

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30.55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcaae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Иностранный язык

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Логистика

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
Компетенция 1 ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Компетенция 2 ОПК-4: способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
Компетенция 1 ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся знает: основные устойчивые выражения, термины, используемые в профессиональной сфере общения и применить их в условиях межкультурного общения	Тесты в ЭИОС СамГУПС
	Обучающийся умеет: Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: основными навыками коммуникации в родной и иноязычной среде	Аналитическое задание
Компетенция 2 ОПК-4: способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Обучающийся знает: основные устойчивые выражения, термины, используемые в сфере делового общения и публичного выступления	Тесты в ЭИОС СамГУПС
	Обучающийся умеет: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в сфере делового общения и публичного выступления	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: различными формами и видами устной и письменной коммуникации в сфере делового общения и публичного выступления	Аналитическое задание

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;

2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

1) собеседование;

2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся знает: основные устойчивые выражения, термины, используемые в профессиональной сфере общения и применить их в условиях межкультурного общения
Компетенция 2 ОПК-4: способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Обучающийся знает: основные устойчивые выражения, термины, используемые в сфере делового общения и публичного выступления
<i>Примеры вопросов/заданий</i> I. Complete the sentence with an appropriate word: 1. The middle part of the bridge is _____ by two huge towers. <i>a) equipped c) supported</i> <i>b) employed d) included</i> 2. Our best diesel locomotive _____ a speed of 170 km per hour. <i>a) increases c) offers</i> <i>b) develops d) supports</i> II. Choose the appropriate alternative to translate the words and phrases: 1. student's shall <i>a) столовая c) аудитория</i> <i>b) концертный зал d) общежитие</i> 2. to install	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- a) внедрять c) ставить
b) устанавливать d) развивать

III. Choose the synonyms for the following words:

1. advanced

- a) established c) increased
b) up-to-date d) various

2. to take part in

- a) to support c) to equip with
b) to participate in d) to set up

IV. Choose an English equivalent for the Russian phrases:

1. производственная практика

- a) independent work c) study skills
b) graduation project d) work placement

2. учебные навыки

- a) engineering degree c) graduation project
b) study skills d) independent work

V. Translate from Russian into English:

Самарский государственный университет путей сообщения был основан в 1973 году. Университет готовит специалистов для железных дорог. Сейчас в университете обучается 10 тысяч студентов и работает более 700 преподавателей. Университет имеет 3 института, три факультета, 37 кафедр. Я учусь на _____ факультете. После окончания университета я буду _____ (специальность).

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся умеет: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности
Компетенция 2 ОПК-4: способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Обучающийся умеет: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в сфере делового общения и публичного выступления

Примеры вопросов/заданий

Выберите и обоснуйте выбор правильной формы причастия:

1. ... his work he went home.

- A) Finished
B) Havingfinished

2. I saw the children ... in the yard.

- A) sat
- B) sitting

3 The question ... at the last meeting was very interesting.

- A) having discussed
- B) discussed

4. While ... my morning exercises I listen to the music.

- A) doing
- B) done

5. English is ... in many countries.

- A) spoken
- B) speaking

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся владеет: основными навыками коммуникации в родной и иноязычной среде
Компетенция 2 ОПК-4: способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Обучающийся владеет: различными формами и видами устной и письменной коммуникации в сфере делового общения и публичного выступления
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Назовите и проанализируйте особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.	

Контрольная работа на английском языке

ВАРИАНТ 1

Упр. 1. Формы Simple (Present, Past, Future) в действительном (Active) и страдательном (Passive) залогах. (A) Перепишите предложения и переведите их. Выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.

Model: The train departs at 7 pm. Поезд отправляется в 7 часов вечера. departs – Present Simple Active (to depart)

1. Moscow is a major transport junction: over 300 long-distance and 2,000 suburban trains depart from 10 Moscow railway terminals daily.

2. About 11% of the Konkan Railway (India) is laid down in tunnels. These tunnels are equipped with sensors to monitor air contamination, temperature and visibility.

3. The new powerful locomotive will be used for hauling heavy iron-ore trains.

4. AMTRAK provides foreign tourists with the railway tickets for 14, 21 and 60 days, which give them the right to go by any train, in any compartment and to change trains in any place and at any time.

5. All first carriages had three essential drawbacks: they were built of wood; they were heated with stoves, and they had an open platform at each end that was especially dangerous in case of an accident.

(B) Перепишите предложения, поставив глагол в нужную видовременную форму, и переведите их.

1. The first plans for constructing a new railway line along the west coast of India (**to propose** – Past Simple Passive) in 1880s, but they (not / **to carry out** – Past Simple Passive) because of financial and technical difficulties.

2. The distance between Boston and New York (**to be** – Present Simple Active) 230 miles; it (**to take** – Present Simple Active) the train 3 hours 15 minutes to cover it.

3. Refrigerated cars (**to use** – Present Simple Passive) for transporting perishable goods.

4. You (**to catch** – Future Indefinite Active) the last suburban train, if you (**to hurry** – Present Simple Active). 5. Tomas Bouch (**to design** and **to build** – Past Simple Active) the railway bridge on the TayRiver in 1878. This bridge (**to speak** – Past Simple Passive) about as one of the wonders of the world.

Упр. 2. Оборот there + tobe(A) Перепишите предложения и переведите их.

1. Two or more locomotives are coupled to a train if the load is very heavy or if *there are* steep grades on the line.

2. *There will be* a scheduled train stop for 20 minutes at the next railway station.

3. On each car of the first underground trains, *there was* an attendant to operate the doors.

(B) Перепишите предложения, поставив глагол tobe в нужную форму, и переведите их.

1. Nowadays, there *to be* underground railways in 150 cities all over the world. (Present)

2. The gauge of most railways in Great Britain is now 4feet 8 ½ inches, but there *to be* the time when the gauge was not the same on all the railways. (Past)

3. There *to be* an extra commuter train tomorrow. (Future)

Упр. 3. Притяжательный падеж существительных

Перепишите предложения и переведите их.

1. *Russian Railways'* rolling stock fleet consists of more than 19,000 locomotives and approximately 670,000 freight and passenger cars.

2. The engine *driver's* cab is equipped with new signaling devices.

3. The *world's* first railway on which passengers traveled on the steam-powered trains was opened in 1825 between Stockton and Darlington in north-east England.

Упр. 4. Степени сравнения прилагательных

(A) Перепишите предложения и переведите их. Укажите степень сравнения прилагательных.

1. Narrow-gauge cars and locomotives are generally *smaller, lighter* and *lessexpensive* than those used on standard-gauge lines.

2. *The world's longest* road tunnel links France and Italy beneath *the Europe's highest* peak Mont Blanc.

3. The maximum train speed on the West Coast Mainline (Great Britain) is 77 mph, but there are many sections, where the speed is much *lower* because of curves and steep gradients.

(B) Перепишите предложения, употребив прилагательные в скобках в сравнительной или превосходной степени, и переведите их.

1. Broken stone is (*suitable*) material for ballast.

2. The concrete sleepers are (*reliable*) than the wooden crossties, and they last (*long*).

3. (*Deep*) metro system in the world is built in St.Petersburg: some stations and tunnels lie as deep as 100-120 meters below the surface.

Упр. 5. Перепишите предложения. Задайте общие вопросы и специальные вопросы к подчеркнутым словам.

1. The experimental passenger cars will have a test run on a specially built track.

2. Before 1895, only steam-driven locomotives operated on US railroads.

3. This new train develops a very high speed since it is fitted with powerful engines.

4. Special railroads such as funiculars are used on steep grades in the Alps.

5. Commuter trains leave from Victoria Station every hour.

Упр. 6. (A) Прочитайте текст и устно переведите его. Выполните упражнения, данные после текста, письменно.

RUSSIAN RAILWAYS

Russian Railways Joint-Stock Company (JSC) was founded in September 2003. It operates one of the largest transport systems in the world. The total length of railway track exceeds 85,500 km. 40% of railways are double-track and multi-track lines and about 50% are electrified. The railway network extends over 9 time zones. It links 85 of the 89 Russian regions and almost all the major cities. The Company provides passenger and freight transportation to 17 European and Asian countries. The rolling stock includes more than 19,000 locomotives and approximately 670,000 freight and passenger cars. JSC Russian Railways ranks fourth in the list of the "400 Largest Companies in Russia". It employs over 1.2 million people, or 2% of Russia's working population. In 2009, the Company's revenue amounted to about 655 billion rubles. JSC Russian Railways is divided into various branches:

– 17 territorial railway companies;

– plants for the repair of passenger/freight cars and the manufacture of spare parts for rolling stock;

– scientific research institutes;

– construction entities.

The Company plays an important part in the Russian economy. Railways handle a high proportion of passenger traffic in Russia. Whereas rail transport carries only 6% of passengers in Western Europe and about 1% in the U.S., in Russia the figure rises to 41%. Although people prefer using automobiles in this country, the railways dominate on medium- and long-distance journeys. JSC Russian Railways is the largest carrier of all types of freight, excluding oil and gas transported by pipelines. The Company's share of the Russian transport market totals 88% (for comparison, 8% of freight is carried by rail in Europe and only 4% in the U.S). In terms of freight traffic intensity, Russia ranks second in the world, exceeded only by China.

(B) Найдите в тексте английские эквиваленты следующих фраз.

1. акционерная компания Российские Железные Дороги

2. общая протяжённость железнодорожных путей

3. двухпутные и многопутные линии

4. подвижной состав

5. занимает 4 место в списке

6. предприятия по ремонту пассажирских и грузовых вагонов

7. производство запасных частей
8. строительные организации
9. поездки на средние и дальние расстояния
10. по интенсивности грузоперевозок

(C) Ответьте кратко на общие вопросы к тексту.

1. Was Russian Railways JSC founded in September 2003?
2. Does the total length of railway track exceed 85,500 miles?
3. Are all the railways electrified in Russia?
4. Did the Company's revenue amount to about 655 billion rubles in 2009?

Контрольная работа

Контрольная работа на немецком языке

ВАРИАНТ № 1

1. Поставьте вместо точек определенный или неопределенный артикль. Предложения переведите.

1. Da ist ...Auto. ... Auto ist groß. 2. Da sitzt ...Junge. ... Junge ist klein. 3. Links sitzt ...Schüler. ... Schüler arbeitet. 4. ...Mann kommt. ... Mann ist Arbeiter. 5. Da sitzt ... Mädchen. ... Mädchen ist meine Schwester. 6. Das ist ...Student. ...Student ist am Abend nicht frei.

2. Разложите слово на составные части. Определите род сложных существительных. Какая часть речи выступает в качестве первого компонента сложных слов. Прочитайте слова, обращая внимание на ударение. Переведите. Deutscherunterricht, Lesebuch, Hörtext, Kontrollarbeit, Dienstagmorgen, Kongresshalle, Haltestelle.

3. С помощью словаря определите род существительных, найдите и напишите форму множественного числа. Переведите.

Student, Fenster, Schule, Universität, Studium, Buch, Heft, Vorlesung, Übung, Junge, Frau, Mädchen, Ball, Arbeit, Prüfung, Sport, Lehrerin, Studentin, Schüler, Wörterbuch

4. Определите порядок слов в следующих предложениях. Предложения переведите.

1. Mein Freund arbeitet in einem Werk. 2. Dieses Werk erzeugt verschiedene Radioapparate. 3. An viele Werke Russlands liefert das Werk seine Produktion. 4. Jetzt studiert er an der Fakultät für Körperkultur. 5. Er studiert fern. 6. Zweimal im Jahr besucht er die Universität.

5. Поставьте к выделенным словам вопрос. Предложения переведите.

1. **Die Fernstudenten** besuchen die Vorlesungen **abends**. 2. **Der Student** übersetzt den Text. 3. **In der Bibliothek** lesen wir verschiedene **Zeitschriften**. 4. Der Lektor begrüsst **die Studenten**. 5. **Die Studenten** arbeiten **hier**. 6. **Er** studiert **am Abend**.

6. Напишите предложения с отрицанием nicht. Переведите.

1. Er schreibt die Arbeit. 2. Wir übersetzen den Text. 3. Sie arbeitet. 4. Ich komme heute. 5. Die Übung ist schwer. 6. Das Auditorium ist groß.

7. Напишите предложения с отрицанием kein. Переведите.

1. Ich habe einen Text. 2. Sie hat ein Wörterbuch. 3. Er ist Student. 4. Wir haben heute ein Seminar. 5. Sie haben jetzt Vorlesungen. 6. Sie machen heute eine Kontrollarbeit.

8. Переведите предложения.

1. Ich habe noch nie in meinem Leben so verantwortungslose Eltern gesehen.
2. Das Vogel Männchen verhält sich atypisch.
3. Der Schüler scheint heute so desinteressiert.
4. Die Zuschauer piffen ihre Mannschaft nach der indiskutablen Leistung aus.
5. Die politische Landschaft in der Krisenregion bleibt nach wie vor sehr instabil.
6. Im Internet gibt es viele irrealer Spiele.
7. Das Radio ist total kaputt. Es ist irreparabel.

9. Поставьте глаголы в скобках в правильной форме презенса. Предложения переведите.

1. Du /antworten/ langsam. 2. /verstehen/ Sie? 3. Wie /heißen/ ihr? 4. Wie/heißen/ du? 5. Ich /sein/ aus Frankreich. 6. Ihr /kommen/ aus Deutschland. 7. Wir /sein/ aus Russland. 8. Du /antworten/ schnell 9. Du /schreiben/ schon gut 10. Ihr /lesen/ gut.

10. Поставьте данные в скобках глаголы в необходимой форме. Обратите внимание на отделяемые и неотделяемые приставки. Переведите.

1. Heute ... ich spät... . (aufstehen). 2. Dieser Junge ... morgen (mitkommen). 3. Er ... das nicht ... (vorschlagen). 4. Sie eine gute Note.(bekommen) 5. Ich ... das Gedicht (vorlesen).

11. Переведите предложения!

1. Es ist kalt. Ich fühle mich schlecht und ziehe mich warm an. 2. Meine Tochter wäscht sich mit kühlem Wasser. 3. Die alten Freunde unterhalten sich im Park. 4. Die Eltern beeilen sich zum Bahnhof. 5. Der Student übt sich im Lesen. 6. Ihr verabredet euch, ins Kino zu gehen.

12. Употребите модальные глаголы в Презенса. Переведите.

- a) (können) 1. Ich ... dich morgen früh besuchen. 2. Man ... das leicht verstehen. 3. ... Sie Auto fahren? 4. ... du Deutsch sprechen?
- b) (dürfen) 1. Hier ... man nicht laut sprechen. 2. ... ich dir helfen? 3. Alle ... nach Hause gehen. 4. Du ... nicht rauchen.
- d) (sollen) 1. ... wir hier bleiben? 2. ... du die Eltern anrufen? 3. Er ... einige Tage im Bett bleiben.
- e) (müssen) 1. Ich ... leider schon nach Hause gehen. 2. Ihr ... warme Jacken mitnehmen. 3. Du ... ins Bett gehen.
- f) (wollen) 1. Er ... uns helfen. 2. Ich ... in die Bibliothek gehen. 3. ... du morgen ins Theater gehen? 4. Warum ... Sie so schnell zurück?

13. Поставьте глаголы в предложениях в форму Имперфекта. Предложения переведите.

1. Ich übersetze den Text. 2. Heinz besucht seinen Freund. 3. Der Lektor erklärt den Fehler. 4. Die Studenten üben die Aussprache. 5. Die Freunde besichtigen die Stadt. 6. Meine Schwester unterrichtet an der Hochschule.

14. Глаголы, написанные в скобках, поставьте в Перфект! Переведите.

1. Mein Bruder ... Ingenieur ... (werden). 2. Um wie viel Uhr ... du heute ... (erwachen)? 3. Ich ... gestern im Theater ... (sein). 4. Ich ... mit ihm zu Mittag ... (essen). 5. Wie viel Stunden ... ihr ... (arbeiten)? 6. Worüber ... er in der Versammlung ... (sprechen)?

15. Вместо точек поставьте глаголы, данные в скобках, в плюсквамперфекте. Предложения переведите.

1. Er ... die Schule 2006 (besuchen). 2. Er ... in die Schule (gehen). 3. Früher ... er zwei Jahre als Lehrer (arbeiten). 4. Vor drei Jahren ... er die Schule (absolvieren). 5. Gestern ... wir ein Seminar (haben). 6. Vor 10 Jahren ... ich meine Heimatstadt (verlassen).

16. Поставьте глаголы в форму будущего времени! Переведите.

1. Am Sonntag haben wir Besuch. 2. Die Studenten arbeiten in der Computerklasse. 3. Der Lehrer erzählt uns seine Geschichte. 4. Fährst du mit dem Bus? 5. Der Zug kommt um 5 Uhr an. 6. Kurt nimmt seinen Bruder mit. 7. Das Wetter wird kälter. 8. Die Gäste besichtigen die Stadt.

Переведите текст, оформляя перевод в соответствии с требованиями к оформлению контрольной работы.

Geldproblem

Das Geldproblem ist immer sehr aktuell. Die Rolle des Geldes ist sehr groß im Leben der Menschen. Ohne Geld kann man jetzt nicht leben, weil alles seinen Preis hat. Der Mensch muss essen, sich anziehen, lernen um zu leben. Dafür braucht man Geld. Man braucht Geld auch um zu reisen und die Welt zu sehen, um unabhängig zu sein.

Ohne Geld kann der Mensch seine Arbeit nicht schaffen. Zum Beispiel, wenn der Künstler ein Bild malen will, braucht er Papier, Faber, einen Pinsel und s.w. Er will geistig schaffen, aber braucht materielle Sachen um seine Pläne zu verwirklichen. Das Geld hilft uns Güte schaffen, glücklich werden, deswegen sagen wir, dass das Geld das Wohl ist.

Wenn der Mensch sehr viel Geld hat, fühlte er sich allmächtig. Er kann fast alles kaufen und machen: reisen, viel Wohnungen, Autos und viel anderes kaufen. Er kann schön leben. Aber solcher Mensch kann auch unglücklich sein, weil die Liebe und Freundschaft nicht kaufen kann. Geld verdirbt den Menschen, er fühlt sich allmächtig und leichtsinnig, er hat keine echten Freunde und andere Menschen wollen sich nicht mit ihm verkehren. Zum Schluss bleibt er mit seinen Geld allein. Das ist sehr traurig, deshalb schaut nie auf andere Leute und seid nicht neidisch!

Ich bin der Meinung, dass Geld erwerben Klugheit erfordert. Man braucht eine gewisse Weisheit um Geld zu bewahren. Außerdem ist Geld ausgeben eine Kunst, die nicht jeder Mensch besitzt. Man muss sparsam sein um Schulden nicht zu machen.

Heute gibt es viele Jugendlichen, die von ihren Eltern Geld geschenkt bekommen und als Ergebnis schätzen sie Geld nicht. Diese Jugendlichen können sich weiter dem Leben schwer anpassen um unabhängig zu wohnen. Ich glaube, dass die Eltern ihre Kinder finanziell unterstützen müssen, aber sie sollen nicht zu freigebig sein. Zum Beispiel, früher kriegte ich 200 Rubles Taschengeld im Monat. Ich hielt das Geld zusammen und gab es nur für Notwendiges aus. Jetzt drehe ich jeden Pfennig nicht um und es gelingt mir auch Geld zu sparen.

Ich verstehe die Menschen nicht, die Geld für Alkohol ausgeben. Ich finde es absolut sinnlos. Es ist besser Geld für etwas wichtiges auszugeben. Leider, habe ich unterdessen keine Lebensversicherung, keinen Bausparvertrag, kein fettes Konto, aber ich glaube, dass alles erreichbar ist.

Wenn ich eine Menge Geld hätte, möchte ich Asien und Afrika besuchen. Ich glaube, diese Orte sind magisch und geheim. Ich bin sicher, dass wenn man Asien und Afrika besucht, kehrt man mit anderer Welt. Afrikas Geschichte sind sehr reich und hat viele interessante Tatsachen. Ich möchte, in erster Linie, Japan besuchen, weil die Kultur, Sitten und Traditionen dieses Landes mir sehr anziehen.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Морфология имени существительного: способы образования множественного числа.
2. Типы склонений.
3. Способы выражения атрибутивных отношений.
4. Атрибутивные группы.
5. Морфологические характеристики прилагательного.
6. Основные словообразовательные модели.
7. Степени сравнения прилагательных
8. Общие понятия о видовременной системе глагола
9. Понятие залога как выражения субъектно-объектных отношений
10. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии оценки по контрольной работе

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием, выданным для выполнения контрольной работы.

«Не зачтено» - ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы, использовал при выполнении работы устаревшую литературу.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «**Иностранный язык**»

по направлению подготовки/специальности

38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Логистика
профиль / специализация

Бакалавр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент



_____ / Конькина Е.В.