten Stock befinden sich die Sprechzimmer des Chirurgen, Gynäkologen, Dermatologen und Zahnarztes. Im dritten Stock halten die Fachärzte für Nervenkrankheiten, Ophthalmologie, Otorhinolaryngologie ihre Sprechstunde ab.

Ich trete ins Vestibül ein und gehe zum Schalter der Registratur. Am Schalter stehen schon vier Personen. Nach einigen Minuten registriert man mich, und ich gehe zum einem Revierarzt. Das Sprechzimmer meines Revierarztes ist im ersten Stock.

Im Korridor neben dem Sprechzimmer sitzen schon zwei Frauen. Ich warte. Nach 20 Minuten komme ich an die Reihe⁴, die Krankenschwester lädt mich ins Sprechzimmer des Arztes ein.

Sie mißt meine Temperatur. Ich habe Fieber. Dann erzähle ich dem Arzt von meinem Beschwerden. Der Arzt untersucht mich gründlich und sagt: "Sie haben Grippe."

Der Arzt verschreibt mir Tabletten und eine Mixtur. Er gibt mir das Rezept und sagt: "Nehmen Sie die Mixtur zweimal täglich einen Eßlöffel voll⁵ ein. Die Tabletten nehmen Sie dreimal täglich nach dem Essen ein. Ich schreibe sie krank⁶. Gehen Sie nicht in die Poliklinik. Ich suche Sie nach zwei Tagen zu Hause auf."

Wo befindet sich das Sprechzimmer des Chirurgen?

Wo macht man Analysen?

Wo halt der Kinderarzt seine Sprechstunde ab?

Wer lädt den Kranken ins Sprechzimmer ein?

Wer untersucht den Kranken?

Welche Diagnose stellt der Arzt?

Was für Arzneien verschreibt der Arzt?

Wie oft nimmt der Kranke die Mixtur ein?

Wie oft nimmt der Kranke die Tabletten ein?

Время на выполнение: 90 минут

Вариант 2

Задание: прочитайте текст и составьте письменное сообщение по содержанию текста, используя следующие слова и выражения: Unwohl, schön, vierstöckig, das Erdgeschoß, physiotherapeutisch, die Analyse, die Sprechstunde, der Gynäkologe, das Vestibül, der Eßlöffel.

Text: Arzneimittel

Abkochungen (Decocta) sind wässrige Auszüge aus zerkleinerten Pflanzenteilen, die mit kaltem Wasser übergossen, eine halbe Stunde lang unter wiederholtem Umrühren im Wasserbad erhitzt und warm ausgepresst werden. Die Flüssigkeit wird dann durch Mull geseiht. Abkochungen sind vor der Abgabe frisch zuzubereiten.

Ауфгüsse (Infusa) sind wässrige Auszüge aus zerkleinerten Pflanzenteilen, die mit siedendem Wasser übergossen, 5 Minuten lang unter wiederholtem Umrühren im Wasserbad erhitzt und nach dem Erkalten ausgepresst werden.

Emulsionen sind milchähnliche Arzneizubereitungen, die Öle, Fette, Balsame oder andere Stoffe in sehr feiner und gleichmäßiger Verteilung enthalten.

Extrakte sind eingedickte Auszüge aus Pflanzenstoffen. Man unterscheidet: 1. Dünne Extrakte, die ihrem Flüssigkeitsgrade nach dem frischen Honig gleichen; 2. Dicke Extrakte, die, erkaltet, sich nicht ausgießen lassen; 3. Trockenextrakte, die sich zerreiben lassen.

Pasten zum äußeren Gebrauch sind Arzneizubereitungen von der Konsistenz einer zähen Salbe oder eines knetbaren Teiges. Sie werden durch Mischen eines oder mehrerer pulverförmiger Arzneimittel mit Öl, Fett, Wachs, Vaseline oder anderen Stoffen hergestellt.

Pillen sind Arzneizubereitungen von Kugelform. Zu ihrer Herstellung werden die pulverisierten Arzneistoffe, nötigenfalls mit geeigneten Bindemitteln gemischt, zu einer Masse gestoßen, die in die erwähnte Form gebracht wird.

Pulver sind gleichmäßige Mischungen von Arzneimitteln, die durch Stoßen, Reiben oder Mahlen grob, mittelfein oder fein gepulvert sind.

Salben (Unguenta) sind Arzneimittel zum äußeren Gebrauch, deren Grundmasse aus fett, Öl, Vaseline, Glycerin, Wachs und ähnlichen Stoffen oder ihren Mischungen bestehen. Salben müssen von gleichmäßiger Beschaffenheit sein.

Schleime (MacLaines) sind dickflüssige, durch Lösen oder Ausziehen von Pflanzenstoffen mit kaltem oder heißem Wasser hergestellte Arzneizubereitungen.

Suppositorien (Zäpfchen), Vaginalkugeln sind walzen-, ei-, oder kugelförmige Zubereitungen, die aus einer bei Zimmertemperatur festen, bei Körpertemperatur schmelzenden Masse bestehen und zur Einführung in den Mastdarm oder die Scheide bestimmt sind. Als Grundmasse ist, sofern nichts anderes Vorgeschieden ist, Kakaobutter zu verwenden.

Tabletten sind Arzneizubereitungen, zu deren Herstellung die pulverisierten wirksamen Stoffe nötigenfalls mit Füll-, Binde-, Auflockerungs- oder Gleitmitteln wie Milchzucker, Stärke, Talk in kleinen Mengen oder Kakaobutterlösung gemischt werden. Die wirksamen Stoffe werden dann zu meist kreisrunden Täfelchen oder Zylindern gepresst und, wenn erforderlich, mit Zucker, Schokolade oder anderen Stoffen überzogen.

Teegemische (Spezies) sind Gemische von Pflanzenteilen miteinander oder mit anderen Stoffen. Die Pflanzenteile sind zerkleinert oder unzerkleinert.

Tinkturen sind aus pflanzlichen oder tierischen Stoffen mit Hilfe von Weingeist, Ätherweingeist, Wein, Azeton oder Wasser hergestellte, dünnflüssige, gefärbte Auszüge. Auch weingeistige Lösungen von Arzneistoffen können als Tinkturen bezeichnet werden. Tinkturen, die mit einer essigsäurehaltigen Flüssigkeit hergestellt sind, bezeichnet man als Essige. Tinkturen sind in gut verschlossenen Flaschen aufzubewahren und klar abzugeben.

Контролируемые компетенции: ОК₀₂, ОК₀₄, ОК₀₅, ОК₀₉

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема письменного сообщения раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал

подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

**Перечень вопросов
для промежуточной аттестации (ДФПА)**

Время на выполнение: 45 минут.

Вариант 1

Задание: дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Was verursacht die Infektionskrankheiten?
2. Wie kann die Infektion auftreten?
3. Was produzieren die pathogenen Mikroorganismen?
4. Was produzieren die Körperzellen, um die Infektion zu bekämpfen?
5. Wann erfolgt die Wiederherstellung?
6. Wie entsteht eine künstliche Immunität?
7. Lebst du einen gesunden Lebensstil?
8. Was bedeutet es für dich, gesund zu sein?
9. Essen Sie gerne Obst und Gemüse?
10. Essen Sie Junk Food?
11. Versuchen Sie, Frühstück, Mittag- und Abendessen sowie Abendessen nicht auszulassen?
12. Welchen Sport magst du am liebsten?
13. Was denkst du, entwickelt der Sport besondere Fähigkeiten?

Промежуточный контроль

Примерные задания для устного опроса по темам раздела

Время на выполнение: 45 минут.

Вариант 2

Задание: дайте развёрнутые ответы на вопросы:

1. Was ist Diät-Therapie?
2. Worum geht es normalerweise?
3. Welche Art einer Diät-Therapie kann häufig für Allergiker empfohlen werden?
4. Wann wird eine Eliminationsdiättherapie gefunden?
5. Was betont die Mittelmeerdät?
6. Darf eine Diät-Therapie auch zur Vorbeugung oder ergänzenden Behandlung von Krebs eingesetzt werden?
7. Was ist Eskimodiät? Ist es hilfreich?
8. Was sind verschiedene Namen für nicht-traditionelle Medizin?
9. Was ist CAM?
10. Ist die Verwendung nicht traditioneller Arzneimittel sehr umstritten? Warum?
11. Wann und wo wird CAM eingesetzt?
12. Sollten wir jemals nicht-traditionelle Medizin oder Behandlung ohne Rücksprache versuchen? Warum?