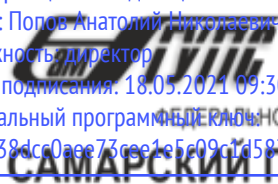


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcaae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Физическая культура и спорт

---

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**38.03.02 Менеджмент**

---

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Логистика**

---

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
<b>Компетенция 1 ОК-7: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
<b>Компетенция 1 ОК-7: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	Обучающийся знает: методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и средства физической культуры для их направленной; - методику составления индивидуальных программ физического воспитания и занятий с профессиональной, оздоровительной, рекреационной направленностью; - специфические требования к прикладной подготовленности специалистов, присущие определенной профессии, с учетом специфики объекта труда, обобщенных трудовых функций, свойственных специалисту определенной квалификации	Тесты в ЭИОС СамГУПС
	Обучающийся умеет: формировать и развивать навыки самодиагностики, самоанализу, коррекции; определять траекторию саморазвития и самообучения; - формировать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности; - развивать на основе общефизической подготовки, знаний, умений и навыков психофизические качества необходимые для успешной профессиональной деятельности; методически обоснованно применять физические упражнения и другие средства для обеспечения профессиональной работоспособности и предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма	Аналитическое задание

	<p>Обучающийся владеет: методикой применения средств физической культуры и отдельных видов спорта для обеспечения психофизической надежности бакалавра и специалиста при выполнении профессиональных видов работ (ППФП);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми психофизическими предпосылками для возможной внутри профессиональной и межпрофессиональной перемены труда в будущем</li> </ul> <p>этическими нормами и правилами</p>	<p>Аналитическое задание</p>
--	---	------------------------------

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>Компетенция 1 <b>ОК-7:</b> <b>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b></p>	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и средства физической культуры для их направленной;</li> <li>- методику составления индивидуальных программ физического воспитания и занятий с профессиональной, оздоровительной, рекреационной направленностью;</li> <li>- специфические требования к прикладной подготовленности специалистов, присущие определенной профессии, с учетом специфики объекта труда, обобщенных трудовых функций, свойственных специалисту определенной квалификации</li> </ul>

#### *Примеры вопросов/заданий*

1. Цель теории и методики физической культуры состоит в разработке и обосновании:
  - a. Теорий и технологий формирования личности и ее физической культуры.
  - b. Теорий формирования личности.
  - c. Технологий формирования физической культуры личности.
  - d. Технологий формирования личности.
2. Физическое развитие есть процесс и результат становления:
  - a. Морфофункциональных свойств и качеств.
  - b. Физических качеств.
  - c. Двигательных умений и навыков.
  - d. Психофизических способностей.
3. Физическая подготовка есть целенаправленный процесс преимущественного становления:
  - a. Двигательных (физических) качеств (способностей).
  - b. Морфофункциональных свойств и качеств.
  - c. Техники двигательных действий.
  - d. Оптимального телосложения.

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

4. Техническая подготовка есть целенаправленный процесс преимущественного становления: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Системы двигательных умений и навыков.</li> <li>b. Знаний техники двигательных действий.</li> <li>c. Двигательных качеств.</li> <li>d. Двигательных умений и физических (двигательных) качеств.</li> </ul>
5. Понятие «двигательная активность» отражает: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Суммарное количество движений и действий.</li> <li>b. Направленность на реализацию конкретной цели.</li> <li>c. Целесообразные способы выполнения двигательных действий.</li> </ul>

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 <b>ОК-7:</b> <b>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и развивать навыки самодиагностике, самоанализу, коррекции; определять траекторию саморазвития и самообучения;</li> <li>- формировать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;</li> <li>- развивать на основе общефизической подготовки, знаний, умений и навыков психофизические качества необходимые для успешной профессиональной деятельности; методически обоснованно применять физические упражнения и другие средства для обеспечения профессиональной работоспособности и предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма</li> </ul>

*Примеры вопросов/заданий*

1. Назовите и обоснуйте Цель теории и методики физической культуры.
2. Продолжите определения и аргументируйте их: Физическое развитие есть процесс и результат становления... Физическая подготовка есть целенаправленный процесс ...

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 <b>ОК-7:</b> <b>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	Обучающийся владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой применения средств физической культуры и отдельных видов спорта для обеспечения психофизической надежности бакалавра и специалиста при выполнении профессиональных видов работ (ППФП);</li> <li>- необходимыми психофизическими предпосылками для возможной внутривидовой и межпрофессиональной перемены труда в будущем этическими нормами и правилами</li> </ul>

*Примеры вопросов/заданий*

1. Назовите и обоснуйте общекультурные функции физической культуры и их характеристику.
2. Представьте характеристику духовных ценностей физической культуры и спорта.
3. Назовите и обоснуйте ценности ЗОЖ.

### Темы рефератов:

4. Основы теории обучения двигательным действиям (определение, задачи, актуальность); характеристика двигательных умений и навыков.
5. Основные предпосылки и законы формирования двигательных умений и навыков.
6. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям (этапы обучения).
7. Основы теории и методики воспитания скоростных способностей.
8. Основы теории и методики воспитания силовых способностей.

9. Основы теории и методики воспитания выносливости.
  10. Основы теории и методики воспитания гибкости и подвижности в суставах.
  11. Основы теории и методики воспитания координационных способностей (ловкости).
  12. Краткая характеристика специфических принципов физической культуры.
  13. Характеристика основного понятийно-категориального аппарата физической культуры.
  14. Рекреационная физическая культура; ее роль и место в жизни и деятельности человека.
  15. Общекультурные функции физической культуры и их характеристика.
  16. Характеристика специфических функций физической культуры.
  17. Понятие физической культуры личности; структура и характеристика структурных компонентов.
  18. Материальные ценности физической культуры и их характеристика.
  19. Характеристика духовных ценностей физической культуры.
  20. Общесоциальные принципы физической культуры; особенности реализации.
  21. Особенности реализации общеметодических принципов физической культуры.
  22. Классификация и краткая характеристика средств физической культуры.
  23. Характеристика естественных сил природы; основы их использования в процессе освоения физической культуры.
  24. Классификация физических упражнений и их характеристика в связи с подбором содержания физкультурно-спортивной деятельности.
  25. Характеристика гигиенических факторов физической культуры.
  26. Классификация и краткая характеристика вспомогательных и дополнительных средств физической культуры.
  27. Характеристика системы знаний в сфере физической культуры у школьников различных возрастных групп.
  28. Характеристика системы восстановительных средств физической культуры.
  29. Характеристика основных понятий относящихся к понятию «метода» в освоении физической культуры.
  30. Классификация методов освоения физической культуры и их краткая характеристика.
  31. Методы вербального воздействия и их характеристика; педагогические требования к реализации.
  32. Методы наглядного воздействия; педагогические требования к их реализации.
  33. Характеристика основных понятий теории и методики физической культуры.
  34. Этапы становления физической культурой и их характеристика.
  35. Роль и место физической культуры в системе профессиональной подготовки специалистов;
- Физическая культура как учебная дисциплина.
36. Структура физической культуры как социального явления; характеристика структурных компонентов.
  37. Спорт как социальное явление; его характеристика.
  38. Классификация и характеристика функций физической культуры.
  39. Физкультурное (физическое) образование (воспитание) в системе образования учащейся молодежи; его характеристика.
  40. Реабилитационная физическая культура в системе восстановления психофизического состояния личности.
  41. Характеристика игрового метода освоения физической культуры.
  42. Соревновательный метод и особенности его использования в процессе освоения физической культуры.
  43. Внеклассные формы освоения физической культуры и их характеристика.
  44. Краткая характеристика внешкольных форм освоения физической культуры.
  45. Система комплексного контроля и его краткая характеристика.
  46. Характеристика форм контроля в практике физического образования.
  47. Виды контроля; их характеристика и основы реализации (представление каждого из видов).
  48. Учет образовательной деятельности в сфере физической культуры.
  49. Планирование; основной понятийный аппарат; виды планирования и их характеристика.
  50. Основной понятийно-категориальный аппарат профессиональной физической культуры (ПФК; актуальность, цель, задачи, объект, предмет).
  51. Дидактические основания ПФК.
  52. Основы реализации ПФК в школе.
  53. Актуализация проблемы физкультурного образования дошкольников; цель и задачи.

54. Периодизация и дидактические основания физкультурного образования дошкольников; методика реализации.

55. Периодизация, цель, задачи и основные направления использования физической культуры в системе жизни и деятельности взрослого трудоспособного населения.

56. Основные формы организации процессов и использования физической культуры в системе жизни и профессиональной деятельности; методические особенности их реализации. Характеристика методов строго регламентированного упражнения в отношении направленного воспитания двигательных качеств.

57. Характеристика методов освоения двигательных умений и навыков.

58. Метод идеомоторного упражнения; характеристика и основы использования.

59. Технические средства освоения физической культуры; особенности использования.

60. Классификация и краткая характеристика форм организации процессов освоения физической культуры.

61. Классификация уроков физической культуры; краткая характеристика уроков различного типа.

62. Формы освоения физической культуры в режиме дня.

63. Экстремальные виды спорта.

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Характеристика основного понятийно-категориального аппарата физической культуры.
2. Характеристика основных понятий теории и методики физической культуры.
3. Этапы становления физической культурой и их характеристика.
4. Роль и место физической культуры в системе профессиональной подготовки специалистов; Физическая культура и спорт как учебная дисциплина.
5. Структура физической культуры как социального явления; характеристика структурных компонентов.
6. Спорт как социальное явление; его характеристика.
7. Классификация и характеристика функций физической культуры.
8. Физкультурное (физическое) образование (воспитание) в системе образования учащейся молодежи; его характеристика.
9. Реабилитационная Физическая культура и спорт в системе восстановления психофизического состояния личности.
10. Рекреационная Физическая культура и спорт; ее роль и место в жизни и деятельности человека.
11. Общекультурные функции физической культуры и их характеристика.
12. Характеристика специфических функций физической культуры.
13. Понятие физической культуры личности; структура и характеристика структурных компонентов.
14. Материальные ценности физической культуры и их характеристика.
15. Характеристика духовных ценностей физической культуры.
16. Общесоциальные принципы физической культуры; особенности реализации.
17. Особенности реализации общеметодических принципов физической культуры.
18. Классификация и краткая характеристика средств физической культуры.
19. Характеристика естественных сил природы; основы их использования в процессе освоения физической культуры.
20. Классификация физических упражнений и их характеристика в связи с подбором содержания физкультурно-спортивной деятельности.
21. Характеристика гигиенических факторов физической культуры.
22. Классификация и краткая характеристика вспомогательных и дополнительных средств физической культуры.
23. Характеристика системы знаний в сфере физической культуры у школьников различных возрастных групп.
24. Характеристика системы восстановительных средств физической культуры.
25. Характеристика основных понятий относящихся к понятию «метода» в освоении физической культуры.
26. Классификация методов освоения физической культуры и их краткая характеристика.

27. Методы вербального воздействия и их характеристика; педагогические требования к реализации.
28. Методы наглядного воздействия; педагогические требования к их реализации.
29. Характеристика игрового метода освоения физической культуры.
30. Соревновательный метод и особенности его использования в процессе освоения физической культуры.
31. Характеристика методов строго регламентированного упражнения в отношении направленного воспитания двигательных качеств.
32. Характеристика методов освоения двигательных умений и навыков.
33. Метод идеомоторного упражнения; характеристика и основы использования.
34. Технические средства освоения физической культуры; особенности использования.
35. Классификация и краткая характеристика форм организации процессов освоения физической культуры.
36. Классификация уроков физической культуры; краткая характеристика уроков различного типа.
37. Формы освоения физической культуры в режиме дня.
38. Внеклассные формы освоения физической культуры и их характеристика.
39. Краткая характеристика внешкольных форм освоения физической культуры.
40. Система комплексного контроля и его краткая характеристика.
41. Характеристика форм контроля в практике физического образования.
42. Виды контроля; их характеристика и основы реализации (представление каждого из видов).
43. Учет образовательной деятельности в сфере физической культуры.
44. Планирование; основной понятийный аппарат; виды планирования и их характеристика.
45. Основной понятийно-категориальный аппарат профессиональной физической культуры (ПФК; актуальность, цель, задачи, объект, предмет).
46. Дидактические основания ПФК.
47. Основы реализации ПФК в школе.
48. Актуализация проблемы физкультурного образования дошкольников; цель и задачи.
49. Периодизация и дидактические основания физкультурного образования дошкольников; методика реализации.
50. Периодизация, цель, задачи и основные направления использования физической культуры в системе жизни и деятельности взрослого трудоспособного населения.
51. Основные формы организации процессов и использования физической культуры в системе жизни и профессиональной деятельности; методические особенности их реализации.
52. Основы теории обучения двигательным действиям (определение, задачи, актуальность); характеристика двигательных умений и навыков.
53. Основные предпосылки и законы формирования двигательных умений и навыков.
54. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям (этапы обучения).
55. Основы теории и методики воспитания скоростных способностей.
56. Основы теории и методики воспитания силовых способностей.
57. Основы теории и методики воспитания выносливости.
58. Основы теории и методики воспитания гибкости и подвижности в суставах.
59. Основы теории и методики воспитания координационных способностей (ловкости).
60. Краткая характеристика специфических принципов физической культуры.
61. Педагогические условия формирования двигательного компонента физической культуры личности.
62. Особенности становления когнитивно-интеллектуального компонента физической культуры личности.
63. Физкультурно-деятельностный компонент физической культуры личности и педагогические условия его становления.
64. Педагогические условия становления аксиологического компонента физической культуры личности.
65. Определение понятий «нравственность», «нравственная культура», «нравственная культура личности». Характеристика педагогических условий формирования нравственной культуры личности в ходе физкультурного образования.



66. Понятийно-категориальный аппарат эстетической культуры и педагогические условия формирования эстетической культуры личности.
67. Педагогические условия становления трудовой (профессиональной) культуры личности в процессе физкультурного образования.
68. Гражданская культура личности и педагогические условия ее формирования в процессе освоения физической культуры.
69. Формирование интеллектуальной культуры личности в процессе физкультурного образования.
70. Метод психорегулирующего упражнения; его характеристика и требования к реализации

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по подготовке и защите реферата**

**«Отлично»** (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

**«Хорошо»** (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»»** – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «**Физическая культура и спорт**»  
по направлению подготовки/специальности

**38.03.02 Менеджмент**

шифр и наименование направления подготовки/специальности

**Логистика**  
профиль / специализация

**Бакалавр**  
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО ОГУ, к.п.н., доцент



/ Валетов М.Р.