Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2022 18:11:25
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73eee1e5e09c1d5873fc7497bc8

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины(модуля)

Направление подготовки / специальность

09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Прикладная информатика на железнодорожном транспорте
(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС 3++

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-5.1: Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	**УК-5.1.1** Знает основные направления в истории, их значимость; законы общества и мышления для практического использования в социальном взаимодействии.
	УК-5.1.2 Понимает мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества.
	УК-5.1.3Владеет основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; способен обосновывать актуальность использования идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии.
УК-5.2: Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	**УК-5.2.1** Знает исторические предпосылки, основания и формы объективной оценки событий; исторического развития России; принципы общественного мышления.
	УК-5.2.2 Способен критично, самокритично, открыто подходить к историческим событиям с учётом геополитической обстановки; ставить задачи и находить соответствующие решения и ответы самостоятельно.
	УК-5.2.3 Владеет основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; выявлять современные тенденции исторического развития России с учётом геополитической обстановки.

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС 3++

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
УК-5.1: Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	**УК-5.1.1** Знает основные направления в истории, их значимость; законы общества и мышления для практического использования в социальном взаимодействии.	Задания(№1 - №5)
	УК-5.1.2 Понимает мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества.	Задания (№1-№10)
	УК-5.1.3Владеет основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; способен обосновывать актуальность использования идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии.	Задания (№1-№10)
УК-5.2: Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической	**УК-5.2.1** Знает исторические предпосылки, основания и формы объективной оценки событий; исторического развития России; принципы общественного мышления.	Задания (№1-№10)

обстановки	**УК-5.2.2** Способен критично, самокритично, открыто подходить к историческим событиям с учётом геополитической обстановки; ставить задачи и находить соответствующие решения и ответы самостоятельно.	Задания (№1-№10)
	УК-5.2.3 Владеет основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; выявлять современные тенденции исторического развития России с учётом геополитической обстановки.	Задания (№1-№10)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:
1) собеседование;
2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые[1] контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат(ФГОС 3++):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1.1	Знает основные направления в истории, их значимость; законы общества и мышления для практического использования в социальном взаимодействии.

Примеры вопросов/заданий

1). Древнерусское государство образовалось на территории:
А) Междуречья Рейна и Одера
Б) Балканского полуострова
В) Восточноевропейской равнины +
2). Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?
А). Велес
Б). Ярило +
В). Перун
3). Гостомысл – это:
А). Князь, крестивший Русь
Б). Варяжский наемник
В). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика +
4). Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:
А). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями +
Б). Становлением единоличной власти князя
В). Отходом от языческих верований
5). Первая русская летопись называлась:
1). Ипатьевская летопись
2). Новгородская первая летопись
3). Повесть временных лет +
6). Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:
1). ПСЗРИ
2). Духовные грамоты
3). Правда Ярослава +
7). Съезд в Любече закрепил:
1). Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства +
2). Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
3). Теологический характер государства
8). Первым московским князем был:
1). Александр Ярославич
2). Даниил Александрович +
3). Юрий Владимирович
9). Битва на Калке состоялась в:
А). 1066 г.
Б). 1223 г. +

[1]Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

В). 1242 г.
10). Оборона Рязани состоялась в:
А). 1237 г. +
Б). 1380 г.
В). 1242 г.

Последовательно приводятся вопросы или тестовые задания для проверки всех знаниевых образовательных результатов по каждой компетенции и по всем индикаторам.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (ФГОС 3++):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1.2	Понимает мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества.
УК-5.1.3	Владеет основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; способен обосновывать актуальность использования идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии.

1). Столица Золотой Орды:
1). Киев
2). Кашлык
3). Сарай +
2). Иван Калита был:
А). Женат на родственнице Великого хана +
Б). Сторонником теологического государства
В). Организатором антиордынского сопротивления
3). Куликовская битва состоялась:
А). 5 апреля 1242 г.
Б). 9 сентября 1380 г. +
В). Февраль 1240 г.
4). Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?
А). Иван III Великий +
Б). Василий II Темный
В). Дмитрий Донской
5). Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:
А). 16 января 1547 г. +
Б). 3 января 1565 г.
В). 29 июля 1572 г.
6). Родовые владения русских бояр назывались:
А). Феод
Б). Латифундия
В). Вотчина +
7). Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:
А). Династический кризис +
Б). Первоначальное накопление капитала
В). Курс контрреформ
8). Родиной второго ополчения является:
А). Смоленщина

Б). Великий Новгород
В). Нижний Новгород +

9). Выберете произведение, описывающее окончание Смутного времени:

А). «Хожение за три моря»
Б). «Жизнь за царя» +
В). «Князь Серебряный»

Тест - 10). Венчание на царство Михаила Романова произошло:

А). 21 июля 1613 г. +
Б). 23 марта 1613 г.
В). 27 февраля 1617 г.

УК-5.2.1	Знает исторические предпосылки, основания и формы объективной оценки событий; исторического развития России; принципы общественного мышления.
УК-5.2.2	Способен критично, самокритично, открыто подходить к историческим событиям с учётом геополитической обстановки; ставить задачи и находить соответствующие решения и ответы самостоятельно.
УК-5.2.3	Владеет основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; выявлять современные тенденции исторического развития России с учётом геополитической обстановки.

1). Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?

А). Указ о трехдневной барщине +
Б). Жалованная грамота городам
В). Положение о коммерц-коллегии

2). Введение правила Юрьева дня означало:

А). Начало закрепощения крестьян +
Б). Предоставляло свободу вероисповедания
В). Ликвидацию феодальных отношений

3). Кто стал регентом Петра I и Ивана V?

А). В. В. Голицына
Б). Софью Алексеевну +
В). Н. К. Нарышкину

4). Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:

А). Семеновском селе
Б). Китай-городе
В). Немецкой слободе +

5). Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:

А). Указ о заповедных летах
Б). Табель о рангах +
В). Морской устав

6). Санкт-Петербург основан в:

А). 1703 г. +
Б). 1700 г.
В). 1721 г.

7). Укажите даты Северной войны:

А). 1682 – 1725 гг.
Б). 1709- 1710 гг.
В). 1700 – 1721 гг. +

8 - тест). Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название:

А). Дворцовых переворотов +
Б). Бироновщины
В). Златого века Екатерины

9). Елизавета I приходилась Петру Великому:

А). Падчерицей
Б). Племянницей
В). Дочерью +
10). Как характеризуется период правления Екатерины II?
А). Конституционная монархия
Б). Просвещенный абсолютизм +
В). Сословно-представительская монархия

Последовательно приводятся задания для проверки всехобразовательных результатов "умеет"и "владеет" по каждой компетенции и по всем индикаторам.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды
2. Борьба за политическое лидерство на Руси (XIV – XV в.в.)
3. Иван III как государственный деятель.
4. Иван IV как государственный деятель.
5. Опричнина Ивана Грозного: ее предпосылки и последствия.
6. Феномен самозванства.
7. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
8. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
9. Восстание Степана Разина
10. Восприятие средневековой России иностранцами.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы –75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода

решения.

- недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по зачету

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «История(история России, всеобщая история)»

по направлению подготовки/специальности
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Проектирование АСОИУ на транспорте
(наименование)

Специалист
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:	да	
–титульный лист	да	
–пояснительная записка	да	
– типовые оценочные материалы	да	
–методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	да	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	да		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	да		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	да		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	да		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ /

(подпись)