

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.7.16  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и  
управления на транспорте (по видам)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**  
**основной профессиональной образовательной программы -**  
**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год приема: 2020)*

Оренбург

Разработчик:

ОГЖТ - СП ОрИПС – филиала СамГУПС  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

С.В.Воеводина  
(инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	9
3.1. Формы и методы оценивания	9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	11
4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине	22
5. Приложение	23

## 1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности по специальности СПО23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) следующими умениями, знаниями:

**У1.** Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**У2.** Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**З1.** Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

**З2.** Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

**З3.** Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

**З4.** Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

**З5.** О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**З6.** Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения, направленными на формирование общих и профессиональных компетенций:

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**ОК3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

**ОК4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**ОК6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

**ОК7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

**ОК8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**ОК9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1.В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК 1-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века;</li> <li>- выявление последовательности событий в рамках периода;</li> <li>- аргументация своего отношения к событиям и личностям;</li> <li>- анализ исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни</li> </ul>	Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий.
<b>У2.</b> Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК 1-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий;</li> <li>- выполнение группировки (классификации) фактов;</li> <li>-нахождение причинно-следственных связей;</li> <li>- оценка исторических фактов, процессов, явлений</li> </ul>	Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий.
<b>Знать:</b>		
<b>З1.</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ОК 1-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация исторического материала;</li> <li>- демонстрация на исторической карте основных регионов мира;</li> <li>- нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними</li> </ul>	Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий. Работа с картой
<b>З2.</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. ОК 1-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и демонстрация на исторической карте: государств, появившихся на карте мира в конце XX века, территории, охваченные локальными войнами, изменения на карте после события 1989-1991г.</li> </ul>	Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий. Подготовка сообщений

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение характерных, существенных черт политических режимов, социальных отношений в разных регионах мира, этнонациональных, социальных движений конца XX - начала XXI века;</li> <li>- формулирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий;</li> <li>- произведение осознанного выбора способов действия из ранее известных</li> </ul>	
<p><b>33.</b>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление таблицы, схемы;</li> <li>- изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий</li> </ul>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий. Работа с картой.</p>
<p><b>34.</b>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях конца XX - начало XXI века;</li> <li>- изложение суждения о деятельности, значении организации;</li> <li>-осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями</li> </ul>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий.</p>
<p><b>35.</b>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение приведенных в учебной литературе оценок (достижений и последствий научно-технического прогресса);</li> <li>- описание памятников современной эпохи (зданий, устройств, произведений художественной культуры)</li> <li>- формулирование суждения о роли религии в современном мире;</li> <li>- выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> </ul>	<p>Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий.</p>

	- выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими	
<b>36.</b> Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения ОК 1-9	- сравнение содержания и назначение правовых актов, оценка значения принятых документов; - формулирование содержания цели и результатов международных документов; -решение ситуационных задач и определение цели своего развития и самообразованием	Устный опрос. Результаты выполнения и защиты практических занятий. Анализ документальных и правовых источников.

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ОПОП-ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, ответов на вопросы, составление конспекта, планов по отдельным темам и вопросам, тестирования. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по истории.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры устной речи.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.



Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Введение. СССР и мир в период 60-70 годов XX века	- выполнение домашнего задания	У1, 31, 33				
<b>Раздел 1</b> Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.					Дифференцированный зачет	У1, У2; 31, 32, 33, 35 ОК 1-9
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	-устный опрос -практическая работа 1, 2	У2 31, 35 ОК 1-9				
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	-устный опрос подготовка тематических сообщений -практическая работа 3, 4, 5	У1, У2 31, 32, 33, ОК1-9				
<b>Раздел 2</b> Россия и мир в конце XX-начале XXI века					Дифференцированный зачет	У1, У2; 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 1-9
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	-устный опрос -практическая работа 6, 7	У1, У2 31, 32, 33, 34, 36 ОК 1-9				

Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	-устный опрос -практическая работа 8, 9, 10	У1, У2 31, 32, 33, 36 ОК 1-9				
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	-устный опрос -практическая работа 11, 12	У1, У2 31, 34 ОК 1-9				
Тема 2.4 Развитие культуры в России	-устный опрос -подготовка тематических сообщений -практическая работа 13, 14	У1, У2 33, 35 ОК 1-9				
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	-устный опрос -практическая работа 15, 16	У1 33, 36 ОК 1-9				
Тема 2.6 Обобщение и систематизация знаний		У1, 31, 33			Дифференцированный зачет	У1, У2; 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 1-9

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З3 и умения У1 (текущий контроль)

Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, ответов на вопросы, составление конспекта, планов, ответов на контрольные вопросы.

#### Введение. СССР и мир в период 60-70 годов XX века

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК1-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века;</li> <li>- выявление последовательности событий в рамках периода;</li> <li>- аргументация своего отношения к событиям и личностям;</li> <li>- анализ исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни</li> </ul>	Устный опрос. Результат выполнения практических работ
<b>Знать:</b>		
<b>З1.</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв. ОК 1-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация исторического материала;</li> <li>- демонстрация на исторической карте основных регионов мира;</li> <li>- нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними</li> </ul>	результат выполнения практических работ
<b>З3.</b> Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 1-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление таблицы, схемы;</li> <li>- изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий</li> </ul>	результат выполнения практических работ

#### Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века;</li> </ul>	-устный опрос - результат выполнения практических работ

ОК 1-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление последовательности событий в рамках периода;</li> <li>- аргументация своего отношения к событиям и личностям;</li> <li>- анализ исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни</li> </ul>	
<p><b>У2.</b> Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий;</li> <li>- выполнение группировки (классификации) фактов;</li> <li>-нахождение причинно-следственных связей;</li> <li>- оценка исторических фактов, процессов, явлений</li> </ul>	Результат выполнения практических работ
<b>Знать:</b>		
<p><b>З1.</b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв) ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация исторического материала;</li> <li>- демонстрация на исторической карте основных регионов мира;</li> <li>- нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними</li> </ul>	Результат выполнения практических работ Работа с картой
<p><b>З2.</b>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и демонстрация на исторической карте: государств, появившихся на карте мира в конце XX века, территории, охваченные локальными войнами, изменения на карте после события 1989-1991г.</li> <li>- выделение характерных, существенных черт политических режимов, социальных отношений в разных регионах мира, этнонациональных, социальных движений конца XX - начала XXI века;</li> <li>- формулирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий;</li> <li>- произведение осознанного</li> </ul>	Результат выполнения практических работ Подготовка сообщений

	выбора способов действия из ранее известных	
<b>33.</b> Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 1-9	- составление таблицы, схемы; - изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	Результат выполнения практических работ Работа с картой
<b>35.</b> О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК 1-9	- изложение приведенных в учебной литературе оценок (достижений и последствий научно-технического прогресса); - описание памятников современной эпохи (зданий, устройств, произведений художественной культуры) - формулирование суждения о роли религии в современном мире; - выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими	Результат выполнения практических работ

### Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

#### Практическое занятие № 1

**Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»**

**Цель занятия:** Познакомить обучающихся с изменениями политической системы в 1980-е год, познакомить обучающихся с внешнеполитическими изменениями и преобразованиями в 1980-х гг.

Ход работы: заполнение таблицы

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Какими личными качествами обладал Л.И.Брежнев?
2. Назовите причины принятия новой Конституции СССР 1977 года?
3. Как новая Конституция формировала роль и место КПСС в общественной жизни советского общества?
4. Реформа А.Н.Касыгина. В чем проявлялась попытка перехода к новой модели хозяйственного развития?

5. Эпоха Л.И. Брежнев – период стабильности или застоя? Аргументируйте ответ.

## Практическое занятие № 2

### Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура

**Цель:** Подвести обучающихся к пониманию особенностей культурной и духовной жизни советского общества.

Ход работы: Заполнение таблицы

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### Контрольные вопросы:

1. Какие признаки характеризуют общество «развитого социализма»?
2. В чем выражались попытки художественной культуры противостоять тоталитарной системе? Приведите примеры.
3. Проанализируйте общественно-политическую атмосферу в советском обществе в эти годы и дайте её общую оценку. В чем причины возникновения диссидентского движения?
4. Кого из деятелей науки и культуры СССР данного периода вы считаете наиболее яркой личностью и почему?

### Текущий контроль

Результат выполнения практических и самостоятельных работ

#### Раздел 2 Россия и мир в конце XX-начале XXI века

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК 04-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века;</li> <li>- выявление последовательности событий в рамках периода;</li> <li>- аргументация своего отношения к событиям и личностям;</li> <li>- анализ исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни</li> </ul>	Результат выполнения практических работ
<b>У2.</b> Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК 04-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий;</li> <li>- выполнение группировки (классификации) фактов;</li> <li>- нахождение причинно-следственных связей;</li> <li>- оценка исторических фактов,</li> </ul>	Результат выполнения практических работ

	процессов, явлений	
<b>Знать:</b>		
<b>31.</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ОК 04-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация исторического материала;</li> <li>- демонстрация на исторической карте основных регионов мира;</li> <li>- нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними</li> </ul>	Результат выполнения практических работ Работа с картой
<b>32.</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. ОК 04-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и демонстрация на исторической карте: государств, появившихся на карте мира в конце XX века, территории, охваченные локальными воинами, изменения на карте после события 1989-1991г.</li> <li>- выделение характерных, существенных черт политических режимов, социальных отношений в разных регионах мира, этнонациональных, социальных движений конца XX - начала XXI века;</li> <li>- формулирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий;</li> <li>- произведение осознанного выбора способов действия из ранее известных</li> </ul>	Результат выполнения практических работ.  Подготовка сообщений
<b>33.</b> Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 04-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление таблицы, схемы;</li> <li>- изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий</li> </ul>	Результат выполнения практических работ Работа с картой Работа с источниками.
<b>34.</b> Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности ОК 04-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях конца XX - начало XXI века;</li> <li>- изложение суждения о деятельности, значении организации;</li> <li>-осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в</li> </ul>	Результат выполнения практических работ Работа с источниками. Диктантпо определениям и понятиям

	соответствии с предложенными требованиями	
<b>35.</b> О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК 04-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение приведенных в учебной литературе оценок (достижений и последствий научно-технического прогресса);</li> <li>- описание памятников современной эпохи (зданий, устройств, произведений художественной культуры)</li> <li>- формулирование суждения о роли религии в современном мире;</li> <li>- выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими</li> </ul>	Результат выполнения практических работ
<b>36.</b> Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения ОК 04-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение содержания и назначение правовых актов, оценка значения принятых документов;</li> <li>- формулирование содержания цели и результатов международных документов;</li> <li>- решение ситуационных задач и определение цели своего развития и самообразованием</li> </ul>	Результат выполнения практических работ Анализ документальных и правовых источников

### **Практическое занятие № 5**

#### **«Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации».**

**Цель:** Познакомить обучающихся с особенностями административно-территориального устройства РФ; развивать навыки работы с картой; воспитывать любовь и уважение к Родине.

Ход работы: Выполнение конспекта в тетради

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Каким было административно-территориальное деление России в различные исторические периоды?
2. Основные принципы административно - территориального устройства современной России?
3. Решений Президента РФ в период 1993-2014годы по реформе территориального устройства РФ.



4. Сравнение СССР и современной РФ по территории и населению, с Россией какого периода истории близка современная РФ?

#### **Практическое занятие № 6**

##### **«Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»**

**Цель:** Познакомить обучающихся с основными проблемами национальной политики РФ в 1990-е г.; раскрыть причины, особенности и последствия локальных национальных конфликтов.

Ход работы: Заполнение таблицы

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем причины локальных национальных и религиозных конфликтов?
2. Назовите участников конфликтов.
3. Каковы последствия конфликтов? Как они повлияли на экономическую и политическую ситуацию в регионе?
3. Какую позицию занимает Россия в локальных национальных и религиозных конфликтах?

#### **Практическое занятие № 7**

##### **«Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России».**

**Цель:** Рассмотреть особенности и перспективы развития взаимоотношений России, ВТО, ООН и НАТО в экономическом и военно-политическом аспекте.

Ход работы: Запись тезисов в тетради

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Цели, причины и история создания НАТО?
2. Какую позицию занимает НАТО на постсоветском пространстве?
3. Охарактеризуйте планы НАТО в отношении России.

### **Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве**

#### **Практическое занятие № 8**

##### **«Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе».**

**Цель:** Рассмотреть внутренние причины зарождения конфликта РФ на Северном Кавказе; особенности первой чеченской войны.

Ход работы: Выполнение конспекта

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Тезисная характеристика обстановки на Северном Кавказе в конце 80-х – начало 90-х гг.?
2. Назовите причины 1-й и 2-й чеченских войн, участников, их цели.
3. Как вы оцениваете Хасавюртовское соглашение 1996 года? Его последствия?
4. Назовите политических лидеров и военных руководителей обеих сторон конфликта, сыгравших важную роль в 1-й и 2-й чеченских войнах

5. Тезисно укажите результаты урегулирования «чеченской проблемы»

6. Дайте характеристику современной ситуации в Чечне.

#### **Практическое занятие № 9**

**«Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе».**

**Цель:** Рассмотреть внутренние причины, особенности второго вооруженного конфликта РФ на Северном Кавказе.

Ход работы: Заполнение таблицы

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Каковы негативные последствия нестабильности на Северном Кавказе для региональной и международной безопасности современной России?

2. Как события на Северном Кавказе влияют на отношения с Европейскими партнерами по ЕС и США

#### **Практическое занятие № 10**

**«Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией».**

**Цель:** Рассмотреть события Российско-Грузинской войны, охарактеризовать отношения России с Украиной, Белоруссией, Абхазией.

Ход работы: Письменные ответы на вопросы в тетради

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Цели, причины и история создания СНГ?

2. Цели, причины и история создания Таможенного союза?

3. Как складываются отношения России с Украиной? В чем причины спорных вопросов между государствами и как они могут быть урегулированы?

4. Какую позицию занимает Украина в отношениях с НАТО и ЕС?

5. Дайте оценку взаимоотношений России и Белоруссии. Договор России с Белоруссией: направления сотрудничества, перспективы объединения.

6. Охарактеризуйте отношения современной России с другими вновь образованными государствами после распада СССР и со «спорными территориями» бывшего Советского Союза

### **Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы**

#### **Практическое занятие № 11**

**«Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда» глобальная программа НАТО и политические ориентиры России».**

**Цель:** Познакомить обучающихся с основными тенденциями и направлениями в отношениях между Россией и Евросоюзом, Россией и НАТО.

Ход работы: Выполнение конспекта

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Цели, причины и история создания ЕС. Каковы условия вступления в ЕС?
2. Какие страны из Восточного блока вошли в состав ЕС? Каковы итоги этого вхождения?
3. Охарактеризуйте основные направления сотрудничества России и ЕС.
4. Что такое глобализация? Каковы ее положительные отрицательные черты.
5. Дать характеристику современного состояния мирового рынка труда. Какое влияние оказывает мировой рынок труда на Россию?
6. Когда Россия вступила в ВТО? Каковы первые итоги этого вхождения?
7. Каковы глобальные программы НАТО? В чем их главная цель?
8. В чем сущность программы «Партнерство во имя мира»?
9. Является ли Россия партнером НАТО? В чем это проявляется?

**Практическое занятие № 12**

**«Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе».**

**Цель:** Выявить основные закономерности и этапы развития образовательного сотрудничества в ЕС и участия в них России.

Ход работы: Выполнение конспекта в тетради

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Перечислите глобальные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX века
2. Кратко охарактеризуйте наиболее известные международные образовательные проекты XX века.
3. Какие свойства и тенденции характерны для современного мирового образовательного пространства?
4. Охарактеризуйте современные модели образования в развитых странах мира.
5. В каком состоянии находится российская система образования?
6. Кратко охарактеризуйте Болонскую образовательную систему. Как Россия относится к данной системе?
7. Новый закон об образовании о процессе внедрения рыночных отношений в современную систему российского образования.
6. Кратко охарактеризуйте Болонскую образовательную систему. Как Россия относится к данной системе?
7. Новый закон об образовании о процессе внедрения рыночных отношений в современную систему российского образования.

**Тема 2.4. Развитие культуры в России**

**Практическое занятие № 13**

**«Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России».**

**Цель:** познакомить обучающихся с радикальными переменами в духовной жизни страны и новыми процессами в развитии науки и культуры, рассмотреть пути решения по сохранению национально-культурного наследия России

Ход работы: Выполнение конспекта

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Характеристика западной системы ценностей и её отличия от традиционной советской системы ценностей.
2. В чем её привлекательность западной системы ценностей для современной российской молодёжи?
3. Понятие «массовая культура» и её социальные функции.
4. Как избежать негативного воздействия западной системы ценностей на современное российское общество?
5. Современные духовные и нравственные ориентиры для российского общества и пути их формирования?
6. Основные традиционные национальные и культурные ценности в России.
7. Конституция РФ о сохранении традиционных национальных и культурных ценностей в РФ.
8. Место традиционных религий в многоконфессиональной России и пути их сохранения
9. Как складываются современные взаимоотношения государства, церкви и образования?
10. Роль многовековых культур и традиций народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

**Практическое занятие № 14**

**«Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения»**

**Цель:** Определить понятие экстремизма, рассмотреть основные молодежные экстремистские движения, рассмотреть идеи поликультурности и их влияние на появление молодежных экстремистских движений.

Ход работы: Выполнение конспекта

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Основные традиционные национальные и культурные ценности в России.
2. Конституция РФ о сохранении традиционных национальных и культурных ценностей в РФ.
3. Место традиционных религий в многоконфессиональной России и пути их сохранения
4. Как складываются современные взаимоотношения государства, церкви и образования?
5. Роль многовековых культур и традиций народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

**Тема 2.5.Перспективы развития РФ в современном мире**

**Практическое занятие № 15**

**«Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике»**

**Цель:** рассмотреть особенности развития национальных проектов РФ, провести анализ, познакомить обучающихся с инновационными научными процессами, влияющие на дальнейшее развитие экономики страны.

Ход работы: Выполнение конспекта

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Оценка развития российской экономики в 21 веке.
2. Краткая характеристика основных проблем развития России на современном этапе.
3. Каковы перспективные направления развития РФ?
4. Какие основные тенденции, действующие в современном мире, необходимо учитывать России при определении ее места и роли в мировой политике?
5. Дайте оценку современного состояния «войны» и «мира». Готова ли Россия обеспечить ответ на угрозы в сфере безопасности?
6. Что такое инновация? Какова роль инноваций в современном развитии нашей страны?
7. Важнейшие инновационные открытия и достижения современной России и возможность их эффективного применения в экономике.
8. Сколково- форпост российских инноваций или бюджетная «чёрная дыра»?
9. Нанотехнологии- что это? Их применение в российской экономике.
10. ОАО «Роснано»-цели, задачи и итоги деятельности на настоящее время.

**Практическое занятие № 16**

**«Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития».**

**Цель:** Рассмотреть отношения многонационального народа на территории РФ.

Ход работы: Выполнение конспекта

*Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.*

**Контрольные вопросы:**

1. Перемены, произошедшие в отношениях народов России в конце XX - начале XXI века и с чем они связаны?
2. Почему в бывших союзных республиках возникла проблема русскоязычного населения?
3. Преобразования в социальной сфере, проводимые правительством, наблюдаемые сегодня?
4. Современные национальные проекты России, их краткая характеристика.

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, который включает в себя выполнение практических (творческих) заданий, оформленных в папку «Практический отчет по дисциплине «История», и их защиту

Задания, предложенные обучающимся, вовлекают в учебный процесс, имеют творческое начало и способствуют социализации личности. Чаще всего это задания поискового исследовательского характера, на определение причинно – следственных связей, на решение исторических и ситуационных задач, направлены на интеграцию учебных предметов. В процессе такой работы реализуются общеобразовательные цели:

- применение (использование) изученного материала в конкретных условиях и новых ситуациях;
- анализ (вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого);
- синтез (комбинация элементов для получения целого, обладающего субъективной или объективной новизной);
- оценка (оценка значения того или иного материала для конкретной цели, основанная на четких критериях).

У обучающихся формируются навыки самостоятельной работы, развиваются исследовательские умения, воспитывается устойчивый интерес к предмету.

Обучающийся допускается к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов текущего контроля на положительные оценки.

#### **Перечень тем для дифференцированного зачета**

1. Политические события («бархатные революции») в странах Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР
3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ
4. Российская Федерация как правопреемница СССР.
5. Характеристика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) и их роль в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
6. Характеристика НАТО и планы НАТО в отношении России
7. Российская Федерация в планах международных организаций: (ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ)военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
8. Внутренняя политика на Северном Кавказе
9. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
10. «Общеввропейская» культура и современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России

## I. ПАСПОРТ

### Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История (базовая подготовка) для обучающихся специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны обладать следующими умениями и знаниями:

**У1** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**У2** выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**З1** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

**З2** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

**З3** назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

**З4** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**З5** содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

**З6.** Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СДАЮЩИХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Дифференцированный зачет включает в себя подготовку материала, оформление папки «Практический отчет по дисциплине «История», которая включает в себя задание № 1-8 и ее защиту.

**Титульный лист** оформляется по общему образцу. «Практический отчет по дисциплине «История». Выполнил работу. Проверил работу. Дата сдачи зачета

#### Задание №1

Подготовить материал и заполнить таблицу на тему «Ведущие организации мира»

	НАТО	ЕЭС	ОВД	СЭВ	СБСЕ
Полное название					
Год создания					
Штаб-квартира (место нахождения)					
Цели организации					
СССР и данная организация					
РФ и данная организация					

**Порядок выполнения работы:** Используя лекционный материал, материал учебника, справочной литературы, энциклопедии, Интернет-источников, СМИ, самостоятельно осуществить поиск необходимой информации и заполнить таблицу. При ответе данного задания, необходимо кратко

и лаконично дать характеристику каждой международной организации и их взаимоотношениям с РФ.

Материал выполняется на листе А-4 в печатном варианте, либо заполняется письменно

### Задание №2

Подготовить материал и заполнить таблицу на тему «Восточно-европейские демократические революции»

Восточно-европейское государство	Дата революции. Место проведения	Причины революции	Результаты революции
Польша			
Венгрия			
Чехословакия			
Болгария			
Восточная Германия			
Югославия			
Румыния			

**Порядок выполнения работы:** Используя лекционный материал, материал учебника, справочной литературы, энциклопедии, Интернет-источников, СМИ, самостоятельно осуществить поиск причинно-следственных связей «бархатных» революций в Европе и заполнить таблицу. При выполнении данного задания, необходимо ответить, почему европейские революции второй половины 20 века называют «бархатными»?

Материал выполняется на листе А-4 в печатном варианте, либо заполняется письменно.

### Задание №3

Подготовить материал и заполнить таблицу на тему «Ликвидация (распад) СССР. Образование СНГ. Последствия распада СССР»

Положительные последствия распада СССР	Негативные последствия распада СССР

**Порядок выполнения работы:** Используя лекционный материал, материал учебника, справочной литературы, энциклопедии, Интернет-источников, СМИ, самостоятельно осуществить поиск необходимой информации и занести ее в таблицу. Возможен поиск дополнительной информации путем опроса и беседы с людьми, родственниками, проживавшим в СССР И 1980-90-е годы

Материал выполняется на листе А-4 в печатном варианте, либо заполняется письменно.

### Задание №4

Подготовить материал и заполнить таблицу на тему «Международные организации мира»

	ООН	ЮНЕСКО	ОБСЕ
Полное название			
Год создания			
Где находится штаб-квартира			
Цели организации			
Сколько стран-участников на 2020год			
РФ и данная организация			

**Порядок выполнения работы:** Используя лекционный материал, материал учебника, справочной литературы, энциклопедии, Интернет-источников, СМИ, самостоятельно осуществить поиск необходимой информации и заполнить таблицу. При ответе данного задания, необходимо кратко и лаконично дать характеристику каждой международной организации, их роли в взаимоотношениях с РФ.

Материал выполняется на листе А-4 в печатном варианте, либо заполняется письменно.



### Задание №5

Подготовить материал и заполнить таблицу на тему «Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Чеченский военный конфликт»

Военный конфликт	Хронологические рамки конфликта. Причины конфликта	Результаты. Итоги
1 чеченский конфликт		
2 чеченский конфликт		

**Порядок выполнения работы:** Используя лекционный материал, материал учебника, справочной литературы, энциклопедии, Интернет-источников, СМИ, видеоматериала, осуществить поиск необходимой информации и заполнить таблицу. При защите данного задания, необходимо детально разобрать каждый конфликт, дать характеристику, определить особенности и итоги военного конфликта.

Материал выполняется на листе А-4 в печатном варианте, либо заполняется письменно. Работа может быть дополнена фото материалом.

### Задание №6

Тема «Террористические акты в РФ в 1990-е годы»

**Порядок выполнения работы:**

Подготовить материал на тему «Террористические акты в РФ в 1990-е годы». Работа должна содержать иллюстративный материал с комментариями. В работе необходимо отразить материал 2-3-х террористических актов. В обязательном порядке дать определение ТЕРРОРИЗМУ и выразить свое собственное отношение к произошедшим трагическим событиям.

### Задание №7

Тема «Молодежные экстремистские движения в РФ»

**Порядок выполнения работы:**

Подготовить материал на тему «Молодежные экстремистские движения в РФ». Работа должна содержать иллюстративный материал с комментариями. В работе необходимо отразить материал о молодежных экстремистских движениях в нашей стране. В обязательном порядке дать определение молодежному ЭКСТРЕМИЗМУ и дать свою оценку этому виду молодежного движения.

### Задание №8

Тема «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации»

**Порядок выполнения работы:**

Используя лекционный материал, материал учебника, справочной литературы, энциклопедии, Интернет-источников, СМИ, видеоматериала, осуществить поиск необходимой информации на тему «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации».

Материал должен содержать период 1991 -2020гг.

В работе необходимо отразить:

А) административно-территориальный состав РФ по предложенному плану:

В состав РФ входят:

Республик –

Краев –

Областей –

Автономных округов –

Автономных областей –

Городов федерального значения –

Б) Задание включает работу с основным законом – Конституцией РФ, глава № 3 «Федеративное устройство», анализ статей № 65-79.

В) Нарисовать контурную карту «Территориальное устройство РФ на 2020год» на отдельном листе А-4.

#### **Критерии оценивания дифференцированного зачета по дисциплине «История»**

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если обучающийся в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

**Отметка «3»** ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, обучающийся не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.