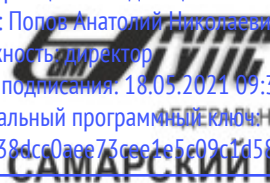


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Экономика

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Вагоны, Локомотивы, Электрический транспорт железных дорог**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции  |
|---|
| ОК-9 способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, готовностью быть активным субъектом экономической деятельности  |
| ОК-11: способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач   |
| ПК-14 способность использовать методы экономического и системного анализа для определения производственной мощности и показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятий железнодорожного транспорта, в том числе предприятий по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава |

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения по дисциплине   | Оценочные материалы |
|--------------------------------|---|---------------------|
| ОК-9                           | <i>Обучающийся знает:</i><br>основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, основные модели экономических модернизаций. | Вопросы (1-5)       |
|                                | <i>Обучающийся умеет:</i><br>при анализе конкретных ситуаций выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности    | Вопросы (6-10)      |
|                                | <i>Обучающийся владеет:</i><br>инструментами прогнозирования темпов экономического роста с учетом различных факторов общественного развития   | Вопросы (11-15)     |
| ОК-11:                         | <i>Обучающийся знает:</i><br>основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, основные модели экономических модернизаций. | Вопросы (16-20)     |
|                                | <i>Обучающийся умеет:</i><br>при анализе конкретных ситуаций выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности    | Вопросы (21-25)     |
|                                | <i>Обучающийся владеет:</i><br>инструментами прогнозирования темпов экономического роста с учетом различных факторов общественного развития   | Вопросы (26-30)     |
| ПК-14                          | <i>Обучающийся знает:</i><br>основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, основные модели экономических модернизаций. |                     |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><i>Обучающийся умеет:</i><br/>при анализе конкретных ситуаций выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности</p> |  |
|  | <p><i>Обучающийся владеет:</i><br/>инструментами прогнозирования темпов экономического роста с учетом различных факторов общественного развития</p>  |  |

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС (выполнение тестов);
- 2) собеседование (ответ, комментарии по выполненным заданиям из МУ).

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование компетенции   | Образовательный результат   |
|--|---|
| <b>ОПК-9:</b> способностью использовать навыки проведения измерительного эксперимента и оценки его результатов на основе знаний о методах метрологии, стандартизации и сертификации; | <i>Обучающийся знает:</i><br>основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, основные модели экономических модернизаций. |
| <i>Примеры вопросов</i><br>1. Предмет экономической теории. Функции и составные части экономической теории.  |   |
| <b>ОПК-9:</b> способностью использовать навыки проведения измерительного эксперимента и оценки его результатов на основе знаний о методах метрологии, стандартизации и сертификации; | <i>Обучающийся умеет:</i><br>при анализе конкретных ситуаций выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности    |
| <i>Примеры вопросов</i><br>2. Потребности и ресурсы: Ограниченность ресурсов. Проблема выбора.   |   |
| <b>ОПК-9:</b> способностью использовать навыки проведения измерительного   | <i>Обучающийся владеет:</i><br>инструментами прогнозирования темпов экономического роста с учетом различных факторов общественного развития   |

<sup>1</sup>Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

|   |   |
|---|---|
| эксперимента и оценки его результатов на основе знаний о методах метрологии, стандартизации и сертификации;   |   |
| Производство и его факторы. Доходы собственников факторов производства.   |   |
| ОК-11 способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач   | <i>Обучающийся знает:</i><br>основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, основные модели экономических модернизаций. |
| 3. Производительные силы. Экономические отношения, законы и категории.  |   |
| ОК-11 способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач   | <i>Обучающийся умеет</i><br>при анализе конкретных ситуаций выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности     |
| . Экономическое содержание собственности и ее структура.  |   |
| ОК-11 способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач   | <i>Обучающийся владеет</i><br>инструментами прогнозирования темпов экономического роста с учетом различных факторов общественного развития  |
| . Общественное разделение труда. Товарное производство.   |   |
| ПК-14 способность использовать методы экономического и системного анализа для определения производственной мощности и показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятий железнодорожного транспорта, в том числе предприятий по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава | <i>Обучающийся знает:</i><br>основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, основные модели экономических модернизаций. |
| Рынок, его сущность и функции. Объекты и субъекты рынка   |   |
| ПК-14 способность использовать методы экономического и системного анализа для определения производственной мощности и показателей финансово-хозяйственной деятельности  | <i>Обучающийся умеет</i><br>при анализе конкретных ситуаций выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности     |

|   |   |
|---|---|
| предприятий<br>железнодорожного транспорта,<br>в том числе предприятий по<br>техническому обслуживанию и<br>ремонту подвижного состава  |   |
| Кругооборот и оборот капитала. Основной и оборотный капитал.  |   |
| ПК-14 способность<br>использовать методы<br>экономического и системного<br>анализа для определения<br>производственной мощности и<br>показателей финансово-<br>хозяйственной деятельности<br>предприятий<br>железнодорожного транспорта,<br>в том числе предприятий по<br>техническому обслуживанию и<br>ремонту подвижного состава | <i>Обучающийся владеет</i><br>инструментами прогнозирования темпов экономического роста с учетом различных<br>факторов общественного развития |
| Издержки общества и издержки производства.  |   |

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

### Вопросы для подготовки реферата:

1. Особенности приватизации в России.
2. Бюджетные ограничения населения России в современных условиях.
3. Предпринимательский потенциал в России.
4. Пути развития малого бизнеса: опыт России и зарубежных стран
5. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
6. Конкуренция и ее функции в рыночной экономике.
7. Роль бирж в обеспечении эффективности функционирования экономики.
8. Основные проблемы реформирования естественных монополий в России.
9. Международный нефтяной картель – практика олигополистического сговора.
10. Особенности функционирования рынка труда в России.
11. Проблема инвестиций в российской экономике.
12. Природные богатства страны и благосостояние общества.
13. Проблема оценки благосостояния нации.
14. Воздействие государственных расходов на совокупный спрос.
15. Структурная динамика сбережений населения в России.

16. Проблемы роста российской экономики на современном этапе.
17. Особенности экономического роста Китая.
18. Особенности экономического роста Индии.
19. Международное сопоставление экономического роста в различных странах.
20. История экономических циклов.

#### **Вопросы для дискуссии:**

1. Интернационализация циклических колебаний.
2. Причины и последствия мирового финансового кризиса.
3. Особенности влияния мирового финансового кризиса на экономику России.
4. Проблемы долгового кризиса в Евроне.
5. Направления инновационного развития России.
6. Значение и роль финансовой системы в обеспечении устойчивого экономического развития.
7. Бюджетная система России.
8. Проблемы формирования и использования федерального бюджета.
9. Состав и структура местных бюджетов.
10. Особенности формирования государственного долга в современной России.
11. Влияние государственного долга на экономическое развитие США.
12. Бюджетный профицит: плюсы и минусы.
13. Особенности налоговой системы РФ на современном этапе.
14. Проблема увеличения налоговых поступлений в бюджет России.
15. Безработица в современной России и государственное регулирование занятости.
16. Взаимосвязь циклического развития, величины и структуры безработицы.
17. Инфляция в России на современном этапе.
18. Проблема выбора между инфляцией и безработицей в современной экономике.
19. Пути совершенствования фискальной и денежно-кредитной политики на современном этапе.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет экономической теории. Функции и составные части экономической теории.
2. Потребности и ресурсы: Ограниченность ресурсов. Проблема выбора.

- Производство и его факторы. Доходы собственников факторов производства.
3. Производительные силы. Экономические отношения, законы и категории.
  4. Экономическое содержание собственности и ее структура.
  5. Общественное разделение труда. Товарное производство.
  6. Рынок, его сущность и функции. Объекты и субъекты рынка.
  7. Экономические функции государства.
  8. Основные положения теории трудовой стоимости. Товар и его свойства. Двойственный характер труда.
  9. Величина стоимости товаров. Влияние на величину стоимости товара производительности и интенсивности труда.
  10. Деньги и их функции.
  11. Рабочая сила как экономическая категория. Человеческий капитал.
  12. Процесс труда и процесс возрастания стоимости. Способы производства стоимости прибавочного продукта.
  13. Капитал и его структура. Строение капитала.
  14. Простое и расширенное воспроизводство индивидуального капитала. Накопление капитала и его факторы.
  15. Кругооборот и оборот капитала. Основной и оборотный капитал.
  16. Издержки общества и издержки производства.
  17. Прибыль и норма прибыли.
  18. Земельная рента. Дифференциальная рента I и II.
  19. Абсолютная рента. Цена земли. Рентные проблемы в России
  20. Воспроизводство общественного капитала. Условия реализации при простом и расширенном воспроизводстве.
  21. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса.
  22. Эластичность спроса. Виды эластичности, методы расчета.
  23. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.
  24. Теория предельной полезности. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
  25. Доходы и затраты фирмы. Экономические и бухгалтерские издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
  26. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Издержки фирмы в длительном периоде.
  27. Типы конкурентных рынков.
  28. Совершенная конкуренция. Определение цены и объема производства: два подхода. Равновесие конкурентной фирмы и отрасли в длительном периоде.
  29. Чистая монополия.
  30. Олигополия и ее виды.
  31. Монополистическая конкуренция.
  32. Рынок факторов производства.
  33. Банки, их функции и виды. Денежный мультипликатор. Финансовый рынок и его структура.
  34. Валовой национальный продукт, методы его расчета. Рост и прирост ВВП.
  35. Инвестиции, мультипликатор расходов.
  36. Макроэкономическое равновесие.
  37. Экономические циклы.



38. Безработица, ее виды и социально-экономические последствия.
39. Инфляция и её виды.
40. Госбюджет. Дефицит бюджета. Государственный долг.
42. Налоги, их функции и виды. Налогово-бюджетная (фискальная) политика.
43. Денежно-кредитная политика, её виды и инструменты.
44. Экономический рост, его факторы и типы.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

**Описание процедуры оценивания «Дискуссия».** Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

**Описание процедуры оценивания «Реферат».** В соответствии с темами обучающийся готовит письменно реферат. На учебном занятии обучающийся представляет основные положения реферата на 5-7 минут. Доклад не должен представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение. В своем выступлении обучающийся обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, сообщает полученные выводы. Допустимо остановиться на наиболее интересных моментах работы.

Представление реферата является устным публичным сообщением в виде доклада, который оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

##### **«Зачтено»:**

- ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

##### *Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Экономика»

по направлению подготовки/специальности

**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**

шифр и наименование направления подготовки/специальности

**Вагоны, Локомотивы, Электрический транспорт железных дорог**

профиль / специализация

**Специалист**

квалификация выпускника

| 1. Формальное оценивание   |              |             |
|--|--------------|-------------|
| Показатели   | Присутствуют | Отсутствуют |
| Наличие обязательных структурных элементов:                            |              |             |
| – титульный лист   | +            |             |
| – пояснительная записка  | +            |             |
| – типовые оценочные материалы  | +            |             |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | +            |             |

| Содержательное оценивание  |               |                        |                  |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| Показатели   | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы              | +             |                        |                  |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы              | +             |                        |                  |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | +             |                        |                  |
| Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций     | +             |                        |                  |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, профессор , д-р.тех.наук, профессор кафедры финансов и менеджмента Оренбургский филиал ФГБОУ ВО «РЭУ им.Г.В. Плеханова», д-р техн.наук, доцент



/ Медведев П.В.