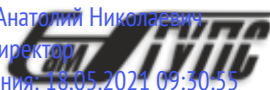


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### **Христианская антропология и социология**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**  
*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Вагоны, Локомотивы, Электрический транспорт железных дорог**  
*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
<p><b>ОК-1</b>                      способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>
<p><b>ПК-25</b>                      способностью применять математические и статистические методы при сборе, систематизации, обобщении и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составления рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, наличием опыта участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня и выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, владением способами распространения и популяризации профессиональных знаний, проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися</p>

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
<p><b>ОК-1</b>                      способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i>                      о роли мировых религий в истории той или иной страны;                      различия между научным и популярным текстом;                      о социальной деятельности Русской Церкви</p>	Тесты в ЭОС Сам ГУПС
	<p><i>Обучающийся умеет:</i>                      - бережно относиться к историческому и духовному наследию России, мира;                      - аргументировано и ясно излагать факты;                      - определить место России и роль Православной Церкви в мировой истории</p>	Аналитическое задание
	<p><i>Обучающийся владеет:</i>                      основными коммуникативными моделями логической и аргументированной устной и письменной речи, обеспечивающими профессиональное и бытовое общение;</p>	Аналитическое задание
<p><b>ПК-25</b>                      способностью применять математические и статистические методы при сборе, систематизации, обобщении и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составления рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, наличием опыта участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня и выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, владением способами распространения и популяризации профессиональных знаний, проведения учебно-</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i>                      о роли мировых религий в истории той или иной страны;                      различия между научным и популярным текстом;                      о социальной деятельности Русской Церкви</p>	Тесты в ЭОС Сам ГУПС
	<p><i>Обучающийся умеет:</i>                      - бережно относиться к историческому и духовному наследию России, мира;                      - аргументировано и ясно излагать факты;                      - определить место России и роль Православной Церкви в мировой истории</p>	Аналитическое задание
	<p><i>Обучающийся владеет:</i>                      основными коммуникативными моделями логической и аргументированной устной и письменной речи, обеспечивающими профессиональное и бытовое общение;</p>	Аналитическое задание

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС (выполнение тестов);
- 2) собеседование (ответ, комментарии по выполненным заданиям из МУ).

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p><b>ОК-1</b></p> <p>способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о роли мировых религий в истории той или иной страны;</li> <li>различия между научным и популярным текстом;</li> <li>о социальной деятельности Русской Церкви</li> </ul>
<p>1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, себя и свое место в мире есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) мифология</li> <li><b>Б) философия</b></li> <li>В) искусство</li> <li>Г) религия</li> </ul>	
<p><b>ОК-1</b></p> <p>способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления,</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относиться к историческому и духовному наследию России, мира;</li> <li>- аргументировано и ясно излагать факты;</li> <li>- определить место России и роль Православной Церкви в мировой истории</li> </ul>

<sup>1</sup>Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<p>способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	
<p>Проанализируйте глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.</p>	
<p><b>ОК-1</b> способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i> основными коммуникативными моделями логической и аргументированной устной и письменной речи, обеспечивающими профессиональное и бытовое общение;</p>
<p>Проанализируйте проблема культурного многообразия. Россия между Востоком и Западом.</p>	
<p><b>ПК-25</b> способностью применять математические и статистические методы при сборе, систематизации, обобщении и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составления рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, наличием опыта участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня и выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, владением способами распространения и популяризации профессиональных знаний, проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> о роли мировых религий в истории той или иной страны; различия между научным и популярным текстом; о социальной деятельности Русской</p>
<p>Термин «философия» в дословном переводе обозначает:          А) «любовь к мудрости»          Б) «знание»          В) «наука»          Г) «природа»</p>	

<p><b>ПК-25</b>          способностью применять математические и статистические методы при сборе, систематизации, обобщении и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составления рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, наличием опыта участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня и выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, владением способами распространения и популяризации профессиональных знаний, проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i>          бережно относиться к историческому и духовному наследию России, мира;          - аргументировано и ясно излагать факты;          - определить место России и роль Православной Церкви в мировой истории</p>
<p>Проанализируйте основные вопросы философии техники .</p>	
<p><b>ПК-25</b>          способностью применять математические и статистические методы при сборе, систематизации, обобщении и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составления рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, наличием опыта участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня и выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, владением способами распространения и популяризации профессиональных знаний, проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i>          основными коммуникативными моделями логической и аргументированной устной и письменной речи, обеспечивающими профессиональное и бытовое общение;</p>
<p>Проанализируйте человек как предмет философского анализа. Вопрос о смысле жизни.</p>	

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

### **Темы контрольных работ:**

1. Философия и наука. Философия в системе научного знания.
2. Философия как наука. Предмет философии. Функции философии.
3. Структура и уровни философского знания.
4. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
5. Специфика предфилософского знания: философия Древнего Китая и Древней Индии.
6. Основные идеи философии Древней Индии. Философия буддизма.
7. Основные идеи философии Древней Индии. Учения материалистов.
8. Основные идеи философии Древнего Китая. Даосизм.
9. Основные идеи философии Древнего Китая. Конфуцианство.
10. Концепции человека и общества в античной философии.
11. Специфические черты античной философии. Проблемы натурфилософии.
12. Основные установки элейской школы (Парменид, Зенон).
13. Метод и философия Сократа.
14. Объективный идеализм Платона.
15. Теория идеального государства Платона.
16. Материализм Аристотеля. Учение Аристотеля о категориях.
17. Этическая концепция Аристотеля.
18. Основные направления философии Древнего Рима.
19. Философия христианства. Библия как культурный и философский памятник.
20. Спор об универсалиях в схоластической философии Западной Европы.
21. Арабская философия средневековья.
22. Средневековая философия. Патристика. Философия Августина Блаженного.
23. Проблема соотношения веры и разума в философии Ф. Аквинского.
24. Антропоцентризм и проблема личности в философии эпохи Возрождения.
25. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание.
26. Социальные теории философии эпохи Возрождения: Макиавелли, Кампанелла.
27. Научная революция в философии XVII века. Проблема метода в философии Нового времени.
28. Проблема субстанции в философии Нового времени.
29. Основные направления философии Нового времени: рационализм Декарта.
30. Основные направления философии Нового времени: Эмпиризм Бэкона.
31. Английская философия XVII века: теории Гоббса и Локка.
32. Социальная философия Нового времени. Теория общественного договора.
33. Особенности философии французского Просвещения.
34. Особенности немецкой классической философии.
35. Философия И. Канта. Проблема познаваемости.
36. Этика долга И. Канта.
37. Проблема тождества мышления и бытия в философии Г. Гегеля.
38. Основные принципы и законы диалектической теории Гегеля.
39. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
40. Марксизм как идеология и философия. Диалектический материализм.
41. Специфические черты русской философии XIX–XX века.
42. Глобальные проблемы ноосферы. Русский космизм.
43. Теория всеединства в русской философии. Философские взгляды В. Соловьева.
44. Основные направления философии XX века.
45. Понятие воля в философии Воли Шопенгауэра и философии жизни Ницше.
46. Феноменология Э. Гуссерля.
47. Основные проблемы философии экзистенциализма. Экзистенциализм Хайдеггера.
48. Герменевтика в философии XX века.
49. Позитивизм в новейшей философии.
50. Основные проблемы аналитической философии.

### **Темы рефератов:**

1. Проблема бытия. Философское понимание и виды бытия.
2. Бытие человека как диалог.

3. Смерть и бессмертие человека как философская проблема.
4. Философское понимание материи и его связь с развитием естествознания.
5. Формы существования материи: пространство и время.
6. Материя и движение. Формы движения материи.
7. Понятие «идея». Специфика идеального бытия.
8. Сознание как философская категория. Сознание и самосознание.
9. Проблема бессознательного в философии.
10. Сущность диалектики, ее принципы, законы и категории.
11. Проблема познания в истории философии. Проблема истины.
12. Проблема познаваемости мира. Гносеологические основания и критика агностицизма.
13. Методология научного познания.
14. Взаимосвязь конкретного и абстрактного в научном познании.
15. Проблема соотношения эмпирического и теоретического в научном познании.
16. Единство чувственного и рационального в научном познании.
17. Науки и ее роль в жизни человека и общества.
18. Соотношение понятий «рассудок» и «разум».
19. Философские проблемы искусственного интеллекта.
20. Язык и его роль в жизни человека и общества.
21. Взаимосвязь мышления и языка в истории философии.
22. Понятие «знак». Проблема знака в теории познания, логике и лингвистике.
23. Проблема понимания в философии.
24. Роль моделирования в познании.
25. Общество как предмет философского анализа.
26. Общественное сознание и его структура.
27. Общество и государство. Основные проблемы философии права.
28. Концепции развития общества. Основные проблемы философии истории.
29. Движущие силы общественного прогресса.
30. Теории общественного прогресса.
31. Социальная структура и ее элементы. Социальный интерес.
32. Идеология, ее роль в жизни человека и общества.
33. Отчуждение как социально-философская проблема.
34. Критика современного общества в западной философии 20 века.
35. Феномен культуры в философии. Человек в мире культуры.
36. Проблема гения (таланта) в истории и культуре.
37. Проблема соотношения веры и знания в истории философии.
38. Этнос как особая форма человеческой общности. Учение Л.Н. Гумилева об этносах.
39. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация» как философская и культурологическая проблема.
40. Проблема культурного многообразия. Россия между Востоком и Западом.
41. Концепции локальных цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, Дж. Тойнби)
42. Философские проблемы современной космологии.
43. Основные вопросы философии техники.
44. Технократические концепции развития общества
45. Человек как предмет философского анализа. Вопрос о смысле жизни.
46. Философские вопросы антропогенеза.
47. Проблема свободы человека в истории философии.
48. Философия о роли личности в истории.
49. Средства массовой коммуникации в современном обществе.
50. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Проблема бытия. Философское понимание и виды бытия.
2. Смерть и бессмертие человека как философская проблема.
3. Философское понимание материи и его связь с развитием естествознания.
4. Сознание как философская категория. Сознание и самосознание.



5. Проблема познания в истории философии. Проблема истины.
6. Науки и ее роль в жизни человека и общества.
7. Философские проблемы искусственного интеллекта.
8. Язык и его роль в жизни человека и общества.
9. Общество как предмет философского анализа.
10. Социальная структура и ее элементы. Социальный интерес.
11. Феномен культуры в философии. Человек в мире культуры.
12. Проблема культурного многообразия. Россия между Востоком и Западом.
13. Основные вопросы философии техники.
14. Человек как предмет философского анализа. Вопрос о смысле жизни.
15. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.

#### Фонд тестовых заданий

2. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, себя и свое место в мире есть:
  - А) мифология
  - Б) философия**
  - В) искусство
  - Г) религия
  
2. Термин «философия» в дословном переводе обозначает:
  - А) «любовь к мудрости»**
  - Б) «знание»
  - В) «наука»
  - Г) «природа»
  
3. Философия возникла в:
  - А) Древнем Египте
  - Б) Древней Греции**
  - В) эпоху Средневековья
  - Г) XX веке
  
4. Раздел философии, изучающий проблемы бытия:
  - А) философия истории
  - Б) гносеология
  - В) онтология**
  - Г) социальная философия
  
5. Основными направлениями современной философии выступают:
  - А) натурфилософия, стоицизм, эпикуреизм
  - Б) экзистенциализм, герменевтика, феноменология**
  - В) эмпиризм, рационализм
  - Г) схоластика, патристика
  
6. Ключевыми фигурами философии Античности выступают:
  - А) Сократ, Платон, Аристотель**
  - Б) Конфуций, Лао-цзы
  - В) Фома Аквинский, Блаженный Августин
  - Г) Г.Гегель, И.Кант
  
7. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называют этапом:
  - А) схоластики**
  - Б) фрейдизма
  - В) патристики

- Г) герменевтики
8. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется:
- А) **гуманизмом**
  - Б) утилитаризмом
  - В) философией жизни
  - Г) постмодернизмом
9. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии:
- А) **Просвещения**
  - Б) Античности
  - В) Средневековья
  - Г) Возрождения
10. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории:
- А) жизнь
  - Б) природа
  - В) **бытие**
  - Г) взаимодействие
11. Согласно классической позиции, истина есть:
- А) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
  - Б) то, что признается таковым большинством
  - В) правда
  - Г) **соответствие знаний объективной реальности**
12. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана:
- А) аналитической философией
  - Б) **немецкой классической философией**
  - В) философией Возрождения
  - Г) философией Просвещения
13. Мировоззрение – это:
- А) познание Бога
  - Б) **система взглядов на окружающий мир в целом и на самого себя, и основанная на этих взглядах позиция по отношению к миру**
  - В) бессознательное
  - Г) способность человека изменять мир
14. Идея развития утверждается в философии в:
- А) Средние века
  - Б) Античности
  - В) концеXVIII- середине XIX вв.
  - Г) **эпоху Возрождения**
15. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется:
- А) **персонализмом**
  - Б) фрейдизмом
  - В) марксизмом
  - Г) натурфилософией
16. Предметом социальной философии является:
- А) природа
  - Б) отдельная личность
  - В) **теория общественного развития, всеобщие связи и отношения, специфические черты социального познания**

Г) идеальное

17. Христианское понимание смысла жизни заключается в:

- А) накоплении знаний
- Б) преобразовании мира
- В) материальном обогащении
- Г) **спасении**

18. Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу называются \_\_\_\_\_ революцией.

- А) политической
- Б) культурной
- В) технической
- Г) **научной**

19. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в:

- А) формировании социально-ориентированной экономики
- Б) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
- В) **выходе экономики за национальные рамки**
- Г) росте экономической самостоятельности государств

20. Философ, считавший, что сферу философии «можно подвести под следующие вопросы: 1. Что я могу знать? 2. Что я должен делать? 3. На что я смею надеяться? 4. Что такое человек?»

- А) **И. Кант**
- Б) Фалес
- В) П. Абеляр
- Г) Н. Бердяев

#### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет и метод философии
2. Специфика философского знания
3. Мировоззрение и его исторические типы
4. Особенности и основные проблемы античной философии
5. Раннегреческая философия: натурфилософия, элейская школа, атомизм, софизм
6. Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель
7. Позднеантичная философия. Основные направления древнеримской философии
8. Основные характеристики средневековой философии
9. Апологетика и патристика
10. Схоластика и ее основные идеи
11. Основные направления философии эпохи Возрождения
12. Общая характеристика философии Нового времени. Научная революция 17 века
13. Рационализм философии Нового времени: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
14. Эмпиризм и сенсуализм философии Нового времени: Д. Локк, Ф. Бэкон, Т. Гоббс
15. Основные идеи философии французского Просвещения
16. Критическая философия И. Канта
17. Абсолютный идеализм Г. Гегеля
18. Основные идеи позитивизма
19. Марксизм. Исторический диалектический материализм
20. Особенности неклассической философии
21. Иррационализм А. Шопенгауэра
22. Философия жизни. Ф. Ницше
23. Экзистенциализм: основные школы и проблемы
24. Общая характеристика русской философии
25. Основная проблематика русской философии 19-н.20 вв.
26. Философский спор западников и славянофилов
27. Философия Всеединства В. Соловьева

28. Русская религиозная философия к.19-н.20вв.
29. Философия на рубеже 19-20 вв.: неоиdealизм, неокантианство, неогегельянство, феноменология
30. Основные направления 1 п. 20 в.: психоанализ, неопозитивизм, прагматизм
31. Общая характеристика современной философии. Антропологический переворот
32. Аналитическая философия: Л. Витгенштейн
33. Постпозитивизм: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос
34. Структурализм и постмодернизм. М. Фуко
35. Герменевтика. Х.Г. Гадамер

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Предмет философии
2. Философия как мировоззрения. Исторические формы мировоззрения
3. Исторические формы философствования
4. Греческая натурфилософия
5. Парменид о бытии
6. Демокрит и его "линия"
7. Платон и его "линия"
8. Аристотель и "третья линия" в философии
9. Средневековая философия о бытии
10. Механистический материализм Нового времени
11. Пантеизм Д. Бруно и Б. Спинозы
12. Декарт о бытии
13. Кант о бытии
14. Противоречия системы и метода Г. Гегеля
15. Антропологический материализм Л. Фейербаха
16. Материализм К. Маркса
17. Иррационализм и волюнтаризм 19 века
18. Русская философия 19 века
19. Русская философия конца 19-начала 20 вв.
20. Феноменология и экзистенциализм
21. Учение о бытии (онтология, метафизика)
22. Субстанция и ее виды
23. Движение как способ существования субстанции
24. Философское понимание пространства и времени
25. Сенсуализм и рационализм о познании
26. Агностицизм и его виды
27. Теория истины
28. Роль веры, интуиции, практики в процессе познания
29. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема
30. Проблема появления сознания
31. Сознание и общество. Общественное сознание
32. Сознание и бессознательное
33. Чистое сознание. Сознание и язык
34. Сознание как философская проблема
35. Понятие науки. Периоды развития науки
36. Специфика научного знания
37. Роль и место науки в современном обществе
38. Понятие метода и методологии. Классификация научных методов
39. Уровни научного познания и методы
40. Основные методы научного познания
41. Логика развития научного знания. Научные революции
42. Теория и методы ее построения. Роль гипотетического знания в развитии науки
43. Критерии истинности в науке
44. История становления и развития техники: основные этапы

45. Философия техники
46. Человек в информационно-техническом мире
47. Человек как философская проблема
48. Социальное и биологическое в человеке
49. Проблема разума и воли
50. Проблема смысла человеческой жизни

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения зачета**

##### **«Зачтено»:**

- ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

##### *Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Христианская антропология и социология»  
по направлению подготовки/специальности  
**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**  
шифр и наименование направления подготовки/специальности

**Вагоны, Локомотивы, Электрический транспорт железных дорог**  
профиль / специализация

**Специалист**  
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, : доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент



\_\_\_\_\_ / Конькина Е.В.

(подпись)