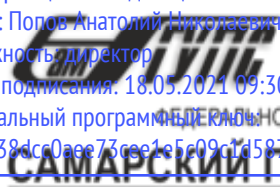


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Философия

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**  
*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Вагоны, Локомотивы, Электрический транспорт железных дорог**  
*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Целью является формирование компетенций, указанных в п. 1.2. в части представленных в п. 1.3. результатов обучения (знаний, умений, навыков)

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
<b>ОК-1: способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</b>

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
<b>ОК-1:</b> способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Обучающийся знает: <i>социальную значимость своей будущей профессии</i>	Тесты в ЭИОС СамГУПС
	Обучающийся собирать и обобщать базовые положения о ценностях мировой культуры; воспринимать, обобщать, анализировать информацию	Задания МУ к практическим работам, (№ 1, № 2, №3) обучающий выполняет первую часть ПР
	Обучающийся владеет: информацией о базовых ценностях мировой культуры; культурой мышления	Задания МУ к практическим работам, (№ 1, № 2, №3) обучающий выполняет вторую часть ПР

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС (выполнение тестов);
- 2) собеседование (ответ, комментарии по выполненным заданиям из МУ).

**2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

**2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата**

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p><b>ОК-1:</b> способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>Обучающийся знает: социальную значимость своей будущей профессии</p>
<p>Философия и наука. Философия в системе научного знания</p>	
<p><b>ОК-1:</b> способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>Обучающийся собирать и обобщать базовые положения о ценностях мировой культуры; воспринимать, обобщать, анализировать информацию</p>
<p>Философия как наука. Предмет философии. Функции философии.</p>	
<p><b>ОК-1:</b> способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p>Обучающийся владеет: высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>
<p>Структура и уровни философского знания</p>	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

## 2.2. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. 1. Философия и наука. Философия в системе научного знания.
2. Философия как наука. Предмет философии. Функции философии.
3. Структура и уровни философского знания.
4. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
5. Специфика предфилософского знания: философия Древнего Китая и Древней Индии.
6. Основные идеи философии Древней Индии. Философия буддизма.
7. Основные идеи философии Древней Индии. Учения материалистов.
8. Основные идеи философии Древнего Китая. Даосизм.
9. Основные идеи философии Древнего Китая. Конфуцианство.
10. Концепции человека и общества в античной философии.
11. Специфические черты античной философии. Проблемы натурфилософии.
12. Основные установки элейской школы (Парменид, Зенон).
13. Метод и философия Сократа.
14. Объективный идеализм Платона.
15. Теория идеального государства Платона.
16. Материализм Аристотеля. Учение Аристотеля о категориях.
17. Этическая концепция Аристотеля.
18. Основные направления философии Древнего Рима.
19. Философия христианства. Библия как культурный и философский памятник.
20. Спор об универсалиях в схоластической философии Западной Европы.
21. Арабская философия средневековья.
22. Средневековая философия. Патристика. Философия Августина Блаженного.
23. Проблема соотношения веры и разума в философии Ф. Аквинского.
24. Антропоцентризм и проблема личности в философии эпохи Возрождения.
25. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание.
26. Социальные теории философии эпохи Возрождения: Макиавелли, Кампанелла.
27. Научная революция в философии XVII века. Проблема метода в философии Нового времени.
28. Проблема субстанции в философии Нового времени.
29. Основные направления философии Нового времени: рационализм Декарта.
30. Основные направления философии Нового времени: Эмпиризм Бэкона.
31. Английская философия XVII века: теории Гоббса и Локка.
32. Социальная философия Нового времени. Теория общественного договора.
33. Особенности философии французского Просвещения.
34. Особенности немецкой классической философии.
35. Философия И. Канта. Проблема познаваемости.
36. Этика долга И. Канта.
37. Проблема тождества мышления и бытия в философии Г. Гегеля.
38. Основные принципы и законы диалектической теории Гегеля.
39. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
40. Марксизм как идеология и философия. Диалектический материализм.
41. Специфические черты русской философии XIX–XX века.
42. Глобальные проблемы ноосферы. Русский космизм.
43. Теория всеединства в русской философии. Философские взгляды В. Соловьева.
44. Основные направления философии XX века.
45. Понятие воля в философии Воли Шопенгауэра и философии жизни Ницше.
46. Феноменология Э. Гуссерля.
47. Основные проблемы философии экзистенциализма. Экзистенциализм Хайдеггера.
48. Герменевтика в философии XX века.
49. Позитивизм в новейшей философии.
50. Основные проблемы аналитической философии.
51. Проблема бытия. Философское понимание и виды бытия.
52. Бытие человека как диалог.
53. Смерть и бессмертие человека как философская проблема.

54. Философское понимание материи и его связь с развитием естествознания.
55. Формы существования материи: пространство и время.
56. Материя и движение. Формы движения материи.
57. Понятие «идея». Специфика идеального бытия.
58. Сознание как философская категория. Сознание и самосознание.
59. Проблема бессознательного в философии.
60. Сущность диалектики, ее принципы, законы и категории.
61. Проблема познания в истории философии. Проблема истины.
62. Проблема познаваемости мира. Гносеологические основания и критика агностицизма.
63. Методология научного познания.
64. Взаимосвязь конкретного и абстрактного в научном познании.
65. Проблема соотношения эмпирического и теоретического в научном познании.
66. Единство чувственного и рационального в научном познании.
67. Науки и ее роль в жизни человека и общества.
68. Соотношение понятий «рассудок» и «разум».
69. Философские проблемы искусственного интеллекта.
70. Язык и его роль в жизни человека и общества.
71. Взаимосвязь мышления и языка в истории философии.
72. Понятие «знак». Проблема знака в теории познания, логике и лингвистике.
73. Проблема понимания в философии.
74. Роль моделирования в познании.
75. Общество как предмет философского анализа.
76. Общественное сознание и его структура.
77. Общество и государство. Основные проблемы философии права.
78. Концепции развития общества. Основные проблемы философии истории.
79. Движущие силы общественного прогресса.
80. Теории общественного прогресса.
81. Социальная структура и ее элементы. Социальный интерес.
82. Идеология, ее роль в жизни человека и общества.
83. Отчуждение как социально-философская проблема.
84. Критика современного общества в западной философии 20 века.
85. Феномен культуры в философии. Человек в мире культуры.
86. Проблема гения (таланта) в истории и культуре.
87. Проблема соотношения веры и знания в истории философии.
88. Этнос как особая форма человеческой общности. Учение Л.Н. Гумилева об этносах.
89. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация» как философская и культурологическая проблема.
90. Проблема культурного многообразия. Россия между Востоком и Западом.
91. Концепции локальных цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, Дж. Тойнби)
92. Философские проблемы современной космологии.
93. Основные вопросы философии техники.
94. Технократические концепции развития общества
95. Человек как предмет философского анализа. Вопрос о смысле жизни.
96. Философские вопросы антропогенеза.
97. Проблема свободы человека в истории философии.
98. Философия о роли личности в истории.
99. Средства массовой коммуникации в современном обществе.
100. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

#### **«Зачтено»:**

- ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### *Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Философия»

по направлению подготовки/специальности

**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**  
шифр и наименование направления подготовки/специальности

**Вагоны, Локомотивы, Электрический транспорт железных дорог**  
профиль / специализация

**Специалист**  
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, : доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ / Конькина Е.В.

(подпись)