

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 21.07.2023 18:28:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.26.  
ОП СПО/ППССЗ специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ<sup>1</sup>  
ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ  
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ  
образовательной программы среднего профессионального образования  
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**

*в том числе адаптированные для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**31.02.01. Лечебное дело**

**(1 курс)**

*Углубленная подготовка  
среднего профессионального образования  
(год начала подготовки по УП: 2023)*

Фонд оценочных средств составил:  
*Преподаватель , Кулишкина Н.В.*

---

<sup>1</sup>Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»</b>	<b>10</b>
<b>2. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)</b>	<b>14</b>
<b>2.1 Формы и методы оценивания</b>	<b>14</b>
<b>2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК</b>	<b>14</b>
<b>2.3 Критерии оценки.</b>	<b>35</b>
<b>2.4 Задания для промежуточной аттестации</b>	<b>35</b>
<b>2.5 Критерии оценки</b>	<b>58</b>
<b>3 Оценка по учебной и (или) производственной практике</b>	<b>60</b>
<b>3.1 Общие положения</b>	<b>60</b>
<b>3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю</b>	<b>60</b>
<b>3.3 Форма аттестационного листа</b>	<b>63</b>
<b>3.4 Экспертный лист выполнения заданий квалификационного экзамена</b>	<b>66</b>
<b>4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)</b>	<b>68</b>
<b>4.1 Паспорт</b>	<b>68</b>
<b>4.2 Задания для экзаменуемого</b>	<b>68</b>
<b>4.3 Пакет экзаменатора</b>	<b>147</b>
<b>5 Оценочная ведомость по профессиональному модулю</b>	<b>151</b>

## 1 Паспорт

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, подлежащие проверке.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является **Квалификационный экзамен**. Итогом квалификационного экзамена является однозначное решение: «*Вид профессиональной деятельности освоен*» или «*Вид профессиональной деятельности не освоен*».

### 1.1 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.1.1 Профессиональный модуль ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих является частью основной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена, подлежащие проверке, состоит из следующих основных элементов оценивания:

Таблица.1 – Элементы оценивания

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.07.01 Теория и практика сестринского дела. Безопасная среда для пациента и персонала	ДЗ	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практики. Дифференцированный зачет.
МДК.07.02 Технология оказания медицинских услуг	ДЗ	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Дифференцированный зачет.
УП.07.01 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра»	ДЗ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике. Дифференцированный зачет.
ПП.07.01 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра»	ДЗ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Дифференцированный зачет.
ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	КЭ	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практики. Квалификационный экзамен.

## 1.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1.2 По итогам изучения модуля подлежат проверке – уровень и качество освоения профессиональных и общих компетенций, практического опыта, умений и знаний в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Таблица 2 – Профессиональные и общие компетенции

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК. 7.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК. 7.2	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК. 7.3	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК. 7.4	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК. 7.5	Оформлять медицинскую документацию
ПК. 7.6	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК. 7.7	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК. 7.8	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК. 7.9	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения
ПК. 7.10	Владеть основами гигиенического питания
ПК. 7.11	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК.02. Использовать	- определять задачи для поиска информации;

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации и современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
<p>ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в Профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>определять источники финансирования</li> </ul>
<p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять</li> </ul>

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>толерантность в рабочем коллективе</p>
<p>ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>
<p>ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>
<p>ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>
<p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> </ul>

иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
--------------------	--

Таблица 3 - Показатели оценки сформированности ЛР

Личностные результаты	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<p>Осознающий себя частью народа, гражданином России.</p> <p>Принимающий принципы демократического общества и следующий им.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p> <p>Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию.</p> <p>Забогающийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p> <p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	<p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

<p>самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию. Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни. Творчески активный и готовый к творческому самовыражению</p>	
<p>ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а так же прав и свобод других граждан России. Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к</p>	<p>Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за</p>



<p>родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа</p>	<p>деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к</p>	<p>Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа Демонстрирующий самоуважение и</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

<p>сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	
<p>ЛР 09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение.          Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.          Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия          Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление.          Заботящийся о природе, окружающей среде.          Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.          Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.          Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.          Уважающий личность другого человека.          Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.          Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.          Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа. Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>	<p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного</p>	<p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>

оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 16 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 17 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а так же прав и свобод других граждан России.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ЛР 18 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 19 Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

		человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	
ЛР Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	20	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

### 1.3. Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4. Перечень дидактических единиц в МДК и форм и методов контроля и оценки

Коды	Наименование	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Иметь практический опыт:			
ПО.7.1	Выявления нарушенных потребностей пациента;	Точное и грамотное осуществлении динамического наблюдения; демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен
ПО.7.2	Оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;	Точное и грамотное осуществлении манипуляции при оказании помощи пациенту и демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач; выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен

		помощи пациенту	
ПО.7.3	Планирования и осуществления сестринского ухода;	Точное и грамотное осуществлении сестринского ухода и демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен
ПО.7.4	Ведения медицинской документации;	Точная и грамотная демонстрация приемов ухода и самоухода; обучение и консультирование пациента и его родственников демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен
ПО.7.5	Обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;	Точное и грамотное изложение пациенту; демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен
ПО.7.6	Обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактической организации (ЛПО);	Точное и грамотное подготовка пациента к кормлению с обеспечением гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактической организации (ЛПО);	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен
ПО.7.7.	Применения средств транспортировки пациентов и средств малой	Проводит оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в передвижении,	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических

	механизации с учетом основ эргономики;	общении; выявляет потребность в посторонней помощи и сестринском уходе использует правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.	занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен
ПО 7.8	Соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.	Применяет знания о порядке и правилах учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен

**Уметь:**

У.1	Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;	Проводит подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен
У.2.	Осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;	Собирает, подготавливает и размещает наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен

У.3	Консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;	Разъяснять пациенту применение лекарственных препаратов по назначению врача, правила приема лекарственных препаратов и их хранение	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен
У.4	Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;	Собирает, подготавливает и размещает наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных процедур по назначению лечащего врача;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен
У.5.	Осуществлять фармакотерапию по назначению врача;	Обеспечивает хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен
У.6.	Проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;	Осуществлять комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен



У.7	Проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;	Осуществляет профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен
У.8.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Осуществляет раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъясняет правила приема лекарственных препаратов;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен
У.9.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Выполняет процедуры сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями и проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения и распространения болезни;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен
У.10.	Осуществлять паллиативную помощь пациентам;	Оказывает психологическую поддержку пациенту в терминальных состояниях болезни, и его родственникам (законным представителям);	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен

У. 11.	Вести утвержденную медицинскую документацию.	Проводит консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен
У. 12	<b>У<sub>12</sub></b> Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Разъясняет пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролирует выполнение назначений врача;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен

### Знать:

З. 1.	Способы реализации сестринского ухода;	Применяет знания о основах теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен
З.2.	Технологии выполнения медицинских услуг;	Применяет знания о технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен
З.3.	Факторы, влияющие на безопасность пациента и	Применяет знания о правилах и порядке подготовки пациента к медицинским	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение

	персонала;	вмешательствам;	и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен
3.4.	Принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;;	Объяснять основные принципы сестринского ухода за пациентами с различными заболеваниями и проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения и распространения болезни;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен
3.5.	Основы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);	Объяснять пациентам основные принципы сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями и проводить профилактические мероприятия по предупреждению возникновения и распространения болезни;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен
3.6.	Основы эргономики.	Использует правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Квалификационный экзамен

## **2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО (ЫХ) КУРСА(ОВ)**

### **2.1 Формы и методы оценивания**

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный. Оценка освоения МДК предусматривает сочетание накопительной системы оценивания и проведения экзамена (дифференцированного зачёта) по МДК

### **2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК**

**Задания для текущего контроля**

**Задания для оценки освоения МДК.07.01 Теория и практика сестринского дела.**

**Безопасная среда для пациента и персонала**

**Тестовые задания по МДК 07.01 Теория и практика сестринского дела. Безопасная среда для пациента и персонала.**

Раздел 1  
Часть I Открытые задания

Дополните утверждение:

1. Инфекционные заболевания, возникшие у пациента или сотрудника медицинской организации, во время нахождения в медицинской организации, а также проявившиеся у него сразу после выписки относятся к \_\_\_\_\_
2. Любое инфекционное заболевание, развившееся у пациента в связи с оказанием ему любых видов медицинской помощи в том числе на дому относится к \_\_\_\_\_
3. Здоровье малых социальных групп – это \_\_\_\_\_
4. В 1854 году Н.И. Пирогов организовал в Петербурге сестринскую общину, которая называлась \_\_\_\_\_
5. Перечислите две основные модели финансирования существующие в системе здравоохранения Российской Федерации.

Дайте ответ на вопрос:

6. Кто имеет право подписать информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство?
7. Как называется этическая категория, выражающая высшую форму способности личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков?
8. Назовите принцип соблюдения «холодовой цепи»?
9. Какие объекты стоят в центре сестринской философии?
10. Физиологические и социальные потребности, безопасность, самоуважение и уважение окружающих, самовыражение- являются критериями какой теории?
11. Какие позитивные факторы, влияют на здоровье человека?
12. Какие негативные факторы, влияют на состояние здоровья человека?
13. Назовите требования к постановке целей сестринского ухода.
14. На какие категории делятся сестринские вмешательства?
15. С помощью чего осуществляется выявление проблем пациента?
16. Сформулируйте сестринский диагноз пациента с тахипноэ.
17. Чем характеризуются зависимые сестринские вмешательства?
18. Как называются действия медсестры, выполняемые самостоятельно, без назначения врача?

19. Кто является основателем сестринского дела?
20. Эффективность обучения пациента в группе будет снижена или повышена?
21. Критерием чего являются следующие действия: установление контакта, выбор канала связи, передача информации, получение обратной связи?
22. Какое количество уровней в иерархии основных жизненно важных потребностей по А. Маслоу?
23. Какие потребности относятся к первому уровню (ступени) «пирамиды» Маслоу?
24. У пациента нет стула 48 часов. Какая это проблема?
25. Трудности общения у пациента, связанные с работой относятся к проблеме какого уровня по теории А. Маслоу?
26. К какому методу обследования относиться расспрос пациента?
27. Язык жестов, мимика, прикосновения являются средством какого вида общения?
28. Как называются организации, осуществляющие уход за больными, нуждающимися в постоянном наблюдении с применением методов лечения, которые трудно осуществить на дому или в поликлинике. Могут быть моно- и многопрофильными?
29. Перечислите и опишите формы «вреда» при оказании медицинской помощи.
30. Что в вашем понятии «профессиональная (медицинская, врачебная) тайна»?

## Раздел 2

### Часть II    Закрытые задания.

Установите соответствие

#### Диагноз

- 1 Сестринский
- 2 Врачебный

#### Характеристика

- А) Остается неизменным в течении всей болезни
- Б) Отражает реакцию пациента на болезнь
- В) Может меняться в течении в течении всей болезни
- Г) Отражает сущность патологического процесса
- Д) Устанавливается по просьбе пациента

31.

32.

#### Способности м/с

- 1 Организаторские

#### их проявления

- А) Умение налаживать взаимоотношения с

- 2 Коммуникабельные
- 3 Эмоциональные

- пациентом
- Б) Быть лидером
- В) Умение выражать свои чувства и мысли
- Г) Хранить тайны пациента

33.

**тип вмешательств**

- 1 Независимое
- 2 Зависимое
- 3 Взаимозависимое

**действия медсестры**

- А) Подготовка пациента к инструментальным исследованиям
- Б) Гигиена полости рта тяжелобольного
- В) Раздача лекарственных препаратов
- Г) Своевременно проходить обучение

34.

**уровни пирамиды А. Маслоу**

- 1 Физиологические
- 2 Социальные
- 3 Потребности в безопасности/защите

**потребности**

- А) Самовыражение
- Б) Жажда
- В) Общение
- Г) Избавляться от страха и неудач

35.

**группы инфекционных болезней**

- 1 Кишечные
- 2 Кровяные

**пути их передачи**

- А) Гемотрансфузионный
- Б) Вертикальный
- В) Воздушно-капельный
- Г) Контактно-бытовой
- Д) Пищевой

36. Использованный уборочный инвентарь подлежит:

- а) дезинфекции
- б) проветриванию
- в) промыванию
- г) уничтожению

37. После выздоровления или смерти пациента проводят дезинфекцию

- а) заключительную
- б) профилактическую
- в) предварительную
- г) текущую

38. Вирус ВИЧ поражает

- а) иммунную систему человека
- б) кишечник
- в) нервную систему

- г) свертывающую систему крови
39. Показания к использованию медицинских перчаток:
- а) асептических процедурах, контактах с кровью и другими биологическими жидкостями
  - б) работе с воздушным стерилизатором
  - в) работе с паровым стерилизатором
  - г) беседе с пациентом
40. Максимальная концентрация ВИЧ определяется в:
- а) крови
  - б) слюне
  - в) мокроте
  - г) сперме.
41. Одноразовые пакеты и емкости для сбора отходов класса «Б» имеют цвет
- а) желтый
  - б) черный
  - в) красный
  - г) белый
42. Одноразовые пакеты и емкости для сбора отходов класса «В» имеют цвет
- а) красный
  - б) желтый
  - в) черный
  - г) белый
43. Перемещение медицинских отходов к местам временного накопления проводится в:
- а) герметизированном виде
  - б) открытой емкости
  - в) закрытой емкости
  - г) любой емкости
44. В случае получения работником при обращении с медицинскими отходами травмы, потенциально опасной в плане инфицирования, необходимо
- а) составить акт о несчастном случае на производстве установленной формы
  - б) составить протокол о несчастном случае на производстве произвольной формы
  - в) обратиться к врачу
  - г) обратиться в управление респотребнадзора
45. В структуру цели ожидаемого результата в сестринском процессе входят
- а) все выше перечисленное
  - б) критерии (дата, время)
  - в) условие (с помощью кого, чего?)
  - г) действие (глагол)

Вставить пропущенное слово или цифру

46. Автоклавирование резиновых изделий выполняется при \_\_\_\_\_ градусах, \_\_\_\_\_ Атм

47. В процедурном кабинете генеральную уборку проводят \_\_\_\_\_ раз в неделю

Выбор нескольких правильных ответов

48. Укажите, что относится к структуре ВБИ

- а) гнойно- септические инфекции
- б) кишечные инфекции
- в) раневые инфекции

49. Режим инфекционной безопасности включает в себя:

- а) дератизацию
- б) стерилизацию



- в) режим двигательной активности
50. Чем характеризуется продромальный период
- а) первые клинические симптомы
  - б) не имеет специфических черт
  - в) рецидивом
51. Перчатки используют при:
- а) работе с биологическими жидкостями
  - б) работе с дезрастворами
  - в) при заполнении документов
52. Артифициальный путь заражения происходит через:
- а) иглы
  - б) инструментарий
  - в) грудное молоко
53. Стерилизация в сухожаровом шкафу при:
- а) 180 градусах 60 минут
  - б) 160 градусах 150 минут
  - в) 2 атм 132 градуса
54. К методам механической дезинфекции относится:
- а) проветривание
  - б) протирание
  - в) погружение
55. Установить правильную последовательность действий медицинской сестры при проведении предстерилизационной очистки инструментов ручным способом:
- а) ополаскивание проточной водой после дезинфекции
  - б) сушка горячим воздухом
  - в) замачивание в «моющем растворе»
  - г) мытье в «моющем растворе»
  - д) ополаскивание в проточной воде
  - е) ополаскивание дистиллированной водой.
56. Установить правильную последовательность действий медицинской сестры, если она уколола палец во время обработки шприцов после инъекции (глубокий прокол):
- а) обработать место прокола спиртом,
  - б) на ранку наложить бактерицидный лейкопластырь
  - в) снять перчатки, погрузить их в дезраствор;
  - г) вымыть руки с мылом
  - д) обработать ранку йодом
  - е) Заполнить акт аварийной ситуации и обратиться к эпидемиологу.

Верно ли утверждение:

57. При положительной азопирамовой пробы появляется бурое окрашивание раствора.
58. Медицинские перчатки необходимо надевать только при выполнении инвазивных манипуляциях
59. Специфическая профессиональная деятельность, наука и искусство, направленные на решение существующих и потенциальных проблем со здоровьем в условиях изменяющейся окружающей среды, называется сестринское дело
60. Патологическое состояние, возникающее в результате взаимном влиянии пациентов друг на друга – это эгротогения.

Критерии оценки заданий для текущего контроля  
Максимальное количество баллов - 60 баллов.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86-100	51-60 баллов
4 (хорошо)	76-85	45-50 баллов
3 (удовлетворительно)	61-75	36-44 баллов
2 (неудовлетворительно)	0-60	менее 35

Эталоны ответов к тестовым заданиям

1	Внутрибольничной инфекции	31	1-Б,В 2-А,Г
2	Инфекциям, связанным с оказанием медицинской помощи (ИМСП)	32	1-Б 2-А 3-Б
3	Групповое здоровье	33	1-Б 2-В 3-А
4	Крестовоздвиженскую	34	1-Б 2-В 3-Г
5	Бюджетная и страховая	35	1-Г,Д 2-А,Б
6	Законный представитель	36	а
7	Совесьть	37	а
8	Сохранение необходимой температуры на всех этапах транспортировки	38	а
9	Человек(пациент), его родственники (близкие)	39	а
10	Маслоу	40	а
11	Питание, образование, ЗОЖ	41	а
12	Вредные привычки, гиподинамия (малоподвижный образ жизни), неправильное питание.	42	а
13	Реальность и достижимость, возможность проверки результата, временные пределы.	43	а
14	Независимые, зависимые и взаимозависимые	44	а
15	Опрос, осмотр, сестринское обследование.	45	а
16	Нарушение дыхания	46	120 градусов 1,1 атмосфера
17	Вмешательства, выполняемые по назначению врача	47	1 раз
18	Независимое сестринское вмешательство	48	а, б
19	Флоренс Найтингейл	49	а, б
20	Снижена	50	а, б
21	Критерии эффективного общения:	51	а, б
22	Пять	52	а, б
23	Физиологические	53	а, б
24	Настоящая	54	а, б
25	Социальному	55	1а,2в,3г,4д,5е,6б
26	Субъективному.	56	1в,2г,3а,4д,5б,6е
27	Невербального	57	Неверно
28	Стационары	58	Неверно
29	Вред, вызванный бездействием, неоказанием помощи тому, кто в ней нуждается. Вред, вызванный небрежностью, либо злым умыслом, например, корыстной целью. Вред, вызванный неверными, необдуманнми или	59	Верно

	неквалифицированными действиями. Вред, вызванный объективно необходимыми в данной ситуации действиями.		
30	Информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья гражданина, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении, составляют врачебную тайну. Сведения о результатах обследования пациента, о диагнозе и прогнозе заболевания сообщаются самому пациенту или его родственникам только самим врачом (это его компетенция), или с его разрешения медсестрой.	60	Верно

## 2.2.1. Задания для промежуточной аттестации

### Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету МДК.07.01 Теория и практика сестринского дела. Безопасная среда для пациента и персонала.

1. Организация здравоохранения РФ. Составляющие системы здравоохранения.
2. Характеристика видов медицинского страхования. Понятие здоровья и среды обитания
3. Правовые основы организации профессиональной деятельности младшего и среднего медицинского персонала. Понятие «трудовая функция»
4. Сущность определения медицинской этики и деонтологии. Медицинский этикет, субординация. Правила и принципы профессионального сестринского поведения
5. Виды медицинской помощи
6. Коммуникационное взаимодействие при оказании медицинской помощи. Общение как фактор взаимодействия между медицинским персоналом и пациентом, его родственниками.
7. Понятия формального и неформального методов обучения. Этапы обучения.
8. Понятие «инструктажи» при осуществлении медицинской деятельности
9. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство
10. Виды ответственности при нанесении вреда при оказании медицинской помощи
11. Нормативное регулирование медицинской деятельности. Перечень действующих нормативных документов
12. Правила работы в команде. Внутригрупповое и ролевое общение. Преодоление конфликтов. Синдром профессионального выгорания.
13. Виды факторов риска в работе медицинского персонала (физические, химические, биологические, психологические).
14. Группы мероприятий, обеспечивающих безопасную больничную среду. Статистика заболеваемости медработников.
15. Основы трудовой деятельности снижающие негативное воздействие вредных производственных факторов.
16. Виды режимов.
17. Значение лечебно-охранительного режима.
18. Роль режимов двигательной активности в уходе за пациентом.
19. Возможные проблемы обездвиженного пациента.
20. Структура ЛПО. Устройство и функции отделений ЛПО в соответствии с профилем работы.
21. Правила внутреннего распорядка дня.
22. Устройство и организация работы сестринского поста.
23. Должностные обязанности среднего медицинского персонала приемного отделения.
24. Виды транспортировки.
25. Обслуживание пациентов с ограниченной или отсутствующей способностью к самостоятельному перемещению.
26. Группы риска падений пациентов.
27. Методы снижения риска падений у пациентов.
28. Факторы риска несчастных случаев у пациентов различного возраста.
29. Методы снижения риска электротравм, ожогов, отравлений.
30. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. Факторы риска возникновения ИСМП.
31. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических и др. отделений медицинской организации.
32. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование.
33. Понятие «инфекционный процесс». Периоды инфекционного процесса, их

- характеристика, длительность. Закономерности развития инфекционного процесса.
34. Свойства патогенных микроорганизмов.
  35. Формы инфекции.
  36. Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала.
  37. Определение дезинфекции. Виды, методы и способы дезинфекции.
  38. Преимущества и недостатки различных групп дезинфектантов в зависимости от возбудителя инфекции и вида обрабатываемых изделий.
  39. Правила техники безопасности при работе с дезинфицирующими средствами, правила хранения дезинфицирующих средств.
  40. Современные дезинфицирующие средства.
  41. Приготовление растворов различной концентрации.
  42. Этапы предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.
  43. Способы контроля качества предстерилизационной очистки.
  44. Децентрализованная и централизованная стерилизация медицинских изделий в ЛПО.
  45. Виды упаковки изделий медицинского назначения для стерилизации.
  46. Методы, средства и режимы стерилизации. Осуществление контроля стерилизации.
  47. Правила обращения с биоматериалом в ЛПО.
  48. Содержание основных документов при работе с биоматериалом.
  49. МР 3.5.1.0113 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских;
  50. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
  51. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических).
  52. ГОСТ Р 52623.1 - 2015; ГОСТ Р 52623.2 - 2015; ГОСТ Р 52623.3 - 2015; ГОСТ Р 52623.4 - 2015.
  53. Пути и факторы передачи парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в ЛПУ.
  54. Профилактика передачи парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции в ЛПУ.
  55. Группы риска среди пациентов и мед. персонала по заражению парентеральными гепатитами и ВИЧ-инфекцией.
  56. Виды контроля медицинской деятельности.
  57. Суть инфекционного контроля и профилактики ИСМП.
  58. Осуществление инфекционного контроля и профилактики ИСМП.

**Контролируемые компетенции:** ОК.01, ОК.02., ОК.03, ОК.04, ОК.05 ОК.06, ОК.07, ОК08, ОК.09, ПК.7.1, ПК.7.2, ПК.7.3, ПК.7.4, ПК.7.5, ПК.7.6, ПК.7.7, ПК.7.8, ПК.7.9, ПК.7.10, ПК.7.11.

ЛР.1, ЛР.2, ЛР.3, ЛР.4, ЛР.5, ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.9, ЛР.10, ЛР.11, ЛР.12, ЛР.13, ЛР.14, ЛР.15, ЛР.16, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.19, ЛР.20

### 2.3 Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа		
Отметка (оценка)	Критерии оценивания	Количество правильных ответов в баллах
«5»(отлично)	Студент не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. Свободно применяет полученные знания	22-25 баллов
«4» (хорошо)	Студент отвечает без особых затруднений на вопросы, серьезных ошибок не допускает, но допускает неточности.	19-21 баллов
«3» (удовлетворительно)	Студент испытывает затруднения при ответе. Требуется дополнительных вопросов преподавателя	15-18 баллов
«2» (неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена.	менее 15

### 2.4 Задания для промежуточной аттестации

#### Задания для оценки освоения МДК.07.02 Технология оказания медицинских услуг

##### Раздел 1

##### Часть I Открытые задания

Дайте ответ на вопрос.

1. К какому виду обследования относится осмотр пациента?
2. Как называется один из видов нарушения сознания, характеризующееся резким ослаблением или отсутствием реакции на внешние раздражения, угасанием рефлексов до полного их исчезновения, нарушением глубины и частоты дыхания, изменением сосудистого тонуса, учащением или замедлением пульса, нарушением температурной регуляции?
3. Как называется соотношение потребленной и выделенной за определенный промежуток времени жидкости?
4. Как называется Журнал формы №060/у?
5. В виде чего изображаются показатели в температурном листе?
6. Какому периоду лихорадки соответствуют клинические признаки: относительное постоянство температуры тела (период жара, стабилизация лихорадочного состояния). Продолжительность: от нескольких часов до нескольких дней. Сосуды кожи расширены. Теплоотдача возрастает и уравнивает повышенную теплопродукцию?
7. В каком периоде лихорадке применяются следующие мероприятия по уходу: уложить в постель, создать покой, согреть пациента: грелками, теплым одеялом, горячим питьем (чай или молоко с мёдом, травяные сборы); наблюдать за внешним состоянием пациента, проводить термометрию, контролировать физиологические показатели — пульс, АД, ЧДД?
8. К какому виду питания относится утверждение: обеспечивающее удовлетворение физиологических потребностей организма человека в пищевых веществах и энергии с учетом механизмов развития заболевания, особенностей течения, основного и сопутствующего заболеваний и выполняющее профилактические и лечебные задачи?

9. На основании какого документа в лечебно-профилактической организации составляется меню на питание пациентов?
10. Состояние, которое представляет собой кратковременное или постоянное нарушение дефекации, при котором невозможно полное опорожнение кишечника. Критерием заболевания является отсутствие стула в течение 48-72 часов?
11. Как называется катетер, предназначенный для неоднократного (до 4–5 раз в сутки) выведения мочи в случае нарушенного естественного мочеиспускания. Изготавливается из ПВХ, обладает термопластичностью (при температуре тела становится мягким), оснащен оливообразным наконечником, что упрощает его введение в полость пузыря?
12. Как называется катетер, мягкая трубка со специальным баллоном, позволяющим фиксировать катетер в мочевом пузыре. Конструкция катетера с двумя или тремя отверстиями (двух- и трехходовые) позволяет не только отводить мочу, но и вводить лекарственные препараты, удалять кровяные сгустки, промывать полость пузыря и уретры?
13. Как называется резервуар для взятия мочи на анализ или постоянного приёма мочи у людей, у которых, по разным причинам, временно или постоянно, невозможен нормальный акт мочеиспускания, и лежачих больных?
14. Как называется одышка, при которой затруднен вдох?
15. Какое положение, которое занимает пациент при приступе одышки?
16. Назовите прибор для проведения ингаляций?
17. Какими методами осуществляют холодную стерилизацию медицинского инструментария?
18. Как называется состояние, при котором образуются участки некроза кожи, возникающие в следствии нарушения кровообращения и целостности поверхностных слоев у лежачих больных в местах наибольшего давления?
19. Что определяют следующим способом: путем надавливания пальцем на кожу, в месте надавливания остается ямка, которая длительное время не исчезает?
20. Полная утрата сознания. Нет реакции пациента на болевые и звуковые раздражители, отсутствуют рефлексы. Может развиваться при тяжелом течении сахарного диабета, почечной, печёночной недостаточности, отравлении алкоголем. Определите тип сознания.
21. Как называется свойство пульса, измеряемое как число пульсовых колебаний за 1 минуту?
22. В чем измеряется артериальное давление?
23. Как называется метод основан на полном пережатии манжетой плечевой артерии и выслушивании тонов, возникающих при медленном выпускании воздуха из манжеты?
24. Дыхательные движения осуществляются за счет сокращения межреберных мышц. При этом грудная клетка расширяется и слегка приподнимается во время вдоха, суживается и несколько опускается при выдохе. Определите тип дыхания.
25. При какой инъекции используют медиальную поверхность предплечья?
26. Выберите положение пациента для осуществления кормления с помощью назогастрального зонда.
27. Какие временные промежутки используют для проведения исследования мочи по Зимницкому?
28. Какое осложнение может возникнуть при введении не подогретых масляных растворов подкожно или внутримышечно?
29. На какое расстояние вводится газоотводная трубка?
30. К какому классу относятся эпидемиологически безопасные отходы?

## Часть II Закрытые задания.

Дайте один правильный ответ:

31. Во время выполнения инъекции произошла поломка иглы. Укажите возможную причину:
  - 1) нарушение техники;
  - 2) абсцессы;
  - 3) эмболии;
  - 4) аллергические реакции;
  - 5) всё перечисленное верно.
32. При лечении сахарного диабета применяется принцип лечебного питания
  - 1) корригирующий;
  - 2) щадящий;
  - 3) заместительный;
  - 4) принцип тренировки;
  - 5) всё перечисленное неверно.
33. При смене рубашки тяжелобольному, которому производится инфузия или повреждена одна рука, следует
  - 1) если одна рука повреждена или производится инфузия, надо начать с другой руки;
  - 2) разрезать рубашку, если рука повреждена, и сменить её;
  - 3) не менять нательное бельё до окончания инфузии;
  - 4) не надевать рукав на повреждённую руку, или руку, куда производится инфузия;
  - 5) прекратить инфузию на время смены белья.
34. Осложнение, которое не возникает при проведении внутривенной инъекции
  - 1) липодистрофия;
  - 2) сепсис;
  - 3) некроз;
  - 4) гематома;
  - 5) воздушная эмболия.
35. Что из перечисленного является грубым нарушением правил введения инсулина
  - 1) смешать в одном шприце инсулин короткого и длительного действия;
  - 2) перед введением дождаться испарения спирта с места инъекции;
  - 3) часто менять места инъекций;
  - 4) перед введением флакон встряхнуть и подогреть до 25-30 градусов;
  - 5) пользование только инсулиновым шприцом.
36. Заполнение паспортной части истории болезни производит
  - 1) медсестра приемного отделения;
  - 2) врач приемного отделения;
  - 3) палатная медсестра;
  - 4) лечащий врач;
  - 5) фельдшер скорой помощи.
37. Укажите правильно сформулированный сестринский диагноз:
  - 1) Риск развития сексуальной дисфункции, связанный с мастэктомией;
  - 2) Отказ от обработки операционной раны по причине болезненности процедуры;
  - 3) Увеличение двигательной активности после перенесенного инсульта.
38. Срок использования маски в процедурной, перевязочной
  - 1) 2 часа
  - 2) 4 часа
  - 3) 6 часов
  - 4) 1 час



39. Вирус ВИЧ поражает
- 1) иммунную систему человека
  - 2) кишечник
  - 3) нервную систему
  - 4) свертывающую систему крови
40. В какую лабораторию следует доставить кал для бактериологического исследования
- 1) бактериологическую;
  - 2) клиническую;
  - 3) иммунологическую;
  - 4) биохимическую;
  - 5) цитологическую.
41. В какую посуду производится забор материала при подозрении на дифтерию
- 1) в стерильную пробирку с ватными тампонами на палочках;
  - 2) на чашку Петри;
  - 3) в чистую стеклянную банку;
  - 4) в стерильную стеклянную банку с крышкой;
  - 5) на салфетку.
42. В норме температура тела в подмышечной впадине
- 1) на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.
  - 2) на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
  - 3) одинаковая с температурой слизистых оболочек;
  - 4) на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
  - 5) на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
43. В чём заключается подготовка больного к ректороманоскопии
- 1) 2 очистительные клизмы вечером и утром за 2 часа до исследования;
  - 2) измерение температуры в прямой кишке;
  - 3) прием внутрь контрастного вещества;
  - 4) введение лекарственных препаратов;
  - 5) за 2-3 дня бесшлаковая диета.
44. Во время первого визита пациента измерять АД необходимо
- 1) 1 раз на обеих руках;
  - 2) 2 раза на одной руке;
  - 3) 3 раза на одной руке;
  - 4) 1 раз на одной руке;
  - 5) 3 раза на обеих руках.
45. Выберете наиболее полный ответ медицинская сестра при смене белья и одежды тяжелобольному должна приготовить
- 1) ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.
  - 2) перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
  - 3) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
  - 4) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
  - 5) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
46. Выберете, что относится к физическим методам охлаждения

- 1) холодный компресс на крупные сосуды;
  - 2) согревающий компресс;
  - 3) теплое питье;
  - 4) горячие ножные ванны;
  - 5) парентеральное введение жаропонижающих средств.
47. Выберите из предложенного перечня биологические жидкости с наибольшим содержанием ВИЧ
- 1) кровь, ликвор, сперма, грудное молоко;
  - 2) слюна, слеза;
  - 3) рвотные массы;
  - 4) моча;
  - 5) пот, кал.

Выберите несколько правильных ответов

48. После проведения внутривенной инъекции
- 1) извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку/ватный шарик;
  - 2) извлечь иглу, не прижимая место инъекции салфеткой/ватным шариком;
  - 3) объяснить пациенту, необходимость беречь место инъекции в течении суток от попадания воды;
  - 4) объяснить пациенту, необходимость беречь место инъекции от расчёсов;
49. Искусственное питание больных применяется
- 1) при бессознательном состоянии;
  - 2) при опухоли прямой кишки;
  - 3) при непроходимости кишечника;
  - 4) при опухоли пищевода;
  - 5) пациент оказывается от приема пищи
50. Выберите из предложенных вариантов часть набора необходимого оборудования для постановки масляной клизмы
- 1) кружка Эсмарха, стерильные перчатки;
  - 2) газоотводная трубка;
  - 3) грушевидный баллон;
  - 4) шприц Жане;
  - 5) стерильный наконечник, 700 спирт;

Установите соответствие:

- 51.
- |   |  |
|---|--|
| <p>Тип вмешательства</p> <p>1 Независимое</p> <p>2 Зависимое</p> <p>3 Взаимозависимое</p> | <p>Действиями медсестры</p> <p>А) Подготовка пациента к инструментальным исследованиям</p> <p>Б) Гигиена полости рта тяжелобольного</p> <p>В) Раздача лекарственных препаратов</p> <p>Г) Своевременно проходить обучение</p> |
|---|--|
- 52.
- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| <p>Проводимые реанимационные мероприятия</p> | <p>Возможные осложнения</p> |
|--|-----------------------------|

- 1) искусственная вентиляция легких  
2) непрямой массаж сердца
- А) синхронное с вдуванием расширение грудной клетки  
Б) пассивное затекание желудочного содержимого в дыхательные пути  
В) перелом ключицы  
Г) перелом ребер
53. Проводимые реанимационные мероприятия
- 1) искусственная вентиляция легких  
2) непрямой массаж сердца
- Возможные осложнения
- А) синхронное с вдуванием расширение грудной клетки  
Б) пассивное затекание желудочного содержимого в дыхательные пути  
В) перелом ключицы  
Г) перелом ребер
54. Вид исследования
- 1) УЗИ печени и желчного пузыря  
2) Колоноскопия  
3) Внутривенная холеграфия
- Элементы подготовки
- А) Бесшлаковая диета в течение 3-х дней. Исследование проводится натощак. При запорах и метеоризме - очистительная клизма на ночь и утром за 2 часа до исследования.  
Б) Проба на индивидуальную чувствительность к контрастному препарату.  
В) Накануне исследования в 16.00 прием сильного слабительного, 2-3 очистительные клизмы на ночь и утром в день исследования.  
Г) Исключить препараты железа.
55. Состояния сознания
- 1) оглушение  
2) сопор
- Критерии состояния сознания
- А) пациент правильно ориентируется в личности, времени, месте  
Б) нет реакции на словесный раздражитель, сохранение реакции на боль  
В) двигательная и речевая заторможенность. Есть реакция на словесный и болевой раздражитель

Установите правильную последовательность

56. Восстановление функций после выхода организма из состояния клинической смерти:
- 1) самостоятельное дыхание
  - 2) функция головного мозга
  - 3) деятельность сердца
  - 4) резкие изменения в обмене веществ
57. Действия в ситуации: при выполнении инъекции произошёл укол иглой загрязненной кровью пациента
- 1 Выполнить экспресс тест на ВИЧ.
  - 2 Промыть руки с мылом, обработать 70% раствором этилового спирта.
  - 3 Составить акт аварийной ситуации, обратиться к эпидемиологу в первые 72 часа после происшествия
  - 4 Проклеить порез бактерицидным пластырем или наложить повязку.
  - 5 Немедленно обработать перчатки, снять их.
  - 6 Смазать рану йодом (раствор 5%).;

Найдите лишнее утверждение:

58. Состояние, при котором противопоказано проводить процедуру промывания желудка
- 1) Острое отравление;
  - 2) органическое сужение пищевода;
  - 3) желудочное кровотечение;
  - 4) химический ожог слизистой оболочки пищевода и желудка;
  - 5) инфаркт миокарда;
59. Категории пациентов подлежат осмотру на педикулез
- 1) Пациенты без постоянного места жительства (бомж);
  - 2) Все пациенты, подлежащие госпитализации;
  - 3) Одинокие, пожилые пациенты, подлежащие госпитализации;
  - 4) Дети до 12 лет, подлежащие госпитализации;
60. Независимые действия медицинской сестры
- 1) Смена постельного белья;
  - 2) Смена нательного белья;
  - 3) Подача судна пациенту;
  - 4) Осуществление ухода за слизистый носа;
  - 5) постановка согревающего компресса.

Критерии оценки заданий для текущего контроля  
Максимальное количество баллов - 43 баллов.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86-100	34-43 баллов
4 (хорошо)	76-85	28--42 баллов
3 (удовлетворительно)	61-75	30-40 баллов
2 (неудовлетворительно)	0-60	менее 30

Ответы:

№	ответ	№	ответ
1	объективному	31	1
2	кома	32	1
3	водный баланс	33	1
4	Журнал учета инфекционных заболеваний	34	1
5	кривой	35	1
6	второй	36	1
7	первый	37	1
8	лечебное	38	1
9	порционное требование	39	1
10	запор	40	1
11	Нелатона	41	1
12	Фоллея	42	1
13	мочеприемник	43	1
14	инспираторная	44	1
15	ортопное	45	1
16	небулайзер	46	1
17	С помощью растворов стерилиантов	47	1
18	пролежень	48	2,3,4
19	отеки	49	1,2,3,4
20	кома	50	2,3,4
21	частота пульса	51	1-Б, 2-В, 3-А
22	миллиметрах ртутного столба	52	1-А, 2-Б,Г
23	метод Короткова	53	1-А, 2-Г,Б
24	грудной	54	1-А, 2-В, 3-Б
25	внутрикожная	55	1-В, 2-Б
26	Фаулера	56	3,1,4,2
27	3 часа	57	5,2,6,4,1,3
28	инфильтрат	58	1
29	25-30см	59	1
30	А	60	5

**Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету  
МДК.07.02 Технология оказания медицинских услуг**

1. Объективные методы обследования пациента.
2. Правила и техника общего осмотра.
3. Виды нарушения сознания.
4. Определение нарушения водного баланса.
5. Основные формы медицинской документации. Требования и сроки заполнения медицинской документации.
6. Оформление титульного листа «Медицинской карты стационарного больного», «Статистической карты выбывшего из стационара».
7. Регистрирование пациента в «Журнале учета приема больных и отказов в госпитализации»;
8. Заполнение «Экстренного извещения об инфекционном заболевании», «Журнала учета инфекционных заболеваний».
9. Регистрация данных наблюдения и измерения.
10. Понятие лихорадки. Виды, периоды лихорадки.
11. Уход за лихорадящим пациентом в зависимости от периода.
12. Организация питания.
13. Виды лечебного питания.
14. Понятие о питательных смесях.
15. Организация питания тяжелобольных пациентов.
16. Техника введения назогастрального зонда.
17. Кормление через зонд, гастростому.
18. Виды нарушения стула.
19. Виды клизм. Механизм действия клизм.
20. Применение клизм, газоотводной трубки.
21. Показания и противопоказания, возможные осложнения при применении клизм, газоотводной трубки.
22. Использование памперса.
23. Осуществление наблюдения за деятельностью кишечника у пациента.
24. Особенности постановки клизм при стоме кишечника.
25. Виды мочевых катетеров.
26. Особенности катетеризация мочевого пузыря в зависимости от пола.
27. Постоянный мочевой катетер.
28. Принципы ухода, профилактики катетер–ассоциированных инфекций мочевыводящих путей.
29. Виды мочеприемников.
30. Осуществление катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин.
31. Осуществление ухода за постоянным катетером с целью профилактики инфицирования.
32. Обучение пациента и его семьи мероприятиям по уходу за установленным постоянным катетером и мочеприемником.
33. Виды стом. Права пациента на конфиденциальность.
34. Трахеостома. Уход, осуществление речевого контакта при установленной трахеостоме.
35. Оростома. Особенности ухода.
36. Колостома, илеостома. Виды калоприёмников и правила работы с ними.
37. Уход за кожей при различных видах стом.

38. Типы дыхания.
39. Нарушения функции внешнего дыхания. Виды одышки.
40. Обучение пациента (его представителей) технике применения карманного ингалятора и дыхательных тренажеров.
41. Уход за пациентом с нарушением дыхания. Основы оксигенотерапии. Принципы безопасности при работе с медицинским кислородом.
42. Проведение оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, носового катетера, кислородной подушки.
43. Осуществление ухода за пациентом при трахеостоме, оростоме.
44. Заполнение направлений на различные виды сбора биоматериала, аппаратно-инструментальные исследования.
45. Заполнение журнала «Забора биоматериала»
46. Виды транспортировочных контейнеров для биоматериала.
47. Инструктаж пациента по правилам сбора и подготовки к сдаче биологического материала, подготовка к инструментальным исследованиям.
48. Взятие мазка из зева и носа, в соответствии с видом исследования.
49. Правила сбора мочи в соответствии с видом исследования.
50. Правила сбора кала в соответствии с видом исследования.
51. Транспортировка биологического материала в лабораторию.
52. Понятие простейшей физиотерапии. Методы простейшей физиотерапии.
53. Показания, противопоказания и возможные осложнения процедур, связанных с применением тепловых и холодных воздействий
54. Алгоритм постановки пузыря со льдом, грелки.
55. Постановка различных видов компрессов.
56. Пути и способы введения лекарственных средств в организм
57. Правила выписывания, получения, хранения, учета и раздачи лекарственных средств.
58. Правила применения лекарственных средств в зависимости от пути введения.
59. Право пациента на получение информации о получаемых лекарственных веществах.
60. Преимущества и недостатки различных путей введения лекарственных веществ в организм.
61. Выборка врачебных назначений из истории болезни. Заполнение «Журнала назначений».
62. Применение лекарственных средств на кожу.
63. Закапывание капель, закладывание мази в глаза, нос, ухо.
64. Особенности энтерального пути введения лекарственных средств.
65. Раздача лекарственных средств для энтерального применения. Обучение пациента правилам приема лекарственных средств.
66. Виды инъекций.
67. Медицинские изделия для выполнения инъекций, инфузий, трансфузий.
68. Длительное введение растворов. Устройства для внутривенных инфузий (система для внутривенных капельных вливаний, инфузоматы, шприцевые дозаторы, помпы).
69. Особенности парентерального способа введения различных лекарственных средств.
70. Возможные осложнения при парентеральном способе введения лекарственных средств. Профилактика, первая помощь.
71. Анатомические области для внутрикожного и подкожного введения лекарственных средств.
72. Особенности парентерального введения инсулина (инсулиновые шприцы; шприц-ручки; инъекционный порт (айпорт), обучения пациента самостоятельному

- введению в домашних условиях.
73. Возможные осложнения при внутривенном и подкожном введении лекарственных средств. Профилактика, первая помощь.
  74. Набор лекарственного препарата из ампулы, буфуса AMPOULE, флакона.
  75. Осуществление внутривенных и подкожных инъекций.
  76. Анатомические области для внутримышечного введения лекарственных средств.
  77. Особенности в/м введения масляных растворов, суспензий.
  78. Правила разведения и набора нужной дозы лекарственного вещества в форме порошка и лиофилизата из флакона.
  79. Возможные осложнения при внутримышечном введении лекарственных средств. Профилактика, первая помощь.
  80. Осуществление внутримышечных инъекций на фантоме.
  81. Анатомические области для внутривенного введения лекарственных средств.
  82. Особенности парентерального введения различных лекарственных веществ.
  83. Изделия медицинского назначения для длительного внутривенного введения (периферический катетер, Рис- катетер, ЦВК, порт-система, инфузионные помпы и инфузоматы).
  84. Профилактика катетер-ассоциированных инфекций.
  85. Осложнения, возникающие при внутривенном применении лекарственных средств и оказание пациенту необходимой помощи.
  86. Осуществление внутривенной инъекции, вливаний.
  87. Заполнение системы для капельного вливания.
  88. Постановка и уход за периферическим и центральным венозным катетерами.
  89. Забор крови с помощью вакуумной системы.
  90. Причины и типичные клинические признаки обструкции дыхательных путей (полной и частичной). Признаки клинической и биологической смерти.
  91. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа.
  92. Виды боли, факторы, влияющие на ощущение боли. Шкала оценки боли, интерпретация и фиксация результатов в медицинской документации. Эмоциональные стадии горевания. Стадии терминального состояния и их клинические проявления.
  93. Этапы СЛР.
  94. Осуществление СЛР вне лечебного учреждения.
  95. Возможные осложнения СЛР.
  96. Критерии эффективности проведения реанимационных мероприятий и прекращения СЛР.
  97. Этические особенности общения с пережившими утрату.



**Контрольно-оценочные материалы для проведения дифференцированного зачета.  
МДК.07.02 Технология оказания медицинских услуг**

Ситуационные задачи

Задача №1.

У пациента 65 лет, находящегося на постельном режиме с тяжелой травмой позвоночника, эпизодически отмечается непроизвольное мочеиспускание. Вдовец, живет со своим сыном и невесткой в 2-х комнатной квартире со всеми удобствами. У него внук 15 лет, любящий деда. Пациент обеспокоен возвращением домой, потому что не знает, как семья отреагирует на необходимость постоянного ухода за ним. Сын и внук ежедневно навещают отца, но он отказывается встречаться с ними, целыми днями лежит, отвернувшись к стене, плохо спит.

Задание:

1. Определите нарушенные потребности?
2. Назовите приоритетную проблему

Эталон ответа:

1. У пациента нарушены потребности: выделять, двигаться, одеваться и раздеваться, быть здоровым, быть чистым, избегать опасности, общаться, работать, потребности в принадлежности и любви, в уважении и самоуважении.
2. Приоритетная проблема: депрессивное состояние, связанное с заболеванием; отказ от встречи с близкими.

Задача №2.

Пациентка 40 лет находится на стационарном лечении по поводу хр. гастрита, предъявляет жалобы на нарушение сна с первых дней пребывания в больнице, не может заснуть до 3 часов ночи, оставшееся время дремлет с перерывами. Утром чувствует себя разбитой, раздраженной, болит голова. Раньше проблем не было, связывает их появление с госпитализацией. Соседи по палате замечают, что пациентка стала очень раздражительной, на контакт идет с трудом.

Задание:

1. Определите нарушенные потребности.
2. Перечислите источники информации о пациенте.

Эталон ответа.

1. У пациентки нарушено удовлетворение потребностей спать, отдыхать, избегать опасности, общаться.
2. Источники информации: сам пациент, не мед. окружение

Задача №3.

В приемное отделение больницы поступила пациентка К., 25 лет. Пациентка имеет 24 недели беременности. После врачебного осмотра было решено пациентку госпитализировать. Врач рекомендовал провести полную санитарную обработку пациентки. Сестра приемного отделения в санпропускнике начала санитарную обработку пациентки с осмотра волосистой части головы. Пациентка во время врачебного и сестринского осмотра постоянно почесывала затылочную область головы.

При осмотре: неприятный запах от тела пациентки, следы расчесов на коже головы, обнаружены живые вши на корнях волос в области затылка, гниды на волосах по всей голове.

Задание:

1. Определите нарушенные потребности.
2. Назовите приоритетную проблему.

Эталон ответа:

1 . У пациентки нарушено удовлетворение потребностей: быть чистым, избегать опасности.

2. Приоритетная проблема: наличие вшей, отсутствие личной гигиены.

Задача №4.

Пациентка 49 лет, инвалид 2-й группы по заболеванию сердца. Страдает одышкой, отеками, частыми приступами загрудинных болей, купируемыми приемом нитроглицерина, отличается эмоциональной лабильностью. Объективно: сознание ясно, синюшность губ. ЧДД 26 в мин., пульс 110 уд. в мин., АД 150/100 мм. рт. ст., отеки стоп и голеней.

Задание:

1 . Определите нарушенные потребности.

2 . Назовите приоритетную проблему.

Эталон ответа:

1 . У пациентки нарушено удовлетворение потребностей: дышать, выделять, быть в безопасности.

Приоритетная проблема: боль, одышка, отеки.

Задача №5.

Пациентка 60 лет поступила в приёмный покой хирургического отделения, жалуется на острую интенсивную боль в правом подреберье, из-за которой не спала всю ночь, жидкий стул, слабость. Объективно: пациентка в сознании, не может найти положение для уменьшения болей, кожные покровы бледные, с желтушным оттенком, пульс 100/мин., ритмичный, АД 150/90 мм. рт. ст. Моча тёмного цвета.

Задание:

1 . Определите нарушенные потребности.

2. Назовите приоритетную проблему.

Эталон ответа:

1 . У пациентки нарушено удовлетворение потребностей: быть здоровым, выделять, спать, работать, отдыхать.

2. Приоритетная проблема: острая интенсивная боль, жидкий стул, слабость.

Задача №6.

В стационар поступил пациент А., 85 лет. 4 дня провел в отделении интенсивной терапии с диагнозом: острый инфаркт миокарда. В настоящее время пациент страдает от болей в сердце с иррадиацией в левое плечо и руку. Беспокоят боли в суставах, АД = 100/80 мм.рт.ст.

Пациент испытывает неудобства, связанные с ограничением подвижности, постельным режимом. Окружающее воспринимает адекватно. Хорошо идет на контакт, верит в выздоровление. Пациент вдовец, имеет 2-х взрослых детей, материально обеспечен, живет с семьей сына, дочь живет в другом городе, с отцом видится редко.

Задание:

1 . Удовлетворение каких потребностей нарушено?

2. Определить проблемы пациента.

3. Определить приоритетную проблему.

Эталон ответа:

1. Нарушено удовлетворение потребностей: двигаться, быть чистым, быть здоровым, избегать опасности.

2. Проблемы пациента: риск возникновения пролежней, возможность ухудшения состояния, связанная с вероятностью нарушения режима.

3. Приоритетная проблема: боль в сердце, боли в суставах с ограничением подвижности, невозможность самохода. Возможность ухудшения состояния, связанная с

вероятностью нарушения режима.

Задача №7.

Пациент 43 лет, находящийся на стационарном лечении по поводу хронического бронхита, предъявляет жалобы на сон: с первых дней пребывания в больнице не может заснуть до 2-3 часов, оставшееся время дремлет с перерывами. Утром чувствует себя разбитым, раздраженным. Болит голова. Раньше проблем со сном не было, связывает их появление с госпитализацией. Просит у медсестры снотворного.

Задание:

1. Удовлетворение каких потребностей нарушено?
2. Определить сестринские проблемы
3. Назовите приоритетную проблему.

Эталон ответа:

1. Нарушено удовлетворение потребностей: дышать, спать и отдыхать, быть здоровым.
2. Сестринские проблемы: нарушение сна, раздражительность. периодические головные боли
3. Приоритетная проблема: нарушение сна

Задача №8.

У пациента 65 лет, находящегося на постельном режиме с тяжелой травмой позвоночника, отмечается непроизвольное выделение мочи по каплям, эпизодически порцией без позыва на мочеиспускание. Вдовец. Живет со своим сыном и невесткой в 3-х комнатной квартире со всеми удобствами. У него внук 15 лет, любящий деда. Пациент обеспокоен возвращением домой, потому что не знает, как семья отреагирует на необходимость постоянного ухода за ним. Сын и внук ежедневно навещают отца, но он отказывается встречаться с ними, целыми днями лежит, отвернувшись к стене, плохо спит.

Задание:

1. Удовлетворение каких потребностей нарушено?
2. Определить потенциальные проблемы, .
3. Выделить приоритеты.

Эталон ответа:

1. У пациента нарушено удовлетворение потребностей: выделять, двигаться, одеваться и раздеваться, быть здоровым, быть чистым, избегать опасности, общаться, работать.
2. Проблемы: недержание мочи. дефицит самоухода. тревога о своем состоянии. нарушение сна. отказ от встречи с близкими, социальная изоляция
3. Приоритетные сестринские проблемы:
  1. недержание мочи
  2. высокий риск возникновения пролежней, опрелостей в паховой области

Задача №9.

Пациенту 40 лет. Его беспокоит кашель с отхождением мокроты «полным ртом» с отвратительным запахом. Мокроты выделяется до 600 мл. в сутки, она с кровью, при отстое трехслойная. Температура тела до 40°C. Резкая общая слабость, головная боль.

При обследовании: состояние пациента тяжелое, гиперемия лица. ЧДД= 26 в мин. Тахикардия, АД= 100 мм.рт.ст.

Рентгенологически: обширное просветление с наличием горизонтального уровня жидкости. В мокроте: микобактерии туберкулеза.

Задание:

1. Удовлетворение каких потребностей нарушено?
2. Определить потенциальные проблемы.
3. выделить приоритеты.

Эталон ответа:

1. У пациента нарушено удовлетворение потребностей: дышать, поддерживать температуру тела, быть чистым, быть здоровым, общаться, избегать опасности.

Сестринские проблемы: кашель с выделением зловонной геморрагической мокроты в большом количестве. лихорадка, 1-й период, одышка. дефицит самоухода

2. Потенциальные:

1. высокий риск развития коллапса,
2. легочного кровотечения,
3. дыхательной недостаточности.

3. Приоритетные:

1. кашель с выделением зловонной геморрагической мокроты в большом количестве

2. высокий риск развития коллапса, легочного кровотечения, дыхательной недостаточности.

Задача №10.

Пациент П. находится на лечении по поводу травмы нижней челюсти и перелома правой ноги. По данным, полученным от врача, пациент около 2 недель не сможет питаться через рот. Пациент страдает сахарным диабетом, два раза в день получает инсулин в виде инъекций. Пациент не может разговаривать, пишет на бумаге. Очень беспокоен тем, как он будет есть и пить в данном состоянии.

Задание:

1. Удовлетворение каких потребностей нарушено?
2. Определить настоящие проблемы.
3. Выделить приоритеты.

Эталон ответа:

1. Нарушено удовлетворение потребностей: есть, пить, двигаться, одеваться, общаться, избегать опасности.

2. Проблемы пациента: невозможность приема пищи из-за травмы нижней челюсти, дефицит самоухода. дефицит общения, беспокойство за свое общение

3. Приоритетная проблема: невозможность приема пищи из-за травмы нижней челюсти.

Задача №11.

Пациент находится на лечении в терапевтическом отделении больницы № 2. Диагноз: острый серозный пиелонефрит. Пациент жалуется на плохое самочувствие, слабость, головокружение, головную боль, «ломоту» во всем теле, ему холодно, никак не может согреться. T= 37,7 град.

Задание:

1. Назвать приоритетную проблему.
2. Определить действия медсестры.
3. Перечислить нарушенные потребности.

Эталон ответа:

1. Приоритетная проблема: головная боль, головокружение, озноб. Лихорадка, 1 период - подъем температуры.

2. Следует осуществить уход за пациентом: м/с укроет пациента теплым одеялом. м/с положит к ногам теплую грелку, м/с напоит пациента горячим сладким чаем, пациент согреется в течение 2 часов с помощью физических методов.

3. Нарушенные потребности: быть здоровым, быть в безопасности, быть чистым, выделять, есть, пить, спать.

### Задача №12.

У пожилого человека, страдающего проктитом, постоянное подтекание наполовину сформировавшегося кала, а также прохождение сформировавшегося кала 1-2 раза в день в постель или на одежду. Пациент угнетен, подавлен, неопрятен, отказывается от встреч с родственниками. Очень просил м/с выдать ему на руки флакон со снотворными таблетками, прописанными ему врачом.

Задание:

1. Определить приоритетную проблему.
2. Сформулируйте цели и план сестринского вмешательства.

Эталон ответа:

Приоритетная проблема: нарушение комфортного состояния, связанного с недержанием кала.

Краткосрочная цель: Пациент осознает, что при соответствующем лечении это тягостное явление уменьшится или пройдет.

Долгосрочная цель: пациент будет подготовлен к жизни в обществе к моменту выписки.

План сестринского вмешательства:

1. м/с обеспечит соблюдение личной гигиены пациента (смена постельного и нательного белья, подмывание, обработка перианальной области вазелином).
2. м/с обеспечит проветривание помещения, использование дезодорантов
3. м/с использует специальную трехсекционную кровать или резиновое подкладное судно.
4. м/с обучит пациента и его родственников особенностям ухода
5. м/с обеспечит психологическую поддержку пациента, ежедневно обсуждая его проблемы.

### Задача №13.

Пациент С., 38 лет, поступил в инфекционную больницу с диагнозом "Острая дизентерия, средней тяжести". Жалобы на схваткообразные боли в животе, учащенный жидкий стул со слизью (выделения скудные, частота стула 9 раз), повышение температуры, слабость. Считает себя больным в течение одного дня. За 5 дней до заболевания ел немытые фрукты, купленные на рынке. В контакт вступает хорошо, боится заразить свою семью.

Объективно: температура 37,8оС, ЧДД 17 в минуту, пульс 80 ударов в минуту, АД 120/80 мм рт. ст. Сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы чистые, влажные, нормальной окраски. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот правильной формы, участвует в акте дыхания, мягкий, болезненный в левой подвздошной области. Стул: бескаловый "слизистый". Диурез в норме. Получены данные лабораторного исследования: бак. исследования кала — выделена Sh.Sonnei. Задание:

1. Определить приоритетную проблему.
2. Сформулируйте цели и план сестринского вмешательства.

Эталон ответа:

1. Нарушенные потребности: есть, пить, выделять, работать, общаться, поддерживать нормальную температуру тела.

Проблемы пациента: боли в животе, лихорадка, частый жидкий стул со слизью, беспокойство по поводу здоровья членов семьи, дефицит знаний, умений.

Приоритетная проблема: жидкий стул со слизью

План

1. Мед. сестра ознакомит пациента с правилами поведения в боксе (палате).
2. Выделит индивидуальный горшок (судно), предупредит о необходимости показывать стул мед. работнику.
3. Объяснит, как ухаживать за анусом, проверит понял ли ее пациент (проверит

наличие у больного мыла, вазелина).

4. Обеспечит прием жидкости, расскажет как ее принимать (скорость, объем) с учетом назначений врача и состояния пациента.

5. Расскажет о диете и объяснит ее значение.

6. Расскажет о наблюдении мед. работниками за контактировавшими с больным родными.

7. Продолжит наблюдение с отметкой в температурном листе за выделениями, температурой, внешним видом, состоянием, поведением больного.

8. Выполнит назначения врача: возьмет материал для анализов (кал, моча), принесет лекарства и объяснит правила приема

9. Обеспечит смену белья по мере его загрязнения. Проконтролирует проведение текущей дезинфекции.

Примечание: план мероприятий мед. сестра согласовывает с врачом.

2. Студент демонстрирует правильно выбранный уровень общения с пациентом, способность доступно, грамотно и аргументировано объяснить ему сущность проведения личной гигиены. Студент демонстрирует правильно выбранную методику объяснения важности и необходимости проведения процедуры ректороманоскопии.

3. Студент демонстрирует технику взятия кала на бактериологическое исследование на фантоме.

#### Задача №14.

В приемное отделение больницы поступила пациентка К., 25 лет. Пациентка имеет 24 недели беременности. После врачебного осмотра было решено пациентку госпитализировать. Врач рекомендовал провести полную санитарную обработку пациентки. Сестра приемного отделения в санпропускнике начала санитарную обработку пациентки с осмотра волосистой части головы. Пациентка во время врачебного и сестринского осмотра постоянно чесывала затылочную область головы.

При осмотре: неприятный запах от тела пациентки, следы расчесов на коже головы, обнаружены живые вши на корнях волос в области затылка, гниды на волосах по всей голове. Задание:

1 . Определить приоритетную проблему.

2. Сформулируйте цели и план сестринского вмешательства.

Эталон ответа:

Приоритетная проблема: кожный зуд, вызванный педикулезом.

Краткосрочная цель: у пациентки не будет вшей к окончанию санитарной обработки.

План сестринского вмешательства:

1 . Сестра усадит пациентку на кушетку, застеленную клеенкой в санпропускнике.

2. Сестра наденет на себя дополнительный халат и косынку.

3. Сестра выберет педикулоцит с учетом беременности ( « Перфолон») и нанесет его на волосы пациентки ватно - марлевым тампоном.

4. Сестра покроет волосы пациентки косынкой на 25 мин.

5. Через 25 минут промоет волосы теплой водой и вычешет волосы частым гребешком в течение 10 минут.

6. Сестра сложит белье пациентки в отдельный мешок для оправки в дез.камеру.

7. Сестра снимет дополнительный халат и косынку, сложит в отдельный мешок и отправит в дез. камеру.

8. Сестра обработает клеенку на кушетке тем же дез. средством.

9. Сестра на титульном листе истории болезни сделает отметку «Р» красным карандашом.

10.Сестра сделает отметку об этой пациентке в журнале регистрации инфекционных больных.

11. Сестра заполнит « экстренное извещение об инфекционном заболевании» в районную СЭС по месту жительства пациентки.

#### Задача №15.

Пациентка 40 лет находится на стационарном лечении по поводу хр. гастрита, предъявляет жалобы на нарушение сна с первых дней пребывания в больнице, не может заснуть до 3-х часов ночи, оставшееся время дремлет с перерывами. Утром чувствует себя разбитой, раздраженной, болит голова. Раньше проблем не было, связывает их появление с госпитализацией.

Задание:

1. Определить приоритетную проблему.
2. Сформулируйте цели и план сестринского вмешательства.

Эталон ответа:

Приоритетная проблема: нарушение сна.

Краткосрочная цель: пациент продемонстрирует знания о способах улучшения сна к концу беседы с медсестрой.

Долгосрочная цель: пациентка отметит улучшение сна, и будет спать не менее 6 часов.

План сестринского вмешательства:

1. М/с будет беседовать с пациентом о проблеме сна по 5-7 минут ежедневно в течение 4-х дней.
2. М/с обеспечит тишину, чистоту, свежий воздух в палате, затемнение окон.
3. М/с обеспечит пациенту постельный комфорт (свежее белье, невысокая подушка и т.д.)
4. С разрешения врача м/с не станет будить пациентку для принятия пищи или лекарства, если она заснула.
5. М/с постарается найти занятие для пациентки в течение дня.

#### Задача №16.

Пациент П. находится на лечении по поводу травмы нижней челюсти и перелома правой ноги. По данным, полученным от врача, пациент не сможет около 2-х недель питаться через рот. Пациент страдает сахарным диабетом, два раза в день получает инсулин в виде инъекций.

Приоритетная проблема: невозможность приема пищи из-за травмы нижней челюсти.

Краткосрочная цель: пациент получит пищу через час.

Долгосрочная цель: пациент будет получать пищу 4 раза в день пищу согласно диете и после каждой инъекции инсулина.

Задание: определите:

1. Зависимые вмешательства
2. Независимые вмешательства
3. Взаимозависимые вмешательства

Эталон ответа:

1. зависимые вмешательства - м/с будет кормить пациента при помощи зонда 4 раза в день, причем утром и вечером после инъекций инсулина, по назначению врача

2. независимые вмешательства - м/с проведет беседу с пациентом о новом способе питания и получит разрешение на выполнение манипуляции.

м/с введет пациенту назогастральный зонд и произведет кормление

3. взаимозависимые вмешательства - м/с приготовит пищу для кормления с учетом диеты №9 по назначению врача - диетолога.

м/с совместно с диет - сестрой проведет беседу с родственниками пациента о том, какие продукты он может употреблять.

### Задача 17.

Пациент Н. находится на лечении в терапевтическом отделении гор. больницы № 2. Диагноз: острый серозный пиелонефрит. Пациент жалуется на плохое самочувствие, слабость, головную боль, снижение аппетита, чувство жара, постоянную сухость во рту. При осмотре полости рта: трещины на губах. T=38,3 град.

Приоритетная проблема: лихорадка, 2-й период: постоянство высокой температуры- жар, головная боль, сухость во рту, снижение аппетита

Краткосрочная цель: пациент с помощью м/с почувствует улучшение состояния на протяжении всего периода высокой температуры.

Задание:

определите:

- 1 . зависимые вмешательства
2. независимые вмешательства
3. взаимозависимые вмешательства

Эталон ответа:

1 . зависимые вмешательства - м/с будет измерять АД, пульс, ЧДД по назначению врача м/с обеспечит прием жаропонижающих средств по назначению врача

2. независимые вмешательства – м/с организует индивидуальный пост у постели пациента м/с положит на лоб пациенту пузырь со льдом

м/с обеспечит пациента витаминизированным питьем

м/с будет смазывать губы вазелиновым маслом и орошать слизистую рта водой

м/с будет проветривать палату не менее 4 раз в день

3. взаимозависимые вмешательства - м/с совместно с другой м/с будут осуществлять смену постельного и нательного белья.

### Задача №18

Пациент 40 лет находится на стационарном лечении в инфекционном отделении с диагнозом: ранняя стадия ВИЧ - инфекции. Предъявляет жалобы на постоянную тошноту, рвоту.

Объективно: состояние средней тяжести. Наблюдается потеря концентрации внимания. Тревожен, на контакт идет с трудом. Тошнота и рвота, связаны с оппортунистическими инфекциями, побочным действием лекарственных веществ.

Приоритетная проблема: тошнота и рвота связаны с оппортунистическими заболеваниями.

Задание: определите:

- 1 . зависимые вмешательства
2. независимые вмешательства
3. взаимозависимые вмешательства

Эталон ответа:

1 . зависимые вмешательства — обучить принимать средства против тошноты, рвоты (за 30 минут до еды) по назначению врача.

2. независимые вмешательства - проветривание помещения с целью устранения запахов, вызывающих тошноту;

акцентировать внимание на необходимость тщательного ухода за полостью рта;

обеспечить пациента стаканом с водой, емкостью для рвотных масс на случай возникновения рвоты и помочь пациенту при ее возникновении.

3. взаимозависимые вмешательства - дать рекомендации по диете: по назначению врача -диетолога есть часто, небольшими порциями, избегать горячей пищи, отказаться от еды с резким вкусом и запахом, пить за 30мин. до приема пищи, а не во время ее принятия, отдыхать в течение 30 минут после еды в положении с приподнятой головой.



### Задача № 19.

М/с вызвали в палату к пациенту, страдающему недержанием мочи. Пациент жалуется на постоянно мокрое белье, связанное с недержанием мочи. Он постоянно раздражен, плохо спит, температура тела 37,7 град., плачет.

Нарушенные потребности : быть здоровым, быть в безопасности, есть, пить, спать, выделять, быть чистым, поддерживать нормальную температуру тела.

Приоритетная проблема: недержание мочи.

Задание - определите:

1. зависимые вмешательства
2. независимые вмешательства
3. взаимозависимые вмешательства

Эталон ответа:

1. зависимые вмешательства - обеспечить полноценную диету с ограничением жидкости до 1 литра в сутки, по назначению врача, наблюдать за цветом, запахом, прозрачностью мочи и говорить об изменениях врачу.

2. независимые вмешательства - обеспечить изоляцию пациента, обеспечить смену нательного и постельного белья, обшить матрас клеенкой, проводить регулярное подмывание пациента, смазывание промежности 3 раза в день вазелиновым маслом, обеспечить регулярное проветривание, проводить влажную уборку палат с дез. раствором 2 раза в сутки, обеспечить пациента мочеиспускательным, регулярно дез. средствами обрабатывать мочеиспускательный, обеспечить психологическую поддержку, обучить пациента и родственников особенностям ухода

3. взаимозависимые вмешательства - нет.

### Задача №20.

В приёмное отделение доставлен пациент с места автомобильной катастрофы. При осмотре: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, пульс на сонных артериях не определяется, дыхание отсутствует, зрачок широкий, на свет не реагирует. Ротовая полость заполнена кровью. Губы разбиты, видны осколки зубов.

Задание:

1. Назовите приоритетный диагноз.
2. Определите краткосрочную цель.
3. Определи те зависимые, независимые и взаимозависимые сестринские вмешательства.

Эталон ответа:

1. Приоритетный сестринский диагноз: клиническая смерть.

2. Краткосрочная цель: восстановить сердечную и дыхательную функцию в течение 30 минут.

3. Сестринские вмешательства:

- зависимые вмешательства - осуществлять дальнейшие реанимационные мероприятия по назначению врача,  
- независимые вмешательства - засесть время от начала реанимационных мероприятий и вызвать врача в приёмное отделение, надеть резиновые перчатки, уложить пациента на твёрдое основание и расстегнуть стесняющую одежду, повернуть голову на бок и очистить ротовую полость и полость носа, подложить под лопатки пациента валик, провести ИВЛ методом «рот в нос», изолировав предварительно нос пациента марлевой салфеткой, каждые 2-3 минуты оценивать эффективность реанимационных мероприятий.

- взаимозависимые вмешательства - м/сестра совместно с врачом будет проводить непрямой массаж сердца, согласно алгоритму деятельности.

### Задача №21.

Ольга Ивановна, 48 лет, находится на стационарном лечении в течении 3-х дней.

Предъявляет жалобы на эпизодические ноющие боли в верхних отделах живота, чувство сухой горечи во рту, запоры, нарушение сна. Неоднократно в разговорах с медсестрой, соседями по палате, родственниками выражала сомнение в профессиональной компетенции лечащего врача. Угнетена, расстроена, жалуется на то, что, несмотря на регулярный приём медикаментов, не замечает улучшения состояния. На обходах врача держится подчёркнуто сухо, демонстрируя неприязнь, но не объясняя её причины. Заявляет, что не хочет обижать врача и просит выписать её.

Задание:

1. Определить проблемы пациента
2. Определите приоритетную проблему.
3. Назовите краткосрочные и долгосрочные цели сестринского вмешательства.

Эталон ответа:

1. Эпизодические ноющие боли в верхних отделах живота, чувство сухой горечи во рту, запоры, тревога, угнетённое состояние пациентки, её неверии в выздоровлению, нарушение сна.

2. Приоритетная проблема: недоверие лечащему врачу.

3. Цели сестринского вмешательства:

Краткосрочная - пациент будет свободно обсуждать с медсестрой свои страхи и опасения в ближайшее время. Сестра будет отмечать любые позитивные сдвиги в состоянии здоровья пациентки.

Долгосрочная - пациент выразит доверие лечащему, врачу и желание следовать его рекомендациям. В результате проведённой работы пациентка выразила доверие лечащему врачу.

Задача №22.

Пациент К., 43 лет находится на лечении в урологическом отделении. Три дня назад ему была произведена операция. Пациент находится на постельном режиме. За это время у него не было стула, и поэтому он беспокоится о своём состоянии. Жалуется на головную боль, боль в животе, связанную с метеоризмом, Медсестра получила назначение врача сделать пациенту клизму.

Задание:

1. Назовите нарушенные потребности пациента.
2. Перечислите нарушенные проблемы пациента, назовите приоритетную.
3. Назовите краткосрочные и долгосрочные цели сестринского вмешательства.

Эталон ответа:

1. Потребности: быть здоровым, быть чистым, выделять, двигаться, есть, пить, спать, быть в безопасности.

2. Проблемы пациента: слабость, головная боль, метеоризм, нарушенное выделение стула. Приоритетная проблема: запор у пациента после операции

3. Краткосрочная цель: пациент опорожнит кишечник утром следующего дня.

Долгосрочная цель: через неделю пациент продемонстрирует знания о рациональном питании при запорах. М\с будет беседовать с пациентом, ежедневно по 10 минут, о рациональном питании при запорах. М\с поможет пациенту составить примерное меню диеты при запорах.

Задача №23.

Пациент К., 26 лет, находится на лечении в гастроэнтерологическом отделении с диагнозом: хронический гастрит.

Врач назначил исследование желудка с помощью ФГС. Пациент категорически отказывается от назначенного исследования, так как боится неприятных ощущений. У пациента отмечается незначительное повышение АД 130/90, бледность кожных покровов, пульс 90 уд .в мин, тошнота.

Задание:

1. Определить нарушенные потребности.
2. Назвать проблемы пациента.
3. Назвать приоритетную проблему.

Эталон ответа:

1. Нарушенные потребности: быть здоровым, быть в безопасности, пить, есть, выделять.
2. Проблемы пациента: повышенное АД, тахикардия, бледность кожных покровов, тошнота, эмоциональная лабильность.
1. Приоритетная проблема: страх перед предстоящей манипуляцией.

Задача №24.

Пациентка. 58 лет, инвалид 2-й группы по заболеванию сердца. Страдает одышкой, отеками, частыми приступами загрудинных болей, купируемыми приемом нитроглицерина, отличается эмоциональной лабильностью. М/с, делая выборку назначений из истории болезни, обнаружила, что врачом назначено введение в/в 0,5 мл. строфангина на 15 мл. физраствора. В разговоре с сестрой пациентка сказала: «Я очень боюсь любых инъекций, тем более внутривенных, у меня нет вен. И меня пугает вид крови. Я плохо переношу боль. У моей знакомой после уколов все локтевые ямки в синяках и шрамах. Вы можете внести инфекцию и даже СПИД. Я отказываюсь от инъекций. Лучше я буду получать это лекарство в таблетках.»

Объективно: сознание ясно, синюшность губ, ЧДД 26 в мин., пульс 110 уд. в мин., АД 150/100 мм. рт. ст., отеки стоп и голеней, руки полные, локтевые вены не контурируются, но хорошо выражены вены тыла кисти.

Задание:

1. Определить нарушенные потребности
2. Назовите проблемы пациента.
3. Назвать приоритетную проблему.

Эталон ответа:

1. Нарушенные потребности: быть здоровым, быть в безопасности, потребность дышать, выделять, эмоциональная лабильность
2. Проблемы пациента: боль в области сердца, нарушенное дыхание, выделение, эмоциональная неустойчивость.
3. Приоритетная проблема: чувство страха перед болезненностью и возможными осложнениями внутривенного струйного вливания.

Задача №25.

Пациент К., 25 лет, холост, живет с матерью-пенсионеркой в однокомнатной квартире. Работает водителем грузового автомобиля. Работа связана с длительными поездками, имеет вредные привычки: курит, изредка употребляет алкоголь.

После автомобильной катастрофы находится на стационарном лечении в травматологическом отделении.

Пациенту была проведена операция: ампутация нижних конечностей. После операции состояние пациента средней тяжести, но медицинских работников беспокоит не его физическое состояние, а нежелание общаться с близкими и друзьями.

При беседах с пациентом медицинская сестра выяснила, что его очень беспокоит будущее, он считает, что полноценная жизнь для него закончилась, что окружающие его люди будут испытывать к нему только жалость.

Задание:

1. Определите нарушенные потребности пациента.
2. Выявите приоритетную нарушенную потребность.
3. Укажите факторы риска.

Эталон ответа:

1. У пациента не удовлетворены потребности в уходе П—V уровней потребностей.
2. Общаться.
3. Курение, злоупотребление алкоголем, плохие материально-бытовые условия, вредные условия труда.

Задача №26.

Пациентка С, 48 лет, живет с сыном 18 лет в частном доме без удобств, муж умер 2 года назад. Работает швеей в частной фирме, цех располагается в плохо проветриваемом помещении.

Пациентка поступила в терапевтическое отделение. Состояние тяжелое, пациентка жалуется на удушье, резкую слабость. При обследовании: температура тела 39°C. Болеет в течение трех дней, врача не вызывала. Резко ухудшилось состояние к вечеру третьего дня.

После оказания помощи температура тела снизилась до 36°C, чувство удушья пропало. Нательное и постельное белье влажное после снижения температуры тела.

Пациентка жалуется на сильную слабость, отказывается от беседы с медсестрой, ссылаясь на желание спать.

Задание:

1. Определите нарушенные потребности пациента.
2. Выявите приоритетную нарушенную потребность.
3. Укажите факторы риска.

Эталон ответа:

1. Потребности безопасности.
2. Спать, отдыхать.
3. Плохие социально-бытовые условия, вредные условия труда, несвоевременность медицинской помощи.

Задача №27.

В терапевтическое отделение №1 поступила пациентка Н., 58 лет, с жалобами на чувство онемения левой руки и левой ноги, слабость в конечностях, невозможность самостоятельно перевернуться на бок в кровати, встать с кровати и пройти по палате из-за страха упасть. Данное состояние не позволяет самостоятельно провести гигиенические мероприятия, сменить загрязненную одежду.

При беседах медсестра выяснила, что накануне болезни она поссорилась с администрацией своего учреждения. Переживала, плакала в течение нескольких дней, сожалела о случившемся. Много употребляла лекарственных средств, стараясь успокоиться. Живет с мужем в 2-комнатной квартире, оба на пенсии, дети живут в другом городе, студенты.

Задание:

1. Определите нарушенные потребности пациента.
2. Выявите приоритетную нарушенную потребность.
3. Укажите факторы риска.

Эталон ответа:

1. Потребности безопасности.
2. Избегать опасности.
3. Стрессовые ситуации, гиподинамия, плохие материальные условия, злоупотребление лекарствами.

Задача №28

Пациентка Н., 40 лет, работает преподавателем в школе, в течение 20 лет болеет сахарным диабетом, считает, что болезнь унаследована от матери, которая умерла 10 лет назад. Пациентка живет с мужем и сыном в благоустроенной квартире. Муж в настоящее

время не работает, сын — студент института. После перенесенного гриппа состояние здоровья резко ухудшилось. Усилилось чувство жажды, пьет много и часто. Видеть стала плохо, очки не помогают, вынуждена оставить работу в школе. Страдает от страха потерять зрение полностью.

Задание:

1. Определите нарушенные потребности пациента.
2. Выявите приоритетную нарушенную потребность.
3. Укажите факторы риска.

Эталон ответа:

1. Пить, выделять, быть здоровой, иметь жизненные ценности, работать.
2. Избегать опасности.
3. Предрасположенность к наследственным болезням. Плохие материальные условия, неэффективность профилактических мероприятий.

#### Задача №29

Пациентка В., 60 лет, находится на стационарном лечении в терапевтическом отделении БСМП с диагнозом: язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки.

При беседах медсестра выяснила, что пациентка живет одна в частном доме; дочь живет в другом городе; пациентка курит в течение уже нескольких лет; чтобы помочь дочери, которая ждет ребенка, она откладывает деньги, отказывая себе в еде, питается нерегулярно.

Пациентка жалуется на отсутствие аппетита, отвращение к пище, почти все время лежит и встает только в туалет, при этом испытывает головокружение, слабость. Боится упасть при ходьбе. При беседе с пациенткой медсестра выяснила, что в течение четырех дней у нее отсутствует стул.

Задание:

1. Определите нарушенные потребности пациента.
2. Выявите приоритетную нарушенную потребность.
3. Укажите факторы риска.

Эталон ответа:

1. Потребности выживания, безопасности, общения.
2. Выделять.
3. Одиночество, курение, несбалансированное нерегулярное питание.

#### Задача №30

Участковая медсестра, доброжелательная, чуткая, коммуникабельная, 24 года. Пришла к пациенту 78 лет. У пациента хроническая пневмония. По назначению врача медсестра делает ежедневно, в течение семи дней, инъекции антибиотиков, пациент одинокий, по вечерам после работы приходит сын, 51 год иногда внучка 22 лет.

У пациента резко снижен слух. Пациент каждый раз интересуется: какое лекарство ему вводят? Сколько? Какая погода на улице?

Задание:

1. Какие элементы общения будет использовать медсестра?
2. Как бы Вы ответили пациенту на интересующие вопросы?

Эталон ответа:

1. Учитывая возраст пациента и снижение слуха у него, медсестре необходимо определить разговорную дистанцию, уровень общения. Свою речь сопровождать жестами, мимикой, использовать прикосновения (успокаивающее поглаживание, одобрительное похлопывание).

2. Обратиться к пациенту по имени, отчеству, укрепить его чувство достоинства, самоуважения. В доброжелательной форме ответить на все вопросы пациента.

### Задача №31

В травматологическом отделении находится Сидорова Анна Васильевна, 72 лет, с переломом нижней конечности. Состояние пациентки удовлетворительное, адекватное лечение проводится в течение 4 недель.

Анна Васильевна очень общительна, любит поговорить с соседями по палате. Активна, стремится к самостоятельности во всем, говорит, что надеяться ей не на кого, так как одинокая и живет в многоэтажном доме без лифта. Выполняет все рекомендации врача и медицинской сестры по лечебной физкультуре.

Анна Васильевна постоянно в движении, ее можно часто видеть идущей на костылях по коридору, даже влажный пол после уборки ее не остановит. Анна Васильевна не предъявляет жалоб, ей все хорошо. И только у соседей по палате можно узнать, что она часто по ночам страдает от боли и поэтому плохо спит. В ночное время можно увидеть, как она в темноте добирается до туалета самостоятельно.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Выявите приоритетную нарушенную потребность.

Эталон ответа:

1. Потребности в физической безопасности, в сне и отдыхе, поддерживать комфортное состояние.
2. Потребность в физической безопасности.

### Задача №32

Пациентке Петровой Л.Ф. с переломом левой лодыжки на дующий день после снятия гипса назначена лечебная физкультура в бассейне.

Л.Ф. разрешено передвигаться самостоятельно с помощью костылей, но рекомендовано щадить поврежденную конечность и наступать на нее не в полном объеме. Пациентка беспокоится по поводу отсутствия уверенности в своих силах и ловкости при перемещении с костылями по влажному полу бассейна.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациентки.
2. Выявите приоритетную нарушенную потребность.

Эталон ответа:

1. Нарушена потребность в физической безопасности.
2. Физическая безопасность

### Задача №33

Пациенту Васечкину С.Ю. назначен день операции. Медицинская сестра предупредила пациента о необходимости промывания желудка в течение нескольких дней и постановки накануне операция очистительных клизм.

Обеспокоенный Васечкин не отходит от сестры, задает один вопрос за другим. Его волнует, можно ли заразиться гепатитом. ВИЧ - инфекцией при приеме этих процедур. Спрашивает, зачем количество процедур и можно ли обойтись без столь тяжелой подготовки.

Говорит, что знает себя и теперь будет плохо спать до самой операции, так как переживает. От волнения он обычно лежит до утра только ближе к рассвету засыпает.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Выявите приоритетную нарушенную потребность.

Эталон ответа:

1. Нарушены потребности в инфекционной безопасности, в сне и отдыхе, комфортного состояния.
2. Потребность в инфекционной безопасности.

#### Задача №34

Пациентка, находящаяся на постельном режиме, получает соответствующий уход, но ее индивидуальные гигиенические потребности более высокие, и предложенные услуги по удовлетворению их не соответствуют требованиям пациентки. Она говорит, что с трудом переносит эти условия, так как не может хорошо помыться, дома она дважды в день принимала душ и т.д. Пациентка просит разрешение вставать и обслуживать себя самостоятельно. Лечащий врач возражает состояние здоровья пациентки пока этого не позволяет. Доктор разрешил вымыть голову пациентке в постели.

Задание:

1. Укажите, какие потребности нарушены у пациента.
2. Выявите приоритетную нарушенную потребность.

Эталон ответа:

1. Нарушены потребности в инфекционной безопасности, комфортного состояния.
2. Потребность в инфекционной безопасности

#### **Перечень вопросов к квалификационному экзамену по ПМ.07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»:**

1. Измерение температуры тела в подмышечной впадине
2. Исследование суточного диуреза и водного баланса
3. Осмотр волосистой части головы при выявлении педикулеза
4. Дезинсекционные мероприятия при выявлении педикулеза
5. Пособие пациенту при лихорадке в зависимости от периода
6. Сопровождение пациента с учетом правил профилактики травматизма
7. Обработка рук на социальном уровне
8. Обработка рук на гигиеническом уровне
9. Приготовление дезинфицирующего раствора в соответствии с инструкцией по применению
10. Надевание стерильных перчаток и снятие использованных перчаток
11. Использование средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования. Проведение мероприятий при аварийных ситуациях
12. Проведение предстерилизационной очистки инструментария ручным способом
13. Проведение дезинфекции медицинских отходов
14. Подготовка емкости для сбора отходов класса А, Б.
15. Размещение пациента в зависимости от положения
16. Применение грелки
17. Применение пузыря со льдом
18. Постановка полуспиртового компресса на кожу
19. Уход за назогастральным зондом
20. Катетеризация женщины (мужчины) одноразовым катетером
21. Уход за постоянным мочевым катетером
22. Кормление тяжелобольного через рот с помощью ложки и поильника, назогастральный зонд
23. Проведение оксигенотерапии через носовую канюлю, лицевую маску
24. Оценка степени риска развития пролежней, осуществление сестринских вмешательств при риске развития пролежней
25. Оценка степени тяжести пролежней
26. Осуществление полной и частичной санитарной обработки пациента
27. Подача судна и мочеприемника
28. Промывание желудка

29. Введение назогастрального зонда
30. Помощь пациенту при рвоте в сознании и в бессознательном состоянии
31. Закапывание пациенту капель в нос
32. Введение пациенту капель в ухо
33. Введение пациенту лекарственных средств в глаза
34. Введение пациенту ректального суппозитория
35. Применение пациенту лекарственных средств на кожу
36. Обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально
37. Обучение пациента технике применения карманного ингалятора
38. Раздача лекарственных средств на посту.
39. Выборка назначений из листа врачебных назначений
40. Набор лекарственного препарата из ампулы, буфуса, флакона
41. Разведение лекарственных форм в виде порошка. лиофилизата
42. Осуществление инъекций ( в/м, в/в, в/к, п/к)
43. Постановка клизм: очистительной, масляной, гипертонической, лекарственной
44. Заполнение системы для внутривенного капельного вливания
45. Проведение процедуры внутривенного капельного вливания
46. Взятие крови из периферической вены
47. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование
48. Подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому
49. Подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко
50. Подготовка пациента к сбору кала на яйца гельминтов и простейшие
51. Подготовка пациента к сбору кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование
52. Подготовка пациента к сбору кала на скрытую кровь
53. Подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза
54. Взятие мазка из носа и зева для бактериологического исследования
55. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования
56. Подготовка пациента к рентгенографии
57. Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию различных органов и систем
58. Подготовка пациента к оперативному лечению
59. Соблюдение правил инфекционной безопасности при выполнении инвазивных манипуляций

### **Навыки**

1. Продемонстрируйте технику в/м инъекции
2. Продемонстрируйте технику п/к инъекции
3. Продемонстрируйте технику в/к инъекции
4. Продемонстрируйте технику введения лекарственных средств на кожу (мази, присыпки, пластыри, растворы и настойки).
5. Продемонстрируйте технику закапывания капель в глаза, нос, ухо.
6. Продемонстрируйте технику закладывания мази в глаза, нос, ухо.
7. Продемонстрируйте технику применения лекарственных средств ингаляционным способом через рот с использованием карманного ингалятора.
8. Продемонстрируйте технику взятия крови из вены на биохимический анализ системой вакутейнера.
9. Продемонстрируйте технику постановки газоотводной трубки.
10. Продемонстрируйте технику заполнения системы для капельного вливания.
11. Продемонстрируйте технику применения пузыря со льдом.



12. Продемонстрируйте технику применения грелки.
13. Продемонстрируйте технику постановки согревающего, холодного и горячего компресса.
14. Продемонстрируйте технику разведения порошка, лиофилизата во флаконе
15. Продемонстрируйте технику внутривенной инъекции.
16. Продемонстрируйте технику введения назогастрального зонда и осуществление искусственного питания пациента
17. Продемонстрируйте технику постановки очистительной клизмы.
18. Продемонстрируйте технику катетеризации мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин
19. Продемонстрируйте технику осуществления ухода за постоянным катетером
20. Продемонстрируйте технику осуществления ухода за пациентом при рвоте: пациент в сознании, без сознания, ослабленный.
21. Продемонстрируйте технику постановки масляной, лекарственной клизм
22. Продемонстрируйте технику взятия мазка из зева и носа для бактериологического исследования
23. Продемонстрируйте технику набора лекарственного средства из ампулы и флакона

### 2.5 Критерии оценки

<b>Критерии оценки устного ответа</b>		
<b>Отметка (оценка)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество правильных ответов в баллах</b>
«5»(отлично)	Студент не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. Свободно применяет полученные знания	22-25 баллов
«4»(хорошо)	Студент отвечает без особых затруднений на вопросы, серьезных ошибок не допускает, но допускает неточности.	19-21 баллов
«3» (удовлетворительно)	Студент испытывает затруднения при ответе. Требуется дополнительных вопросов преподавателя	15-18 баллов
«2» (неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена.	менее 15
«5» (отлично)	Рабочее место оснащено с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляции, практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	22-25 баллов
«4» (хорошо)	Рабочее место не полностью самостоятельно оснащено для выполнения практической манипуляции, практическое действие выполняется последовательно, но неуверенно, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	19-21 баллов

«3» (удовлетворительно)	Рабочее место не полностью оснащено для выполнения манипуляции, нарушена последовательность ее выполнения, действия не уверенные, для обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и комментарии преподавателя, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	15-18 баллов
«2» (неудовлетворительно)	Затруднение с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить манипуляцию, совершаются действия нарушающие безопасность пациента и персонала	менее 15

<b>Критерии оценки манипуляции согласно чек-листу.</b>		
<b>Отметка (оценка)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество правильных ответов в баллах</b>
«5» (отлично)	Рабочее место оснащено с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляции, практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	22-25 баллов
«4» (хорошо)	Рабочее место не полностью самостоятельно оснащено для выполнения практической манипуляции, практическое действие выполняется последовательно, но неуверенно, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	19-21 баллов
«3» (удовлетворительно)	Рабочее место не полностью оснащено для выполнения манипуляции, нарушена последовательность ее выполнения, действия не уверенные, для обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и комментарии преподавателя, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	15-18 баллов
«2» (неудовлетворительно)	Затруднение с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить манипуляцию, совершаются действия нарушающие безопасность пациента и персонала	менее 15

<b>Критерии оценки ситуационной задачи</b>		
<b>Отметка (оценка)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество правильных ответов в баллах</b>
5 (отлично)	комплексная оценка предложенной ситуации (постановка предварительного диагноза, его обоснование)	4-5  22-25 баллов

	правильное выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования	4-5	
	правильный выбор тактики действий	5	
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения	4-5	
	Заполнение медицинской документации	5	
4 (хорошо)	комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при обосновании	4	19-21 баллов
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования при наводящих вопросах педагога	3-4	
	правильный выбор тактики действий	5	
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения с дополнительными вопросами педагога;	3-4	
	Заполнение медицинской документации с недочетами	4	
3 (удовлетворительно)	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4	15-18 баллов
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования - неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4	
	выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,	3	
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения - неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4	
	Заполнение медицинской документации с грубыми недочетами	3	
2 (неудовлетворительно)	неверная оценка ситуации;	3	менее 15
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования - неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3	
	неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента;	3	
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения с грубыми ошибками	3	
	Неправильное заполнение медицинской документации	0	

### 3. Оценка по учебной и (или) производственной практике

#### 3.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций; практического опыта и умений. Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

#### 3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

##### 3.2.1 Учебная практика

Таблица 6 – Виды работ и проверяемые компетенции

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, ЛР)
<b>УП.07.01 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра»</b>	
Инструктаж по охране труда и пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой организации, правилами внутреннего распорядка.	ПК 7.1, ОК 07 ЛР 10 ПО 7.2, У11
Применение правил биомеханики в сестринской практике с целью предотвращения заболеваний и травм позвоночника. Обучение пациента вставанию, перемещению, повороту, смещению к краю кровати, усаживанию в кровати, пересаживанию с кровати в кресло-каталку. Осуществление поддержки пациента при ходьбе. Сбор необходимой информации о пациенте. Соблюдение норм медицинской этики, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций. Использование функциональной кровати для создания различных положений. Техника транспортировки пациента.	ПК 7.1-7.11 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 7.1-7.8, У1-У12
Обработка рук до и после манипуляции. Использование защитных приспособлений. Проведение влажной уборки помещений ЛПО с применением дезинфицирующего раствора. Проведение проветривания и кварцевания помещений ЛПО. Проведение контроля санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников. Соблюдение мер предосторожностей при обращении с загрязненным бельем. Осуществление режима мытья посуды в лечебном отделении. Осуществление полной или частичной санитарной обработки. Заполнение необходимой документации. Участие в обеспечении гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПО. Приготовление дез. растворов различной концентрации. Оказание первой помощи при попадании хлорсодержащих растворов на кожу и слизистые. Осуществление дезинфекции и утилизации использованного одноразового медицинского	ПК 7.1-7.11 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 7.1-7.8, У1-У12

инструментария. Осуществление дезинфекции предметов ухода за пациентами, инструментов, белья.	
Осуществление соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима. Осуществление контроля за санитарным содержанием помещений, оборудовани-ем, инвентарем. Осуществление предстерилизационной обработки изделий медицинского назначения, приготовление моющих растворов. Осуществление контроля качества предстерилизационной очистки. Осуществление упаковки ИМН для стерилизации. Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями. Правила использования укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико санитарной, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи, и паллиативной медицинской помощи. Осуществление инфекционного контроля и профилактики ИСМП. Содержание нормативных документов: Сан ПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»; СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно – противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Отработка и закрепление знаний и умений, полученных во время учебной практики.	ПК 7.1-7.11 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 7.1-7.8, У1-У12
Инструктаж по охране труда и пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой организации, правилами внутреннего распорядка.	ПК 7.1-7.11 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 7.1-7.8, У1-У12
Применение правил биомеханики в сестринской практике с целью предотвращения заболеваний и травм позвоночника. Обучение пациента вставанию, перемещению, повороту, смещению к краю кровати, усаживанию в кровати, пересаживанию с кровати в кресло-каталку. Осуществление поддержки пациента при ходьбе. Сбор необходимой информации о пациенте. Соблюдение норм медицинской этики, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций. Использование функциональной кровати для создания различных положений. Техника транспортировки пациента.	ПК 7.1-7.11 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 7.1-7.8, У1-У12

### 3.2.2 Производственная практика

Таблица 7 – Виды работ и проверяемые компетенции

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, ЛР)
<b>ПП.06.01 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра »</b>	
Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.	ПК 7.1 , ОК 07 ЛР 10, ПО 7.2, У11

Ознакомление со структурой ЛПО и правилами внутреннего распорядка. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.	ПК 7.1-7.11 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 7.1-7.8, У1-У12
Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности во время выполнения процедур и манипуляций.	ПК 7.1-7.11 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 7.1-7.8, У1-У12
Соблюдение правил личной гигиены. Мытье рук, использование средств защиты.	ПК 7.1-7.11 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 7.1-7.8, У1-У12
Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.	ПК 7.1-7.11 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 7.1-7.8, У1-У12
Проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.	ПК 7.1-7.11 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 7.1-7.8, У1-У12
Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды.	ПК 7.1-7.11 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 7.1-7.8, У1-У12
Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами класса А и Б. Обучение пациента приемам самоухода. Обучение родственников пациента приемам ухода за пациентом. Соблюдение требований охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами.	ПК 7.1-7.11 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 7.1-7.8, У1-У12
Приготовление дезинфицирующих растворов. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды. Участие в приеме, сортировке и транспортировке использованного и чистого белья. Контролирование сроков и условий хранения разрешенных продуктов питания пациентов. Контролирование санитарного состояния тумбочек и холодильников.	ПК 7.1-7.11 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 7.1-7.8, У1-У12
Участие в обеспечении гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПО. Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации. Перемещение пациента с использованием вспомогательных средств, средств малой механизации.	ПК 7.1-7.11 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 7.1-7.8, У1-У12
Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий: выдача пациентам лекарственных средств для энтерального применения, учет и хранение лекарственных средств, ингаляционное введение лекарственных средств, применение лекарственных средств на кожу (мази, присыпки, пластыри, растворы и настойки). Закапывание капель в глаза, нос, ухо, закладывание мази в глаза, нос, ухо, уход при рвоте, введение лекарственных средств с помощью клизм, применение газоотводной трубки, кормление пациента через НГЗ, катетеризация мочевого пузыря, парентеральное введение лекарственных средств (в/к, п/к, в/м, в/в, в/в капельно), взятие крови из периферической вены на исследование шприцем и системой «Вакутайнер», транспортировка пробирок с кровью в лабораторию,	ПК 7.1-7.11 ОК 01-09 ЛР 01-20, ПО 7.1-7.8, У1-У12

компрессов, грелки, пузыря со льдом, подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования, рентгенографии, УЗИ исследованиям. Взятие мазка из зева и носа для бактериологического исследования. Подготовка пациента к сбору мокроты. Подготовка пациента к сбору мочи. Подготовка пациента к сбору кала. Ведение медицинской документации.	
--	--

### 3.3 Форма аттестационного листа

#### Аттестационный лист по учебной/производственной практике

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося/студента во время учебной/производственной практики «ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих»

1. ФИО обучающегося/студента(ки)

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ специальность \_\_\_\_\_

2. Место проведения практики(наименование), юридический адрес \_\_\_\_\_

3. Время проведения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

4. Виды и объем работ выполненные обучающимся во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика		
	Высокий 5 баллов	Средний 4 балла	Низкий 3 балла
Инструктаж по охране труда и пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой организации, правилами внутреннего распорядка. Применение правил биомеханики в сестринской практике с целью предотвращения заболеваний и травм позвоночника. Обучение пациента вставанию, перемещению, повороту, смещению к краю кровати, усаживанию в кровати, пересаживанию с кровати в кресло-каталку. Осуществление поддержки пациента при ходьбе. Сбор необходимой информации о пациенте. Соблюдение норм медицинской этики, морали и права при всех видах профессиональных коммуникаций. Использование функциональной кровати для создания различных положений. Техника транспортировки пациента. Обработка рук до и после манипуляции. Использование защитных приспособлений. Проведение влажной уборки помещений ЛПО с применением дезинфицирующего раствора. Проведение проветривания и кварцевания помещений ЛПО. Проведение контроля санитарного состояния палат, тумбочек, холодильников. Соблюдение мер предосторожностей при обращении с загрязненным бельем. Осуществление режима мытья посуды в лечебном отделении. Осуществление полной или частичной санитарной обработки. Заполнение необходимой документации. Участие в обеспечении гигиенических условий при получении и доставке			



<p>лечебного питания для пациентов в ЛПО. Приготовление дез. растворов различной концентрации. Оказание первой помощи при попадании хлорсодержащих растворов на кожу и слизистые. Осуществление дезинфекции и утилизации использованного одноразового медицинского инструментария. Осуществление дезинфекции предметов ухода за пациентами, инструментов, белья.</p> <p>Осуществление соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима. Осуществление контроля за санитарным содержанием помещений, оборудованием, инвентарем. Осуществление предстерилизационной обработки изделий медицинского назначения, приготовление моющих растворов. Осуществление контроля качества предстерилизационной очистки. Осуществление упаковки ИМН для стерилизации. Соблюдение техники безопасности при работе с биологическими жидкостями. Правила использования укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико санитарной, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи, и паллиативной медицинской помощи. Осуществление инфекционного контроля и профилактики ИСМП. Содержание нормативных документов: Сан ПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»; СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно – противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Отработка и закрепление знаний и умений, полученных во время учебной практики.</p>			
<p>Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.</p> <p>Ознакомление со структурой ЛПО и правилами внутреннего распорядка. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности во время выполнения процедур и манипуляций.</p> <p>Соблюдение правил личной гигиены. Мытье рук, использование средств защиты.</p> <p>Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими</p>			

<p>средствами.</p> <p>Проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.</p> <p>Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды.</p> <p>Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами класса А и Б.</p> <p>Обучение пациента приемам самоухода. Обучение родственников пациента приемам ухода за пациентом.</p> <p>Соблюдение требований охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами.</p> <p>Приготовление дезинфицирующих растворов.</p> <p>Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды. Участие в приеме, сортировке и транспортировке использованного и чистого белья. Контролирование сроков и условий хранения разрешенных продуктов питания пациентов.</p> <p>Контролирование санитарного состояния тумбочек и холодильников.</p> <p>Участие в обеспечении гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПО</p> <p>Применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации. Перемещение пациента с использованием вспомогательных средств, средств малой механизации.</p> <p>Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий: выдача пациентам лекарственных средств для энтерального применения, учет и хранение лекарственных средств, ингаляционное введение лекарственных средств, применение лекарственных средств на кожу (мази, присыпки, пластыри, растворы и настойки). Закапывание капель в глаза, нос, ухо, закладывание мази в глаза, нос, ухо, уход при рвоте, введение лекарственных средств с помощью клизм, применение газоотводной трубки, кормление пациента через НГЗ, катетеризация мочевого пузыря, парентеральное введение лекарственных средств (в/к, п/к, в/м, в/в, в/в капельно), взятие крови из периферической вены на исследование вакуумной системой, транспортировка пробирок с кровью в лабораторию, компрессов, грелки, пузыря со льдом, подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям, к рентгенографии, к УЗИ. Взятие мазка из зева и носа. Подготовка пациента к сбору мокроты. Подготовка пациента к сбору мочи. Подготовка пациента к сбору кала. Ведение медицинской документации.</p>			
---	--	--	--

\*- Результаты освоения компетенций выражаются в уровнях: высоком, среднем, низком.

**Высокий уровень (5 баллов)** - обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной исследовательской деятельности не только в стандартных,

но и во внештатных ситуациях.

**Средний уровень (4 балла)** - обучающийся выполняет все виды работ в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, рационально.

**Низкий уровень (3 балла)** - при выполнении видов работ обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

**Заключение:** В ходе ПП. \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ обучающийся (достиг или не достиг) \_\_\_\_\_ результатов обучения по общим и профессиональным компетенциям ОК.01-09, ПК 7.1 - ПК 7.11. с итоговой оценкой \_\_\_\_\_.

Руководитель практики ОМК – сп ОрИПС \_\_\_\_\_ (ФИО, подпись)

Общий руководитель ПП от ЛПО \_\_\_\_\_ (ФИО, подпись)

Печать ЛПО

### 3.4 Экспертный лист выполнения заданий квалификационного экзамена

«ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих»

(ФИО)

Обучающийся(ая) на 1 курсе специальности 31.02.01 Лечебное дело освоил(а) программу профессионального модуля

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Максимальное количество баллов	Действие выполнено правильно	Действие выполнено с недочетами	Действие выполнено частично правильно	Фактическое количество баллов
ПК.7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	осознанный выбор определенного уровня и типа общения; -умение использовать различные виды общения и выбирать оптимальный вид общения с пациентом; -определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному общению; -умение выбрать уровень и тип общения; -владение техникой вербального и невербального общения; -умение использовать пять элементов эффективного общения.	10	9	8	6	
ПК.7.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; -понимание значимости сестринского дела в истории России; -понимание концепции философии сестринского дела; -готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности и профессиональной деятельности	10	9	8	6	
ПК.7.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных	умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход,	10	9	8	6	

групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому	заполнять медицинскую документацию; -умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента, вести необходимую документацию.					
ПК.7.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	-умение оценивать потребность пациента в обучении; -умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и его родственников; -умение мотивировать пациента к обучению; -умение оценивать способность пациента к обучению; -умение составить индивидуальный план обучения; -умение определить содержание обучения; -умение оценить эффективность обучения	10	9	8	6	
ПК.7.5. Оформлять медицинскую документацию	правильное оформление медицинской документации установленного образца	10	9	8	6	
ПК.7.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	-принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; -оценить функциональное состояние пациента; -проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию; -поставить газоотводную трубку и различные виды клизм; -ассистировать при проведении катетеризации мочевого пузыря мягким катетером; -осуществлять уход за постоянным мочевым катетером; -промыть желудок по назначению врача; -осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств; -осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования; -проведение сердечно-легочной реанимации;	10	9	8	6	

	-оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе; -проведение посмертного сестринского ухода					
ПК.7.7. Обеспечивать инфекционную безопасность	-проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; -аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции.	10	9	8	6	
ПК 7.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; -выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций; -обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала; -применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики.	10	9	8	6	
ПК.7.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения	-знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; -составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок и ЗОЖ	10	9	8	6	
ПК.7.10. Владеть основами гигиенического питания	обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ	10	9	8	6	
ПК.7.11. Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте	обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому; -использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.	10	9	8	6	
Итого баллов:		110	99	88	66	

**РЕШЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ: ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ -**

---

(освоена / не освоена)

Оценка \_\_\_\_\_

Подписи членов экзаменационной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Председатель аттестационной комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

### 4.1 Паспорт

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы (далее – КОМ) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.07.Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (углубленная подготовка) по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

### 4.2 Задание для экзаменуемого

Типовые задания для экзамена квалификационного  
ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

КУ - 54

<p>Рассмотрено цикловой методической комиссией профессионального цикла специальности 31.02.01 «Лечебное дело» «31 » августа 20__-г. Председатель ЦМК _____ Е.К. Осмирко</p>	<p>Экзамен (квалификационный) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 ПМ.07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» Группа..... .....I семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС _____ А.Н. Попов «31» августа 20__ г.</p>
---	---	---

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен:

Всего на экзамен 40 мин

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: при сдаче квалификационного экзамена – плакаты, муляжи, учебно-методическая литература, инструментарий.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Контрольно-измерительные материалы содержат части: 1.
3. Указания: как можно точнее выполнить задания.
4. Время выполнения задания – 40 мин
5. Для выполнения заданий Вы можете воспользоваться плакатами, муляжами, учебно-методической литературой.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
1. Решить задачу.	ПК 7.1-7.11 ОК 01 –0 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать различные виды общения и выбирать оптимальный вид общения с пациентом;</li> <li>– Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения;</li> <li>– Осуществление сбора и анализа информации о состоянии здоровья пациентов различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планирование и осуществление сестринского ухода</li> <li>– Оформление медицинской документации.</li> <li>– Консультирование пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание медицинской услуги в пределах своих полномочий;</li> <li>- Осуществление приема пациента, проведение простейших манипуляций; осуществление подготовки пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования; проведение сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- Оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе; проведение посмертного сестринского ухода</li> <li>- Аргументированные выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции</li> <li>- Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.</li> <li>- Участие в санитарно-просветительской работе среди населения</li> <li>- Обеспечение гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ</li> <li>- Обеспечение санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>- Использование правил эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного</li> </ul>
--	--	---

#### Задача №1

Пациент доставлен бригадой скорой медицинской помощи в приемное отделение больницы. Жалобы: боли в животе, тошнота, отсутствие стула в течении 3 дней. Объективно: состояние удовлетворительное; сознание – ясное; кожные покровы – бледные; температура – 36,2; занимает вынужденное положение (хватается руками за живот); АД – 120/70; ЧДД – 18 в минуту; пульс - 80 в минуту. Врачом назначено очистительная клизма.

##### Порядок выполнения к задаче №1:

1. Определите нарушенные потребности пациента, выявите проблемы, установите приоритетную, цели, составьте план сестринского ухода. (ПК 7.1, 7.2, 7.4, 7.5, 7.9)
2. Продемонстрируйте технику постановки очистительной клизмы на фантоме, оказывая медицинскую услугу в пределах своих полномочий. (ПК 7.1, 7.2, 7.3, 7.6, 7.7, 7.8, 7.11 )
3. Дайте рекомендации пациенту по рациональному питанию. (ПК 7.1, ПК 7.10)

Преподаватель                      Н.В. Кулишкина

Эталон ответа к билету №1

Пациент доставлен бригадой скорой медицинской помощи в приемное отделение больницы. Жалобы: боли в животе, тошнота, отсутствие стула в течении 3 дней. Объективно: состояние удовлетворительное; сознание – ясное; кожные покровы – бледные; температура – 36,2; занимает вынужденное положение (хватается руками за живот); АД – 120/70; ЧДД – 18 в минуту; пульс - 80 в минуту. Врачом назначено очистительная клизма.

Критерии оценки ПК.

№ пп	Вопрос	Ответ	
1.	Нарушенные потребности пациента. Проблемы пациента.  Приоритетная проблема.	Быть здоровым, пить, есть, выделять  Периодические боли в животе, тошнота, рвота, понос  Отсутствие стула	7.1-7.11
2.	Алгоритм действий постановки очистительной клизмы.	Подготовка к процедуре: 1. Установить доверительные конфиденциальные отношения, обеспечить изоляцию. 2. Уточнить у пациента понимания цели и хода предстоящей процедуры. 3 Надеть халат, клеенчатый фартук, перчатки. 4. Налить 1,5-2 л. воды в кружку Эсмарха. 5. Подвесить кружку на штатив. На 1 м. от уровня пола. 6. Смазать клизменный наконечник вазелином, соединить с системой. 7. Заполнить систему: открыть вентиль на системе, выпустить воздух, закрыть вентиль. 8. Подложить под ягодицы пациента клеенку, покрытую большой салфеткой. 9. Уложить пациента на левый бок, ноги согнуть в коленях и слегка привести к животу. Проведение процедуры: 1. Раздвинуть ягодицы двумя пальцами левой руки, а правой осторожно введите наконечник в анальное отверстие. 2. Открыть вентиль на системе - вода начнет поступать в кишечник. 3. Попросить пациента дышать животом, наблюдать за состоянием пациента. Окончание процедуры: 1. Закрыть вентиль на системе, осторожно извлечь наконечник из прямой кишки. 2. Попросить пациента в течение 10 мин. полежать на спине и держать воду в кишечнике, затем опорожнить кишечник. 3. Снять клизменный наконечник с системы, перчатки,	

		<p>фартук поместить в емкость с дез.средством.</p> <p>4.Сменить халат, перчатки, фартук.</p> <p>5. Подмыть пациента.</p>	
3.	Рекомендации пациенту по рациональному питанию.	<p>Принципы рационального питания.</p> <p>1. Калорийность суточного пищевого рациона должна соответствовать энергозатратам организма.</p> <p>2. Наиболее рациональным является 4-х разовое питание.</p> <p>3. Перерыв между приёмами пищи не должен превышать 4-5 часов.</p> <p>4. Продукты, богатые белком, рекомендуется употреблять утром и днём.</p> <p>5. Ужин должен быть лёгким и не позднее, чем за 2-3 часа до сна.</p> <p>6. Перед сном не целесообразно принимать продукты, возбуждающие нервную систему (кофе, острые приправы).</p> <p>7. Перед едой необходимо утолить жажду.</p> <p>8. Приём пищи необходимо принимать с продуктов, возбуждающих желудочную секрецию (закуски, отвары)</p> <p>9. Есть нужно не спеша, тщательно пережёвывая пищу.</p>	

### 4.3 Пакет экзаменатора

#### 4.3.1 Условия

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 26

Время выполнения каждого задания: 40 минут.

Оборудование: муляжи, катетеры, зонды, пузырь со льдом, грелка, оснащение для компресса, антисептические салфетки, шприцы, системы, жгуты, лекарственные средства, контейнеры для сбора отходов класса А и Б, перчатки, маски, шапочки.

#### 4.3.2 Литература для студента:

##### 4.3.3 Основные печатные издания:

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеева, С.М. Отаровой, З.З.Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с.: ил. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-5514-2
3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.]; под ред. С.И.Двойникова, С.Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021- 512 с.: ил.-512 с. — ISBN 978-5-9704-6455-7.
4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019, 2020. — 717 с., 796 с

6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

#### 4.3.4 Основные электронные издания:

1. СанПиН 3.3686–21 от 1 сентября 2021г. «Санитарно- эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» Текст: электронный [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальный; по договору. – Обновление еженедельно.
2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно – противоэпидемических (профилактических) мероприятий. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/);
3. Приказ № 125н от 21 марта 2014 г. «Об утверждении национального календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» Текст: электронный [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальный; по договору. – Обновление еженедельно.
4. ГОСТ EN 13795 -2011 (13) Хирургическая одежда и белье, применяемое как медицинское изделие для пациента, хирургического персонала, оборудования [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/);
5. ГОСТ Р 52623.1 – 2008 Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования (1.09.2009 г.); [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/);
6. ГОСТ Р 52623.3 -2015 Национальный стандарт Российской Федерации, технология выполнения простых медицинских услуг , манипуляции сестринского ухода.- М:Стандартинформ, 2016 Текст: электронный [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальный; по договору. – Обновление еженедельно.
7. ГОСТ Р 52623.4-2015 Национальный стандарт Российской федерации, технологии выполнения медицинских услуг инвазивных вмешательств.: Москва, Стандартинформ,2015 Текст: электронный [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальный; по договору. – Обновление еженедельно.
8. Межгосударственный стандарт Упаковка для медицинских изделий, подлежащих финишной стерилизации ГОСТ ISO 11607- 1-2018; [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/);
9. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авто- риз. пользователей.
11. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обра- щения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/179153>(дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/197519>(дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/197518>(дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN978-5-8114-7055-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/154393>(дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/189394>(дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/156392>(дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. Приказ Минздрава России от 10.02.2016 N 83н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2016 N 41337); [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);
19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения", [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);
20. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 сентября 2020 г. N 1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием»; [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);
21. Приказ МЗ России от 31.08.16 № 646 п «Об утверждении Правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения» (01.03.16); [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru);

#### 4.3.5 Дополнительные источники:

1. <http://www.scsml.rssi.ru/> - государственная центральная научная медицинская библиотека им. Сеченова;
2. <https://www.medcom.spb.ru/> - лекарственный справочник;

3. <https://www.rmj.ru/> - русский медицинский журнал;
4. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Айзман Р.И., Омельченко И.В. — Москва : КноРус, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-406-01349-6. — URL: <https://book.ru/book/935527> — Текст : электронный;
5. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> ;
6. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> ;
7. Информационно-правовое обеспечение Гарант Режим доступа <http://base.garant.ru/12184824/> ;
8. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947.> ;
9. Медицина и право. Режим доступа: <http://www.med-pravo.ru/>;
10. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
11. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Методические указания к дезинфицирующим средствам Режим доступа <http://dezsredstva.ru/>
13. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
14. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/>;
15. Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
16. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
17. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
18. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
19. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Режим доступа: <http://www.fcgsen.ru/>;
20. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru/>;
21. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
22. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
23. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.
24. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;
25. Электронная информационная образовательная среда ОриПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ** Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).



**5. Оценочная ведомость по профессиональному модулю**  
**Оценочная ведомость по профессиональному модулю**

*(Код, наименование модуля)*

Студент(-ка) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

обучающийся (-аяся) на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО \_\_\_\_\_

*(код, наименование)*

освоил (-а) программу профессионального модуля \_\_\_\_\_

*(Код, наименование модуля)*

в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

<b>Элементы модуля</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>Оценка</b>
МДК.07.01		
МДК.07.02		
УП.07.01		
ПП.07.01		
<b>Коды проверяемых компетенций</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Оценка (да / нет)</b>
ПК 7.1	- осознанный выбор определенного уровня и типа общения; -умение использовать различные виды общения и выбирать оптимальный вид общения с пациентом; -определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному общению; -умение выбрать уровень и тип общения; -владение техникой вербального и невербального общения; -умение использовать пять элементов эффективного общения.	
ПК 7.2	-соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; -понимание значимости сестринского дела в истории России; -понимание концепции философии сестринского дела; -готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности и профессиональной деятельности	
ПК 7.3	- умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;	



	-умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента, вести необходимую документацию.	
ПК 7.4	-умение оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и его родственников; -умение мотивировать пациента к обучению; -умение оценивать способность пациента к обучению; -умение составить индивидуальный план обучения; -умение определить содержание обучения; -умение оценить эффективность обучения -умение оценивать потребность пациента в обучении;	
ПК 7.5	- правильное оформление медицинской документации установленного образца	
ПК 7.6	-принять пациента в стационар, заполнить необходимую документацию; -оценить функциональное состояние пациента; -проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию; -поставить газоотводную трубку и различные виды клизм; -ассистировать при проведении катетеризации мочевого пузыря мягким катетером; -осуществлять уход за постоянным мочевым катетером; -промыть желудок по назначению врача; -осуществление медикаментозного лечения пациентов по назначению врача, соблюдение правил хранения и использования лекарственных средств; -осуществление подготовки пациента к лабораторным методам исследования; -проведение сердечно-легочной реанимации; -оказание сестринской помощи при потере, смерти, горе; -проведение посмертного сестринского ухода	
ПК 7.7	-проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; -аргументированный выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции.	
ПК 7.8	применение средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; -выполнение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций; -обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала; -применение в профессиональной деятельности знаний основ эргономики.	
ПК 7.9	знать принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; -составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок и ЗОЖ	
ПК 7.10	обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ	

ПК 7.11	<p>обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.</li> </ul>	
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- актуальный профессиональный и Социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации и современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	

ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> </ul> <p>определять источники финансирования</p>	
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>	
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную</li> </ul>	

	<p>деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(Подпись и Ф.И.О. председателя аттестационной комиссии)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(Подпись и Ф.И.О. члена аттестационной комиссии)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(Подпись и Ф.И.О. члена аттестационной комиссии)