

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 26.09.2022 13:16:59
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.4.3-1.
ОПОП/ППССЗ
специальности 31.02.01
Лечебное дело*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
31.02.01. Лечебное дело**

*в том числе адаптированный для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)¹
1 курс

*Углубленная подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2022)*

Фонд оценочных средств
преподаватель высшей квалификационной категории, Калугина К.В..

Оренбург

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

Содержание

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)	11
3.1. Формы и методы оценивания	11
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	17
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	59

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский) (углубленная подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями:

В результате освоения учебной дисциплины 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями и знаниями:

уметь:

У₁ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У₂ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У₃ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать и понимать:

З₁ лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате изучения ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский) обучающийся должен освоить

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

В результате изучения дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский) обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*дескрипторы*):

ЛР8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР18.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР19.Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями

ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **ДФК**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания, личностное развитие, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
З лексический и грамматический минимум;	- владение лексикой, грамматикой;	-лексические и грамматические упражнения;
Умения:		
У₁ Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	- устное и письменное общение на иностранном языке;	- пересказ текста, устное и письменное сообщение по содержанию текста;
У₂ Переводить;	- перевод со словарем и без словаря адаптированного иноязычного текста;	- перевод текста;
У₃ .Совершенствовать речь;	- связное устное высказывание;	- диалогическое и монологическое высказывание;
ПК1.1 – 1.5 Проведение профилактических мероприятий.	-умение проводить профилактические мероприятия;	- урок - дискуссия;
ПК2.1-2.7 Участие в лечебно- диагностических и реабилитационных мероприятиях.	-представление информации по лечебно-диагностическим и реабилитационным мероприятиям;	- урок – конференция;
ПК3.3-3.6,3.8,4.4-4.6,5.1-5.4 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	-знание навыков оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;	-алгоритм выполнения манипуляций;
Результаты освоения общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

<p>ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;</p> <p>ЛР11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач; 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ЛР14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<ul style="list-style-type: none"> -нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности 	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

	понимания и представления;	
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности;	в -грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ЛР19.Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями ЛР18.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	-положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; -формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды; -демонстрация навыков эффективного общения;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; ЛР19.Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями	-грамотная постановка целей; -точное установление критериев успеха и оценки деятельности; -гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; --обеспечение выполнения поставленных задач; -демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива; -демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; -демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК8.Самостоятельно определять задачи	-способность к организации и планированию	-экспертное наблюдение и оценка деятельности

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;</p> <p>ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины;</p> <p>-эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков;</p> <p>-разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	<p>обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<p>-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p>	<p>-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;</p> <p>ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных</p>	<p>-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

<p>групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>		
<p>ОК12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p> <p>ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>-организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>ЛР9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>-приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания):

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: тестирования. Промежуточный контроль проводится в виде или контрольной работы. К дифференцированному зачёту допускаются обучающиеся, если выполнены на положительную оценку все текущие виды работ, контрольные тестовые работы, сдана самостоятельная работа

Критерии оценок для текущего контроля знаний

Критерии оценки для устного и письменного опроса:

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии оценки для тестирования:

оценка «5» ставится, если верно выполнено 90%-100% предлагаемых заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 80% предлагаемых заданий.

оценка «3» ставится, если выполнено не менее 50% предлагаемых заданий.

оценка «2» - ставится, если выполнено менее 30% предлагаемых заданий.

Критерии оценки для самостоятельной работы:

оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.

оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Современная Медицина						
Тема 1.1. Современный английский язык.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З₁, У₁, У₂, У₃ ЛР₁₁ ОК₄ОК₈</i>				
Тема 1.2. Система здравоохранения в Российской Федерации.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>З₁, У₁, У₂, У₃ ЛР₁₅ ОК₄ОК₆</i>				
Тема 1.3. Система здравоохранения Великобритании.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>З₁, У₂, ОК₄ ОК₈ ЛР₁₈</i>				
Тема 1.4. Медицинское образование в Великобритании.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>З₁, У₁, У₂. ОК₄ ОК₆ ЛР₁₈ ЛР₂₀</i>				
Тема 1.5. Медицинское образование в России.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З₁, У₂, У₃ ОК₄ ОК₆ ОК₈ ПК_{1.1} ЛР₁₅ ЛР₂₀, ЛР₁₉</i>				

Тема 1.6. Особенности местной системы здравоохранения.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>З₁, У₁, У₃, ОК₄ ОК₅ ОК₆ ОК₈ ПК_{1.1-1.3} ЛР₁₅ ЛР₂₀</i>				
Раздел 2. История Медицины						
Тема 2.1. История сестринского дела Великобритании.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>З₁ У₁ У₂ ОК₄ ОК₅ ОК₆ ЛР₁₁</i>				
Тема 2.2. История сестринского дела в России. Н.И. Пирогов.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З₁ У₁ У₂ ОК₆ ОК₈ ЛР₈</i>				
Тема 2.3. Ученые-медики и их вклад в развитие медицины.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З₁ У₁ У₂ ОК₄ ОК₈ ПК_{1.1-1.2} ЛР₁₁ ЛР₈</i>			<i>Тестирование</i>	<i>З₁ У₁ У₂ У₃ ОК₄ ОК₅ ОК₆ ОК₈ ПК_{1.1} ПК_{1.2} ПК_{1.3} ПК_{1.2} ПК_{1.3}</i>
Раздел 3. Анатомия Человека						
Тема 3.1. Анатомическое строение тела человека.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З₁ У₁ ОК₅ ОК₆ ОК₈ ЛР₁₄</i>				
Тема 3.2. Внутренние органы человека.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З₁ У₂ У₃ ОК₄ ОК₅ ЛР₁₄</i>				<i>З₁ У₁ У₂ У₃ ОК₄ ОК₅ ОК₆ ОК₈ ПК_{1.1} ПК_{1.2} ПК_{1.3}</i>
Тема 3.3. Скелет человека.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З₁ У₁ У₂ ОК₆ ОК₈ ЛР₉</i>				
Тема 3.4. Кости скелета.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>З₁ У₁ ОК₆ ОК₈ ЛР₉</i>				
Тема 3.5. Мышцы и ткани в	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>З₁ У₁ У₂ У₃ ОК₄ ОК₅</i>				

организме человека.		<i>ПК_{1.1-1.2}</i> <i>ЛР₉</i>				
Тема 3.6. Виды мышц и тканей.	<i>Сообщение</i>	<i>З₁ У₁ У₃</i> <i>ОК₅ ОК₆ ОК₈</i> <i>ЛР₉</i>				
Тема 3.7. Кожа человека.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З₁ У₁ У₂</i> <i>ОК₄ ОК₅ ОК₈</i> <i>ЛР₉</i>				
Тема 3.8. Кровь и её элементы.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З₁ У₂ У₃</i> <i>ОК₄ ОК₅</i> <i>ЛР₉</i>				
Тема 3.9. Состав крови.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З₁ У₁ У₂</i> <i>ОК₄ ОК₅ ОК₆</i> <i>ЛР₉</i>				
Тема 3.10. Сердечнососудистая система.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З₁ У₂ У₃</i> <i>ОК₅ ОК₆ ОК₈</i> <i>ЛР₉</i>				
Тема 3.11. Сердце.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З₁ У₁ У₃</i> <i>ОК₄ ОК₅ ОК₈</i> <i>ЛР₉</i>				
Тема 3.12 Дыхательная система.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З₁ У₁ У₂</i> <i>ОК₄ ОК₅ ОК₈</i> <i>ЛР₉</i>				
Тема 3.13. Лёгкие.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>З₁ У₁ У₃</i> <i>ОК₄ ОК₅ ОК₆</i> <i>ОК₈</i> <i>ПК_{1.1-1.2}</i> <i>ЛР₉</i>				
Тема 3.14. Пищеварительная система.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З₁ У₁</i> <i>ОК₄ ОК₅ ОК₆</i> <i>ЛР₉</i>				
Тема 3.15. Органы пищеварительной системы.	<i>Индивидуальный опрос</i>	<i>З₁ У₂ У₃</i> <i>ОК₄ ОК₅ ОК₈</i> <i>ЛР₉</i>				

Тема 3.16 Анатомия человека.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>З₁ У₁ У₃ ОК₅ ОК₆ ОК₈ ЛР₉</i>				
Тема 3.17. Анатомия человека. Обобщение и систематизация знаний.	<i>Фронтальный опрос</i>	<i>З₁ У₁ У₂ У₃ ОК₅ ОК₆ ОК₈ ПК_{1.1} ЛР₉</i>			<i>контрольное тестирование</i>	<i>З₁ У₁ У₂ У₃ ОК₄ ОК₅ ОК₆ ОК₈ ПК_{1.1} ПК 1.2 ПК1.3</i>

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Современная медицина.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
Z ₁ лексический и грамматический минимум;	- владение лексикой, грамматикой;	- лексические и грамматические упражнения; - письменный опрос; - дифференцированный зачет.
Умения:		
У ₁ общаться;	- устное и письменное общение на иностранном языке;	- пересказ текста, устное и письменное сообщение по содержанию текста; - устный опрос; - дифференцированный зачет.
У ₂ переводить;	- перевод со словарем и без словаря адаптированного иноязычного текста;	- перевод текста; - дифференцированный зачет.
У ₃ . совершенствовать речь;	- связное устное высказывание;	- диалогическое и монологическое высказывание; - дифференцированный зачет.
ПК _{1.1–1.3} Проведение профилактических мероприятий.	- умение проводить профилактические мероприятия;	- урок - дискуссия; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачет.
ПК _{2.1-2.3,2.7,2.8} Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях.	- представление информации по лечебно-диагностическим и реабилитационным мероприятиям;	- урок – конференция; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачет.
ПК _{3.1-3.3} Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	- знание навыков оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;	- алгоритм выполнения манипуляций; - дифференцированный зачет.
Результаты освоения общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК ₁ . Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; - проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК ₂ . Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;	- систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; - грамотное определение методов и способов	- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

<p>ЛР₁₁.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;</p>	
<p>ОК₃.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₄.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ЛР₁₄.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₅.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

<p>ОК₆. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ЛР₁₉. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями ЛР₁₈. Понимающий суть и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положительная оценка вклада членов команды в общеконандную работу; - передача информации, идей и опыта членам команды; - использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общеконандной работе; - формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; - регулярное представление обратной связи членами команды; - демонстрация навыков эффективного общения; 	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₇. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; ЛР₁₉. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотная постановка целей; - точное установление критериев успеха и оценки деятельности; - гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; -- обеспечение выполнения поставленных задач; - демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива; - демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; - демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед; 	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации; ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; - эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; - разработка, регулярный анализ и совершенствование 	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

<p>деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	
<p>ОК₉. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности; ЛР₁₅. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<p>-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК₁₀. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p>	<p>-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₁₁. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку; ЛР₈. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₁₂. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом,</p>	<p>-организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

<p>обществом и государством</p> <p>ОК₁₃. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>ЛР₉. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>-приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
---	--	--

Тема 1.1.

Современный английский язык. Изучение языка медицины.

Правила чтения

Самостоятельная работа №1

Ознакомление с литературой для выполнения самостоятельной работы. Подбор информации для написания письменного сообщения по теме: "Система здравоохранения в моем городе»

Самостоятельная работа №2

Подбор информации для написания письменного сообщения по теме: "Система здравоохранения в моем городе»

Прочитайте текст о медицинском образовании в России и выполните упражнение, данное ниже.

Read the short text about the medical education in Russia and do the exercise below.

In all medical institutes in our country the course of studies is six years. During these years the student has to master all the fundamentals of theoretical and practical medicine. The system of doctors' training in our country differs from that in western countries in practical experience during the course of studies. For two years students go through the so-called "pre-clinical" training which includes such subjects as Physics, Non-organic Chemistry, Analytical Chemistry, Physical and Colloidal Chemistry, Organic and Biological Chemistry. Clinical subjects are taught from the third to the fifth year inclusively. In this three-year period students must become proficient in a definite number of medical procedures, learn to diagnose using instruments and carry out laboratory analyses.

Укажите буквой одну из возможных оценок каждого предложения:

- a) верно
- b) неверно
- c) нет в тексте

1. Во всех медицинских институтах в нашей стране курс обучения – 6 лет.

2. В течение этих шести лет студент должен овладеть всеми основами творческих и практических знаний.
3. Система образования в нашей стране такая же, как и в западных странах.
4. Каждый человек, имеющий законченное среднее образование, имеет право поступить в любой институт или университет.
5. В течение двух лет студенты проходят так называемое доклиническое обучение.
6. Клинические дисциплины изучаются с 3 по 5 курс включительно.
7. В конце третьего курса студенты проходят шестинедельную практику.
8. Студенты учатся ставить диагноз, применяя инструменты и выполнять лабораторные анализы.

Переведите на русский язык следующие выражения по теме «Медицинское образование в Британии».

1. Clinical work.
2. Final exams.
3. Pre-clinical years.
4. Oral and written tests.
5. Assist in operations.
6. Methods of clinical examination.
7. Clinical subjects.
8. Financial assistance.

Поставьте глагол «to have» в нужную форму.

1. The University (to have) a good library and a reading hall.
2. She (to have) a bath every day.
3. What time does Ann usually (to have) lunch?
4. When she was a child she (to have) long fair hair.
5. She (to have) a new job next month.
6. I can't get into the house. I (to have) no key.
7. They (to have) a lot of friends when they lived in London.
8. He (to have) a swim in the river in a month.
9. Did you (to have) a car when you lived in London?
10. He usually (to have) a big breakfast in the morning.

Тема 1.2.

Здравоохранение в Российской Федерации.

Самостоятельная работа №3

Подбор афоризмов и цитат для написания письменного сообщения по теме: "Система здравоохранения в моем городе"

Сопоставьте слова и выражения в колонке А со словами и выражениями в колонке В.

- А**
- A. Nursing;
 - B. A training course;
 - C. Public hospitals;

- В**
- 1) общественные больницы
 - 2) выдающаяся личность
 - 3) школы для медсестёр

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| D. Outstanding figure; | 4) сестринское дело |
| E. Nursing schools; | 5) курс обучения |
| F. A pioneer of nursing. | 6) пионер сестринского дела |

Поставьте знак «+», если предложения соответствуют фактам развития сестринского дела в Великобритании, знак «-», если нет.

1. English Quaker and prison reformer, Elizabeth Fry visited a priest Theodor Fliender and his wife in Germany in 1836, back in England and helped found the Institute of Nursing, which improved the standards of “caring for the sick.”
2. Florence Nightingale travelled to America, taking her ideas about nursing with her, to found nursing schools and to change the image of nurses worldwide.
3. The opening of Miss Nightingale’s nursing school in London, marked the beginning of the transition of nursing from an art practical by dedicated but untrained workers to a profession.
4. Florence Nightingale was not a British pioneer of nursing and hospital reforming in Britain.
5. The soldiers did not know that Florence and her team are working hardly for them, and called her the “The Lady with the Lamp.”
6. Miss Nightingale herself worked harder than other nurses.
7. Florence Nightingale’s efforts did not improve and raise the standards and prestige of nursing.
8. For the last years of her life, she was a semi-invalid, often bedridden, yet her home was visited by many outstanding people and she was an indefatigable letter writer.

Измените утвердительные предложения на вопросительные.

1. I study at the Medical School.
 - A. Who?
 - B. Where?
 - C. Yes/no.
 - D. or
 - E., don’t you?
2. The students of our college like to take part in sport competitions.
 - A. Who?
 - B. Where?
 - C. Yes/no.
 - D. or
 - E., don’t they?
3. Medical schools train paramedical personnel.
 - A. What?
 - B. Where?
 - C. Yes/no.
 - D. or
 - E., don’t they?

Тема 1.3.

Система здравоохранения в Великобритании

Самостоятельная работа №4

Написание письменного сообщения по теме: "Система здравоохранения в моем городе"

Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные ниже, в письменной форме, не глядя в текст.

The Skeleton

1. The bones form the skeleton of the body. The most important part of the skeleton is the backbone. It is so important that naturalists divided all animals into two classes - those which have a backbone and those which have none. All the higher animals have a backbone, or vertebral column and they are therefore called vertebrate animals. The others are called invertebrate animals.

2. The bones which form the skeleton or bony framework of the body include the bones of the head, the bones of the trunk, the bones of the lower and upper limbs.

3. At the upper end of the backbone there is the skull. Inside the skull is the brain. The bones of the head include the bones which make up the box-like structure, the skull, and freely movable bone which forms our lower jaw.

4. There is another box of bones in front of the backbone. The ribs, which join the backbone behind and bend round towards the breastbone in front, form a strong cage - the chest, inside of which there is the heart and the lungs. The bones of the trunk include the spinal column, the ribs and the breastbone.

5. The arms join the body at the shoulder, and the shoulder itself consists of two bones - the collarbone in front, and the shoulder-blade behind. Between the shoulder and the elbow there is only one bone in the arm, but between the elbow and the wrist there are two. In the wrist there are eight small bones. They are bound together, but their large number allows the wrist to bend freely. Next come the bones of the hand itself. In the body or palm of the hand there are five long bones - one for each finger and one for the thumb. Each of the fingers has three bones, and the thumb has two. Thus we have twenty-seven bones in the framework of the hand and wrist alone.

1. Is the backbone the most important part of the body?
2. What classes do the naturalists divide all the animals into?
3. What does the skull include?
4. What do the bones of the trunk include?
5. How does the wrist work?

Переведите следующие слова и выражения по теме «Сердце» на русский язык:

(1) A pump, (2) to circulate blood, (3) blood vessels, (4) circulation, (5) arteries, (6) veins, (7) heartbeats, (8) pulse, (9) breast bone, (10) two chambers, (11) to be separated from each other by a wall, (12) to be divided into upper and lower compartments, (13) valves, (14) an atrium, (15) a ventricle, (16) cardiac arrest, (17) to stop beating, (18) to apply pressure to the chest.

Поставьте прилагательные, данные в скобках, в нужную степень сравнения.

1. My brother's handwriting is (bad) mine.
2. Health is wealth. (important)
3. Blood is water. (thick)
4. Everest is peak in the world. (high)
5. This is play I have ever heard on the radio. (interesting)
6. Susie is of all the four sisters. (beautiful)
7. The planet Mars is from the earth than the satellite Moon. (far)
8. The elephant is animal in the world. (large)
9. An ocean is certainly a sea. (big)
10. I am in cricket than in football. (interested)

Тема 1.4.

Медицинское образование в Великобритании

Самостоятельная работа №5-6

Составление лексического словаря по теме: «Иностранный язык в современном мире».

Прочитайте текст и выполните упражнение, данное ниже.

Chemist's

On receiving a prescription from a doctor or on following a home treatment all of us need medicines, which are ordered or bought at a chemist's.

There are usually two departments at a large chemist's. At the chemist's department one can get the medicine right away, other drugs have to be ordered at the prescription department. Drugs are produced in different forms, such as tablets, capsules, dragee, ampules, bottles, suppositories, drops, powders, ointments, syrup.

At any chemist's all the drugs are kept in drug cabinets. Every small bottle or box has a label with the name of the medicine stuck on it. There are labels of three colours: green ones are stuck to indicate drugs for internal use, orange labels are stuck to indicate drugs for external use, and blue ones are stuck to indicate drugs used for injections. The dose to be taken and the directions for the administration are usually indicated on a signature or a label. The indicated dose and the name of any medicine are necessary for chemists, nurses, doctors and patients themselves. It prevents us from confusing different remedies, some of which are poisonous. Their overdosage may cause untoward reactions and even death. There are drug cabinets with the big letters A and B at the chemist's. They keep poisonous drugs in the drug cabinet marked with the letter A, and all strong effective drugs are kept in the drug cabinet having the letter B.

At the chemist's one can buy different drugs for intramuscular and intravenous injections, for oral administration and for external use. In the drug cabinets there are small parcels of different powders; ampules of glucose; tubes of healing ointments, which are rubbed in to relieve pain or skin irritation; pills for internal use; sedatives and tonics, such as vitamins, cod liver oil and sleeping-draughts; laxatives administered orally in case something is wrong with the patient's stomach because of indigestion, bottles of iodine and so on. At the chemist's shop one can also get hot-water bottles, medicine droppers and many other things which are quite necessary for medical care.

You can hand in the prescription for the cough mixture or tincture, ointment or suppositories, eye drops or powders, suspension or decoction and other remedies written out by the doctor which may be ready in a while. The chemist may advise to keep the medicine in a cool place, to shake it before using and follow the directions.

The patient must know well that he is taking the proper drug and its dose. For example, you will have to take a tablespoonful of the cough mixture three times a day to relieve cough. In case of severe pain the doctor may administer an intravenous injection of a pain-killer such as morphine, promedol or omnapone. If the patient's blood pressure is low it is necessary to take such tonics as caffeine, cordiamin which may be administered orally before meals. Tablets of captopril or enalapril will help if the patient suffers from hypertension. Attacks of angina pectoris are relieved with the sublingual remedy of nitroglycerin. Novo-passit is used as a sedative in case of patient's irritability, nervousness or anxiety. If the patient is ill with lobar pneumonia or quinsy the doctor will prescribe antibiotics. All the drugs must be taken according to the doctor's instruction.

Найдите предложения, которые не соответствуют тексту.

1. Strong effective drugs are kept in the drug cabinets marked with the letter A.
2. Chemist's, nurses, doctors and patients mustn't confuse remedies.
3. Overdosage of a drug may cause death.
- 4 We can buy medicine write away at the prescription department.
5. Drugs must be taken according to the doctor's instruction.
6. We cannot buy things for medical care at the chemist's.
7. The directions for the administration are indicated on a signature.
8. One cannot buy tablets for headache right away.
9. You may take a tablespoonful of mixture one time a day.
10. Drugs are produced in ampules, capsules, tablets, suppositories, dragee.

Составьте предложения из слов и словосочетаний так, чтобы они соответствовали предложениям на русском языке.

In the hospital

1. Больница – это медицинское учреждение.
Is, a, institution, medical, the hospital.
2. Оно заботится о здоровье наших людей.

Our people, cares, about, of, the health.

3. Пациенты получают направление в больницу.

To the hospital, the patients, a direction, receive.

4. Дежурная мед. сестра заполняет историю болезни пациента.

Fills in, the nurse on duty, a case history, the patient, of.

5. Дежурный врач осматривает пациента и направляет его в палату.

The patient, examines, the doctor on duty, the ward, admits, to, and, him.

6. Жизнь в больнице начинается рано утром.

Begins, the life, early, in the hospital, in the morning.

7. Медсёстры измеряют температуру пациентов, ставят инъекции, дают лекарства и выполняют другие назначения врача.

Take, give, the temperature, the nurses, the patients, injections, medicines, give, and, doctor's administrations, carry out, other, of .

8. Около 9 часов утра врачи начинают ежедневные обходы палат.

The doctors, at about, daily, the wards, rounds of, 9 a.m., begin.

9. После мед. осмотра врачи назначают пациентам различные процедуры.

Different, administer, after, the doctors, the patients, the medical, of, examination, procedures.

10. Врачи предписывают пациентам соблюдать постельный режим или диету.

The patients, the doctors, to follow, prescribe, a bed regimen, a diet, or.

Выберите правильный вариант.

1. There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.

a) is

b) was

c) were

2. Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.

a) finish

b) finishes

c) finished

3. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not/help) her much.

a) not helped

b) didn't helped

c) didn't help

4. Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.

a) doesn't play

b) didn't play

c) didn't played

5. We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.

a) had lunch

b) have lunched

c) had had lunch

6. The Frasers live in four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.

a) were living

b) did live

c) lived

7. I (get) to the market myself last time, but now I don't remember how to get there.

a) getted

b) goted

c) got

8. Jack (try) to remember what he had done last April.

a) was tried

- b) tries
 - c) tried
 - 9. Looking through the paper, the teacher (find) several mistakes.
 - a) finded
 - b) founded
 - c) found
 - 10. He (meet) Mary and (fall) in love with her at first sight.
 - a) had met, falled
 - b) met, fell
 - c) meetted, fell
- Тема 1.5.**

Медицинское образование в России

Самостоятельная работа №7-8

Составление лексического словаря по теме: «Иностранный язык в современном мире».

Просмотрите текст. Озаглавьте каждый абзац текста, используя заголовки ниже.

Structure of viruses	General characteristics	Spread of viruses
Origin of viruses	Treatment of viral diseases	

1

_____. A virus is a biological agent that reproduces inside the cells of living hosts. When infected by a virus, a host cell is forced to produce many thousands of identical copies of the original virus, at an extraordinary rate. Unlike most living things, viruses do not have cells that divide; new viruses are assembled in the infected host cell. Over 2,000 species of viruses have been discovered.

2._____. A virus consists of two or three parts: genes, made from either DNA or RNA, long molecules that carry the genetic information; a protein coat that protects the genes; and some viruses have an envelope of fat that surrounds and protects them when they are not contained within a host cell. Viruses vary in shape from the simple helical and icosahedral to more complex structures. Viruses are about 100 times smaller than bacteria.

3._____. Viruses spread in many different ways. Plant viruses are often spread from plant to plant by insects and other organisms, known as vectors. Some viruses of animals are spread by blood-sucking insects. Each species of virus relies on a particular method. Influenza viruses are spread through the air by people when they cough or sneeze, noroviruses are transmitted by the faecal-oral route, contaminate hands, food and water. Rotavirus is often spread by direct contact with infected children. Human Immuno-deficiency Virus HIV, is transmitted during sexual contact and by the exposure of infected blood.

4._____. The origins of viruses is unclear: some may have evolved from plasmids—pieces of DNA that can move between cells—while others may have evolved from bacteria.

5._____. Viral infections often cause disease in humans and animals, however they are usually eliminated by the immune system. Examples of common human diseases caused by viruses include the common cold, influenza, chickenpox and measles. Many serious diseases such as AIDS and hepatitis are caused by viruses. Antibiotics have no effect on viruses, but antiviral drugs have been developed to treat life-threatening infections. Vaccines that produce lifelong immunity can prevent some

Переведите следующие слова и выражения по теме « Лабораторные исследования крови» на русский язык.

(1) Bloodstream, (2) to obtain cells, (3) blood extraction, (4) to determine physiological and biochemical states, (5) arterial blood, (6) a laboratory analysis, (7) carbon dioxide and oxygen levels, (8) plasma, (9) serum.

Выберите правильный ответ.

1. This time tomorrow they (sit) in the train on their way to Chicago.

- a) will sit
- b) will be sitting
- c) are sitting

2. Don't phone Jim from 5 to 6 – he (have) English.

- a) had
- b) will be having
- c) is having

3. Why are you in a hurry? If you arrive at 8 o'clock, they (still/cook) the meal.

- a) still are cooking
- b) are still be cooking
- c) will be still cooking

4. - I'm not sure I'll recognize Eve. I haven't seen her for ages. - She (wear) a dark blue pullover and jeans.

- a) wears
- b) will be wearing
- c) is wearing

5. He (sleep) when you come back tonight.

- a) will be sleeping
- b) would be sleeping
- c) slept

6. - Let's meet at the station at 5 o'clock. - OK. I (wait) for you there.

- a) 'll wait
- b) will be waiting
- c) wait

7. I (work) for my exam on Philosophy all day tomorrow.

- a) have been working
- b) am working
- c) will be working

Тема 1.6.

Особенности местной системы здравоохранения.

Самостоятельная работа №9-10

Подбор информации для презентации по теме: «Ученые-медики и их вклад в медицину»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные ниже, в письменной форме, не глядя в текст.

Immunity

Infectious diseases are caused by the invasion and growth of microorganisms in the human body. Infection may result from direct contact with patients or from indirect one.

But the human organism has a specific capacity of resistance against infection. It is called immunity, it may be natural and artificial. A previous attack of an infectious disease produces a more or less permanent protection against its subsequent infection. In the course of their growth in the body many pathogenic microorganisms produce virulent poisons or toxins. These toxins cause the characteristic symptoms of a particular disease. To meet the infection the cells of the body produce a chemical antidote which is specific for this particular infection and is known as an antitoxin. If a patient can produce a

sufficient amount of this antidote to neutralize the toxins before the vital organs are injured, recovery occurs. If the human body had not this capacity we should suffer from all infectious diseases.

If the toxin can be isolated from bacterial cultures and injected into men, an artificial immunity can be produced which results from the formation of antitoxin.

The cellular elements of the tissues also take an active part in the protection of the organism against the infection. The presence of any infection usually produces leucocytosis. Bacteria in the tissues are surrounded by white cells or phagocytes. They prevent the spread of bacteria and destroy them.

If the reaction against invading bacteria is insufficient, vaccines may be injected subcutaneously to produce a more active resistance of the protective mechanisms of the body. Vaccines are employed not only to contribute to the treatment of a disease, but to establish an active artificial immunity.

1. What causes the infectious diseases?
2. How may the infection result?
3. What do the pathogenic microorganisms produce?
4. What do the body cells produce to meet the infection?
5. When does the recovery occur?
6. How is an artificial immunity produced?

Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами и выражениями.

Hypothalamus, hormones, physical changes, stressors, muscle groups, body's energy, to cool, vision.

(1) The human body responds to by activating the nervous system and specific hormones. (2) The signals the adrenal glands to produce more of the hormones adrenaline and cortisol and release them into the bloodstream. (3) These speed up heart rate, breathing rate, blood pressure, and metabolism. (4) Blood vessels open wider to let more blood flow to large, putting our muscles on alert. (5) Pupils dilate to improve (6) The liver releases some of its stored glucose to increase the (7) And sweat is produced the body. (8) All of these prepare a person to react quickly and effectively to handle the pressure of the moment.

Выберите правильное правописание глагола.

1. Have you ever ... a live tennis match?
 - a) seen
 - b) seed
 - c_ sawn
2. I've ... my arm twice.
 - a) breaken
 - b) broken
 - c) brocken
3. I haven't ... Vietnamese food yet, but I'd like to try it.
 - a) eten
 - b) eated
 - c) eaten
4. My cousin has ... to stay with us for a week.
 - a) come
 - b) came
 - c) commed
5. Have you ever ... a famous person?
 - a) meet
 - b) met
 - c) mett
6. I've ... a camel, it was quite an experience!
 - a) ridden
 - b) rided
 - c) roded

7. I've ... a great idea!

- a) had
- b) has
- c) hadden

Раздел 2. История медицины

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
Z ₁ лексический и грамматический минимум;	- владение лексикой, грамматикой;	-лексические и грамматические упражнения; - письменный опрос; - дифференцированный зачет.
Умения:		
У ₁ общаться;	- устное и письменное общение на иностранном языке;	- пересказ текста, устное и письменное сообщение по содержанию текста; -устный опрос; - дифференцированный зачет.
У ₂ переводить;	- перевод со словарем и без словаря адаптированного иноязычного текста;	- перевод текста; - дифференцированный зачет.
У ₃ . совершенствовать речь;	- связное устное высказывание;	- диалогическое и монологическое высказывание; - дифференцированный зачет.
ПК _{1.1–1.3} Проведение профилактических мероприятий.	-умение проводить профилактические мероприятия;	- урок - дискуссия; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачет.
ПК _{2.1-2.3,2.7,2.8} Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях.	-представление информации по лечебно-диагностическим и реабилитационным мероприятиям;	- урок – конференция; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачет.
ПК _{3.1-3.3} Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	-знание навыков оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;	-алгоритм выполнения манипуляций; - дифференцированный зачет.
Результаты освоения общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК ₁ .Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК ₂ .Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной

<p>профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; ЛР₁₁.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>планом; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;</p>	<p>дисциплины;</p>
<p>ОК₃.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₄.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ЛР₁₄.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₅.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p>-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной</p>

деятельности;	обработки информации, подготовки самостоятельных работ;	дисциплины;
ОК ₆ . Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ЛР ₁₉ . Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями ЛР ₁₈ . Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	- положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу; - передача информации, идей и опыта членам команды; - использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе; - формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; - регулярное представление обратной связи членами команды; - демонстрация навыков эффективного общения;	- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК ₇ . Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; ЛР ₁₉ . Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями	- грамотная постановка целей; - точное установление критериев успеха и оценки деятельности; - гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; -- обеспечение выполнения поставленных задач; - демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива; - демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; - демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;	- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК ₈ . Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;	- способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; - эффективный поиск возможностей развития	- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

<p>ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>профессиональных навыков; -разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	
<p>ОК₉. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности; ЛР₁₅. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<p>-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК₁₀. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p>	<p>-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₁₁. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку; ЛР₈. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₁₂. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к</p>	<p>-организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>

исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством		
ОК ₁₃ .Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; ЛР ₉ .Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	-приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

Тема 2.1.

История сестринского дела в Великобритании

Самостоятельная работа №11

Подбор схем, афоризмов, таблиц для презентации по теме: «Ученые-медики и их вклад в медицину»

Самостоятельная работа №12

Защита презентации по теме: «Ученые-медики и их вклад в медицину»

Прочитайте текст и выполните упражнение, данное ниже.

Tuberculosis

Two days ago I realized that I had caught tuberculosis. The doctor explained to me that the disease is in an incipient stage, therefore the prognosis is good. He said that I could be treated soon and I did not even require bed rest. I believe the doctor, I know that he is a very good specialist in lung diseases, but still I am very upset. I had been unwell for several months before I went to the doctor. I had pleurisy and bronchitis last spring, and since that time I continued to lose weight. I also began coughing which caused pain in my side. I often had recurrent attacks of fever and became nervous. I could not sleep without sedatives, though I had never had insomnia before. I had hoped that my health would improve without treatment.

However, two months later my health did not improve. My cough became worse, even though I stopped smoking. I also noticed that I had difficulty breathing. Finally I decided to go to the doctor. When I told the doctor about my symptoms, he immediately thought that I had tuberculosis. He asked me if any member of our family had ever had tuberculosis. I knew that my parents had never been ill with TB, but I remembered that in the past my aunt had had pulmonary tuberculosis and that my grandfather had died of some lung disease. But it seemed to me it was not tuberculosis. I remember that they suspected bronchial carcinoma or some other malignant tumour.

The doctor asked me a few other questions and began examining me. While listening to my lungs he said that the apex of my left lung was affected. He told me not to worry. He reassured me that tuberculosis is curable and that there are many new and effective medicines for treating it. But he said that we would speak about the treatment next time. He wanted to know first if bacteriological findings and X-ray studies would confirm the data of the physical examination. He only said that he was thinking about sending me to a sanatorium.

Today I have had some tests done, and next week I am going see the doctor again. When my parents learned what disease I had, they were even more upset than I was. I promised them that I would follow all the doctor's orders. I hope I will be able to recover as soon as possible.

Найдите предложения, которые не соответствуют тексту.

1. I had pleurisy and bronchitis last spring, and since that time I continued to lose weight.
2. I often had recurrent attacks of fever and became nervous.
3. This disease may also affect other organs: bones, joints, lymphatic glands, kidneys, etc.
4. While listening to my lungs he said that the apex of my left lung was affected.
5. Cough may be dry or productive, i.e. with sputum discharge.
6. Blood in the sputum is sometimes the first sign of tuberculosis.
7. He wanted to know first if bacteriological findings and X-ray studies would confirm the data of the physical examination.
8. Fever is one of the permanent symptoms of pulmonary tuberculosis.
9. I remember that they suspected bronchial carcinoma or some other malignant tumour.
10. Cold profuse perspiration at night is sometimes evidence of a severe form of tuberculosis.

Тема 2.2.

История сестринского дела в России. Н.И. Пирогов.

Просмотрите текст и найдите английские эквиваленты выражений, данных ниже.

Measles

Measles, also known as morbilli, English measles, or rubeola (and not to be confused with rubella or roseola) is an infection of the respiratory system, immune system and skin caused by a virus, specifically a paramyxovirus of the genus Morbillivirus. Symptoms usually develop 7–14 days (average 10–12) after exposure to an infected person and the initial symptoms usually include a high fever (often > 40 °C), Koplik's spots (spots in the mouth, these usually appear 1–2 days prior to the rash and last 3–5 days), malaise, loss of appetite, hacking cough (although this may be the last symptom to appear), runny nose and red eyes. After this comes a spot-like rash that covers much of the body. The course of measles, provided there are no complications, such as bacterial infections, usually lasts about 7–10 days.

Measles is an airborne disease that is spread through respiration (contact with fluids from an infected person's nose and mouth, either directly or through aerosol transmission (coughing or sneezing), and is highly contagious—90% of people without immunity sharing living space with an infected person will catch it. An asymptomatic incubation period occurs nine to twelve days from initial exposure. The period of infectivity has not been definitively established, some saying it lasts from two to four days prior, until two to five days following the onset of the rash (i.e., four to nine days infectivity in total), whereas others say it lasts from two to four days prior until the complete disappearance of the rash. The rash usually appears between 2–3 days after the onset of illness.

The classic signs and symptoms of measles include four-day fevers [the 4 D's] and the three Cs—cough, coryza (head cold), and conjunctivitis (red eyes)—along with fever and rashes. The fever may reach up to 40 °C. Koplik's spots seen inside the mouth are pathognomonic (diagnostic) for measles, but are not often seen, even in confirmed cases of measles, because they are transient and may disappear within a day of arising. Their recognition, before the affected person reaches maximum infectivity can be used to reduce spread of epidemics.

The characteristic measles rash is classically described as a generalized, maculopapular, erythematous rash that begins several days after the fever starts. It starts on the back of the ears and, after

a few hours, spreads to the head and neck before spreading to cover most of the body, often causing itching. The measles rash appears two to four days after the initial symptoms and lasts for up to eight days. The rash is said to "stain", changing color from red to dark brown, before disappearing.

1. Система дыхания.
2. Иммунная система.
3. Потеря аппетита.
4. Появление сыпи.
5. Покрывать большую часть тела.
6. Инкубационный период.
7. Первые симптомы.
8. Температура и сыпь.
9. Генерализованная, макулопапулёзная, эритематозная сыпь.
10. Полное исчезновения сыпи.

Тема 2.3.

Ученые-медики и их вклад в развитие медицины.

Заполните пропуски в тексте по теме «Переломы» следующими словами и выражениями:

Traumatic and stress, bones, impact, complications, osteoporosis, failure, break, injury, tiny cracks, treatment.

A fracture is a (1) that occurs in the bone. Fractures are divided into two categories: (2) fractures.

Traumatic or acute fractures are caused by a direct blow or specific (3), like dropping a heavy object on your foot or stubbing your toe against something.

Stress fractures arise when (4) in your (5) develop over time from smaller, but repetitive forces. Stress fractures result from structural abnormalities in the foot like (6) or by wearing shoes that fail to support your foot adequately.

Though some say that nothing can be done for a broken toe, there are (7) options available. By not contacting your foot and ankle physician as soon as the (8) occurs, you risk injuring your foot further. Serious (9) include deformities, arthritis, chronic pain and (10) of the bone to heal.

Раздел 3. Анатомия человека

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
Z ₁ лексический и грамматический минимум;	- владение лексикой, грамматикой;	-лексические и грамматические упражнения; - письменный опрос; - дифференцированный зачет.
Умения:		
У ₁ общаться;	- устное и письменное общение на иностранном языке;	- пересказ текста, устное и письменное сообщение по содержанию текста; -устный опрос; - дифференцированный зачет.
У ₂ переводить;	- перевод со словарем и без словаря адаптированного иноязычного текста;	- перевод текста; - дифференцированный зачет.
У ₃ . совершенствовать речь;	- связное устное высказывание;	- диалогическое и монологическое

		высказывание; - дифференцированный зачет.
ПК _{1.1–1.3} Проведение профилактических мероприятий.	-умение проводить профилактические мероприятия;	- урок - дискуссия; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачет.
ПК _{2.1-2.3,2.7,2.8} Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях.	-представление информации по лечебно-диагностическим и реабилитационным мероприятиям;	- урок – конференция; - фронтальный опрос; - дифференцированный зачет.
ПК _{3.1-3.3} Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	-знание навыков оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;	-алгоритм выполнения манипуляций; - дифференцированный зачет.
Результаты освоения общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК ₁ . Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; -проявление инициативы в аудитории и самостоятельной работе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК ₂ . Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; ЛР ₁₁ . Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	-систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом; -грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач; -осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов; -анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач; -адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК ₃ . Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	-признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее; -выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; -грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий; -расчёт возможных рисков и	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

	определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач;	
ОК ₄ . Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ЛР ₁₄ . Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	-нахождение и использование разнообразных источников информации; -грамотное определение типа и формы необходимой информации; -получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате; -определение степени достоверности и актуальности информации; -извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего объема информации; -упрощение подачи информации для ясности понимания и представления;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК ₅ . Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	-грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК ₆ . Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ЛР ₁₉ . Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями ЛР ₁₈ . Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	-положительная оценка вклада членов команды в общекорпоративную работу; -передача информации, идей и опыта членам команды; -использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекорпоративной работе; -формирование понимания членам личной и коллективной ответственности; -регулярное представление обратной связи членами команды; -демонстрация навыков эффективного общения;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК ₇ . Брать на себя	-грамотная постановка целей;	-экспертное наблюдение и

<p>ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий; ЛР₁₉. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>-точное установление критериев успеха и оценки деятельности; -гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям; --обеспечение выполнения поставленных задач; -демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива; -демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений; -демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед;</p>	<p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₈. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации; ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>-способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины; -эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; -разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;</p>
<p>ОК₉. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности; ЛР₁₅. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p>	<p>-проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>ОК₁₀. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные,</p>	<p>-проявление толерантности по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям;</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной</p>

культурные и религиозные различия;		дисциплины;
ОК ₁₁ . Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку; ЛР ₈ . Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий, соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК ₁₂ . Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; ЛР ₂₀ . Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	-организация и выполнение необходимых требований по охране труда, технике противопожарной безопасности, в соответствии с инструкциями в процессе обучения;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;
ОК ₁₃ . Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; ЛР ₉ . Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	-приверженность здоровому образу жизни, а так же участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни;	-экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины;

Тема 3.1.

Анатомическое строение тела человека.

Прочитайте текст по теме «Лекарственная терапия». Догадитесь о значении подчёркнутых слов и выражений без словаря.

Drug Therapy

Therapy can be defined as the attempted (1) treatment or remediation of a physical or mental disease or defect. There are many types of (2) therapy, including mental health therapy, physical therapy, and occupational therapy. Essentially any form of treatment is therapy, and drug therapy is treatment that involves using (3) medications, usually on a consistent basis to treat disease.

Drug therapy can take many (4) different forms. People who get strep throat might have antibiotic therapy for a few weeks to cure the condition. A person with (5) a heart defect or who has had heart surgery requires prophylactic (6) drug treatment with (7) antibiotics prior to having dental procedures, and this helps to prevent developing serious illness in the heart called bacterial endocarditis. When someone has cancer, they might have (8) chemotherapy, the (9) administration of drugs (10) to kill cancer cells.

Выберите правильный вариант.

1. 'She is so selfish,' he said.
 - a) He said she was so selfish.
 - b) He said she had been so selfish.
 - c) He said she will be so selfish.
2. She said: 'I'm getting better'.
 - a) She said she was better.
 - b) She said she was getting better.
 - c) She said she had been better.
3. 'I can do that for you,' he said.
 - a) He said he could do that for me.
 - b) He said I will be able to do that for me.
 - c) He said he had been able to do that for me.
4. 'Is there any milk in the fridge?,' she asked.
 - a) She asked if there had been any milk in the bridge.
 - b) She asked if was there any milk in the bridge.
 - c) She asked if there was any milk in the fridge.
5. 'Have you seen him lately?,' he asked me.
 - a) He asked me if I had seen him lately.
 - b) He asked me if had I seen him lately.
 - c) He asked me if I saw him lately.
6. 'He won't come back', she said.
 - a) She said he wouldn't come back.
 - b) She said he came back.
 - c) She said he would come back.
7. 'I've been waiting for you for two hours', she said.
 - a) She said she had waited for you for two hours.
 - b) She said she had been waiting for you for two hours.
 - c) She said she was waiting for you two hours.

Тема 3.2.

Внутренние органы человека

Самостоятельная работа №13

Подготовка письменного сообщения по теме: "Анатомия человеческого тела".

Прочитайте текст о проблеме курения и выполните упражнение, данное ниже.

PROBLEM OF SMOKING

Smoking is the best way to bad health. Today half the men and a quarter of the women in the world smoke on the average.

Some people think that there is not much sense in refraining from smoking, since the inhabitants of many cities and even villages breathe air contaminated with industrial and automobile wastes. They are very wrong. Vehicle exhaust gases are harmful in themselves, but a smoking driver is subjected to something far more dangerous.

Take another example: according to WHO (World Health Organisation) figures, the sick rate is higher among smoking workers of the heavy engineering, chemical building, cement and rubber industries.

The harm of tobacco smoke on women should be especially emphasized. In particular, smoking may affect the course of pregnancy. Smoking women may bring into the world crippled or abnormal children.

The evidence that exposure to other people's smoke is dangerous to health is now incontrovertible. The exposure to second-hand smoke is a serious health risk to non-smokers, increasing their chance of contracting lung cancer and heart disease. The degree of risk depends on the extent and duration of exposure. Particularly there is a high risk among workers in the hospitality industries (bar staff, casino workers and other employees in workplaces where smoking is routine). It is estimated that second-hand smoke causes one premature death a week.

In the past few years some measures have been taken to reduce smoking. There has been a growing awareness of the dangers of smoking throughout the world. The anti-smoking campaigns launched in a number of countries have brought about extensive public censure of this harmful habit and a decrease in the number of smokers among some groups of the population.

In our country the campaign to beat the cigarette habit has acquired a purposeful nature. Special legislative, medical and educational measures are being worked out.

Instructions forbid smoking among schoolchildren. Lessons on the harm of smoking have been included in courses of the anatomy, physiology and hygiene, the sale of cigarettes to minors is prohibited. Warnings against the harm of smoking are printed on packets of cigarette brands.

The ministries of railways, civil aviation, merchant marine and culture have worked out and now implement measures for regulating, limiting and restricting smoking in long-distance and suburban trains, planes, on sea vessels, in theatres, clubs.

1. Answer the questions:

1. How many people do smoke in the world today?
2. Why do people think that there is not much sense in refraining from smoking?
3. Why are they wrong?
4. What are the industries where the sick rate among smoking workers is higher?
5. How may smoking affect the course of pregnancy?
6. Why is the exposure to secondhand smoke a serious health risk to non-smokers?
7. What does the degree of risk depend on?
8. Where is risk among workers exposed to secondhand smoking particularly high?
9. What measures have been taken to reduce smoking in the past few years?
10. What has been done to prevent smoking among schoolchildren?

Тема 3.3

Скелет человека.

Самостоятельная работа №14

Подготовка письменного сообщения по теме: "Анатомия человеческого тела".

Составьте предложения, используя данную лексику:

1. Make up the sentences using this vocabulary:

health — здоровье
half — половина, одна вторая
quarter — четверть, четвертая часть
on the average — в среднем
to refrain — воздерживаться
inhabitant — житель
to breathe — дышать
to contaminate — пачкать, загрязнять
wastes — отбросы, отходы
exhaust gas — отработавший (выхлопной) газ
harmful — вредный, пагубный, губительный; тлетворный (to)
to subject — подвергать (воздействию, влиянию ит. п.; to)
according to — в соответствии с, согласно, по
rate — пропорция, отношение; коэффициент; степень; процент, доля
heavy engineering — тяжеломашиностроение
mining — угольный
harm — вред; убыток, урон, ущерб (in; to)
to emphasize — придавать особое значение; подчеркивать; акцентировать
in particular — в особенности, в частности
to affect — подвергать физическому воздействию, давлению; приносить вред, наносить ущерб
pregnancy — беременность
cripple — инвалид
abnormal — ненормальный, неправильный; аномальный; отклоняющийся от нормы
evidence — доказательство* подтверждение; свидетельство
exposure — подвергание какому-л. воздействию
dangerous — опасный; рискованный
incontrovertible — бесспорный, неопровержимый, неоспоримый, непререкаемый, несомненный
secondhand smoke — пассивное курение
to increase — возрастать, увеличивать(ся); расти; усиливаться
to contract — мед. заразиться, заболеть
lung cancer — рак легких
heart disease — сердечно-сосудистое заболевание; порок сердца
degree — степень, уровень
to depend — зависеть, находиться в зависимости (от кого-л./ чего-л. — on, upon)
extent — пространство, протяжение, расстояние, протяженность
duration — длина, длительность, продолжительность
to estimate — оценивать; приблизительно подсчитывать
to cause — послужить причиной/поводом для чего-л.; мотивировать что-л.
premature death — безвременная смерть
to take measures — принимать меры
to reduce — ослаблять, понижать, сокращать, уменьшать
awareness — осведомленность, информированность
to launch — запускать, начинать (что-л., какие-л. действия)
throughout the world — повсюду, по всему миру
censure — неодобрение, осуждение, порицание
decrease — уменьшение, убывание, понижение; убавление; снижение, сокращение, спад
campaign — кампания
to beat (прош. вр. — beat; прич. прош. вр. — beaten) — побеждать, побивать
to acquire — получать, приобретать
purposeful — целеустремленный; имеющий намерение; целенаправленный
legislative — законодательный
to work out — разрабатывать (план); составлять (документ)
to forbid (прош. вр. — forbade, forbade; прич. прош. вр. — forbidden) — запрещать; не позволять

to include — заключать, включатьвсебя, содержатьвсебе
to prohibit — запрещать
brand — Торговаямарка, бренд
railway — железнаядорога; железнодорожныйпуть
civil aviation — гражданскаяавиация
merchant marine — торговыйфлот
to implement — выполнять, осуществлять; обеспечиватьвыполнение, приводитьквыполнению
to restrict — ограничивать

Поставьте глагол «to have» в нужную форму.

1. The University (to have) a good library and a reading hall.
2. She (to have) a bath every day.
3. What time does Ann usually (to have) lunch?
4. When she was a child she (to have) long fair hair.
5. She (to have) a new job next month.
6. I can't get into the house. I (to have) no key.
7. They (to have) a lot of friends when they lived in London.
8. He (to have) a swim in the river in a month.
9. Did you (to have) a car when you lived in London?
10. He usually (to have) a big breakfast in the morning.

Тема 3.4

Кости скелета.

Самостоятельная работа №15

Подбор афоризмов и цитат для написания письменного сообщения по теме: "Анатомия человеческого тела"

Тема 3.5.

Мышцы и ткани в организме человека.

Самостоятельная работа №16

Написание письменного сообщения по теме: "Анатомия человеческого тела".

Прочитайте и переведите текст:

Tissues and muscles

A tissue is a group of cells that have a similar shape and function. Different types of tissues can be found in different organs. In humans, there are four basic types of tissue: epithelial, connective, muscular, and nervous tissue.

Epithelial tissue covers the body surface and forms the lining for most internal cavities. The major function of epithelial tissue includes protection, secretion, absorption, and filtration. The skin is an organ made up of epithelial tissue which protects the body from dirt, dust, bacteria and other microbes that may be harmful. Cells of the epithelial tissue have different shapes. Cells can be thin, flat to cubic to elongated.

Connective tissue is the most abundant and the most widely distributed of the tissues. Connective tissues perform a variety of functions including support and protection. The following tissues are found in the human body, ordinary loose connective tissue, fat tissue, dense fibrous tissue, cartilage, bone, blood, and lymph, which are all considered connective tissue.

There are three types of **muscle tissue**: skeletal, smooth, and cardiac. Skeletal muscle is a voluntary type of muscle tissue that is used in the contraction of skeletal parts. Smooth muscle is found in the walls of internal organs and blood vessels. It is an involuntary type. The cardiac muscle is found only in the walls of the heart and is involuntary in nature.

Nerve tissue is composed of specialized cells which not only receive stimuli but also conduct impulses to and from all parts of the body. Nerve cells or neurons are long and string-like.

Did you know you have more than 600 muscles in your body? They do everything from pumping blood throughout your body to helping you lift your heavy backpack. You control some of your muscles, while others — like your heart — do their jobs without you thinking about them at all.

Muscles are all made of the same material, a type of elastic tissue (sort of like the material in a rubber band). Thousands or even tens of thousands, of small fibers make up each muscle.

You have three different types of muscles in your body: smooth muscle, cardiac muscle, and skeletal muscle.

Тема 3.6.

Виды мышц и тканей.

Самостоятельная работа №17

Составление лексического словаря по теме "Внутренние органы человека"

Прочитайте и переведите текст:

Tissues and muscles

Smooth Muscles

Smooth muscles — sometimes also called involuntary muscles — are usually in sheets, or layers, with one layer of muscle behind the other. You can't control this type of muscle. Your brain and body tell these muscles what to do without you even thinking about it. You can't use your smooth muscles to make a muscle in your arm or jump into the air.

But smooth muscles are at work all over your body. In your stomach and digestive system, they contract and relax to allow food to make its journey through the body. Your smooth muscles come in handy if you're sick and you need to throw up. The muscles push the food back out of the stomach so it comes up through the esophagus and out of the mouth.

Smooth muscles are also found in your bladder. When they're relaxed, they allow you to hold in urine (pee) until you can get to the bathroom. Then they contract so that you can push the urine out. These muscles are also in a woman's uterus. There they help to push the baby out of the mother's body when it's time to be born.

You'll find smooth muscles at work behind the scenes in your eyes, too. These muscles keep the eyes focused.

A Hearty Muscle

The muscle that makes up the heart is called cardiac muscle. It is also known as the myocardium. The thick muscles of the heart contract to pump blood out and then relax to let blood back in after it has circulated through the body.

Just like smooth muscle, cardiac muscle works all by itself with no help from you. A special group of cells within the heart are known as the pacemaker of the heart because it controls the heartbeat.

Skeletal Muscle

Skeletal muscles — sometimes called striated muscle because the light and dark parts of the muscle fibers make them look striped.

Skeletal muscles are voluntary muscles, which means you can control what they do. Your leg won't bend to kick the soccer ball unless you want it to. These muscles help to make up the musculoskeletal system — the combination of your muscles and your skeleton, or bones.

Together, the skeletal muscles work with your bones to give your body power and strength. In most cases, a skeletal muscle is attached to one end of a bone. It stretches all the way across a joint and then attaches again to another bone.

Skeletal muscles are held to the bones with the help of tendons. Tendons are cords made of tough tissue, and they work as special connector pieces between bone and muscle. The tendons are attached so well that when you contract one of your muscles, the tendon and bone move along with it.

Skeletal muscles come in many different sizes and shapes to allow them to do many types of jobs. Some of your biggest and most powerful muscles are in your back, near your spine. These muscles help keep you upright and standing tall.

They also give your body the power it needs to lift and push things. Muscles in your neck and the top part of your back aren't as large, but they are capable of some pretty amazing things: Try rotating your head around, back and forth, and up and down to feel the power of the muscles in your neck. These muscles also hold your head high.

Face Muscles

You may not think of it as a muscular body part, but your face has plenty of muscles. You can check them out next time you look in the mirror. Facial muscles don't all attach directly to bone like they do in the rest of the body. Instead, many of them attach under the skin. This allows you to contract your facial muscles just a tiny bit and make dozens of different kinds of faces. Even the smallest movement can turn a smile into a frown. You can raise your eyebrow to look surprised or wiggle your nose.

And while you're looking at your face, don't pass over your tongue — a muscle that's attached only at one end! Your tongue is actually made of a group of muscles that work together to allow you to talk and help you chew food. Stick out your tongue and wiggle it around to see those muscles at work.

Major Muscles

Because there are so many skeletal muscles in your body, we can't list them all here. But here are a few of the major ones:

In each of your shoulders is a deltoid muscle. Your deltoid muscles help you move your shoulders every which way.

The pectoralis muscles are found on each side of your upper chest. These are usually called pectorals. When many boys hit puberty, their pectoral muscles become larger. Many athletes and bodybuilders have large pectorals, too.

Below these pectorals, down under your ribcage, are your rectus abdominus muscles, or abdominals.

When you make a muscle in your arm, you tense your biceps muscle. When you contract your biceps muscle, you can actually see it push up under your skin.

Your quadriceps are the muscles on the front of your thighs. Many people who run, bike, or play sports develop large, strong quadriceps.

And when it's time for you to take a seat? You'll be sitting on your gluteus maximus, the muscle that's under the skin and fat in your behind!

Вопросы к тексту:

1. What are the three major types of muscles in the body?
2. What is the muscle that pumps blood throughout your body?
3. Which muscle helps move your shoulders?
4. Which type of muscle is found in your digestive system?
5. What connects bones and muscles together?
6. What do skeletal muscles working with bones give your body?
7. Where are any of your biggest and most powerful muscles situated in?
8. Which muscles are found on the front of your thighs?
9. Which muscles are found in your belly?
10. When you make a muscle in your arm, you are flexing your

Тема 3.7.

Кожа человека.

Самостоятельная работа №18

Составление лексического словаря по теме "Внутренние органы человека"

Самостоятельная работа №19

Составление лексического словаря по теме "Внутренние органы человека"

Dry skin	Сухая кожа
oily skin	жирная кожа
mixed type	комбинированная (смешанная) кожа
normal skin	нормальная кожа
dehydrated skin	обезвоженная кожа
problem skin	проблемная кожа
chapped skin	обветренная кожа
rough skin	грубая кожа
delicate / fine skin	нежная кожа

Недостатки на коже. Imperfections on your skin:

English variant	Russian variant
Pores	поры
dark spots	темные пятна
acne	угревая сыпь

blemish	физический дефект, недостаток
redness	покраснение
dark circles under your eyes	темные круги под глазами
freckles	веснушки

Опишите свой тип кожи.

Тема 3.8.

Кровь и её элементы

Самостоятельная работа №20

Составление лексического словаря по теме "Внутренние органы человека"

Read and translate the text.

Blood

Blood contains fluid called plasma plus microscopical cellular elements: erythrocytes, leucocytes and thrombocytes. Erythrocytes are red blood cells of which 4,5-5 million are found in each cubic millimeter. These cells are made in the bone marrow and are important in transporting oxygen from the lungs through the blood stream to the cells all over the body. The oxygen is the used up by body cells in the process of converting food to energy (catabolism). Hemoglobin, containing iron, is an important protein in erythrocytes which helps in carrying the oxygen as it travels through the blood stream. Erythrocytes also carry away carbon dioxide (co₂), a waste product of catabolism of food in cells, from the body cells to the lungs. On arriving there it is expelled in the process of breathing.

Leucocytes are white blood cells from 4,000 to 10,000 per cubic millimeter existing in several types: granulocytes and agranulocytes, which are also subdivided into different types.

Granulocytes are cells with granules in their cytoplasm formed in the bone marrow. There are three types of granulocytes: eosinophils, basophils, neutrophils.

agranulocytes are produced in lymph nodes and spleen. There are two types of agranulocytes: lymphocytes and monocytes.

Thrombocytes or platelets are tiny cells formed in the bone marrow. They are necessary for blood clotting. Their number is 400,000 per cubic millimeter. The plasma is the fluid portion before clotting has occurred. The serum is the fluid portion of blood remaining after the coagulation process is completed.

Exercise 1. Find in the text English equivalents for these words and word combinations:

1)микроскопические клеточные элементы 2)в каждом кубическом миллиметре 3)через кровотоки 4)по всему организму 5)процесс превращения пищи в энергию 6) выводить 7) продукт отхода 8) выталкивать, выбрасывать 9) несколько видов 10) лимфатические узлы 11) крошечные клетки 12) свертываемость крови 13) завершаться

Exercise 2. Quote the sentences in which these words and word combinations are used in the text:

To call, to be found, bone marrow, to be used, to convert, iron, to be expelled, spleen, a fluid portion, coagulation process.

Exercise 3. Translate the following word combination:

The habit of smoking, the way of producing it, the hope of seeing you, the chance of getting, the prize, the method of transporting, the necessity of knowing, the importance, of carrying away waste products, the time of arriving, the fact of existing.

Exercise 4. Answer the questions:

1. What does blood contain?
2. How many erythrocytes can be found in each cubic millimeter?
3. Where are these cells made?
4. What is their function?
5. What role does hemoglobin play?
6. What are the types of leucocytes?
7. Where are agranulocytes produced?
8. What types of granulocytes do you know?
9. What organ forms thrombocytes?
10. How many platelets are there in one cubic millimeter?
11. What is the difference between the plasma and the serum?

Тема 3.9.

Состав крови

Самостоятельная работа №21

Подбор информации для презентации по теме: "Системы жизнедеятельности человека".

Blood and its elements

Blood is a fluid connective tissue with many various functions. Many important physiological processes take place in the blood. It also determines the activity of separated body cells. Blood is composed of plasma and the cellular elements. They are red blood cells (erythrocytes), white blood cells (leukocytes) and blood platelets (thrombocytes). About 65 per cent of all white cells are leukocytes. Their protoplasm contains granules. One characteristic of leukocytes is the lobed appearance of the nucleus. The number of lobes is thought to be an index to the cell's age. About 45 per cent of all leukocytes have a nucleus of three lobes. The life span of a leucocyte is short, from 4 to 12 days. The function of leukocytes is to protect against infection. After the skin is pierced and the wound becomes infected, leukocytes from all the body are attracted to this place. Arriving at the wound, they leave the blood stream. They engulf the bacteria within their own protoplasm. This process is called phagocytosis. Erythrocytes are the most numerous cellular elements. Red corpuscles have two physical features which are very important in the function of respiration. They have great elasticity and flexibility. These features give them the possibility to pass through very small capillaries. The most important part of the red cell is its red substance or hemoglobin. The average human blood volume is not less than 7.5% but not more than 10% of the body weight.

Fill in the table using the information below

Corpuscular elements	Features
Leukocytes	1.2....
Erythrocytes	1.2....

White corpuscles; numerous cellular elements; have elasticity and flexibility; have granules in the protoplasm; pass through small capillaries; have a short span of life; have a lobed appearance of the nucleus; take part in the function of respiration; contain red coloring substance (hemoglobin); protect against infection; arrive at the wound and engulf the bacteria.

Answer the questions to the text "Blood and its elements". Translate the answers
 1. What kind of tissue is the blood?
 2. What is the blood composed of?
 3. What is the characteristic of leukocytes?
 4.

What is the function of leukocytes?5. What do leukocytes do when a wound becomes infected?6. What are the most numerous cellular elements?7. What features do erythrocytes have?8. What is the important part of erythrocytes?9. What is the total blood volume divided into?

Тема 3.10.

Сердечно-сосудистая система.

Самостоятельная работа №22

Подбор афоризмов для презентации по теме: "Системы жизнедеятельности человека".

Самостоятельная работа №23

Подбор информации для презентации по теме: "Системы жизнедеятельности человека»

Work of human heart.

The human heart contracts from the first moment of life until the last one. The contractions of the heart pump the blood through the arteries to all the parts of the body. Physiologists have determined that in the adult the heart makes from 60 to 72 beats per minute. In children the rate of heart beat is much higher. Research work has determined that rate of heart beat increases depending on different emotions.

Each beat of the heart is followed by a period of rest. Each contraction and a period of rest compose a cardiac cycle.

Each cardiac cycle consists of three phases: the first phase of short contraction – the atrial systole, the second phase of a more prolonged contraction – the ventricular systole. The period of rest is called the diastole.

Research work of many physiologists has estimated the role of the ventricles as the main pump of the human heart.

Задание 1. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских слов и словосочетаний: человеческое сердце, сокращаться, сокращения сердца, артерия, взрослый человек, 72 удара в минуту, определить частоту сердцебиения, зависит от различных эмоций, сердечный цикл, систола предсердия, систола желудочка, диастола, насос.

Задание 2. Переведите следующие предложения:

1. The human heart makes 60-80 contractions per minute.
2. On physical exertion the heart has a short period of rest and the diastole becomes less.
3. Ten tons of blood are pumped through the heart daily.
4. The heart acts as a pump.
5. John Floyer, an English doctor, was the first scientist to find out the varying pulse rate in men.

Тема 3.11.

Сердце.

Самостоятельная работа № 24

Защита презентации по теме: "Системы жизнедеятельности человека".

Прочитайте текст и переведите его.

Heart

The heart is simply a pump, which circulates blood throughout the body. Tubes called blood vessels carry it from the heart to all parts of the body and back again. This round trip is known as the circulation. Vessels carrying blood away from the heart are known as arteries and those returning blood to the heart are known as veins.

The heart pumps blood round the body about 70 times a minute in adults. The heartbeats can be felt as the pulse where certain arteries lie just beneath the skin, and the most well – known place where this occurs is at the wrist.

The heart lies in the chest immediately behind the breast bone. It consists of two chambers, left and right, separated from each other by a wall. Each chamber is further divided into upper and lower compartments, which communicate with each other by valves. Each upper compartment is called an atrium and each lower a ventricle. Note that there is no communication at all between the left and right sides of the heart.

Heart attack, or cardiac arrest, means that the heart has stopped beating. This of course, means that no blood is being pumped round the body and death occurs in a few minutes. But as the heart is just a simple pump, it can be made to beat artificially by rhythmically applying pressure to the chest. This squeezes the heart and forces blood out of the heart into the circulation. When the pressure on the chest is relaxed, blood returns to the heart again.

Упражнение 4.

Ответьте на следующие вопросы по тексту:

1. What is heart?
2. What are the tubes carrying blood called?
3. Where can the heartbeats be felt?
4. Where does the heart lie?
5. What compartments is each chamber divided into?
6. What does heart attack mean?

Тема 3.12.

Дыхательная система.

Fill in the blanks with the words given below, and translate the following sentences:

1. A patient has difficulty in 2. When one breathes normally not all are opened. 3. The respiratory system consists of the nose, pharynx, larynx, trachea and 4. Each bronchus leads to a separate 5. When one, the external intercostal muscles contract and lift the ribs. 6. passes from the blood into the lungs and is breathed out. 7. The tonsils are masses of

a – breathes in, b – lung, c – bronchi, d – alveoli, e – breathing, f – lymphatic tissue, g – carbon dioxide

Breathing

to breathe in вдыхать

to breathe out выдыхать

oxygen кислород

carbon dioxide углекислый газ

respiration дыхание

nostrils ноздри

to bring air нести воздух

to filter очищать

to warm согревать

to moisten увлажнять

tiny hairs маленькие волоски

nasal passageway носовой проход

to filter out dust очищать от пыли

through the breathed air через вдыхаемый воздух

flap of tissue отросток ткани

to swallow глотать

stiff rings of cartilage жесткий кольцевидный хрящ

to resemble быть похожим
to get rid избавляться
waste продукт отхода
ongoing длительный, продолжительный

Breathing

In order to stay alive the body has to breathe air. We breathe in oxygen and breathe out carbon dioxide. This process is known as respiration. Breathing happens automatically. Every day the body breathes about 20000 times. By the time we live 70 years old that's about 600 million breathes.

All of this breathing occurs of the respiratory system, which includes the nose, throat, voice box, windpipe and lungs. At the top of the respiratory system the nostrils bring air into the nose where filtered, warmed and moistened. Tiny hairs called "cilia" protect the nasal passageways and other parts of the respiratory tract and filter out dust and other particles that enter the nose through the breathed air.

Air can also be breathed in through the mouth. The two airways are the nose and mouth meet up at the pharynx, which is located at the back of the throat. The pharynx carries both food and air and is used for digestion and respiration. One path is for food – this is called the esophagus which leads to the stomach. The other side is for air it's called the trachea. A small flap of tissue called the epiglottis covers the air-only passage when we swallow. This stops food and liquid from going into the lungs.

The larynx voice box is located at the top of the trachea, the air-only pipe. This is where our vocal cords are. The trachea or windpipe – which is a 3cm to 3cm tube then extends downwards from the bottom of the larynx for about 12cm. the walls of the windpipe are made strong by stiff rings of cartilage that keep it open. The trachea is also lined with tiny hairs. They sweep foreign particles and fluids out of the airway, keeping them from entering the lungs.

The windpipe divides into two branches and each of these enters one of the two lungs of the body. Each branch resembles the limbs of a tree dividing into smaller, finer branches called bronchioles. The bronchioles end in tiny air sacs called alveoli which look a bit like grapes. These structures enable fresh air to get to the air sacs which are surrounded by tiny blood vessels, or capillaries. The oxygen passes through these air sacs and travels through the capillary walls into the bloodstream. At the same time carbon dioxide transfers from the bloodstream into the air sacs where it gets breathed out of the body.

When we exercise the body needs more oxygen to feed the muscles as they work harder. The body responds by breathing more quickly and deeply. As the cells of the muscles use up more oxygen the lungs have to work harder to keep up the supply. The respiratory system then speeds up to supply the body with much-needed oxygen and also to get rid of the carbon-dioxide waste in the system.

Over time exercising also helps our chest cavity to get bigger which enables the body to increase the amount of air it takes in. More capillaries form around the air sacs so the body gets better at swapping oxygen and carbon dioxide gases. We can see how the body's respiratory system helps the body to move about and is influenced by regular and ongoing physical activity as well.

Questions to the text:

1. Why do we breathe?
2. What is a respiration?
3. What part of the respiratory system brings air into the nose?
4. Which organs meet up at the pharynx?
5. What is the function of epiglottis?
6. Where is the larynx located?
7. How does the oxygen pass into the bloodstream?
8. When does the body need more oxygen?
9. What occurs during physical exercises?

Тема 3.13.

Лёгкие.

Pneumonia

Read and learn the following words

an infection инфекция

to cause вызвать, причинить

bacteria бактерия

virus вирус

fungus (fungi) грибок

to contract сжимать, сокращать

small droplets маленькие капельки

germ микроб, бактерия

to cough кашлять

to sneeze чихать

secretions выделения

fever жар

shaking chills лихорадка

sputum мокрота

worsening cough ухудшающийся кашель

crackling sounds хрипящие звуки

wheezing затрудненное дыхание, одышка

to confirm подтверждать

Pneumonia

Pneumonia is an infection of one or both lungs which is usually caused by bacteria, viruses, or fungi. Prior to the discovery of antibiotics, one-third of all people who developed pneumonia subsequently died from the infection.

Some cases of pneumonia are contracted by breathing in small droplets that contain the organisms that can cause pneumonia. These droplets get into the air when a person infected with these germs coughs or sneezes. In other cases, pneumonia is caused when bacteria or viruses that are normally present in the mouth, throat, or nose inadvertently enter the lung. During sleep, it is quite common for people to aspirate secretions from the mouth, throat, or nose.

Most people who develop pneumonia initially have symptoms of a cold which are then followed by a high fever, shaking chills, and a cough with sputum production. The sputum is usually discolored and sometimes bloody. People with pneumonia may become short of breath. The only pain fibers in the lung are on the surface of the lung is the area known as pleura. Chest pain may develop if the outer pleural aspects of the lung are involved. This pain is usually sharp and worsens when taking a deep breath, known as pleuritic pain.

In other cases of pneumonia, there can be a slow onset of symptoms. A worsening cough, headaches, and muscle aches may be the only symptoms. In some people with pneumonia, coughing is not a major symptom because the infection is located in areas of the lung away from the larger airways.

Pneumonia may be suspected when the doctor examines the patient and hears coarse breathing or crackling sounds when listening to a portion of the chest with a stethoscope. There may be wheezing, or the sounds of breathing may be faint in a particular area of the chest. A chest X-ray is usually ordered to confirm the diagnosis of pneumonia. The lungs have several segments referred to as lobes, usually two on the left and three on the right. When the pneumonia affects one of these lobes it is often referred to as lobar pneumonia. Some pneumonias have a more patchy distribution that does not involve specific lobes. In the past, when both lungs were involved in the infection, the term “double pneumonia” was used. This term is rarely used today.

The Symptoms of Pneumonia

a high fever высокая температура

shaking chills лихорадка

a cough with sputum кашель с выделением мокроты

discolored sputum мокрота с изменением цвета

bloody sputum мокрота с выделением крови

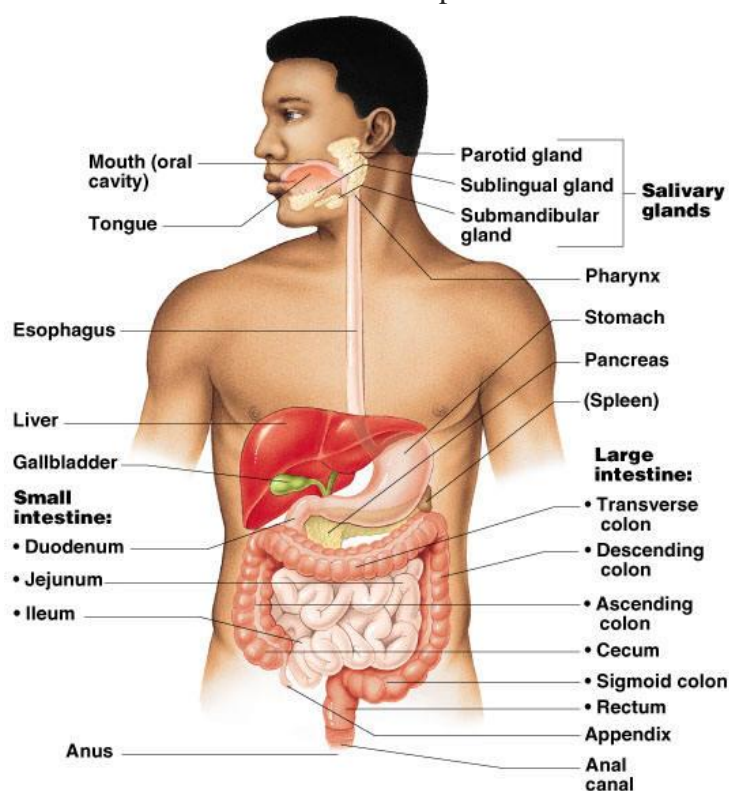
short of breath задержка дыхания
chest pains боли в груди
worsening cough сильный кашель
headache головная боль
muscle ache мышечная боль
wheezing затрудненное дыхание, одышка

Тема 3.14.

Пищеварительная система.

DIGESTIVE SYSTEM

Digestive system is the food processing system of human body. The whole digestive system is in the form of a long, hollow, twisted and turned tube, called the alimentary canal, which starts from the oral cavity and ends at the anus. The overall process of digestion and absorption of food occurs in this tube. The tube is divided into different parts on the basis of structure and function of each part. These parts are described below.



Copyright © 2003 Pearson Education, Inc., publishing as Benjamin Cummings.

Parts of digestive system:

Human digestive system consists of the two categories of parts. The first category consists of those organs that are directly involved in the process of digestion and absorption. The second category consists of those organs that aid the process of digestion and absorption of food by producing chemical substances or by some other way, but are not directly involved in the process of digestion and absorption. The first category of organs may be called as “necessary organs” and the second category as “accessory organs” but it should be kept in mind that without the aid of accessory organs, the process of digestion is seriously impaired. When the accessory organs fail to perform their functions completely, the process of digestion may also completely stop.

Functions of digestive system:

As stated above, digestive system is the food processing system of human body. The food taken by human beings is digested into

simpler molecules that can be absorbed into the blood and utilized for various functions of human body. As the digestive system is the only route of intake of nutrients (in normal conditions), therefore necessarily all the nutrient requirements of human body are fulfilled by this system alone. If the digestive system is impaired for some reason, health of the affected individual will seriously decline.

1. Прочтите и переведите следующие предложения:

1. The soft palate is a continuation of the soft tissues covering the hard palate. 2. The small intestine composed of three main portions is a thin-walled muscular tube. 3. The weight of the largest of the salivary glands is 28 gr. 4. The liver consists of small lobules connected together by connective tissue, different vessels and nerves. 5. The duodenum is called so because its length measures about the length of twelve fingers. 6. The liver consisting of lobes is covered with a fibrous coat. 7. The peritoneum is a serious coat covering the inner surface of the abdominal wall. 8. The shape of the stomach changes when it dilates and its borders greatly extend. 9. Bile secreted by the liver participates in the digestive process and has a defensive function. 10. Food undergone mechanical and chemical changes passes from the small intestine into the large one.

2. Закончите предложения одним из предложенных вариантов и переведите их:

1. The lecturer told us that the total weight of the blood pumped by the heart daily ...
 - a. is ten tons
 - b. was ten tons
 - c. had ten tons
2. Before Vesalius the scientists considered that the left and the right heart chambers .
 - a. are connected by the valves
 - b. connected by the valves
 - c. were connected by the valves
3. He read in the book that ancient Greeks ... arteries “air ducts”.
 - a. called
 - b. call
 - c. were called
4. The physician determined that the patient ...
 - a. has pneumonia
 - b. was pneumonia
 - c. had pneumonia

Тема 3.15.

Органы пищеварительной системы.

Organs of Digestive System

Mouth. Food begins its journey through the digestive system in the mouth, also known as the oral cavity. Inside the mouth are many accessory organs that aid in the digestion of food—the tongue, teeth, and salivary glands. Teeth chop food into small pieces, which are moistened by saliva before the tongue and other muscles push the food into the pharynx.

Teeth. The teeth are 32 small, hard organs found along the anterior and lateral edges of the mouth. Each tooth is made of a bone-like substance called dentin and covered in a layer of enamel—the hardest substance in the body. Teeth are living organs and contain blood vessels and nerves under the dentin in a soft region known as the pulp. The teeth are designed for cutting and grinding food into smaller pieces.

Tongue. The tongue is located on the inferior portion of the mouth just posterior and medial to the teeth. It is a small organ made up of several pairs of muscles covered in a thin, bumpy, skin-like layer. The outside of the tongue contains many rough papillae for gripping food as it is moved by the tongue’s muscles. The taste buds on the surface of the tongue detect taste molecules in food and connect to nerves in the tongue to send taste information to the brain. The tongue also helps to push food toward the posterior part of the mouth for swallowing.

Salivary Glands. Surrounding the mouth are 3 sets of salivary glands. The salivary glands are accessory organs that produce a watery secretion known as saliva. Saliva helps to moisten food and begins the digestion of carbohydrates. The body also uses saliva to lubricate food as it passes through the mouth, pharynx, and esophagus.

Pharynx. The pharynx, or throat, is a funnel-shaped tube connected to the posterior end of the mouth. The pharynx is responsible for the passing of masses of chewed food from the mouth to the esophagus. The pharynx also plays an important role in the respiratory system, as air from the nasal cavity passes through the pharynx on its way to the larynx and eventually the lungs. Because the pharynx serves two different functions, it contains a flap of tissue known as the epiglottis that acts as a switch to route food to the esophagus and air to the larynx.

Esophagus. The esophagus is a muscular tube connecting the pharynx to the stomach that is part of the upper gastrointestinal tract. It carries swallowed masses of chewed food along its length. At the inferior end of the esophagus is a muscular ring called the loweresophageal sphincter or cardiac sphincter. The function of this sphincter is to close off the end of the esophagus and trap food in the stomach.

Stomach. The stomach is a muscular sac that is located on the left side of the abdominal cavity, just inferior to the diaphragm. In an average person, the stomach is about the size of their two fists placed

next to each other. This major organ acts as a storage tank for food so that the body has time to digest large meals properly. The stomach also contains hydrochloric acid and digestive enzymes that continue the digestion of food that began in the mouth.

Small Intestine. The small intestine is a long, thin tube about 1 inch in diameter and about 10 feet long that is part of the lower gastrointestinal tract. It is located just inferior to the stomach and takes up most of the space in the abdominal cavity. The entire small intestine is coiled like a hose and the inside surface is full of many ridges and folds. These folds are used to maximize the digestion of food and absorption of nutrients. By the time food leaves the small intestine, around 90% of all nutrients have been extracted from the food that entered it.

Liver and Gallbladder. The liver is a roughly triangular accessory organ of the digestive system located to the right of the stomach, just inferior to the diaphragm and superior to the small intestine. The liver weighs about 3 pounds and is the second largest organ in the body. The liver has many different functions in the body, but the main function of the liver in digestion is the production of bile and its secretion into the small intestine. The gallbladder is a small, pear-shaped organ located just posterior to the liver. The gallbladder is used to store and recycle excess bile from the small intestine so that it can be reused for the digestion of subsequent meals.

Pancreas. The pancreas is a large gland located just inferior and posterior to the stomach. It is about 6 inches long and shaped like short, lumpy snake with its “head” connected to the duodenum and its “tail” pointing to the left wall of the abdominal cavity. The pancreas secretes digestive enzymes into the small intestine to complete the chemical digestion of foods.

Large Intestine. The large intestine is long, thick tube about 2 ½ inches in diameter and about 5 feet long. It is located just inferior to the stomach and wraps around the superior and lateral border of the small intestine. The large intestine absorbs water and contains many symbiotic bacteria that aid in the breaking down of wastes to extract some small amounts of nutrients. Feces in the large intestine exit the body through the anal canal.

Answer the questions

1. Where does the process of digestion begin?
2. What is the hardest tissue in your body?
3. Why do we need the taste buds?
4. What are the functions of saliva?
5. Why do we need the epiglottis?
6. What is the function of cardiac sphincter?
7. What chemicals digest food in the stomach?
8. Where are nutrients absorbed?
9. What are the functions of liver and gallbladder?
10. What is the function of pancreas?
11. Where does the absorption of water occur?

Тема 3.16.

Анатомия человека.

Guess, what body part is described!

1. I need my _ _ _ _ _ to see.
2. I use my _ _ _ _ _ to sit on.
3. I need my _ _ _ _ _ to stand or walk.
4. I use my _ _ _ _ _ for eating, tasting and speaking.
5. I need my _ _ _ _ _ to breathe and smell.
6. I use my _ _ _ _ _ to touch, hold and catch things.

7. match English and Russian equivalents.

1) Brain	1) Сердце
2) Tongue	2) Легкие
3) Pharynx	3) Пищевод
4) Esophagus/gullet	4) Прямая кишка
5) Stomach	5) Кровь
6) Heart	6) Нервная система
7) Lungs	7) Почки
8) Liver	8) Кишечник
9) Gall bladder	9) Матка
10) Pancreas	10) Мышца
11) Duodenum	11) Система кровообращения
12) Small intestine	12) Мозг
13) Appendix	13) Аппендикс
14) Rectum	14) Вена
15) Kidney	15) Печень
16) Bladder	16) Артерия
17) Uterus	17) Бронхи
18) Blood	18) Мышечная система
19) Vein	19) 12-ти перстная кишка
20) Artery	20) Мочевой пузырь
21) Intestine	21) Желудок
22) Blood circulation	22) Тонкая кишка
23) Nervous system	23) Язык
24) Muscle	24) Поджелудочная железа
25) Muscular system	25) Желчный пузырь
26) Bronchus	26) Трахея
27) Trachea	27) Глотка

Тема 3.17.

Анатомия человека.

Обобщающий урок. Итоговое занятие

Read the text and find the information about organs and their functions:

Internal Organs of the Human Body”

1 An organ is a collection of tissues that has a specific role in the human body. An organ is made up of a group of cells. Together various organs make up an organ system, for example – the respiratory system, cardiovascular system, and excretory system.

2 The brain is one of the most important organs in the human body and is responsible for major actions performed by the body. The heart is located toward the left of the breastbone. The function of the heart is to purify and pump blood to all the parts of the body. The lungs facilitate the function of respiration.

3 The stomach plays an important role in the process of digestion. Its function is to secrete enzymes that help digest food. The pancreas is located behind the stomach across the abdomen. Its function is to absorb and process essential nutrients. The liver is located on the right side of the abdominal cavity. Some of the important functions of the liver include filtering harmful substances from the blood. The main function of the gallbladder is to store bile, which is secreted by the liver until it is needed for digestion.

4 The spleen is located to the left of the stomach. One of the main functions of the spleen is to filter blood. The small intestine connects the stomach and the large intestine. It is primarily responsible for digestion. The large intestine is divided into four sections: the cecum, colon, rectum and anus. The primary function of the large intestine is to absorb water and electrolytes from the digestive residues and store fecal matter till it is excreted.

с) Извлечение необходимой информации из прочитанного текста и выполнение упражнения. Студенты должны выбрать из текста информацию и дополнить следующие высказывания работе и функциях внутренних органов. Индивидуальная работа, выполняется письменно в рабочей тетради. Упражнение проверяется устно, фронтально.

Найдите в тексте информацию и дополните предложения.

1. An organ is made up of
2. The brain is responsible for
3. The function of the heart is
4. The lungs facilitate the function of
5. The function of the stomach is
6. The function of the pancreas is
7. The function of the liver is
8. The main function of the gallbladder is ...
9. The main function of the spleen is
10. The small intestine is responsible....
11. The large intestine is divided into four sections:
12. The function of the large intestine is ...

4. Типовые контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение контрольного тестирования.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, ответов на вопросы, контрольного тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий.

Примерные задания для контрольного тестирования

Время на выполнение: 45 минут

Вариант №1		
№	Выберите правильный ответ.	№
1.	The circulatory system is a transport system.	
	a) true	
	b) false	
2.	The circulatory system carries CO₂ to all cells in the body.	
	a) true	
	b) false	
3.	The heart is actually a muscle.	
	a) true	
	b) false	
4.	When you play basketball, your body is working harder than when you are at rest.	
	a) true	
	b) false	
5.	Your body uses nutrients and oxygen to give your cells energy.	
	a) true	
	b) false	
6.	The liquid part of blood is called red blood cells.	
	a) true	
	b) false	
7.	Platelets are a part of blood that helps the blood to clot.	

	a) true	
	b) false .	
8.	White blood cells help fight off infection.	
	a) true	
	b) false	
9.	Plasma is made of mostly red blood cells.	
	a) true	
	b) false	
10.	The red blood cells give the blood its color.	
	a) true	
	b) false	
11.	What is the body temperature of a normal man?	
	a) 81.C	
	b) 36.9C	
	c) 98.6C	
	d) 21.7C	
12.	Total volume of blood in a normal adult human being is	
	a) 5-6 liters	
	b) 3-4 liters	
	c) 8-10 liters	
	d) 10-12 liters	
13.	Red blood corpuscles are formed in the	
	a) liver	
	b) bone marrow	
	c) kidneys	
	d) heart	
14.	How many bones are there in a newly born infant?	

	a) 206	
	b) 230	
	c) 280	
	d) 300	
15.	Which of the following vitamins promote healthy functioning of eyes in human beings?	
	a) vitamin B	
	b) vitamin C	

Примерные задания для тестирования

Время на выполнение: 45 минут

Вариант №2

	Выберите правильный ответ.	
1.	What is the body temperature of a normal man?	
	a) 81.C	
	b) 36.9C	
	c) 98.6C	
	d) 21.7C	
2.	Total volume of blood in a normal adult human being is	
	a) 5-6 liters	
	b) 3-4 liters	
	c) 8-10 liters	
	d) 10-12 liters	
3.	Red blood corpuscles are formed in the	
	a) liver	
	b) bone marrow	
	c) kidneys	
	d) heart	
4.	How many bones are there in an adult human being?	
	a) 210	

	b) 260	
	c) 206	
	d) 300	
5.	The pancreas secretes	
	a) insulin	
	b) bile juice	
	c) peptic juice	
	d) none of these	
6.	Tibia is a bone found in the	
	a) skull	
	b) arm	
	c) leg	
	d) face	
7.	The main constituent of hemoglobin is	
	a) chlorine	
	b) iron	
	c) calcium	
	d) none of these	
8.	The main function of the kidney is	
	a) to control blood pressure	
	b) to control body temperature	
	c) to remove waste product from the body	
	d) to help in digestion of food	
9.	The function of hemoglobin is	
	a) transportation of oxygen	
	b) destruction of bacteria	
	c) prevention of anemia	

	d) utilization of energy	
10.	Which is the largest gland in the human body?	
	a) thyroid	
	b) liver	
	c) pancreas	
	d) none of these	
11.	Which is the largest organ in the human body?	
	a) liver	
	b) heart	
	c) skin	
	d) kidney	
12.	A person of which of the following blood groups is called a universal donor?	
	a) O	
	b) AB	
	c) A	
	d) B	
13.	Which gland in the human body is called the master gland?	
	a) pancreas	
	b) thyroid	
	c) pituitary	
	d) spleen	
14.	How many bones are there in a newly born infant?	
	a) 206	
	b) 230	
	c) 280	
	d) 300	
15.	Which of the following vitamins promote healthy functioning of eyes in human beings?	

	a) vitamin B	
	b) vitamin C	
	c) vitamin A	
	d) vitamin D	
16.	The average heartbeat per minute in a normal man is	
	a) 50	
	b) 70	
	c) 80	
	d) 100	