

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 29.05.2023 17:46:58  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dca0ae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Тренинг-практикум по самоорганизации и саморазвитию**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**38.03.02 Организация и управление в учреждениях здравоохранения**

---

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

---

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
Компетенция 1 УК-6.1; Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе оценки временных и личностных ресурсов
Компетенция 2 УК-6.2; Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития
Компетенция 3 УК - 6.3 Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
Компетенция 1 УК-6.1; Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе оценки временных и личностных ресурсов	Обучающийся знает: Особенности работы в коллективе	Вопросы (№ 1 - №5)
	Обучающийся умеет: Развивать у сотрудников способность конструктивно работать в коллективе	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет Методами диагностики проблем толерантности в коллективе	Практическое задание
Компетенция 2 УК-6.2; Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития	Обучающийся знает: Основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития	Вопросы (№ 6 - №10)
	Обучающийся умеет: Анализировать, выделять и использовать возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет Навыками критической оценки и использования базовых основ возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития	Практическое задание
Компетенция 3 УК - 6.3 Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития	Обучающийся знает: Основные навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития	Вопросы (№ 11 - №15)
	Обучающийся умеет: Анализировать, выделять и	Аналитическое задание

	использовать основные навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития	
	Обучающийся владеет Навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития	Практическое задание

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

**2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

**2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата**

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция 1 УК-6.1; Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе оценки временных и личностных ресурсов	Обучающийся знает: Особенности работы в коллективе
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>1. Термин «психология» в научный оборот ввел: А) <b>Х. Вольф</b> Б) Аристотель В) Р. Декарт Г) В. Вундт</p> <p>2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано: А) с выходом трактата Аристотеля «О душе» Б) <b>с созданием специальных научно-исследовательских лабораторий</b> В) с изучением поведения человека Г) с развитием метода наблюдения</p> <p>3. Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория начала свою работу: А) в XVIII в. Б) в начале XIX в. В) <b>во второй пол. XIX в.</b> Г) в начале XX в.</p> <p>4. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную (экспериментальную) основу является: А) когнитивная психология Б) гуманистическая психология В) <b>бихевиоризм</b> Г) психоанализ</p> <p>5. Направление психологии, которое отрицало сознание как предмет психологического исследования и предлагало изучать поведение, называется: А) психоанализ Б) гештальтпсихология В) <b>гуманистическая психология</b></p>	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

## Г) бихевиоризм

Компетенция 2 УК-6.2; Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития

Обучающийся знает:  
Основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития

### *Примеры вопросов/заданий*

6. Самореализация как качество ... – способность найти и исполнять своё жизненное предназначение

- а) индивида
- б) личности +
- в) оба варианта верны

7. Один из видов самореализации:

- а) личностно-общественная
- б) общая
- в) личностная +

8. Один из видов самореализации:

- а) творческая +
- б) теоретическая
- в) практическая

9. Один из видов самореализации:

- а) моральная
- б) индивидуальная
- в) профессиональная +

10. Один из видов самореализации:

- а) общественная
- б) социальная +
- в) основная

Компетенция 3 УК-6.3 Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития

Обучающийся знает:  
Основные навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития

### *Примеры вопросов/заданий*

11. Главным катализатором развития видов самореализации становится:

- а) воспитание ребенка +
- б) воплощение мечты
- в) получение прибыли

12. Главным катализатором развития видов самореализации становится:

- а) реализация планов
- б) образование ребенка +
- в) осуществление мечты

13. Одна из возможных стратегий своего жизненного пути:

- а) стремление к благополучию и материальному достатку +
- б) отсутствие стремления к благополучию и материальному достатку
- в) отсутствие желания развития умений и навыков, включая хобби

14. Одна из возможных стратегий своего жизненного пути:
- а) отсутствие стремления к благополучию и материальному достатку
  - б) безуспешность в покорении «вершин», отсутствие желания иметь карьерный рост
  - в) успешность в покорении «вершин», карьерный рост +
15. Одна из возможных стратегий своего жизненного пути:
- а) развитие своих умений и навыков, включая хобби +
  - б) отсутствие желания развития умений и навыков, включая хобби
  - в) отсутствие желания иметь карьерный рост

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>Компетенция 1 УК-6.1; Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе оценки временных и личностных ресурсов</p>	<p>Обучающийся умеет: Развивать у сотрудников способность конструктивно работать в коллективе</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i> <i>Аналитическое задание:</i></p> <p>Упражнение «Автобус» Цель упражнения: отработка гибкости невербального поведения Участники разбиваются на пары Инструкция следующая: «Сейчас вы пассажир автобуса. По сигналу «Красный» автобус останавливается на светофоре. Вдруг вы видите во встречном автобусе человека, которого вы давно не видели. Вы хотите договориться о встрече с ним в каком-то определенном месте и в определенное время. В вашем распоряжении – одна минута, пока автобусы стоят у светофора. По сигналу «Зеленый» загорается зеленый свет и автобусы разъезжаются». После невербального проигрывания, участники тренинга делятся информацией о том, как они поняли друг друга. Обсуждают, каким образом владение невербальными средствами общения влияет на качество выполнения профессиональной деятельности?</p>	
<p>Компетенция 2 УК-6.2; Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития</p>	<p>Обучающийся умеет: Анализировать, выделять и использовать возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i> <i>Аналитическое задание:</i></p> <p>Упражнение «Испорченный телефон» Цель упражнения: совершенствование навыков невербальной коммуникации; общение без помощи слов; способности понимать партнера на невербальном уровне. Из аудитории выбираете пять человек, четыре из них выходят из комнаты. Пятому даёте текст: «У отца было 3 сына. Старший умный был детина, средний был ну так себе, младший сын был не в себе». Он должен без слов показать этот текст четвёртому человеку, тот третьему, тот второму, и</p>	

<p>затем первому. Для лучшего запоминания первый человек может проговорить текст несколько раз. Потом, начиная с самого последнего человека, вы расспрашиваете, о чём был текст истории. Можно просить повторять текст, если тот, кому он передается, не понимает его.</p> <p>Обсуждение того, какие средства рассказчик использовал для передачи сообщения. На что обращал в первую очередь внимание слушатель. Насколько слушатель менял коммуникативные средства, становясь рассказчиком.</p> <p>Каким образом выявленные закономерности общения могут проявиться в процессе делового общения? Что необходимо учитывать, чтобы избежать негативных эффектов при восприятии и передачи информации?</p>	
<p>Компетенция 3 УК - 6.3 Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития</p>	<p>Обучающийся умеет: Анализировать, выделять и использовать основные навыки самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i> <i>Аналитическое задание:</i></p>	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>Компетенция 1 УК-6.1; Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе оценки временных и личностных ресурсов</p>	<p>Обучающийся владеет методами исторического анализа</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>Практическое задание (Моделирование конфликтных ситуаций и поиск способов их разрешения)</p> <p style="text-align: center;"><b>Возможные ситуации для анализа и моделирования</b></p> <p><b>Ситуация 1</b> Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает срочное задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными.</p> <p><b>Ситуация 2</b> Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию.</p>	



<p>Компетенция 2 УК-6.2; Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития</p>	<p>Обучающийся владеет Навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>Практическое задание (Моделирование конфликтных ситуаций и поиск способов их разрешения)</p> <p style="text-align: center;"><b>Возможные ситуации для анализа и моделирования</b></p> <p><b>Ситуация 3</b> В самый напряженный период завершения производственного задания в бригаде совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущен брак. Бригадир неизвестен виновник, однако выявить и наказать его надо.</p> <p><b>Ситуация 4</b> Подчиненный второй раз не выполнил вашего задания в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится. Как бы вы поступили?</p>	
<p>Компетенция 3 УК - 6.3 Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития</p>	<p>Обучающийся владеет</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>Практическое задание (Моделирование конфликтных ситуаций и поиск способов их разрешения)</p> <p>Подчиненный второй раз не выполнил вашего задания в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится. Как бы вы поступили?</p> <p><b>Ситуация 5</b> Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.</p>	

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Становление и развитие психологической науки.
2. Предмет психологии, система психологических наук. Взаимосвязь психологии с другими науками и областями практической деятельности.

3. Бихевиоризм и его роль в изучении поведения человека (Д.Уотсон, Б.Скиннер).
4. Психоаналитическая теория З.Фрейда.
5. Сущность гуманистической психологии. Динамическая теория мотивации А.Маслоу.
6. История психологического изучения личности. Структура личности.
7. Биогенетическая и социогенетическая концепции развития личности.
8. Темперамент как биологическая основа развития личности.
9. Характер, его структура и особенности формирования.
10. Способности и задатки. Классификация способностей, особенности их развития.
11. Ощущение как базовый познавательный процесс: виды, свойства, физиологический механизм.
12. Восприятие, его виды, уровни, свойства.
13. Внимание: виды свойства, физиологические механизмы.
14. Процессы и виды памяти. Психологическая, физиологическая, биохимическая теории памяти.
15. Мышление как высший познавательный процесс. Классификация видов мышления. Этапы логического и интуитивного мышления.
16. Виды и приёмы воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека.
17. Характеристика эмоций и чувств. Психологические теории и классификации эмоциональных состояний.
18. Стресс и дистресс. Способы преодоления стрессовой ситуации.
19. Характеристика воли. Механизмы и этапы волевого акта.
20. Современные представления о стадиях развития психики. Теории психики.
21. Психика и формы поведения животных. Различия психики животных и человека.
22. Сознание как высший уровень развития психики. Структура сознания, характеристика самосознания личности.
23. Понятие большой и малой группы. Классификация групп.
24. Социально-психологическая характеристика малой группы. Этапы развития группы. Групповые феномены.
25. Лидерство и стиль руководства группой.
26. Структура, функции, основные виды общения. Коммуникативные барьеры.
27. Вербальные и невербальные средства общения.
28. Трансактный анализ общения (Эрик Берн).
29. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эффекты восприятия.
30. Конфликт и конфликтная ситуация. Типы конфликтов, способы их разрешения.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- «Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

### **Критерии формирования оценок по зачету с оценкой**

**«Отлично/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «**Тренинг-практикум по самоорганизации и саморазвитию**»  
по направлению подготовки/специальности  
**38.03.02 Организация и управление в учреждениях здравоохранения**  
шифр и наименование направления подготовки/специальности

**Бакалавр**  
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт: доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент

  
(подпись)

/ Конькина Е.В.  
ФИО

