

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 26.09.2022 13:17:03
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.3-6.
ОПОП/ППССЗ
специальности 31.02.01
Лечебное дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
/программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
31.02.01. Лечебное дело

*в том числе адаптированный для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)¹

3 курс

*Углубленная подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2022)*

Фонд оценочных средств составил(и):
преподаватель, Сальникова М.В.

Оренбург

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

Содержание

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины (типовые задания)	8
3.1. Формы и методы оценивания	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	12
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	22

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (немецкий) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

У1. Общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен **освоить:**

общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

профессиональные:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы личностные результаты программы воспитания (*дескрипторы*):

ЛР8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР18.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР19.Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **другая форма контроля** (5, 6 семестры).

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции, личностный рост	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
<p>З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;</p> <p>ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; - расширение объема рецептивного словаря учащихся; - знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный опрос; - письменное сообщение по содержанию текста; - устное монологическое высказывание; - устное диалогическое высказывание; - тестирование; - дифференцированный зачет.
Умения:		
<p>У1. Общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных тра-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказ текста; - устное сообщение по содержанию текста; - письменное сообщение по содержанию текста; - устное монологическое высказывание; - устное диалогическое высказывание; - дифференцированный зачет.

<p>диций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</p> <p>ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p> <p>ЛР15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской по-</p>		
---	--	--

<p>мощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР18. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;</p> <p>ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку;</p> <p>ЛР19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>		
<p>У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных</p>	<p>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</p> <p>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений;</p> <p>- осуществление языковой и контекстуальной догадки;</p> <p>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами рус-</p>	<p>- перевод текста;</p> <p>- контрольный перевод текста;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>

<p>ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</p> <p>ПК3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар;</p> <p>ПК4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</p> <p>ПК5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.</p>	<p>ского литературного языка.</p>	
<p>У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации;</p> <p>ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</p> <p>ПК3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПК5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией;</p> <p>ПК5.3. Осуществлять паллиативную помощь;</p> <p>ПК5.4. Проводить медико-</p>	<p>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише;</p> <p>- умение публично выступать с подготовленным сообщением;</p> <p>- составление и запись краткого плана текста;</p> <p>- составление вопросов к прочитанному;</p> <p>- составление выписок из текста.</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>

социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.		
---	--	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ответы на контрольные вопросы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формой аттестации по учебной дисциплине является другая форма контроля.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за ответ.

Критерии оценки для устного монологического и диалогического высказывания:

1. Оценка «5» ставится, если имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме; речь беглая; объём высказываний соответствует программным требованиям; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; обучающийся владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.

2. Оценка «4» ставится, если имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче; наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов; обучающийся в достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи, однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.

3. Оценка «3» ставится, если обучающийся имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы; обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок; в недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.

4. Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки для письменного сообщения по содержанию текста:

1. Оценка «5» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

2. Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

3. Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

4. Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки для письменного перевода:

1. Оценка «5» ставится, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и

единообразно; перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста; допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

2. Оценка «4» ставится, если перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста; имеются несущественные погрешности в использовании терминологии; перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода; культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы; коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально; допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

3. Оценка «3» ставится, если перевод содержит фактические ошибки; низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором; при переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия; в переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода; неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания; имеются нарушения в форме предъявления перевода.

4. Оценка «2» ставится, если перевод содержит много фактических ошибок; нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность; в переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода; коммуникативное задание не выполнено; грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Критерии оценки для тестирования:

оценка «5» ставится, если верно выполнено 86%-100% предлагаемых заданий;

оценка «4» ставится при правильном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий.

оценка «2» - ставится, если выполнено менее 60% предлагаемых заданий.

Критерии оценки для самостоятельной работы:

Отлично «5» по каждому виду задания студент получает, если:

-обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Хорошо «4» студент получает, если:

-неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки

-даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

-может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Удовлетворительно «3» студент получает, если:

-неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

-при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

-знает и понимает основные положения данной темы, но

-допускает неточности в формулировке понятий;

-излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

-затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» студент получает, если:

-неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

-при изложении были допущены существенные ошибки.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК			Форма контроля	Проверяемые З, У
Раздел 1. Заболевания						
Тема 1.1 Диагностика заболеваний.	Устный опрос Устное сообщение по содержанию текста	У1, У2, У3, ОК3, ОК8, ПК1.2, ЛР ₈				
Тема 1.2 Симптомология.	Устный опрос Устное сообщение по содержанию текста	У1, У2, У3, ОК6, ОК8, ПК2.2, ЛР ₉				
Тема 1.3. Грипп.	Перевод текста Устное диалогическое высказывание	У1, У2, У3, ОК4, ОК6 ПК1.2, ПК1.3, ЛР ₁₁				
Тема 1.4. Пневмония.	Устный опрос Устное диалогическое высказывание	У1, У2, У3, ОК6, ОК11 ПК1.2, ЛР ₁₁				
Тема 1.5. Туберкулёз	Устный опрос Устное сообщение по содержанию текста	У1, У2, У3, ОК6, ОК11, ПК1.3, ПК2.1, ЛР ₁₄				
Тема 1.6. Детские болезни	Устный опрос Письменное сообщение по содержанию текста	У1, У2, У3, ОК4, ОК6, ПК1.2, ПК1.5, ЛР ₁₄				
Тема 1.7. Рак.	Устный опрос Письменное сообщение по содержанию текста	У1, У2, У3, ОК4, ОК9, ПК2.7, ПК5.3, ЛР ₁₅				
Тема 1.8. Аппендицит.	Устный опрос Пересказ текста	У1, У2, У3, ОК8, ОК4, ПК3.6, ЛР ₁₄				
Тема 1.9. Гастрит.	Устный опрос Устные монологические и диалогические высказывания	У1, У2, У3, ОК2, ОК3, ПК2.5, ЛР ₁₈			ДФК	У1, У2, У3, ОК2, ОК3, ПК2.5
Раздел 2. Первая медицинская помощь						
Тема 2.1. Общий инструментарий.	Устный опрос Письменное сообщение по содержанию текста	У1, У2, У3, ОК5, ОК6, ПК3.3, ЛР ₁₁				
Тема 2.2. Лекарственная терапия.	Устный опрос Перевод текста Пересказ текста	У1, У2, У3, ОК4, ОК5, ПК2.1, ПК3.4, ЛР ₁₉				
Тема 2.3. Ушиб. Кровотечение.	Устный опрос Перевод текста Пересказ текста	У1, У2, У3, ОК4, ОК7, ПК3.8, ЛР ₁₉				
Тема 2.4. Обморок.	Устный опрос Устное сообщение по содержанию текста	У1, У2, У3, ОК2, ОК3, ПК3.8, ЛР ₁₅				

Тема 2.5. Отравление.	<i>Перевод текста</i> <i>Пересказ текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК5, ОК9,</i> <i>ПК3.3, ЛР₂₀</i>				
Тема 2.6. Десмургия.	<i>Устный опрос</i> <i>Письменное сообщение по</i> <i>содержанию текста</i>	<i>У1, У2, У3, ОК3, ОК4,</i> <i>ПК2.6, ЛР₁₉</i>				
Тема 2.7. Переломы.	<i>Устный опрос</i> <i>Устное монологическое</i> <i>высказывание</i>	<i>У1, У2, У3, ОК5, ОК4,</i> <i>ПК3.8, ЛР₁₈</i>				
Тема 2.8. Обобщающий урок по те- мам раздела.	<i>Устный опрос</i> <i>Устное монологическое</i> <i>высказывание</i>	<i>У1, У2, У3, ОК5, ОК4,</i> <i>ОК6, ПК2.6 ПК3.8, ЛР₂₀</i>			<i>ДФК</i>	<i>У1, У2, У3,</i> <i>ОК5, ОК4,</i> <i>ОК6, ПК2.6,</i> <i>ЛР₂₀, ПК3.8</i>

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 7. Заболевания.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции, личностный рост	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
<p>З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; - включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; - расширение объема рецептивного словаря учащихся; - знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный опрос; - тестирование; - контрольный перевод текстов; - дифференцированный зачет.
Умения:		
<p>У1. Общаться (устно и письменно) на немецком языке на</p>	<p>- употребление разговорных формул (клише) в коммуни-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пересказ текста; - устное сообщение по со-

<p>профессиональные и повседневные темы;</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ЛР11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</p> <p>ЛР14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ЛР18.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>кативных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста. 	<p>держанию текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменное сообщение по содержанию текста; - монологическое высказывание; - диалогическое высказывание; - дифференцированный зачет.
--	---	--

<p>ЛР19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>		
<p>У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития; ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<p>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений; - осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	<p>- перевод текста; - дифференцированный зачет.</p>
<p>У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише; - умение публично выступать с подготовленным сообщением; - составление и запись краткого плана текста; - составление вопросов к прочитанному; - составление выписок из текста.</p>	<p>- устный опрос; - письменный опрос; - дифференцированный зачет.</p>

Тема 1.1. Диагностика заболеваний.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Was ist Diagnose» абзац за абзацем. Отметьте в каждом абзаце предложения, которые несут главную информацию.
2. В каких случаях употребляется Präsens?

3. Как образуется Präsens?
4. Как образуется вопросительная форма Präsens?
5. Как образуется отрицательная форма Präsens?

Тема 1.2. Симптомология.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте заголовок текста и скажите, о чём он. Догадайтесь о значении следующих слов и выражений без словаря: Anzeichen, -s
der Arbeitsplatz, -es,
der Arbeitsschutz, -es
auftreten/sein/
Bestehen, -s
bezeichnen/haben/
deutlich
die Eigentümlichkeit, -, -en
die Erscheinung, , en
in ~ treten
feststebar
gefährlich
3. В каких случаях употребляется Perfekt?
4. Как образуется Perfekt?
5. Как образуется вопросительная форма Perfekt?
6. Как образуется отрицательная форма Perfekt?

Тема 1.3. Грипп.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Grippe» и составьте свой список слов и выражений по теме.
2. В каких случаях употребляется Präteritum?
3. Как образуется Präteritum?

Тема 1.3. Грипп.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное диалогическое высказывание «Профилактика гриппа».
2. Как образуется вопросительная форма Präteritum?
3. Как образуется отрицательная форма Präteritum?

Тема 1.4. Пневмония.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное диалогическое высказывание по теме «Пневмония» «врач – больной».
2. В каких случаях употребляется Futurum I?
3. Как образуется Futurum I?
4. Как образуется вопросительная форма Futurum I?
5. Как образуется отрицательная форма Futurum I?

Тема 1.5. Туберкулёз.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Tuberkulose». Из каждого абзаца выпишите ключевые слова и предложения. Передайте кратко содержание полученной информации.
2. В каких случаях употребляется Perfect?

3. Как образуется Perfect?

Тема 1.5. Туберкулёз.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте статью «Tuberkulose» и кратко передайте содержание полученной информации.
4. Как образуется вопросительная форма Futurum I?
5. Как образуется отрицательная форма Futurum I?

Тема 1.6. Детские болезни.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст по теме «Детские болезни». Определите, о каком заболевании идёт речь, выбрав заголовок для каждого абзаца.
2. Сколько видовременных форм, связанных с будущим временем, существует в немецком языке?
3. Где употребляются времена Futurum I?
4. Какое действие обозначает Futurum I?

Тема 1.6. Детские болезни.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Masern» и расскажите о симптомах, лечении и осложнениях этой детской болезни.
2. Какое действие обозначает Futurum II?
3. Какое действие обозначает Futurum II?
4. Какое действие обозначает Futurum II?

Тема 1.7. Рак.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте заголовок текста и скажите, о чём он. Пользуясь контекстуальной догадкой, переведите выделенные жирным шрифтом слова и выражения без словаря.
2. Из чего состоит Presens Passive?
3. Когда употребляется Presens Passive?

Тема 1.7. Рак.

Типовые задания для устного опроса:

1. Опишите клинические симптомы рака желудка
2. Из чего состоит Presens Passive?
3. Когда употребляется Presens Passive?

Тема 1.8. Аппендицит.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Appendizitis» и составьте список интернациональных слов по теме.
2. Как образуется страдательный залог настоящего времени?
3. Когда употребляется страдательный настоящего времени?
4. Как образуется страдательный залог в прошедшем времени?
5. Когда употребляется страдательный в прошедшем времени?

Тема 1.9. Гастрит.

Типовые задания для устного опроса:

1. Переведите предложения на русский язык.

1. Magenschmerzen, Übelkeit, Völlegefühl? Hinter solchen Beschwerden steckt oft eine akute Magenschleimhautentzündung - eine akute Gastritis. Eine chronische Gastritis verläuft dagegen meist ohne Symptome.

Bei der akuten Magenschleimhautentzündung handelt es sich um eine kurze, vorübergehende Krankheitsepisode. Häufige Ursache ist zum Beispiel eine Lebensmittelinfektion. Fast jeder hat sich schon einmal "den Magen verdorben". Auch wer "zu tief ins Glas schaut", zu viel raucht oder Kaffee trinkt, kann sich eine Gastritis zuziehen. Körperlicher oder seelischer Stress schlägt sich ebenfalls leicht auf den Magen. Die chronische Magenschleimhautentzündung haben sehr viele Menschen, vor allem jenseits der Lebensmitte.

2. Как образуется страдательный залог настоящего времени?
3. Когда употребляется страдательный настоящего времени?
4. Как образуется страдательный залог в прошедшем времени?
5. Когда употребляется страдательный в прошедшем времени?

Примерные задания для монологических и диалогических высказываний по темам раздела

Время на выполнение: 40 минут

Вариант 1

Задание: используя вопросы, данные ниже, составьте устное монологическое высказывание по теме «Диагностика заболеваний».

Eine Gruppe zusammen auftretender... / ...Erkrankung kennzeichnend.

Ein Symptom ist für eine bestimmte... / ...Bestehen einer Krankheit hin.

Symptomatologie ist die Lehre von... / ...Krankheitsanzeichen heißt Syndrom.

Eine Gruppe von Symptomen wird... / ...als Syndrom bezeichnet.

Ein Anzeichen ist eine subjektiv... / ...Symptomen und Krankheitserscheinungen

Ein Symptom weist auf das... / ...wahrgenommene Störung der Befindlichkeit

Вариант 2

Задание: составьте диалог по теме "Tuberkulose" между пациентом и врачом.

Раздел 2. Первая медицинская помощь.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции, личностный рост	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Знания:		
<p>З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый инте-</p>	<p>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности;</p> <p>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре;</p> <p>- включение в активный словарь обучающихся общенаучной</p>	<p>- письменный опрос;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- контрольный перевод текстов;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>

<p>рес; ЛР8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. ЛР9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>терминологической и профессионально-направленной лексики; - расширение объема рецептивного словаря учащихся; - знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</p>	
<p>Умения:</p>		
<p>У1. Общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ЛР11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и лич-</p>	<p>- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - краткий или подробный пересказа прослушанного или прочитанного текста.</p>	<p>- пересказ текста; - устное сообщение по содержанию текста; - письменное сообщение по содержанию текста; - монологическое высказывание; - диалогическое высказывание; - дифференцированный зачет.</p>

<p>ностного развития;</p> <p>ЛР14.Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР15.Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ЛР18.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>ЛР19.Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>		
---	--	--

<p>У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;</p> <p>ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений; - осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - перевод текста; - дифференцированный зачет.
<p>У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише; - умение публично выступать с подготовленным сообщением; - составление и запись краткого плана текста; - составление вопросов к прочитанному; - составление выписок из текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - дифференцированный зачет.

Тема 2.1. Общий инструментарий.

Тема 2.1. Общий инструментарий.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст « Das Arzneimittel ». Найдите эквиваленты следующих слов и выражений: осмотр пациента, частота пульса, пальпировать лимфатические и слюнные железы, жалобы пациента, страдать от, цитологические исследования, тоны сердца, начало заболевания, рентгенологическое исследование, мазок, внутренние органы, внешний вид пациента, мокрота, причина смерти, перкуссия, определять, современные методы исследования.

2. Что представляет собой инфинитив?

3. Что является формальным признаком инфинитива?
4. Какими членами предложения может являться инфинитив?

Тема 2.1. Общий инструментарий.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, данные ниже.
Was für ein Grundsatz gilt bei jeder Art Blutungen?
Wie stillt man Blutungen aus Blutadern?
Woraus stammen die meisten Nasenblutungen zum Stehen?
Wie bringt man am besten die Nasenblutungen zum Stehen?
Wie soll man den Kopf bei Nasenblutungen Halten?
Darf man bei Nasenblutungen die Nase mit Wasser spülen?
Was unterstützt am besten die Blutstillung bei Nasenblutungen?
Um welche Blutung handelt es sich, wenn aus dem Munde hellrotes Blut quillt?
Wie soll der Gesundheitshelfer bei Lungenblutungen handeln?

Тема 2.2. Лекарственная терапия.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Лекарственная терапия» и переведите выделенные жирным шрифтом слова и выражения.
2. Как образуется страдательный залог настоящего времени?
3. Когда употребляется страдательный настоящего времени?
4. Как образуется страдательный залог в прошедшем времени?
5. Когда употребляется страдательный в прошедшем времени?

Тема 2.2. Лекарственная терапия.

Типовые задания для устного опроса:

1. Переведите следующие слова и выражения по теме «Лекарственная терапия» на немецкий язык: Einfache Ohnmacht. Ohnmacht kann aus völliger Gesundheit heraus als Zeichen einer Kreislaufregulationsstörung auftreten. So kommt es bei Massenveranstaltungen, in überfüllten Räumen, bei zu langem Stehen oder auch nach zu schnellem Aufstehen vor, dass es dem Betroffenen plötzlich schwarz vor Augen wird, Schweiß ausbricht, er die Worte wie aus weiter Ferne vernimmt und dann zu Boden fällt. Bei richtiger Hilfe kommt der Ohnmächtige schnell wieder zu sich. Er muss sofort an die frische Luft oder in einen gut durchlüfteten Raum gebracht, flach mit hochgelegten Beinen gelagert und mit einer Decke zugedeckt werden, um ihn vor Auskühlung zu schützen.

Bewusstlosen Getränke oder Flüssigkeit einzuflößen ist streng verboten! Das kann erst nach völliger Wiederherstellung des Bewusstseins erfolgen. Bei wiederholten Ohnmachten muss ein Arzt konsultiert werden.

2. Как образуется страдательный залог настоящего времени?
3. Когда употребляется страдательный настоящего времени?
4. Как образуется страдательный залог в прошедшем времени?
5. Когда употребляется страдательный в прошедшем времени?

Тема 2.3. Ушиб. Кровотечение.

Типовые задания для устного опроса:

1. Найдите в тексте «Die Fraktur» информацию о:

- а) причинах ушибов
 - б) опасности ушибов
 - в) видах ушибов
2. Какое действие обозначает Futurum I?
3. Какое действие обозначает Futurum II?

Тема 2.3. Ушиб. Кровотечение.

Типовые задания для устного опроса:

1. Найдите в тексте «Die Fraktur» информацию о:

- а) причинах кровотечений
 - б) видах кровотечений
 - в) способах лечения кровотечений
2. Какое действие обозначает Futurum I?
3. Какое действие обозначает Futurum II?

Тема 2.4. Обморок.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте 3-ий абзац текста «Die Fraktur» и переведите его без словаря.
2. Какие изменения происходят при передаче прямой речи в косвенную?
3. Какие изменения происходят при передаче утвердительных предложений в косвенную речь?
4. Какие изменения происходят при передаче специального вопроса в косвенную речь?

Тема 2.4. Обморок.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте устное диалогическое высказывание по теме «Обморок».
2. Какие союзы употребляются при передаче общих вопросов в косвенную речь?
3. Какие изменения происходят при передаче повелительного предложения в косвенную речь?

Тема 2.5. Отравление.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Отравление» абзац за абзацем, отмечая в каждом абзаце предложения, которые несут главную информацию.
2. Какие изменения происходят при передаче прямой речи в косвенную?
3. Какие изменения происходят при передаче утвердительных предложений в косвенную речь?
4. Какие изменения происходят при передаче специального вопроса в косвенную речь?

Тема 2.5. Отравление.

Типовые задания для устного опроса:

1. Используя лексику из текста «Отравление», сформулируйте основные тезисы текста.
2. Какие союзы употребляются при передаче общих вопросов в косвенную речь?
3. Какие изменения происходят при передаче повелительного предложения в косвенную речь?

Тема 2.6. Десмургия.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Das Dismurgie». Переведите выделенные слова и выражения.

2. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения происходит одновременно с действием главного предложения?
3. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения предшествует действию главного предложения?
4. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения относится к будущему времени, а действие главного предложения - к прошедшему?

Тема 2.6. Десмургия.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст « Das Dismurgie » и догадайтесь о значении следующих слов без словаря: Die Fraktur, Die Definition, Die Nervenverletzung, Der Knochenbruch
2. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения происходит одновременно с действием главного предложения?
3. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения предшествует действию главного предложения?
4. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения относится к будущему времени, а действие главного предложения - к прошедшему?

Тема 2.7. Переломы.

Типовые задания для устного опроса:

1. Прочитайте текст «Fracture». Найдите в тексте 10 существительных и 10 прилагательных, относящихся к теме.
2. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения происходит одновременно с действием главного предложения?
3. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения предшествует действию главного предложения?
4. Как изменяется глагол, если действие придаточного предложения относится к будущему времени, а действие главного предложения - к прошедшему?

Тема 2.7. Переломы.

Типовые задания для устного опроса:

1. Составьте монологическое высказывание по теме «Первая помощь при переломах».

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные задания для тестирования

Время на выполнение: 45 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Выберите правильный перевод выражения «eine vollständige klinische Untersuchung»	а
	а) полное клиническое обследование	
	б) рентгенологическое исследование	

	в) цитологические исследования	
2	Выберите правильное окончание предложения Der Puls des Patienten wird gezählt...	в
	а) um festzustellen, ob der Patient eine Temperatur hat oder nicht.	
	б) um das Vorhandensein einer tuberkulösen Infektion festzustellen.	
	в) um seine Geschwindigkeit und seinen Rhythmus zu beurteilen.	
3	Выберите правильный перевод выражения «prophylaktische medikamentöse Behandlung»	а
	а) профилактическое лечение лекарствами	
	б) профилактическое лечение	
	в) профилактическое мероприятие	
4	Выберите правильное окончание предложения Ohnmacht ist ein plötzlicher Verlust von.....	в
	а) Hypotonie	
	б) Zustand	
	в) Bewusstsein	
5	Найдите предложение, соответствующее теме «Лекарственная терапия»	в
	а) In der Medizin ist ein Symptom ein Hinweis oder eine Krankheit, die auf das Vorhandensein einer Krankheit oder eines Leidens hinweist.	
	б) Alles, was in den Organen des Patienten geschieht, wird sofort registriert und auf Bildschirmen und Indikatoren angezeigt.	
	в) Menschen, die Halsentzündungen bekommen, können einige Wochen lang eine Antibiotikatherapie erhalten, um die Krankheit zu heilen.	
6	Найдите ключевое слово в предложении Blutergüsse, die nicht unter Druck blanchieren, können Kapillaren auf der Ebene von Haut, subkutanem Gewebe, Muskel oder Knochen betreffen.	а
	а) blaue Flecken	
	б) Kapillaren	
	в) Gewebe	
7	Найдите предложение со сложным дополнением	а
	а) Es wird erwartet, dass sie jede Minute kommt.	
	б) Das Auto wurde gesehen, um zu verschwinden.	
	в) Ich bemerkte, dass ihr figurbetontes Kleid sehr gut zu ihr passte.	
8	Выберите правильный вариант предложения в косвенной речи. "Sie ist so egoistisch", sagte er.	б
	а) Er sagte, sie sei so egoistisch gewesen.	
	б) Er sagte, sie sei so egoistisch.	
	в) Er sagte, sie werde so egoistisch sein.	
9	Выберите правильный перевод выражения «пальпировать лимфатические и слюнные железы»	а
	а) Lymph- und Speicheldrüsen abzutasten	
	б) um eine Diagnose zu stellen	
	в) eine sorgfältige Vergangenheit zu nehmen	
10	Определите, к какой теме относятся следующие выражения Zum sanften Druck auszuüben, versuchen Sie, so viel Schmutz wie möglich aus dem Bereich zu waschen, um die Oberfläche feucht zu halten. Antibiotika-Cremes / Salben	в
	а) Переломы	
	б) Кровотечение	
	в) Десмургия	

11	Найдите предложение со сложным дополнением	
	a) Er möchte, dass das Buch morgen zurückgegeben wird.	a
	б) Er wird wahrscheinlich ihre Adresse kennen. Er wird sicher danach gefragt.	
	в) Er wird sicher danach gefragt.	
12	Найдите ключевое слово в предложении Die Gefahren einer Vergiftung reichen von kurzfristigen Erkrankungen bis hin zu Hirnschäden, Koma und Tod.	в
	a) Krankheit	
	б) Tod	
	в) Vergiftung	
13	Выберите правильный ответ на вопрос Was ist Bluterguss?	б
	a) Die Wahrscheinlichkeit und Schwere von Blutergüssen hängt von vielen Faktoren ab, einschließlich Art und Gesundheit der betroffenen Gewebe.	
	б) Ein Bluterguss ist eine Art von Hämatom des Gewebes, bei dem Kapillaren und manchmal Venolen durch ein Trauma beschädigt werden, wodurch Blut in das umgebende interstitielle Gewebe sickern, bluten oder extravasieren kann.	
	в) Blutergüsse verursachen oft Schmerzen, aber kleine Blutergüsse sind normalerweise nicht allein gefährlich.	
14	Найдите предложение со сложным подлежащим	a
	a) Es wird erwartet, dass sie jede Minute kommt.	
	б) Sie sah gern zu, wie ihre Mutter nähte.	
	в) Ich habe verstanden, dass schmalschultrige Jacken sehr gut zu mir passen.	
15	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Drogen Therapie Die Therapie kann als der Versuch definiert werden (1)... oder Behebung einer körperlichen oder geistigen Krankheit oder eines Defekts. Es gibt viele Arten von (2)..., einschließlich psychischer Gesundheitstherapie, Physiotherapie und Ergotherapie. Im Wesentlichen ist jede Form der Behandlung eine Therapie, und eine medikamentöse Therapie ist eine Behandlung, bei der (3)... verwendet wird, normalerweise auf konsistenter Basis zur Behandlung von Krankheiten. Die medikamentöse Therapie kann viele dauern (4)... .Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.	в, а, г, ж,
	a) Therapie	
	б) Antibiotikatherapie	
	в) Behandlung	
	г) Medikamente	
	ж) verschiedene Formen	
16	Установите соответствие между элементами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца	1-в, 2- г, 3-б, 4-а
	1) eingeschnittene Wunden	
	2) verletzte Wunden	
	3) Stichwunden	
	4) Abrieb	
	а) ссадины	
	б) колотые раны	
	в) резаные раны	
	г) рваные раны	

Примерные задания для тестирования

Время на выполнение: 45 минут

Вариант №2		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Найдите ключевое слово в предложении Die Gefahren einer Vergiftung reichen von kurzfristigen Erkrankungen bis hin zu Hirnschäden, Koma und Tod.	в
	а) Krankheit	
	б) Tod	
	в) Vergiftung	
2	Найдите предложение со сложным подлежащим	а
	а) Es wird erwartet, dass sie jede Minute kommt.	
	б) Sie sah gern zu, wie ihre Mutter nähte.	
	в) Ich habe verstanden, dass schmalschultrige Jacken sehr gut zu mir passen.	
3	Найдите предложение, соответствующее теме «Переломы»	а
	а) Obwohl einige sagen, dass für einen gebrochenen Zeh nichts getan werden kann, gibt es Behandlungsmöglichkeiten.	
	б) Percussion zeigt dumpfe Geräusche und die Verteilung von Flüssigkeiten im Körper.	
	в) Wenn jemand Krebs hat, kann er eine Chemotherapie erhalten, die Verabreichung von Medikamenten zur Abtötung von Krebszellen.	
4	Выберите правильный перевод выражения «ein plötzlicher Bewusstseinsverlust»	б
	а) внезапная потеря аппетита	
	б) внезапная потеря сознания	
	в) внезапная потеря зрения	
5	Выберите правильный вариант ответа »Hast du ihn in letzter Zeit gesehen?«, Fragte er mich.	а
	а) Er fragte mich, ob ich ihn in letzter Zeit gesehen hätte.	
	б) Er fragte mich, ob ich ihn in letzter Zeit gesehen hätte.	
	в) Er fragte mich, ob ich ihn in letzter Zeit gesehen habe.	
6	Выберите правильный вариант ответа Ihr Bruder sagte, er habe diesen Film noch nie zuvor gesehen.	в
	а) sah	
	б) siehe	
	в) gesehen	
7	Заполните пропуск в предложении подходящим по смыслу словом Jeder, der wiederkehrende... Episoden sollten ihren Arzt kontaktieren.	б
	а) ein Sauerstoff	
	б) Ohnmacht	
	в) Hypotonie	
8	Выберите правильный ответ на вопрос Was ist Bruch?	а
	а) Eine Fraktur ist ein Bruch, der im Knochen auftritt.	
	б) Frakturen werden in zwei Kategorien unterteilt: traumatische und Stressfrakturen.	
	в) Spannungsfrakturen entstehen, wenn sich im Laufe der Zeit winzige Risse in Ihren Knochen aufgrund kleinerer, aber sich wiederholender Kräfte entwickeln.	
9	Выберите предложение, которое относится к теме «Ушиб. Кровотечение»	в
	а) Einige Gifte verursachen sofortige Verletzungen, z. B. Batteriesäure oder Haushaltsreiniger.	
	б) Wenn der Sauerstoffgehalt bei atmosphärischem Druck unter 16% liegt, fallen die meisten Menschen aufgrund von Hypoxie in Ohnmacht.	
	в) Die Behandlung von Blutungsstörungen variiert je nach Zustand und Schweregrad.	
10	Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа Für viele Menschen ist es immer noch schwer zu verstehen, dass psychische Erkrankungen tatsächlich eine... ..	б

	a) medikamentöse Therapie	
	б) körperliche Krankheit	
	в) allergische Reaktion	
11	Выберите правильный перевод выражения «предотвращать развитие серьезных заболеваний»	a
	a) um die Entwicklung einer schweren Krankheit zu verhindern	
	б) um Menschen wiederherzustellen	
	в) zur Behandlung von Krankheiten	
12	Выберите правильный вариант ответа She said: 'I'm getting better'.	б
	a) Sie sagte, sie sei besser.	
	б) Sie sagte, es würde ihr besser gehen.	
	в) Sie sagte, sie sei besser gewesen.	
13	Выберите правильный ответ на вопрос Was ist Blutung?	a
	a) Blutungsstörungen sind eine Gruppe von Erkrankungen, die die Unfähigkeit teilen, ein geeignetes Blutgerinnsel zu bilden.	
	б) Der Sauerstoffmangel im Gehirn hat viele mögliche Ursachen, einschließlich Hypotonie.	
	в) Ein Gift ist jede Substanz, die für den Körper schädlich ist, wenn sie durch die Haut gegessen, geatmet, injiziert oder absorbiert wird.	
14	Найдите предложение со сложным подлежащим	a
	a) Es wird erwartet, dass sie jede Minute kommt.	
	б) Sie sah gern zu, wie ihre Mutter nähte.	
	в) Ich habe verstanden, dass schmalschultrige Jacken sehr gut zu mir passen.	
15	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. In der Medizin (1)... ist eine Art von Verletzung, bei der (2)... ist zerrissen, geschnitten oder durchstochen (eine offene Wunde) oder wo eine stumpfe Kraft (3)... verursacht eine Quetschung (eine geschlossene Wunde). In der Pathologie bezieht es sich speziell auf eine scharfe Verletzung, die die (4)... beschädigt. der Haut Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.	в, а, г, ж,
	a) Haut	
	б) Entzug	
	в) Wunde	
	г) Dermis-Trauma	
	ж) Dermis	
16	Подберите к каждой позиции, данной в первом столбце, соответствующую позицию из второго столбца	1-в, 2- г, 3-б, 4-а
	1) eingeschnittene Wunden	
	2) verletzte Wunden	
	3) Stichwunden	
	4) Abrieb	
	а) ссадины	
	б) колотые раны	
	в) резаные раны	
	г) рваные раны	