

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 29.05.2023 17:46:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.02 «Организация и управление в учреждениях здравоохранения»

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
Компетенция 1 УК-5.1 - Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
Компетенция 2 УК-5.2 - Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
Компетенция 1 УК-5.1 - Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России	Вопросы (№ 1 - №5)
	Обучающийся умеет: Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы. Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы	Аналитическое задание
Компетенция 2 УК-5.2 - Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает: важные основные периоды политического, экономического и культурного развития российского государства, их хронологическую последовательность, особенности, разбираться в тенденциях развития России, знать основные события и	Вопросы (№ 6 - №10)

	главных исторических деятелей отечественной истории, представлять место и роль России и ее населения в общемировом историческом процессе	
	Обучающийся умеет: собирать и анализировать информацию, систематизировать и оценивать факты, выделяя главное и прослеживая причинно-следственные связи; грамотно и аргументировано построить свое изложение	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: навыками работы с источниками и литературой, анализа, синтеза, систематизации информации, формирования самостоятельных выводов на основе изученного	Аналитическое задание

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 УК-5.1 - Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России
<i>Примеры вопросов/заданий</i> 1). Древнерусское государство образовалось на территории: А) Междуречья Рейна и Одера Б) Балканского полуострова В) Восточноевропейской равнины + 2). Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие? А). Велес Б). Ярило + В). Перун 3). Гостомysl – это: А). Князь, крестивший Русь Б). Варяжский наемник В). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика + 4). Эпоха первых правителей Руси характеризовалась: А). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями + Б). Становлением единоличной власти князя В). Отходом от языческих верований 5). Первая русская летопись называлась: 1). Ипатьевская летопись 2). Новгородская первая летопись 3). Повесть временных лет +	
Компетенция 2 УК-5.2 - Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической	Обучающийся знает: важные основные периоды политического, экономического и культурного развития российского государства, их хронологическую последовательность, особенности, разбираться в тенденциях развития России, знать основные события и главных исторических деятелей

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

обстановки	отечественной истории, представлять место и роль России и ее населения в общемировом историческом процессе
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
<p>6. Какой русский исследователь в ходе Амурской экспедиции (1849-1855 гг.) впервые доказал, что Сахалин является островом? + Невельский - Лазарев - Атласов</p> <p>7. "Что у других народов обратилось в привычку, в инстинкт, то нам приходится вбивать ударами молота...". Кому из русских философов принадлежит это высказывание? - В. Соловьеву - Н. Бердяеву + П. Чаадаеву</p> <p>8. В 1036 г. Ярослав Мудрый одержал уверенную победу над печенегами под Киевом, после чего их набеги на Руси практически прекратились. Какой храм был заложен на месте битвы? + собор Святой Софии - Десятинная церковь - Кирилловская церковь</p> <p>9. Как звали русского Великого князя, который в 1924 г., находясь в эмиграции, провозгласил себя Императором Всероссийским? - Александр Михайлович + Кирилл Владимирович - Дмитрий Павлович</p> <p>тест 10. Во второй половине XVIII века в России возникло несколько крупных религиозных сект. Члены какой секты называли свои общины кораблями под управлением кормщиков с безграничной властью? + скопцы - молокане - духоборцы</p>	

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 УК-5.1 - Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся умеет: Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы. Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения

<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
Проанализируйте этапы становления новой государственности в России	
Компетенция 2 УК-5.2 - Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся умеет: собирать и анализировать информацию, систематизировать и оценивать факты, выделяя главное и прослеживая причинно-следственные связи; грамотно и аргументировано построить свое изложение
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
Проанализируйте особенности политического и экономического развития русских княжеств в период феодальной раздробленности	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 УК-5.1 - Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся владеет: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. Владеет способностью самостоятельно контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
Обоснуйте основные тенденции социально-экономического развития России	
Компетенция 2 УК-5.2 - Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся владеет: навыками работы с источниками и литературой, анализа, синтеза, систематизации информации, формирования самостоятельных выводов на основе изученного
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
Обоснуйте сущность и значение опричнины	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Внешняя и внутренняя политика Киевской Руси.
2. Развитие культуры в Киевской Руси
3. Особенности политического и экономического развития русских княжеств в период феодальной раздробленности (Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко- Волынское княжества, Новгородская земля – по выбору).
4. Золотая Орда и Русь: особенности взаимоотношений
5. Московское княжество в 14 веке и его роль в объединении русских земель
6. Религиозная и общественная мысль на Руси в XIV- XV вв
7. Реформаторская политика Ивана Грозного
8. Сущность и значение опричнины.

9. Внешняя политика и положение правителей в XV- XVI вв.
10. Борис Годунов, его роль в истории России.
11. Смуты, причины и последствия.
12. Первые Романовы.
13. Социально-политические изменения в 17 веке. Соборное уложение 1649г.
14. Народные восстания 17в.
15. Степан Разин и его роль в российской истории.
16. Социально-экономическое развитие Руси в 17 в. Формирование всероссийского рынка.
17. Экономические преобразования и социальная политика Петра Великого.
18. Дворцовые перевороты во второй четверти 18в.
19. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20. Оренбургский край в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
21. Деятельность Александра I.
22. Отечественная война 1812г.
23. Деятельность Николая I.
24. Общественное движение во второй четверти 19 в.
25. Отмена крепостного права в России: подготовка, проведение и результаты реформы.
26. Политическая и революционная деятельность Бакунина.
27. Оренбургский край в 19 веке.
28. Строительство железной дороги в России, ее политическое и социально-экономическое значение.
29. Российская промышленность в конце 19- начале 20вв.
30. Социально-экономические, политические и национальные противоречия в Российской империи начала 20 века. Причины революции 1905-1907 гг.
31. Политические партии в России в начале 20 в.
32. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее результаты.
33. Роль Первой мировой войны в национально катастрофе России.
34. Становление советской государственности (октябрь 1917-июль 1918).
35. Россия в Гражданской войне.
36. «Военный коммунизм»:причины возникновения, сущность, значение.
37. Политическая борьба в Советском государстве 20-30-е годы 20 века.
38. Довоенные пятилетки: успехи и издержки индустриализации.
39. Коллективизация: причины, методы, итоги, альтернативы.
40. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-х гг.
41. Финская война. Причины, ход, итоги.
42. Железная дорога в годы ВОВ.
43. Внешняя политика СССР в 50- 60 годы XX века.
44. Внутренняя политика России 60-90-х гг. 20в.
45. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
46. Реформы Н.С. Хрущева: успехи и провалы.
47. Советский Союз: создание, противоречия, распад.
48. Экономические реформы 1960-х гг и их незавершенность.
49. Андрей Сахаров и его время.
50. Экономический курс М.С. Горбачева. Перестройка и ее последствия.
51. Экономические и социальные реформы в России после 1991 г.
52. Политическое и экономическое развитие России на современном этапе.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

по направлению подготовки/специальности

38.03.02 Организация и управление в учреждениях здравоохранения

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Бакалавр
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент

(подпись)

/ Конькина Е.В.

ФИО