

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30.55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcaae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Социология

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Логистика

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
Компетенция 1 ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
Компетенция 1 ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся знает: Основные положения о коллективе, об этнических, конфессиональных и культурных различиях сотрудников коллектива.	Тесты в ЭИОС СамГУПС
	Обучающийся умеет: Систематизировать базовые положения об этнических, конфессиональных и культурных различиях сотрудников коллектива.	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: Методами обоснования базовых положений об этнических, конфессиональных и культурных различиях сотрудников коллектива, моделей поведения в коллективе.	Аналитическое задание

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая	Обучающийся знает: Основные положения о коллективе, об этнических, конфессиональных и культурных различиях сотрудников коллектива.

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>1. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество: а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.</p> <p>2. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества: а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.</p> <p>3. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества: а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.</p> <p>4. Простейшим проявлением социальных связей выступают: а) социальные взаимодействия; б) социальные институты; в) социальные контакты; г) социальные отношения.</p> <p>5. Кратковременные, легко прерываемые социальные связи, вызываемые соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах, - это: а) социальные действия; б) социальные контакты; в) социальные отношения. г) социальные факты.</p> <p>6. Первоначальным и необходимым звеном формирования социальных взаимодействий выступают: а) контакты заинтересованности; б) контакты обмена; (г) пространственные контакты.</p> <p>7. Социальные контакты, в которых проявляются индивидуальные черты личности или особенности других социальных объектов, называют: а) контактами заинтересованности; б) контактами обмена; в) пространственными контактами.</p> <p>8. Зависимость между людьми, реализованная через социальное действие,- это: а) социальный процесс; б) социальная общность; в) социальная связь; г) социальный факт.</p> <p>Совокупность повторяющихся взаимодействий, соотнесенных друг с другом и проявляющихся в определенном поведении, называется: а) социальным движением; б) социальным изменением; в) социальным отношением; г) социальным процессом.</p>	

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся умеет: Систематизировать базовые положения об этнических, конфессиональных и культурных различиях сотрудников коллектива.
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>1. Из предлагаемого списка выберите и обоснуйте выбор одной из форм проявления социальных взаимодействий: а) социальные отношения; б) социальные признаки; в) социальные теории; г) социальные факты.</p> <p>2. Из предлагаемого списка выберите и обоснуйте выбор социальных отношений, основанных на равноправном конструктивном диалоге, договорном регулировании: а) бюрократическими; б) партнерскими; в) патерналистскими; г) фратерналистскими.</p> <p>3. Проанализируйте тезис о том, что лидерство выступает проявлением групповой динамики.</p>	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся владеет: Методами обоснования базовых положений об этнических, конфессиональных и культурных различиях сотрудников коллектива, моделей поведения в коллективе.
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте тип семьи, в которой нет четко выраженного главы, преобладает ситуативное распределение власти и ролей между супругами (эгалитарная семья). 2. Сопоставьте различные виды социологического исследования, проводимого в реальной социальной ситуации: а) аналитическое; б) оперативное; в) полевое; г) сплошное. 3. Проанализируйте современные проблемы развития общества и личности. 	

Тематика контрольных работ

1. Исторические предпосылки возникновения социологии.
2. Социологические взгляды Огюста Конта.
3. Социология Э.Дюркгейма
4. Социология М.Вебера
5. Органическая социология Г.Спенсера
6. Субъективная социология П.Л.Лаврова
7. Социологические взгляды П.А.Кропоткина
8. Теория социокультурной динамики П.Сорокина
9. Марксизм и современная социологическая мысль
10. Психоаналитическая ориентация социальных идей З.Фрейда.
11. Социология как наука.
12. Современные проблемы развития общества и личности.
13. Общество и место личности в нем.
14. Социология и общество: пути и цели использования социологических знаний.
15. Место и роль социальных институтов в жизни общества.
16. Современная Россия: переходное общество.
17. Социальный кризис в современной России и пути его разрешения.
18. Социальные конфликты в современной России.
19. История поколений в их преемственности и конфликтах.
20. Современные молодежные движения.
21. Культура досуга молодежи.
22. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
23. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
24. Молодежная субкультура: нормы и система ценностей.
25. Молодежь в современном обществе.
26. Неформальные объединения молодежи вчера, сегодня, завтра.
27. Личностные особенности российских и американских студентов.
28. Студенчество России на пороге XXI в.
29. Инновации в ценностных ориентациях студентов.
30. Ценностные ориентации студентов.
31. Социальный портрет современного российского студента.
32. Образовательная деятельность как механизм воспроизводства и саморегуляции социума.
33. Место и роль образования в системе социализации личности.
34. Высшее образование как общечеловеческая ценность.
35. Западная социология образования.
36. Этносоциология как отрасль социологической науки.
37. Исторические и географические условия как факторы формирования этнических групп.

38. Этнические процессы в Российской Федерации.
39. Межнациональные конфликты: причины и следствия.
40. Динамика социальных изменений внутри этноса.
41. Проблемы самоопределения народов.
42. Национальные движения за возрождение и развитие национальной культуры.
43. Роль общественного мнения в социальном управлении и жизни людей.
44. Механизм формирования и функции общественного мнения.
45. Роль СМИ в формировании общественного мнения.
46. СМИ как инструмент формирования "политики слухов".
47. Прикладная социология в США.
48. Основные методы сбора социологической информации.
49. Опрос в социологическом исследовании.
50. Эксперимент в социологии.
51. Анкетирование - как способ сбора первичной социальной информации.
52. Место интервьюирования в эмпирическом социологическом исследовании.
53. Наблюдение - как способ сбора информации.
54. Методы изучения документов и контакт-анализа в социологии.
55. Плебисцит и референдум в социологическом исследовании.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Предмет и уровни социологического знания
2. Отрасли социологии.
3. Исходные категории социологии.
4. Культура как социальное явление: язык, обычаи, традиции, нормы, ценности.
5. Материальная и духовная культура.
6. Базисные элементы культуры.
7. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура; субкультура и контркультура.
8. Социальные проблемы российской культуры.
9. Признаки общества
10. Гражданское общество и правовое государство.
11. Социальный прогресс и регресс.
12. Типология обществ
13. Мировое сообщество.
14. Органическая и неорганическая модернизация.
15. Основные институты: семья, производство, государство, религия, образование.
16. Современная семья.
17. Экономические институты и труд
18. Государство и политическая система общества.
19. Религия как социокультурный институт.
20. Образование как институт общества.
21. Структура деятельности
22. Структура и виды социального действия.
23. Иерархия потребностей и мотивация.
24. Ценности и ценностные ориентации.
25. Общественное мнение и его изучение.
26. Формы массового поведения и коллективные действия.
27. Формы организованного и стихийного коллективного протеста.
28. Структура и содержание социальных ролей.
29. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт.
30. Формы и содержание социальных конфликтов.
31. Классификация статусов и понятие статусной несовместимости.
32. Виды и формы социальных отношений.
33. Механизм социального контроля.
34. Классификация социальных норм.

35. Типология социальных санкций.
36. Внешний и внутренний контроль.
37. Отклоняющееся и преступное поведение.
38. Преступность и криминализация общества в России
39. Человек как биологический и социальный индивид.
40. Социальная изоляция и одиночество.
41. Социализация и ее стадии
42. Агенты и институты социализации
43. Десоциализация и ресоциализация.
44. Классификация социальных групп.
45. Профессиональные и экономические группы
46. Кровно-родственные общности
47. Публика и толпа.
48. Малая группа.
49. Социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе.
50. Слагаемые социальной стратификации
51. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
52. Социальные классы.
53. Особенности классовой структуры российского общества.
54. «Новые русские» и средний класс.
55. Измерение неравенства
56. Измерение бедности.
57. Уровень и качество жизни.
58. Абсолютная и относительная бедность.
59. «Новые бедные» и социальная защита населения.
60. Проблема нищенства в России.
61. Сущность и классификация видов социальной мобильности.
62. Каналы вертикальной мобильности
63. Профессиональная и экономическая мобильность
64. Миграция населения.
65. Феномен беженцев и «утечка мозгов».
66. Структура и динамика организации
67. Сущность и типология власти.
68. Менеджмента как социально-экономический институт.
69. Руководство и лидерство.
70. Формальная и неформальная структуры организации.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более

одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии оценки по контрольной работе

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием, выданным для выполнения контрольной работы.

«Не зачтено» - ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы, использовал при выполнении работы устаревшую литературу.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «**Социология**»

по направлению подготовки/специальности

38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Логистика
профиль / специализация

Бакалавр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент



_____ / Конькина Е.В.