

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Ресурсосберегающие технологии на железнодорожном транспорте

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Логистика

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
Компетенция 1 ПК-6: способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
Компетенция 1 ПК-6: способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Обучающийся знает: классификацию электротехнических материалов по назначению, составу и свойствам основные закономерности функционирования биосферы и принципы рациональной природопользования; основные проблемы и задачи экологии, основы производства материалов и твердых тел; производство неразъемных соединений правовые, нормативно-технические и иные акты рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности свойства современных материалов; методы выбора материалов характер и степень опасности воздействия объектов железнодорожного транспорта на природу	Тесты в ЭИОС СамГУПС
	Обучающийся умеет: пользоваться оборудованием, позволяющем определить механические и электрические свойства веществ оценивать степень экологической опасности воздействия объектов железнодорожного транспорта на окружающую природную среду проводить необходимые исследования для определения механических и электрических свойств. Находить решения по сохранению топливно-энергетических ресурсов оценить возможность применения материала в конкретных условиях. Анализировать степень опасности производственных факторов и находить решения по их сокращению или предотвращению	Аналитическое задание

	<p>Обучающийся владеет: методами оценки свойств материалов основными методами, способами и средствами планирования и реализации обеспечения устойчивого функционирования экосистем; способами подбора материалов методами проведения контроля параметров негативных воздействий и оценки их уровня на их соответствие нормативным требованиям методами синтеза материалов.</p> <p>Навыками в реализации знаний об охране окружающей среды и переходе на энергосберегающий тип работы.</p>	Аналитическое задание
--	---	-----------------------

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>Компетенция/ПК-6: способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p>	<p>Обучающийся знает:</p> <p>классификацию электротехнических материалов по назначению, составу и свойствам основные закономерности функционирования биосферы и принципы рациональной природопользования; основные проблемы и задачи экологии, основы производства материалов и твердых тел; производство неразъемных соединений</p> <p>правовые, нормативно-технические и иные акты рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности свойства современных материалов; методы выбора материалов</p> <p>характер и степень опасности воздействия объектов железнодорожного транспорта на природу</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>1. Какой фактор лежит в основе влияния на технический эффект?</p> <p>А) Прирост производительности</p> <p>Б) Картина платежей</p> <p>В) Ставка кредитования</p> <p>Г) Срок кредитования</p>	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

2. Комплекс принципов, факторов, методов, мероприятий, обеспечивающих неуклонное снижение расхода совокупных ресурсов на единицу валового национального продукта, представляет собой...

А) Стратегию ресурсосбережения;

Б) Метод ресурсосбережения;

В) Способ ресурсосбережения;

Г) Политику ресурсосбережения;

3. Какие элементы не относятся к функциям кредита?

А) контрольная

Б) эмиссионная

В) распределительная

Г) возвратная

4. С чем не связаны факторы косвенного воздействия?

А) С экономикой.

Б) С системой государственного управления.

В) С потребителями.

Г) С политикой.

5. На сколько групп и какие делятся факторы процесса ресурсосбережения?

А) 2 группы: специального и косвенного воздействия

Б) 2 группы: прямого и косвенного воздействия

В) 2 группы: прямого и специфического воздействия

Г) 3 группы: прямого, косвенного, специфического воздействия

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 ПК-6: способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Обучающийся умеет: пользоваться оборудованием, позволяющем определить механические и электрические свойства веществ оценивать степень экологической опасности воздействия объектов железнодорожного транспорта на окружающую природную среду проводить необходимые исследования для определения механических и электрических свойств. Находить решения по сохранению топливно-энергетических ресурсов оценить возможность применения материала в конкретных условиях. Анализировать степень опасности производственных факторов и находить решения по их сокращению или предотвращению
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
6. Назовите важнейшие инструменты изыскания внутрипроизводственных резервов экономии и рационального использования материальных ресурсов. Приведите примеры.	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 ПК-6: способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Обучающийся владеет: методами оценки свойств материалов; основными методами, способами и средствами планирования и реализации обеспечения устойчивого функционирования экосистем; способами подбора материалов методами проведения контроля параметров негативных воздействий и оценки их уровня на их соответствие нормативным требованиям методами синтеза материалов. Навыками в реализации знаний об охране окружающей среды и переходе на энергосберегающий тип работы.

Примеры вопросов/заданий

1. Дайте определение энергосбережению. Проанализируйте основные способы энергосбережения.

Темы контрольных работ

1. Ресурсосберегающие технологии и ресурсы.
2. Малоотходные технологии.
3. Понятие ресурсосбережения.
4. Оптимальное соотношение ресурсов на предприятии.
5. Основы ресурсосбережения на ж/д транспорте
6. Оценка степени управляемости ресурсами
7. Социально-экономические аспекты экономии ж/д топлива
8. Виды ресурсов и их классификация
9. Железнодорожный транспорт в структуре потребления энергетических ресурсов
10. Экономические блага и ресурсы как базовые экономические понятия
11. Ресурсосберегающие технологии в промышленности.
12. Топливо-энергетические ресурсы
13. Утилизация отходов химической промышленности.
14. Значение материальных ресурсов в жизнедеятельности.
15. Виды ресурсосберегающих технологий.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Общие принципы и понятия ресурсосбережения
2. Железнодорожный транспорт в структуре потребления энергетических ресурсов
3. Техничко-экономические мероприятия, повышающие топливную экономичность ЖДТ
4. Социально-экономические аспекты экономии ж/д топлива
5. Экологические проблемы развития железнодорожного транспорта
6. Основы ресурсосбережения на ж/д транспорте
7. Оценка степени управляемости ресурсами
8. Основные задачи и ресурсы инженерно-технической службы
9. Основные понятия ресурсосбережения
10. Закон убывающей эффективности
11. Отличительная особенность транспорта и связи
12. Факторы, определяющие научно-технический прогресс в сфере технической эксплуатации ЖДТ
13. Виды ресурсов и их классификация
14. Экономические блага и ресурсы как базовые экономические понятия
15. Основные направления экономии топливо-энергетических ресурсов (ТЭР)
16. Методы анализа эффективности использования ресурсов
17. Организация и управление рациональным расходом горюче-смазочных материалов на ж\д предприятиях
18. Анализ использования материальных ресурсов
19. Топливо-энергетические ресурсы
20. Нормативные документы в сфере ресурсосбережения

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы –75–60 % от общего объема заданных вопросов;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«**Отлично/зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«**Хорошо/зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«**Удовлетворительно/зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«**Неудовлетворительно/не зачтено**» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии оценки по контрольной работе

«**Зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием, выданным для выполнения контрольной работы.

«**Не зачтено**» - ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы, использовал при выполнении работы устаревшую литературу.

Критерии формирования оценок по зачету

«**Зачтено**» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«**Не зачтено**» – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Ресурсосберегающие технологии на железнодорожном транспорте»

по направлению подготовки/специальности

38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Логистика
профиль / специализация

Бакалавр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		+	
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– типовые оценочные материалы		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: заведующий кафедрой управления и информатики в технических системах ФГБОУ ВО ОГУ,
д.т.н., доцент



_____ / Боровский А.С.

(подпись)