

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.7.14
ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управления на транспорте (по видам)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2018)

Оренбург

Разработчик:

ОГЖТ-СП ОрИПС – филиала СамГУПС
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

З.Р. Насырова
(инициалы, фамилия)

Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	7
3.1. Формы и методы оценивания	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	12
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	52
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	55

1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины География обучающийся должен обладать предусмотренными основной профессиональной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

У1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

У2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

З1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

З2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

З4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1.

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	<ul style="list-style-type: none"> - определение по разным источникам информации географических объектов, процессов и явлений; - сравнение природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений 	Текущий контроль в форме: устного опроса, тестовых заданий, выполнения самостоятельных работ.
У2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира; - объяснение демографической ситуации отдельных стран и регионов мира; - описание уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; - анализирование степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий 	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.
У3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	<ul style="list-style-type: none"> - применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями; - объяснение их изменений под влиянием разнообразных факторов 	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.
У4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	<ul style="list-style-type: none"> - составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; - составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их 	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.

	территориальные взаимодействия	
У5. Сопоставлять географические карты различной тематики;	- сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.
Знать:		
31. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	- называние основных географических понятий и терминов; - описание традиционных и новых методов географических исследований	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.
32. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	- воспроизведение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; - описание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; - определение различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - описание проблем современной урбанизации	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.
33. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	- описание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - определение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - описание географических аспектов глобальных проблем человечества	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.

<p>34. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	<p>- описание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.</p>
--	--	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине География, направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических занятий, выполнения самостоятельных работ. Промежуточный контроль: выполнены на положительную оценку все практические работы, выполнены тематические внеаудиторные самостоятельные работы. Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета, при этом все практические занятия и внеаудиторные самостоятельные работы должны быть выполнены на положительные оценки.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА					Дифференцированный зачет.	У1, У2. У3, У4, У5, 31, 32, 33
Тема 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №1</i>	У1, У3, У5, 31				
Тема 2. Природа и человек в современном мире.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №2</i>	У3, 33				
Тема 3. Население мира.	<i>Устный опрос Практическое занятие №1 Самостоятельная работа №3</i>	У2. У3, 32				

Тема 4. География мировых природных ресурсов.	<i>Устный опрос Практическое занятие №2 Самостоятельная работа №4</i>	<i>У3, У4, 32</i>				
Тема 5. География мирового хозяйства.	<i>Устный опрос Практическое занятие №3 Самостоятельная работа №5</i>	<i>У2, У3, У4 31, 32, 33</i>				
Тема 6. Основные направления международной торговли товарами.	<i>Устный опрос Практическое занятие №4 Самостоятельная работа №6</i>	<i>У2, У3, 32, 33</i>				
Тема 7. Обобщение и систематизация знаний.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа №7</i>	<i>У1, У2. У3, У4, У5, 31, 32, 33</i>				
РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.					Дифференцированный зачет	<i>У4,32, 33, 34</i>
Тема 8. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	<i>Устный опрос Практическое занятие №5 Самостоятельная работа №8</i>	<i>У4, 32,33</i>				
Тема 9. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	<i>Устный опрос Практическое занятие №6 Самостоятельная работа №9</i>	<i>У4, 32,33</i>				

Тема 10. География населения и хозяйства Африки.	<i>Устный опрос Практическое занятие №7 Самостоятельная работа №10</i>	<i>У4, 32,33</i>				
Тема 11. География населения и хозяйства Северной Америки.	<i>Устный опрос Практическое занятие №8 Самостоятельная работа №11</i>	<i>У4, 32,33</i>				
Тема 12. География населения и хозяйства Латинской Америки	<i>Устный опрос Практическое занятие №9 Самостоятельная работа №12</i>	<i>У4, 32,33</i>				
Тема 13. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	<i>Устный опрос Практическое занятие №10 Самостоятельная работа №13</i>	<i>У4, 32,33</i>				
Тема 14. Россия в современном мире.	<i>Устный опрос Практическое занятие №11 Самостоятельная работа №14</i>	<i>У4. 34</i>				

<p>Тема 15. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Практическое занятие №12</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>№15</i></p>	<p>У3, 33</p>				
<p>Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>№16</i></p>	<p>У1, У2, У3. У4. У5, 31, 32. 33. 34</p>				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации.

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	- определение по разным источникам информации географических объектов, процессов и явлений; - сравнение природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения самостоятельной работы.
У3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	- применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями; - объяснение их изменений под влиянием разнообразных факторов	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения самостоятельной работы.
У5. Сопоставлять географические карты различной тематики;	- сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения самостоятельной работы.
Знать:		
З1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	- называние основных географических понятий и терминов; - описание традиционных и новых методов географических исследований	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения самостоятельной работы.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что изучает наука география?
2. Что такое географическая карта?
3. Назовите виды географических карт и в чем их различие?
4. Перечислите источники географической информации.
5. Перечислите классификацию географических карт.

Самостоятельная работа №1

Подготовка сообщений на тему «Геоинформационные системы».

Критерии оценки:

1) оценка «5» ставится, если верно и аккуратно выполнено не менее 86% предлагаемых заданий, допустим 1 недочет.

2) оценка «4» ставится при безошибочном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий, допусти 1 недочет.

4) оценка «2» - решено менее 61% предлагаемых заданий.

Тема 2. Природа и человек в современном мире.

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	- применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями; - объяснение их изменений под влиянием разнообразных факторов	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения самостоятельной работы.
Знать:		
З3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	- описание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - определение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - описание географических аспектов глобальных проблем человечества	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения самостоятельной работы.

Типовые задания для устного опроса:

1. Как происходит взаимодействие человека с природой?
2. В чем различие «географической среды» от «природной среды»?
3. Что такое рациональное и нерациональное природопользование?

Самостоятельная работа №2

Подготовка сообщения на тему: «геоэкологические проблемы современности».

Критерии оценки:

1) оценка «5» ставится, если верно и аккуратно выполнено не менее 86% предлагаемых заданий, допустим 1 недочет.

2) оценка «4» ставится при безошибочном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий, допусти 1 недочет.

4) оценка «2» - решено менее 61% предлагаемых заданий.

Тема 3. Население мира.

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	- оценивание ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира; - объяснение демографической ситуации отдельных стран и регионов мира; - описание уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; - анализирование степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.
У3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	- применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями; - объяснение их изменений под влиянием разнообразных факторов	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.
Знать:		
З2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику	- воспроизведение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний;	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.

населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	- описание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; - определение различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - описание проблем современной урбанизации	
---	--	--

Типовые задания для устного опроса:

1. Назовите общую численность населения Земли на этот год?
2. Какие три ведущие религии мира выделяют?
3. Перечислите крупнейшие страны по численности населения.
4. Что изучает наука «демография»?
5. Что такое рождаемость, смертность и естественный прирост?
6. Что такое миграция? Каковы ее причины?
7. Перечислите классификацию миграций.

Практическое занятие №1

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Цель: научиться составлять комплексную характеристику населения стран: США, Канада, ЮАР, Индия, Китай, Австралия, Бразилия, Мексика, Германия (по выбору преподавателя).

Практическая часть:

1. Используя «визитную карточку» стран определить численность населения стран
2. Определить тип воспроизводства населения используя раздаточный материал.
3. На основе имеющихся знаний определить о типе воспроизводства сделать вывод о проводимой демографической политике в стране.
4. Определить половой состав населения.
5. По карте «Нации и народы» определить национальный состав населения, сделать вывод о принадлежности стран многонациональным или однонациональным странам.
6. Используя данные карт «Религии мира» определить основное вероисповедание данной стране.
7. Определить уровень урбанизации, вычислить долю сельского и городского населения, на этой основе сделать вывод о темпах и уровнях урбанизации в стране. Определить крупнейшие города и агломерации страны.
8. Сдать тетрадь с выполненной характеристикой выбранной страны.

Самостоятельная работа №3

Составление кроссворда «Население мира».

Критерии оценки:

- 1) оценка «5» ставится, если верно и аккуратно выполнено не менее 86% предлагаемых заданий, допустим 1 недочет.
- 2) оценка «4» ставится при безошибочном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.
- 3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий, допустим 1 недочет.
- 4) оценка «2» - решено менее 61% предлагаемых заданий.

Тема 4. География мировых природных ресурсов.

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	- применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями; - объяснение их изменений под влиянием разнообразных факторов	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.
У4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	- составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; - составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.
Знать:		
З2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	- воспроизведение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; - описание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; - определение различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - описание проблем современной урбанизации	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что мы называем природными ресурсами?
2. Какие ресурсы природных компонентов выделяют?
3. На какие группы можно разделить природные ресурсы?

4. Чем отличается использование возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов?
5. Перечислите неисчерпаемые природные ресурсы.

Практическое занятие №2

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Цель: Определить основные грузопотоки минерального сырья. Выделить страны-экспортеры и страны-импортеры природных ресурсов.

Практическая часть:

1. Используя литературу и карту атласа «Минеральные ресурсы мира», определить ведущие страны по запасам основных видов минерального сырья (нефть, природный газ, каменный уголь, железные руды, цветные металлы), заполнить таблицу:

Топливные ресурсы			Рудные ресурсы	
нефть	Природный газ	Каменный уголь	Руды черных металлов	Руды цветных металлов

2. Используя атлас на стр. 9 перечислить основные виды природных ресурсов, их размещение и крупнейшие месторождения. Раскрыть понятия «Рациональное и нерациональное природопользование».

3. Определить по географической карте «Минеральные ресурсы мира», «Добывающая промышленность мира» основные страны-экспортеры и страны-импортеры минерального сырья.

4. Нанести на контурную карту мира основные грузопотоки топлива и руд, выделив различным цветом страны-экспортеры и страны-импортеры.

5. Сдать контурную карту с выполненной работой.

6. Сдать тетрадь с заполненной таблицей и ответами на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. Привести примеры стран, обеспеченных всеми видами природных ресурсов и стран, не имеющих природного сырья.
3. Куда направлены основные грузопотоки топлива и рудного сырья?
4. Какое место занимает Россия на международном сырьевом рынке и чем это объясняется?

Самостоятельная работа №4

Заполнение таблицы «Природные ресурсы Земли».

<p>Критерии оценки:</p> <p>1) оценка «5» ставится, если верно и аккуратно выполнено не менее 86% предлагаемых заданий, допустим 1 недочет.</p> <p>2) оценка «4» ставится при безошибочном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.</p> <p>3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий, допусти 1 недочет.</p> <p>4) оценка «2» - решено менее 61% предлагаемых заданий.</p>
--

Тема 5. География мирового хозяйства.

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		

<p>У2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира; - объяснение демографической ситуации отдельных стран и регионов мира; - описание уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; - анализирование степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий 	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.</p>
<p>У3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями; - объяснение их изменений под влиянием разнообразных факторов 	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.</p>
<p>У4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; - составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия 	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.</p>
<p>Знать:</p>		
<p>З1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называние основных географических понятий и терминов; - описание традиционных и новых методов географических исследований 	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.</p>
<p>З2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных 	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения</p>

<p>территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>	<p>месторождений и территориальных сочетаний; - описание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; - определение различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - описание проблем современной урбанизации</p>	<p>практических и самостоятельных работ.</p>
<p>33. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<p>- описание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - определение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - описание географических аспектов глобальных проблем человечества</p>	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.</p>

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое мировая торговля? Для чего она нужна?
2. В чем различие экспорта и импорта?
3. Перечислите отрасли промышленности.

Практическое занятие №3

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Цель: научиться составлять характеристику одной из отраслей Мирового хозяйства (добывающей промышленности, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической и лесной промышленности, текстильной промышленности).

Практическая часть:

1. Работая с текстом раздаточного материала выписать в тетрадь основные характеристики отрасли (значение отрасли, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие), основные факторы размещения предприятий.

2. Используя необходимые карты атласа определить страны-лидеры по производству продукции в отрасли.

3. По картам атласа и имеющимся теоретическим знаниям определить основных импортеров и экспортеров продукции.

4. Сделать вывод о перспективах развития отрасли в различных регионах мира.

5. На контурных картах выделить основные регионы и страны по производству продукции.

6. Сдать тетради с выполненной характеристикой отрасли.

7. Сдать контурные карты.

Контрольные вопросы:

1. Назвать основные отрасли промышленности мира.

2. Выделить особенности добывающих и обрабатывающих отраслей, их значение в мировом хозяйстве.

3. Перечислить страны-лидеры по выплавке черных и цветных металлов.

4. Назовите основные районы производства машиностроения и химической промышленности.

5. Перечислите страны-лидеры по производству текстильной продукции.

Самостоятельная работа №5

Определение ведущих стран-экспортеров основных видов продукции.

Критерии оценки:

1) оценка «5» ставится, если верно и аккуратно выполнено не менее 86% предлагаемых заданий, допустим 1 недочет.

2) оценка «4» ставится при безошибочном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий, допусти 1 недочет.

4) оценка «2» - решено менее 61% предлагаемых заданий.

Тема 6. Основные направления международной торговли товарами.

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	- оценивание ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира; - объяснение демографической ситуации отдельных стран и регионов мира; - описание уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; - анализирование степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.
У3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их	- применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.

изменениями под влиянием разнообразных факторов;	явлениями; - объяснение их изменений под влиянием разнообразных факторов	
Знать:		
32. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	- воспроизведение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; - описание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; - определение различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - описание проблем современной урбанизации	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.
33. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	- описание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - определение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - описание географических аспектов глобальных проблем человечества	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое «международная специализация»?
2. Что такое мировое хозяйство?
3. Назовите отрасли международной специализации и приведите их примеры.
4. Как расшифровывается ВВП?
5. Что такое международное географическое разделение труда?

Практическое занятие №4

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Цель: Изучить основные направления международной торговли товарами.

Практическая часть:

Используя раздаточный материал выполните задания по вариантам.

Вариант 1.

1. На контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии.
2. Подпишите названия стран - основных потребителей австралийской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути австралийского импорта;
4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Австралии.
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Австралии и о структуре её импорта и экспорта.

Вариант 2.

1. На контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Японии.
2. Подпишите названия стран - основных потребителей японской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути японского импорта;
4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Японии.
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Японии и о структуре её импорта и экспорта.

Вариант 3.

Выберите три страны Восточной Европы и дайте их характеристику по плану.

1. Нанести на контурную карту границы выбранных стран.
2. Нанести на карту с помощью условных знаков те ресурсы, которыми богаты выбранные страны.
3. С помощью круговых диаграмм указать крупнейшие промышленные центры стран и отрасли их специализации. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
4. Оценить возможность каждой страны обмениваться с другими странами своей продукцией, сырьем, трудовыми ресурсами.

Название страны	Факторы, определяющие международную специализацию	Отрасли международной специализации	Производственные связи с другими странами

Самостоятельная работа №6

Составление характеристики одной из отраслей мирового хозяйства.

Критерии оценки:

- 1) оценка «5» ставится, если верно и аккуратно выполнено не менее 86% предлагаемых заданий, допустим 1 недочет.
- 2) оценка «4» ставится при безошибочном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.
- 3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий, допусти 1 недочет.
- 4) оценка «2» - решено менее 61% предлагаемых заданий.

Тема 7. Обобщение и систематизация знаний.

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		

<p>У1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение по разным источникам информации географических объектов, процессов и явлений; - сравнение природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений 	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.</p>
<p>У2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира; - объяснение демографической ситуации отдельных стран и регионов мира; - описание уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; - анализирование степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий 	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.</p>
<p>У3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями; - объяснение их изменений под влиянием разнообразных факторов 	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.</p>
<p>У4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; - составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия 	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.</p>
<p>У5. Сопоставлять географические карты различной тематики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и 	<p>Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения</p>

	закономерностей развития географических явлений	практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.
Знать:		
31. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	- называние основных географических понятий и терминов; - описание традиционных и новых методов географических исследований	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.
32. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	- воспроизведение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; - описание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; - определение различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - описание проблем современной урбанизации	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.
33. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	- описание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - определение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - описание географических аспектов глобальных проблем человечества	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что изучает наука география?
2. Что такое географическая карта?
3. Назовите виды географических карт?
4. Что служит источниками географической информации?

5. Перечислите формы правления и формы административно-территориального деления.
6. Какие страны имеют монархическую форму правления?
7. Сколько стран в мире?
8. Какую информацию несет в себе политическая карта мира?
9. Сколько на сегодняшний день выделяют материков и частей света? Перечислите их.
10. Назовите общую численность населения Земли на этот год
11. Перечислите крупнейшие страны по численности населения.
12. Что изучает наука «демография»?
13. Что такое рождаемость, смертность и естественный прирост?
14. Что такое «депопуляция»?
15. Что такое миграция? Каковы ее причины? Перечислите классификацию миграций.
16. Что такое «демографическая политика»?
17. На что направлена демографическая политика в странах I и II-го типа воспроизводства?
18. Что мы называем природными ресурсами?
19. Что такое «ресурсообеспеченность»?
20. Какие ресурсы природных компонентов выделяют?
21. На какие группы можно разделить природные ресурсы?
22. Чем отличается использование возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов?
23. Перечислите неисчерпаемые природные ресурсы.
24. Что такое мировое хозяйство?
25. В чем различие экспорта и импорта?
26. Перечислите географию отраслей промышленности.
27. Назовите основные районы производства машиностроения и химической промышленности.
28. Перечислите страны-лидеры по производству текстильной продукции.
29. Что такое «международная специализация»?
30. Назовите отрасли международной специализации и приведите их примеры.
31. Как расшифровывается ВВП?
32. Что такое международное географическое разделение труда?

Рубежный контроль

Рубежный контроль по разделу «Общая характеристика мира» считается пройденным, если выполнены на положительные оценки практические, внеаудиторные самостоятельные работы и пройдено тестирование.

Примерные задания для тестирования

Время выполнения: 45 мин

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Выделите регион, в котором расположено наибольшее количество стран с федеративным типом государственного устройства: а) Европа б) Азия в) Африка г) Америка д) Австралия и Океания	б
2	Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие: а) Минск б) Киев в) Белград г) Москва д) Кишинев	а-е

	е) Бухарест	
3	Среднемировой показатель доли городского населения составляет, %: а) менее 20% б) от 20 до 30% в) от 30 до 40% г) от 40 до 50% д) более 50%	г
4	Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов: а) Европа б) Азия в) Африка г) Америка д) Австралия и Океания	б
5	Выделите самую многонациональную страну в мире: а) Япония б) Ирландия в) Норвегия г) Индия д) Алжир е) Финляндия	г
6	Выделите европейские страны с монархической формой правления: а) Франция б) Италия в) Испания г) Греция д) Норвегия е) Нидерланды ж) Дания з) Финляндия	в, е, д, ж
7	Выделите исчерпаемые и невозобновимые виды природных ресурсов: а) природный газ б) сенокосы и пастбища в) железные руды г) бокситы д) гидроэнергетические ресурсы е) почвы	а, б, в
8	Выделите топливные минеральные ресурсы: а) бурый уголь б) медно-никелевые руды в) мрамор г) торф д) нефть е) глауберова соль	а, г, д
9	Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд: а) Чехия, Германия, Нидерланды б) Казахстан, Австралия, Канада в) Сирия, Пакистан, Таиланд г) Парагвай, Мексика, Чили	б
10	Выделите неметаллические полезные ископаемые:	г, д, е

	<ul style="list-style-type: none"> а) марганцевые руды б) полиметаллические руды в) нефелины г) калийные соли д) поваренная соль е) гранит 	
11	<p>Численность населения мира составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 1 млрд. чел б) 10 млрд. чел в) 3,5 млрд. чел г) свыше 6 д) свыше 5 млрд. чел е) свыше 2 млрд. чел 	г
12	<p>Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Туркмения б) Великобритания в) ОАЭ г) Индонезия д) Россия е) Ирак 	д
13	<p>Выделите столицы стран с федеративным типом государственного устройства:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Париж б) Москва в) Стокгольм г) Каир д) Берлин е) Вашингтон 	б, д, е
14	<p>Выделите исламские страны Азии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Египет б) Албания в) Саудовская Аравия г) Туркмения д) Тайланд е) Бангладеш 	в, г, е
15	<p>Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Бангладеш б) Бразилия в) Египет г) Филиппины д) Австралия е) Индия 	б
16	<p>Выделите среди перечисленных стран крупнейшие по площади территории (входящие в «мировую десятку»):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Казахстан б) США в) Китай г) Парагвай д) Судан е) Украина 	а, б, в, д
17	<p>Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов:</p>	б, г

	а) пресные воды б) геотермальная энергия в) дикорастущие растения г) приливная энергия д) каменный уголь е) пахотные земли	
18	Выделите регион, обладающий наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд: а) Северная Америка б) Европа (без СНГ) в) Азия г) Африка д) Латинская Америка е) Австралия и Океания	в
19	Выделите два крупнейших по численности народа мира: а) русские б) японцы в) итальянцы г) поляки д) китайцы е) хиндустанцы	д, е
20	Выделите три страны с наименьшими показателями естественного прироста населения: а) Саудовская Аравия б) Болгария в) Украина г) Оман д) Латвия е) Чад	б, в, д

Время выполнения: 45 мин

Вариант №2		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Выделите унитарные страны Африки а) Тунис б) ЮАР в) Египет г) Нигерия д) Ангола е) Эфиопия	а, б, в, д
2	Выделите европейские страны, омываемые водами Балтийского моря: а) Швеция б) Польша в) Эстония г) Франция д) Словакия е) Румыния	а, б, в
3	Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое сельское хозяйство: а) Япония	а

	б) США в) Канада г) Австралия д) Казахстан е) Россия	
4	Выделите исчерпаемые и невозобновимые виды природных ресурсов: а) природный газ б) сенокосы и пастбища в) железные руды г) бокситы д) гидроэнергетические ресурсы е) почвы	а, б, в
5	Выделите группу стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью: а) Чехия, Швейцария, Андорра б) Индия, Китай, Туркмения в) Боливия, Парагвай, Бразилия г) Монголия, Бутан, Непал	г
6	Выделите азиатские страны с республиканской формой правления: а) Саудовская Аравия б) Япония в) Тайланд г) Индия д) Иордания е) Израиль ж) Кипр з) Кувейт	г, е, ж
7	Выделите страну, обладающую наибольшими запасами нефти: а) Катар б) Канада в) США г) Саудовская Аравия д) Россия е) Норвегия	г
8	Выделите полезные ископаемые осадочного происхождения: а) бурый уголь б) медно-никелевые руды в) мрамор г) газ д) нефть е) уголь	г, д, е
9	Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока: а) Бангладеш б) Бразилия в) Египет г) Филиппины д) Австралия е) Индия	б
10	Численность населения мира составляет: а) 1 млрд. чел б) 10 млрд. чел в) 3,5 млрд. чел	г

	г) 7 млрд. чел д) свыше 4 млрд. чел е) свыше 2 млрд. чел	
11	Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм: а) Испания б) Колумбия в) Румыния г) Ирландия д) Болгария е) Мексика	а, б, г, е
12	Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа: а) Туркмения б) Великобритания в) ОАЭ г) Индонезия д) Россия е) Ирак	д
13	Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения: а) Европа б) Северная Америка в) Австралия и Океания г) Африка д) Латинская Америка е) Азия	г
14	В настоящее время общее количество стран в мире составляет: а) около 150 б) более 200 в) менее 50 г) примерно 100	б
15	В «мировую десятку» по показателю площади территории входят: а) Бразилия и Индия б) ЮАР и Саудовская Аравия в) Китай и Мексика г) США и Иран	а
16	Наибольшее количество сухопутных соседей имеют: а) США и Бразилия б) Китай и Россия в) Мексика и Австралия г) Италия и Индия	б
17	К группе экономически развитых стран относятся: а) только страны Европы б) только страны Европы и Азии в) только страны Европы, Азии и Северной Америки г) все страны мира	б
18	Странами-членами Европейского союза являются: а) Ирландия, Латвия и Словакия б) Норвегия, Швейцария и Исландия в) Турция, Македония и Болгария г) Грузия, Беларусь, Украина	г

19	Выделите два крупнейших по численности народа мира: а) русские б) японцы в) итальянцы г) поляки д) китайцы е) хиндустанцы	а
20	Выделите «супергорода» (с численностью населения свыше 10 млн. чел.) Латинской Америки: а) Сантьяго б) Каракас в) Сан-Паулу г) Буэнос-Айрес д) Гуаякиль е) Ла-Пас	в, г

Время выполнения: 45 мин

Вариант №3		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Выделите европейские страны с максимальными показателями доли городского населения: а) Аргентина б) Великобритания в) Бельгия г) Россия д) Израиль е) Албания ж) Германия	б, в, ж
2	Наибольшее количество сухопутных соседей имеют: а) США и Бразилия б) Китай и Россия в) Мексика и Австралия г) Италия и Индия	б
3	Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в: а) Азии б) Австралии и Океании в) Африке г) Латинской Америке	а
4	Из азиатских стран крупнейшими производителями хлопка и волокна являются: а) Пакистан, Китай, Индия б) Монголия, Южная Корея и Япония в) Индонезия, Малайзия, Филиппины г) Кипр, Саудовская Аравия, Ирак	а
5	Выделите группу стран Латинской Америки, не имеющих выхода к морскому побережью: а) Чили, Мексика б) Куба, Бразилия, Парагвай в) Боливия, Парагвай г) Монголия, Бутан, Непал	в
6	Выделите азиатские страны с монархической формой правления:	а, б, в, д,

	<ul style="list-style-type: none"> а) Саудовская Аравия б) Япония в) Тайланд г) Индия д) Иордания е) Израиль ж) Кипр з) Кувейт 	з
7	<p>Выделите страну, обладающую наибольшими запасами медных и полиметаллических руд:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Дания и Нидерланды б) Суринам и Ямайка в) Болгария и Польша г) Перу и Австралия 	г
8	<p>Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Азии б) Австралии и Океании в) Африке г) Латинской Америке 	а
9	<p>В настоящее время наиболее быстрыми темпами увеличивается численность населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Азии б) Латинской Америки в) Европы г) Африки 	г
10	<p>Численность населения мира составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 1 млрд. чел б) 10 млрд. чел в) 3,5 млрд. чел г) 7 млрд. чел д) свыше 4 млрд. чел е) свыше 2 млрд. чел 	г
11	<p>Из перечисленных стран наибольшая доля пожилых людей в возрастной структуре населения характерна для:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Индии и Анголы б) Аргентины и Кубы в) Швеции и Германии г) Алжира и Вьетнама 	в
12	<p>Трудоинтенсивное сельское хозяйство в наибольшей степени характерно для:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Венгрии и Японии б) Канады и Италии в) Индии и Вьетнама г) Аргентины и Болгарии 	в
13	<p>Больше всего народа относится к ... языковой семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) афразийской б) индоевропейской в) сино-тибетской г) нигеро-кордофанской 	б
14	<p>В настоящее время общее количество стран в мире составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) около 150 	б

	б) более 190 в) менее 70 г) примерно 100	
15	Ведущей зерновой культурой в большинстве стран Зарубежной Азии является: а) кукуруза б) просо в) рис г) пшеница	в
16	Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие: а) Минск б) Киев в) Белград г) Москва д) Кишинев е) Бухарест	а-е
17	По показателю грузооборота ведущим видом транспорта в мире является: а) автомобильный б) железнодорожный в) морской г) трубопроводный	в
18	Странами-членами Европейского союза являются: а) Ирландия, Латвия и Словакия б) Норвегия, Швейцария и Исландия в) Турция, Македония и Болгария г) Грузия, Белорусь, Украина	г
19	Продукция машиностроения преобладает в структуре экспорта: а) Парагвая и Вьетнама б) Германии и Сингапура в) Исландии и Кувейта г) Чили и Боливии	б
20	Крупнейшими мировыми производителями пшеницы являются: а) Бразилия и Австралия б) Индия и Китай в) Германия и Польша г) Аргентина и Индонезия	б

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 – 100%	18 – 20
4 (хорошо)	76 – 85%	15 – 17
3 (удовлетворительно)	61 – 75%	13 – 16
2 (неудовлетворительно)	0 – 60%	0 – 12

Самостоятельная работа №7

Подготовка материалов практических занятий к сдаче.

Критерии оценки:

1) оценка «5» ставится, если верно и аккуратно выполнено не менее 86% предлагаемых заданий, допустим 1 недочет.

2) оценка «4» ставится при безошибочном выполнении не менее 76% предлагаемых

заданий.

3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий, допусти 1 недочет.

4) оценка «2» - решено менее 61% предлагаемых заданий.

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Тема 8. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	- составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; - составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.
Знания:		
З2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	- воспроизведение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; - описание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; - определение различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - описание проблем современной урбанизации	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.
З3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в	- описание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - определение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.

системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - описание географических аспектов глобальных проблем человечества	
--	--	--

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие страны входят в Европу?
2. Какая страна самая большая по территории и по численности населения в Европе?
3. Перечислите ведущие страны Западной Европы.

Практическое занятие №5

Определение различий в Зарубежной Европе.

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциал, население и хозяйство. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Цель: Выявить географические различия в Зарубежной Европе.

Практическая часть:

1. Используя карты атласа и материалы учебных пособий составить характеристику субрегионов Европы: Северной, Средней, Южной и Восточной, **по плану:**

- критерии выделения субрегиона;
- состав субрегиона;
- географическое положение;
- обеспеченность природными ресурсами;
- особенности природных условий региона;
- особенности населения;
- ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства;
- проблемы и перспективы развития стран Региона;
- значение региона в экономике Зарубежной Европы.

2. Выявить географические различия субрегионов, опираясь на характеристику.

3. Сдать тетрадь с выполненной характеристикой субрегионов.

Самостоятельная работа №8

Составление комплексной экономико-географической характеристики Германии и Великобритании.

Критерии оценки:

1) оценка «5» ставится, если верно и аккуратно выполнено не менее 86% предлагаемых заданий, допустим 1 недочет.

2) оценка «4» ставится при безошибочном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий, допусти 1 недочет.

4) оценка «2» - решено менее 61% предлагаемых заданий.

Тема 9. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
--	------------------------------	---

Уметь:		
У4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	<ul style="list-style-type: none"> - составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; - составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия 	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.
Знать:		
З2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; - описание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; - определение различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - описание проблем современной урбанизации 	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.
З3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	<ul style="list-style-type: none"> - описание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - определение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - описание географических аспектов глобальных проблем человечества 	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие страны Зарубежной Азии вы знаете?
2. Назовите ведущие страны Зарубежной Азии.
3. К каким морям и океанам имеют выход страны Зарубежной Азии?
4. Какие страны Зарубежной Азии входят в 10-ку лидеров по численности населения?
5. Какой тип воспроизводства населения характерен странам Азии?

Практическое занятие № 6

Сравнительная характеристика регионов Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Цель: Составить сравнительную характеристику регионов Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.

Практическая часть:

1. С помощью «визитной карточки» найти различия в государственном строе стран, входящих в регион.
2. Используя карты атласа выявить различия в обеспеченности природными ресурсами.
3. На основе текста учебных пособий, атласа дайте характеристику природных условий для развития сельского хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. В чем состоят различия?
4. По картам народов и религий мира определить различия и сходство в вероисповедании, а также национальном и расовом составе населения. Укажите общие черты, характеризующие население регионов.
5. По экономической карте определите ведущие отрасли промышленности стран, выявите их связи с природными ресурсами в регионах.
6. Заполните таблицу:

Страны Юго-Западной Азии		Страны Юго-Восточной Азии	
Общие черты	Различия	Общие черты	различия

7. Используя знания по теме «Политическая карта мира» укажите принадлежность стран регионов к ведущим международным организациям.

Контрольные вопросы:

1. Почему плотность населения в странах Юго-Восточной Азии значительно больше, чем в Юго-Западной?
2. В чем состоит разница в международной специализации стран данных регионов?
3. Как сказываются природные условия на специализации хозяйства регионов?

Самостоятельная работа №9

Составление комплексной экономико-географической характеристики Китая, Индии и Японии.

Критерии оценки:

- 1) оценка «5» ставится, если верно и аккуратно выполнено не менее 86% предлагаемых заданий, допустим 1 недочет.
- 2) оценка «4» ставится при безошибочном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.
- 3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий, допусти 1 недочет.
- 4) оценка «2» - решено менее 61% предлагаемых заданий.

Тема 10. География населения и хозяйства Африки.

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	<ul style="list-style-type: none"> - составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; - составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия 	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.
Знать:		
32. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; - описание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; - определение различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - описание проблем современной урбанизации 	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.
33. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	<ul style="list-style-type: none"> - описание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - определение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; 	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.

	- описание географических аспектов глобальных проблем человечества	
--	--	--

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие крупные реки протекают на территории континента?
2. Назовите страны Африки не имеющие выхода к морям и океанам.
3. Перечислите характерные черты ЭГП стран Африки.
4. Какими минеральными ресурсами богаты страны Африки?
5. На какие субрегионы делят континент?

Практическое занятие № 7

Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Цель: Построить картосхему главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.

Практическая часть:

1. Нанесите на контурную карту Африки границы и подпишите названия Северной, Южной, Центральной, Западной и Восточной Африки, названия соседних с Африкой регионов, а также морей и океанов, омывающих берега Африки;

2. Условными знаками нанесите главные месторождения полезных ископаемых: нефти, природного газа, каменного угля, железных, хромовых, марганцевых, алюминиевых, медных, кобальтовых, полиметаллических, оловянных, урановых руд, золота, платины, фосфоритов, асбеста, графита и алмазов;

3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, водными, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами;

4. Условными знаками разного масштаба нанесите на карту главные районы и центры обрабатывающей промышленности, отразив их специализацию и подпишите их названия;

5. Штриховкой различного цвета закрасьте основные районы выращивания важнейших экспортных культур: арахиса, масличной пальмы, цитрусовых и винограда, кофе, какао, хлопчатника;

6. Условными знаками обозначьте важнейшие животноводческие регионы Африки;

7. Сдайте контурные карты с выполненным заданием на проверку.

Контрольные вопросы:

1. Сколько стран в Африке?
2. На какие группы делятся страны Африки по социально-экономическому развитию?
3. На какие группы делятся страны Африки по особенностям ЭГП?
4. На какие субрегионы делят Африку?
5. Почему ЮАР можно определить особое место?

Самостоятельная работа №10

Составление комплексной экономико-географической характеристики ЮАР.

Критерии оценки:

1) оценка «5» ставится, если верно и аккуратно выполнено не менее 86% предлагаемых заданий, допустим 1 недочет.

2) оценка «4» ставится при безошибочном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий, допусти 1 недочет.

4) оценка «2» - решено менее 61% предлагаемых заданий.

Тема 11. География населения и хозяйства Северной Америки.

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	<ul style="list-style-type: none"> - составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; - составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия 	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.
Знать:		
З2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; - описание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; - определение различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - описание проблем современной урбанизации 	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.
З3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	<ul style="list-style-type: none"> - описание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - определение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения 	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.

	труда; - описание географических аспектов глобальных проблем человечества	
--	--	--

Типовые задания для устного опроса:

1. Какое место в мире по численности населения и по территории занимает США?
2. Назовите форму устройства США.
3. К каким океанам имеют выход страны Северной Америки?

Практическое занятие №8

Составление картосхемы районов загрязнения природной среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона.

История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Цель: Составить картосхему районов загрязнения природной среды в США, выявить источники загрязнений, предложить пути решения экологических проблем.

Практическая часть:

1. Используя карты атласа, нанесите на контурную карту США государственные границы страны.

2. Условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса США.

3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.

4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.

5. Назовите пути решения экологических проблем в США и меры, которые следует предпринять правительству США для улучшения экологического состояния страны.

6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в США.

Контрольные вопросы:

1. Чем объясняется высокая плотность населения в Приатлантической полосе?

2. Чем объясняется большое количество городов в США?

3. Благоприятно ли расположение США?

Самостоятельная работа №11

Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады.

Критерии оценки:

1) оценка «5» ставится, если верно и аккуратно выполнено не менее 86% предлагаемых заданий, допустим 1 недочет.

2) оценка «4» ставится при безошибочном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий, допусти 1 недочет.

4) оценка «2» - решено менее 61% предлагаемых заданий.

Тема 12. География населения и хозяйства Латинской Америки.

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
---	-------------------------------------	--

Уметь:		
У4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	<ul style="list-style-type: none"> - составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; - составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия 	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.
Знать:		
З2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; - описание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; - определение различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - описание проблем современной урбанизации 	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.
З3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	<ul style="list-style-type: none"> - описание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - определение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - описание географических аспектов глобальных проблем человечества 	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие страны входят в состав Латинской Америки?
2. Какие государства Латинской Америки не имеют выхода к морям и океанам?
3. Какие черты характерны в экономико-географическом положении для стран Латинской Америки?
4. Какая горная система протягивается на территории Латинской Америки?

Практическое занятие №9

Оформление в контурных картах колониальных владений развитых стран в Латинской Америки.

Анализ административно-территориального деления Латинской Америки.

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.

История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Цель: Составить сравнительно-географическую характеристику двух предложенных стран Латинской Америки. Отметить в контурных картах колониальные владения.

Практическая часть:

1. Используя карты атласа, раздаточный материал, справочную и другую литературу, в зависимости от номера варианта заполните таблицу:

План	Черты сходства	Черты различия	
		(1-я страна)	(2-я страна)
1. Социально-экономический тип страны			
2. Государственный строй и столица			
3. Географическое положение			
4. Природные условия и ресурсы			
5. Характерные черты населения			
6. Отрасли специализации промышленности			
7. Отрасли специализации сельского хозяйства			
8. Особенности развития транспорта			
9. Внешние экономические связи			
10. Особенности развития непромышленной сферы			
11. Проблемы развития страны			
12. Вывод о развитии страны			

Вариант 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика **Бразилии и Мексики.**

Вариант 2. Сравнительная экономико-географическая характеристика **Аргентины и Мексики.**

Вариант 3. Сравнительная экономико-географическая характеристика **Бразилии и Аргентины**

2. Сделайте общий вывод об экономическом развитии этих стран.
3. Оформить в контурных картах колониальные владения Латинской Америки.
4. Сдать тетрадь с выполненным заданием и контурную карту на проверку.

Самостоятельная работа №12

Составление комплексной экономико-географической характеристики Бразилии.

Критерии оценки:

1) оценка «5» ставится, если верно и аккуратно выполнено не менее 86% предлагаемых заданий, допустим 1 недочет.

2) оценка «4» ставится при безошибочном выполнении не менее 76% предлагаемых

заданий.

3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий, допусти 1 недочет.

4) оценка «2» - решено менее 61% предлагаемых заданий.

Тема 13. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	- составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; - составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.
Знать:		
32. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	- воспроизведение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; - описание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; - определение различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - описание проблем современной урбанизации	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.
33. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного	- описание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - определение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.

географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - описание географических аспектов глобальных проблем человечества	
---	---	--

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие общие сведения об Австралии вы знаете?
2. Назовите форму правления Австралии.
3. Острова какого океана образуют Океанию?

Практическое занятие №10

Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Цель: Составить комплексно-экономическую характеристику Австралии.

Практическая часть:

1. Используя раздаточный материал составьте комплексную экономико-географическую характеристику Австралии.
2. Нанести на контурную карту основные промышленные центры, столицу Австралии, обозначить природные ресурсы страны.

Самостоятельная работа №13

Составление комплексной экономико-географической характеристики Новой Зеландии.

Критерии оценки:

- 1) оценка «5» ставится, если верно и аккуратно выполнено не менее 86% предлагаемых заданий, допустим 1 недочет.
- 2) оценка «4» ставится при безошибочном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.
- 3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий, допусти 1 недочет.
- 4) оценка «2» - решено менее 61% предлагаемых заданий.

Тема 14. Россия в современном мире.

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	- составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; - составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.

	явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	
Знать:		
34. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	- описание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.

Типовые задания для устного опроса:

1. Какова численность населения Российской Федерации в 2018 году?
2. Какие народности проживают на территории России?
3. Какие общие сведения вы можете назвать о стране?

Практическое занятие №11

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

Цель: Составить картосхему экономических районов России, промышленности и регионов, богатых природными ресурсами.

Практическая часть:

1. На контурной карте мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов, подпишите названия соседних с Россией стран и регионов, моря и океаны, омывающие её берега.
2. Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых.
3. Условными знаками нанесите на карту основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
4. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета - животноводства.
5. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.
6. Обозначьте на карте страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.
7. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
8. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

Контрольные вопросы:

1. Как решить экологические проблемы России?
2. В ряде каких международных организаций состоит Россия?

Самостоятельная работа №14

Подготовка сообщений на темы: ЭГП России; структура и воспроизводство населения России; специализация хозяйства России; подготовка к игровому занятию «Глобальные проблемы человечества».

Критерии оценки:

1) оценка «5» ставится, если верно и аккуратно выполнено не менее 86% предлагаемых заданий, допустим 1 недочет.

- 2) оценка «4» ставится при безошибочном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.
- 3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий, допусти 1 недочет.
- 4) оценка «2» - решено менее 61% предлагаемых заданий.

Тема 15. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	- применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями; - объяснение их изменений под влиянием разнообразных факторов	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.
Знать:		
З3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	- описание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - определение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - описание географических аспектов глобальных проблем человечества	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое глобальные проблемы человечества?
2. Какие глобальные проблемы выделяют на сегодняшний день?
3. Предложите пути решения глобальных проблем человечества.

Практическое занятие №12

Игровое занятие «Глобальные проблемы человечества» посредством кейс-метода. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Цель: Познакомиться с глобальными проблемами человечества, найти возможные пути их решения.

Практическая часть:

1. Охарактеризуйте глобальные проблемы человечества
2. Используя атласы выявите основные регионы с неблагоприятной экологической ситуацией
3. Предложить возможные пути решения экологических проблем.

Самостоятельная работа №15

Составление схемы «Глобальные проблемы человечества». Подготовка материалов практических занятий к сдаче.

Критерии оценки:

1) оценка «5» ставится, если верно и аккуратно выполнено не менее 86% предлагаемых заданий, допустим 1 недочет.

2) оценка «4» ставится при безошибочном выполнении не менее 76% предлагаемых заданий.

3) оценка «3» ставится, если выполнено не менее 61% предлагаемых заданий, допусти 1 недочет.

4) оценка «2» - решено менее 61% предлагаемых заданий.

Обобщение и систематизация знаний.

Результаты обучения: умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	- определение по разным источникам информации географических объектов, процессов и явлений; - сравнение природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.
У2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	- оценивание ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира; - объяснение демографической ситуации отдельных стран и регионов мира; - описание уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; - анализирование степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.
У3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными,	- применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными,	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения

социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями; - объяснение их изменений под влиянием разнообразных факторов	практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.
У4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	- составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; - составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.
У5. Сопоставлять географические карты различной тематики;	- сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.
Знать:		
З1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	- название основных географических понятий и терминов; - описание традиционных и новых методов географических исследований	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.
З2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	- воспроизведение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; - описание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; - определение различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - описание проблем современной урбанизации	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.
З3. Географические аспекты отраслевой и территориальной	- описание географических аспектов отраслевой и	Текущий контроль в форме:

структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - определение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - описание географических аспектов глобальных проблем человечества	устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.
34. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	- описание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда	Текущий контроль в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестовых заданий.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что изучает наука география?
2. Что такое географическая карта?
3. Назовите виды географических карт и в чем их различие?
4. Перечислите источники географической информации.
5. Перечислите классификацию географических карт.
6. Какие формы правления вы знаете? В чем различие монархической и республиканской форм правления?
7. Назовите монархии Европы.
8. Сколько государств в мире?
9. Какую информацию несет в себе политическая карта мира?
10. Какие изменения происходят на политической карте мира?
11. Сколько на сегодняшний день выделяют материков и частей света? Перечислите их.
12. Назовите общую численность населения Земли на этот год?
13. Какие три ведущие религии мира выделяют?
14. Перечислите крупнейшие страны по численности населения.
15. Что изучает наука «демография»?
16. Что такое рождаемость, смертность и естественный прирост?
17. Что такое миграция? Каковы ее причины?
18. Перечислите классификацию миграций.
19. Что такое «международная специализация»?
20. Что такое мировое хозяйство?
21. Назовите отрасли международной специализации и приведите их примеры.
22. Как расшифровывается ВВП?
23. Что такое международное географическое разделение труда?
24. Какие страны входят в Европу?
25. Какая страна самая большая по территории и по численности населения в Европе?
26. Перечислите ведущие страны Западной Европы.

27. Почему плотность населения в странах Юго-Восточной Азии значительно больше, чем в Юго-Западной?
28. В чем состоит разница в международной специализации стран данных регионов?
29. Как сказываются природные условия на специализации хозяйства регионов?
30. Сколько стран в Африке?
31. На какие группы делятся страны Африки по социально-экономическому развитию?
32. На какие группы делятся страны Африки по особенностям ЭГП?
33. На какие субрегионы делят Африку?
34. Почему ЮАР можно определить особое место?
35. Назовите общие сведения о США.
36. Какие страны входят в состав Латинской Америки?
37. Какие государства Латинской Америки не имеют выхода к морям и океанам?
38. Какие черты характерны в экономико-географическом положении для стран Латинской Америки?
39. Какая горная система протягивается на территории Латинской Америки?
40. Какие общие сведения об Австралии и Океании вы знаете?
41. Перечислите черты ЭГП Российской Федерации.
42. Что такое глобальные проблемы человечества?

Самостоятельная работа № 16

Подготовка к дифференцированному зачету.

Рубежный контроль.

Рубежный контроль по разделу «Региональная характеристика мира» считается пройденным, если выполнены на положительные оценки практические и самостоятельные работы.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий промежуточного контроля. Промежуточный контроль: выполнены на положительную оценку все практические работы, сданы на положительную оценку тематические зачеты. Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета, при этом все практические работы, тематические зачеты должны быть выполнены на положительные оценки.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценок. Дифференцированный зачет проводится в тестовой форме.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что изучает наука география?
2. Что такое географическая карта?
3. Назовите виды географических карт и в чем их различие?
4. Перечислите источники географической информации.
5. Перечислите классификацию географических карт.
6. Какие формы правления вы знаете? В чем различие монархической и республиканской форм правления?
7. Назовите монархии Европы.
8. Сколько государств в мире?
9. Какую информацию несет в себе политическая карта мира?
10. Какие изменения происходят на политической карте мира?
11. Сколько на сегодняшний день выделяют материков и частей света? Перечислите их.
12. Назовите общую численность населения Земли на этот год?
13. Какие три ведущие религии мира выделяют?
14. Перечислите крупнейшие страны по численности населения.
15. Что изучает наука «демография»?
16. Что такое рождаемость, смертность и естественный прирост?
17. Что такое миграция? Каковы ее причины?
18. Перечислите классификацию миграций.
19. Что такое «международная специализация»?
20. Что такое мировое хозяйство?
21. Назовите отрасли международной специализации и приведите их примеры.
22. Как расшифровывается ВВП?
23. Что такое международное географическое разделение труда?
24. Какие страны входят в Европу?
25. Какая страна самая большая по территории и по численности населения в Европе?
26. Перечислите ведущие страны Западной Европы.
27. Почему плотность населения в странах Юго-Восточной Азии значительно больше, чем в Юго-Западной?
28. В чем состоит разница в международной специализации стран данных регионов?
29. Как сказываются природные условия на специализации хозяйства регионов?
30. Сколько стран в Африке?
31. На какие группы делятся страны Африки по социально-экономическому развитию?
32. На какие группы делятся страны Африки по особенностям ЭГП?
33. На какие субрегионы делят Африку?
34. Почему ЮАР можно определить особое место?
35. Назовите общие сведения о США.
36. Какие страны входят в состав Латинской Америки?
37. Какие государства Латинской Америки не имеют выхода к морям и океанам?

38. Какие черты характерны в экономико-географическом положении для стран Латинской Америки?
39. Какая горная система протягивается на территории Латинской Америки?
40. Какие общие сведения об Австралии и Океании вы знаете?
41. Перечислите черты ЭГП Российской Федерации.
42. Что такое глобальные проблемы человечества?

- 1.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины География по специальности:

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ответов на контрольные вопросы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Вариант 1.

Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание. Выберите один или более вариантов ответа.

Время выполнения задания – 45 минут.

Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 – 100%	18 – 20
4 (хорошо)	76 – 85%	15 – 17
3 (удовлетворительно)	61 – 75%	13 – 16
2 (неудовлетворительно)	0 – 60%	0 – 12

Вариант №1

№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Выделите страну, являющуюся мировым лидером по производству легковых автомобилей (в начале XXI в.): а) Япония б) Швеция в) Бразилия г) США д) Индия е) Германия	
2	Выделите регион мира, страны которого традиционно выступают крупнейшими производителями риса: а) Южная Европа б) Северная Африка в) Центральная Америка г) Юго-Западная Азия д) Северная Европа е) Юго-Восточная Азия	
3	Выделите страну, обладающую наибольшим поголовьем товарного стада крупного рогатого скота: а) Индия б) Судан в) США г) Эфиопия д) Бразилия е) Австралия	
4	Выделите верные утверждения:	

	<p>а) Япония импортирует природный газ исключительно в сжиженном виде</p> <p>б) Россия экспортирует значительное количество природного газа в Западную Европу по газопроводам</p> <p>в) Россия поставляет значительные объемы сжиженного природного газа в Японию</p> <p>г) в последнее десятилетие страны Западной Европы увеличили добычу угля в три раза</p> <p>д) Германия добывает больше всего бурого угля в мире</p>	
5	<p>Выделите столицы двух африканских стран, заготавливающих больше всего древесины:</p> <p>а) Вашингтон</p> <p>б) Пекин</p> <p>в) Аддис-Абеба</p> <p>г) Стокгольм</p> <p>д) Каир</p> <p>е) Абуджа</p>	
6	<p>Выделите четыре страны, добывающие наибольшее количество бокситов:</p> <p>а) Казахстан</p> <p>б) Австралия</p> <p>в) Бразилия</p> <p>г) Греция</p> <p>д) Гвинея</p> <p>е) Ямайка</p>	
7	<p>Выделите столицы двух азиатских стран, лидирующих в мире по производству хлопчатобумажных тканей:</p> <p>а) Берлин</p> <p>б) Ханой</p> <p>в) Пекин</p> <p>г) Абу-Даби</p> <p>д) Дели</p> <p>е) Тель-Авив</p>	
8	<p>Выделите группу стран, относящихся к центру мировой экономики:</p> <p>а) Франция, Германия, Япония, США</p> <p>б) Бразилия, Мексика, Китай Россия</p> <p>в) Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан</p>	
9	<p>Выделите страну, обладающую наибольшим поголовьем свиней и овец:</p> <p>а) Новая Зеландия</p> <p>б) Польша</p> <p>в) Нидерланды</p> <p>г) США</p> <p>д) Китай</p>	
10	<p>Выделите столицы трех стран, добывающих наибольшее количество железной руды:</p> <p>а) Париж</p> <p>б) Астана</p> <p>в) Пекин</p> <p>г) Бразилиа</p> <p>д) Канберра</p> <p>е) Джакарта</p>	

11	<p>Выделите страну, являющуюся мировым лидером в заготовке древесины:</p> <p>а) Швеция б) Россия в) Бразилия г) Китай д) Канада е) США</p>	
12	<p>Выделите верные утверждения:</p> <p>а) для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония б) на долю многочисленной группы развивающихся стран приходится 4/5 мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют в) среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка</p>	
13	<p>Выделите группу стран-производителей сахара из сахарного тростника:</p> <p>а) Россия, Германия, Украина б) Франция, Турция, Румыния в) Бразилия, Куба, Таиланд г) Австралия, Колумбия, Дания</p>	
14	<p>Выделите три страны, добывающие больше всего нефти:</p> <p>а) Великобритания б) Саудовская Аравия в) Россия г) Малайзия д) США е) Аргентина</p>	
15	<p>Выделите вид транспорта, отличающийся наибольшей протяженностью своих путей:</p> <p>а) трубопроводный б) морской в) авиационный г) автомобильный д) речной е) железнодорожный</p>	
16	<p>Выделите верные утверждения:</p> <p>а) крупнейшими производителями кофе в мире являются латиноамериканские страны б) крупнейшими производителями какао в мире являются африканские страны в) чай был окультурен в Китае, но в настоящее время, благодаря агротехнике, выращивается не только в Азии, но также в Африке и Латинской Америке г) табак был окультурен в Европе, а затем широко распространился по всему миру</p>	
17	<p>Выделите вид сырья, наиболее широко используемый в текстильной промышленности:</p> <p>а) пенька</p>	

	б) джут в) хлопок г) лен-долгунец д) натуральный шелк е) шерсть	
18	Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм: а) Осло б) Таллин в) София г) Лондон д) Париж е) Варшава	
19	Выделите страны, население которых составляет более 100 млн. чел.: а) Нигерия б) Россия в) Мексика г) Китай д) Индия е) Бангладеш	
20	Для США не характерно: а) то, что значительная часть территории находится в пределах субтропического пояса; б) то, что ускорение темпов иммиграции из стран Азии во второй половине XX в. привело к тому, что азиатская диаспора по численности превзошла негритянскую; в) то, что в последние полвека происходит активная индустриализация Юга и Запада; г) то, что главной зерновой культурой является кукуруза, масличной культурой – соя, волокнистой – хлопчатник.	

Преподаватель: _____ З.Р. Насырова

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачёт проводится со всей группой одновременно в учебном классе. Группа состоит из 25 человек.

Количество вариантов задания для обучающихся – 5 вариантов.

Время выполнения задания – 45 минут.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. Условия

Группы по количеству обучающихся.

Количество вариантов задания для обучающихся – 5.

Время выполнения задания – 45 мин.

Эталоны ответов:

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	Г	11	Е
2	Е	12	А
3	А	13	В
4	А, Б, Д	14	Б, В, Д
5	В, Е	15	Г
6	Б, В, Д, Е	16	А, Б, В
7	В, Д	17	В
8	А	18	А, Б, Г
9	Д	19	А-Е
10	В, Г, Д	20	Б

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 – 100%	18 – 20
4 (хорошо)	76 – 85%	15 – 17
3 (удовлетворительно)	61 – 75%	13 – 16
2 (неудовлетворительно)	0 – 60%	0 – 12