

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 29.05.2023 17:47:15  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcaae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Управление затратами в здравоохранении**

---

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**38.03.02 Менеджмент**

---

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Организация и управление в учреждениях здравоохранения**  
*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции  |
|---|
| <b>ПК3: Способен к стратегическому управлению проектами и программами по внедрению новых методов и моделей по организации и планированию деятельности на уровне организации сферы здравоохранения</b> |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Оценочные материалы   |
|---|--|-----------------------|
| <b>ПК3: Способен к стратегическому управлению проектами и программами по внедрению новых методов и моделей по организации и планированию деятельности на уровне организации сферы здравоохранения</b> | Обучающийся знает:<br>знать методику разработки управленческих решений;<br>знать тенденции развития новых направлений деятельности и организаций<br>знать информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес анализа   | Тесты в ЭИОС СамГУПС  |
|   | Обучающийся умеет:<br>уметь применять на практике современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы<br>уметь разрабатывать мероприятия, направленные на реализацию бизнес стратегии<br>анализировать содержание, характер осуществления и результаты хозяйственного процесса в здравоохранении.  | Аналитическое задание |
|   | Обучающийся владеет:<br>базовыми количественными и качественными методами исследования цепей поставок и обработки полученной информации<br>демонстрировать способность к разработке и реализации технологии процесса образовательных услуг, формированию конструктивных отношений<br>пользоваться навыками изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров по экономике здравоохранения | Аналитическое задание |

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование компетенции  | Образовательный результат  |
|---|--|
| <b>ПК3: Способен к стратегическому управлению проектами и программами по внедрению новых методов и моделей по организации и планированию деятельности на уровне организации сферы здравоохранения</b>   | <b>Обучающийся знает:</b>  |
|   | знать методику разработки управленческих решений;<br>знать тенденции развития новых направлений деятельности и организаций<br>знать информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в организации, в объеме, необходимом для целей бизнес анализа |
| <i>Примеры вопросов/заданий</i>   |  |
| 1. Управленческий учет отличается от финансового учета тем: а) что служит целям управления и контроля<br>б) что использует дополнительные счета бухгалтерского учета в) что ведется отдельным подразделением предприятия  |  |
| 2. Чем было обусловлено выделение управленческого учета из единой системы бухгалтерского учета:<br>а) требованиями законодательства по бухгалтерскому учету б) спецификой целей и задач управленческого учета<br>в) требованиями налоговых органов                  |  |
| 3. Публикация внутренней управленческой отчетности в средствах массовой информации осуществляется:<br>а) ежегодно<br>б) ежеквартально<br>в) в случае банкротства предприятия<br>г) при смене руководителя предприятия<br>д) не осуществляется ни при каких условиях |  |

### 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование компетенции  | Образовательный результат   |
|---|---|
| <b>ПК3: Способен к стратегическому управлению проектами и программами по внедрению новых методов и моделей по организации и планированию деятельности на уровне организации сферы здравоохранения</b> | <b>Обучающийся умеет:</b>   |
|   | уметь применять на практике современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы<br>уметь разрабатывать мероприятия, направленные на реализацию бизнес стратегии<br>анализировать содержание, характер осуществления и результаты хозяйственного процесса в здравоохранении. |

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

*Примеры вопросов/заданий*

1. В чем состоят задачи управленческого учета?

- а) формирование информации о действительной прибыли предприятия отличной от той, что указывается в налоговой и бухгалтерской отчетности
- б) формирование достоверной информации о деятельности предприятия, планирование и контроль эффективности, определение фактической себестоимости и отклонений, анализ отклонений, формирование базы для принятия решений.
- в) формирование информации о действительной себестоимости продукции для контроля за производственными процессами на предприятии

2. Соблюдение требований положений по бухгалтерскому учету, утвержденных приказами Минфина РФ, является обязательным при ведении какого учета?

- а) финансового учета б) налогового учета
- в) управленческого учета

| Код и наименование компетенции  | Образовательный результат   |
|---|---|
| <b>ПКЗ:</b> Способен к стратегическому управлению проектами и программами по внедрению новых методов и моделей по организации и планированию деятельности на уровне организации сферы здравоохранения | <b>Обучающийся владеет:</b><br>базовыми количественными и качественными методами исследования цепей поставок и обработки полученной информации<br>продемонстрировать способность к разработке и реализации технологии процесса образовательных услуг, формированию конструктивных отношений пользоваться навыками изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров по экономике здравоохранения |

*Примеры вопросов/заданий*

1. Объясните цели деятельности государственной системы стандартизации (ГСС) в РФ
2. Перечислите основные принципы стандартизации.
3. Охарактеризуйте экономическую выгоду управления качеством на предприятии
4. Выделите основные этапы формирования управления качеством как научного направления.
5. Объяснить сходства и различия между требованиями и потребностями потребителей. Объясните роль и место сертификации в производственных и рыночных отношениях.

2.2. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Дайте определение качества.
2. Охарактеризуйте суть и значение управления качеством
3. Раскройте понятие показателей качества
4. Раскройте понятия стандартизации и стандарта.
5. Объясните суть процессного подхода.
6. Перечислите принципы менеджмента качества и объясните их суть.

7. Назовите основной закон в сфере стандартизации в РФ.
8. Дайте определение процесса, охарактеризовать его схему.
9. Дайте определение ошибки второго рода.
10. Дать определение физической величины, шкалы физической величины и назвать основные виды шкал физических величин.
11. Сущность качества и управления качеством.
12. Принципы менеджмента качества.
13. Качество на производственных предприятиях 19 – 21 вв.
14. Эволюция подходов к управлению качеством.
15. Система менеджмента качества.
16. Показатели качества.
17. Методы определения показателей качества продукции.
18. Требования и потребности потребителей.
19. Федеральный Закон РФ «О защите прав потребителей».
20. Профили качества.
21. Основы метрологии и квалитметрии.
22. Квалитметрия как наука, ее роль, методы и области практического применения.
23. Корреляционный анализ в управлении качеством.
24. Распределения случайной величины; нормальное распределение.
25. Риски поставщика и производителя. Планы статистического контроля

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал

навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок  
**«Хорошо/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Управление затратами в здравоохранения»  
по направлению подготовки/специальности

**38.03.02 Менеджмент**

шифр и наименование направления подготовки/специальности

**Организация и управление в учреждениях здравоохранения**  
профиль / специализация

**Бакалавр**  
квалификация выпускника

| 1. Формальное оценивание   |               |                        |                  |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| Показатели   | Присутствуют  | Отсутствуют            |                  |
| Наличие обязательных структурных элементов:                                    | +             |                        |                  |
| – титульный лист   | +             |                        |                  |
| – пояснительная записка  | +             |                        |                  |
| – типовые оценочные материалы  | +             |                        |                  |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания         | +             |                        |                  |
| Содержательное оценивание  |               |                        |                  |
| Показатели   | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы              | +             |                        |                  |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы              | +             |                        |                  |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | +             |                        |                  |
| Соответствует формируемым компетенциям   | +             |                        |                  |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: заведующий кафедрой менеджмента организации Оренбургского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, к.э.н., доцент

/ Юматов А.С.

  
(подпись)