

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497bc8

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Иностранный язык** *(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**  
*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Вагоны, Локомотивы, Электрический транспорт железных дорог**  
*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Целью является формирование компетенций, указанных в п. 1.2. в части представленных в п. 1.3. результатов обучения (знаний, умений, навыков)

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
<b>ОК-3 – владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного</b>

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
<b>ОК-3 – владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного</b>	Обучающийся знает: базовые правила орфоэпии и орфографии иностранного языка, базовые коммуникативные модели иностранного языка, обеспечивающие профессиональное и бытовое общение;	Тесты в ЭОС СамГУПС
	Применять базовые применять базовые правила орфоэпии и орфографии иностранного языка, использовать базовые коммуникативные модели иностранного языка, обеспечивающие профессиональное и бытовое общение	Аналитическое задание
	Обучающийся владеет: базовыми правилами орфоэпии и орфографии иностранного языка, базовыми коммуникативными моделями иностранного языка, обеспечивающими профессиональное и бытовое общение	Аналитическое задание

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС (выполнение тестов);
- 2) собеседование (ответ, комментарии по выполненным заданиям из МУ).

**2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

**2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата**

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<b>ОК-3</b> – владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного	Обучающийся знает: базовые правила орфоэпии и орфографии иностранного языка, базовые коммуникативные модели иностранного языка, обеспечивающие профессиональное и бытовое общение;
<b>Морфологические характеристики прилагательного</b>	
<b>ОК-3</b> – владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного	Применять базовые правила орфоэпии и орфографии иностранного языка, использовать базовые коммуникативные модели иностранного языка, обеспечивающие профессиональное и бытовое общение
<b>Характеристиками основных функциональных стилей.</b>	
<b>ОК-3</b> – владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного	базовыми правилами орфоэпии и орфографии иностранного языка, базовыми коммуникативными моделями иностранного языка, обеспечивающими профессиональное и бытовое общение
<b>Понятиями залога как выражения субъектно-объектных отношений</b>	

**2.2. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации**

**1 Вопросы к зачету**

1. Морфология имени существительного: способы образования множественного числа.
2. Типы склонений.
3. Способы выражения атрибутивных отношений.
4. Атрибутивные группы.
5. Морфологические характеристики прилагательного.
6. Основные словообразовательные модели.
7. Степени сравнения прилагательных
8. Общие понятия о видовременной системе глагола
9. Понятие залога как выражения субъектно-объектных отношений
10. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык

**Вопросы к экзамену**

1. Характеристики основных функциональных стилей.
2. Морфосинтаксические и лексико-фразеологические характеристики научного стиля изложения.
3. Основные характерные особенности научного стиля изложения.
4. Базовые коммуникативные модели, характерные для построения текстов разной функциональной направленности.
5. Редактирование переведенного текста и составление аннотации.

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

6. Иностранный язык как средство делового и профессионального общения.
7. Правила написания аннотаций на иностранном языке.
8. Понятие терминосистемы.

### Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения)

В контрольных работах содержатся задания по грамматике и работа с текстом.

Задания для контрольных работ представлены в Методических указаниях к практическим занятиям и выполнению контрольных работ по иностранному языку.

#### Темы для дискуссии английский язык

1. Samara State University of Railway Transport.
2. Engineering.
3. The School I Went To.
4. Entering the University.
5. I'm a Freshmen Now.
6. Traveling by Train.
7. Eurostar.
8. Traveling through Russia.
9. My Future Job.
10. History of Railroads.

#### Темы для дискуссии немецкий язык

1. Unser Institut
2. Ich bin Ingenier
3. Meine Schule
4. Mein Studium
5. Orenburger Gebiet
6. Wir fahren nach Deutschland
7. Deutschland
8. Russland.
9. Moskau
10. Berlin

### Фонд тестовых заданий

#### Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

##### I. Complete the sentence with an appropriate word:

1. The middle part of the bridge is \_\_\_\_\_ by two huge towers.

- a) *equipped*      c) *supported*  
b) *employed*      d) *included*

2. Our best diesel locomotive \_\_\_\_\_ a speed of 170 km per hour.

- a) *increases*      c) *offers*  
b) *develops*      d) *supports*

##### II. Choose the appropriate alternative to translate the words and phrases:

1. student's hall

- a) *столовая*      c) *аудитория*  
b) *концертный зал*      d) *общежитие*

2. to install

- a) *внедрять*      c) *ставить*  
b) *устанавливать*      d) *развивать*

##### III. Choose the synonyms for the following words:

1. advanced

- a) *established*      c) *increased*  
b) *up-to-date*      d) *various*

2. to take part in

- a) *to support*      c) *to equip with*  
b) *to participate in*      d) *to set up*

**IV. Choose an English equivalent for the Russian phrases:**

1. производственная практика

- a) *independent work*      c) *study skills*  
b) *graduation project*      d) *work placement*

2. учебные навыки

- a) *engineering degree*      c) *graduation project*  
b) *study skills*      d) *independent work*

**V. Translate from Russian into English:**

Самарский государственный университет путей сообщения был основан в 1973 году. Университет готовит специалистов для железных дорог. Сейчас в университете обучается 10 тысяч студентов и работает более 700 преподавателей. Университет имеет 3 института, три факультета, 37 кафедр. Я учусь на \_\_\_\_\_ факультете. После окончания университета я буду \_\_\_\_\_ (специальность).

**I Выберите правильную форму причастия:**

1 ... his work he went home.

- A) Finished  
B) Having finished

2 I saw the children ... in the yard.

- A) sat  
B) sitting

3 The question ... at the last meeting was very interesting.

- A) having discussed  
B) discussed

4 While ... my morning exercises I listen to the music.

- A) doing  
B) done

5 English is ... in many countries.

- A) spoken  
B) speaking

6 ... the child the doctor spoke to his mother.

- A) Examined  
B) Having examined

7 While ... dinner she was listening to music.

- A) preparing  
B) prepared

8 The man ... in the armchair is my father.

- A) sat  
B) sitting

9... his work he returned home.

- A) done  
B) having done

10 He is ... an article now.

- A) translated
- B) translating

**II Выберите правильный перевод:**

1 The teacher wants his students to study well.

- A) Преподаватель хочет, чтобы его студенты хорошо учились.
- B) Преподаватель хочет хорошо учить своих студентов.

2 I want you to come in time.

- A) Я хочу, чтобы ты приходил вовремя.
- B) Я хочу прийти к тебе вовремя.

3 I made him do this work.

- A) Я сделал за него эту работу.
- B) Я заставил его делать эту работу.

4 I made him read the text.

- A) Я прочитал за него текст.
- B) Я заставил его прочитать текст.

5 We expect you to test this device as soon as possible.

- A) Мы ожидаем, что Вы испытаете этот прибор как можно скорее.
- B) Ожидали, что этот прибор испытают как можно скорее.

**III Отметьте правильный вариант перевода:**

1 Мистер Смит, конечно, скоро вернется.

- A) Mr. Smith is sure to be back soon.
- B) They say, Mr. Smith will be back soon.
- C) Mr. Smith says that he will be back soon.

2 Полагают, что эта книга интересная.

- A) I think, this book is interesting.
- B) This book is thought to be interesting.
- C) This book is interesting.

3 Оказалось, что мы его знаем.

- A) He happened to know us.
- B) We know him.
- C) We happened to know him.

4 Полагают, что в будущем наши студенты станут хорошими специалистами.

- A) Our students are expected to be good specialists in future.
- B) Our students will be good specialists in future.
- C) I hope, our students will be good specialists in future.

5 Он, кажется, знает это правило.

- A) He knows this rule.
- B) He thinks he knows this rule.
- C) He seems to know this rule.

**IV Выберите правильный перевод подчеркнутых форм герундия:**

1 She suggested going to the Disco.

- A) идя
- B) пойти
- C) уходя

2 Ann was interested in reading English books.

- A) читая
- B) чтением
- C) прочитав

3 Before leaving for Moscow we sent a telegram to our friends.

- A) уехав
- B) уезжая
- C) до отъезда

4 I enjoy being read.

- A) читать
- B) когда мне читают
- C) чтение

5 Speaking good English is not easy.

- A) говоря
- B) говорят
- C) говорить

**V Выберите нужный вариант перевода следующих предложений:**

1 I couldn't stop her coming here.

- A) Она не могла помешать мне придти сюда.
- B) Я не мог помешать ей придти сюда.

2 Do you mind my being frank with you?

- A) Вы не возражаете, если я буду откровенным с Вами?
- B) Вы не возражаете быть со мной откровенным?

3 I am surprised at your acting like this.

- A) Я удивлен тем, что Вы так поступаете.
- B) Я удивлен тем, что с Вами так поступают.

4 I don't like you going out to a night club.

- A) Мне не нравится ходить с тобой в ночной клуб.
- B) Мне не нравится, что ты ходишь в ночной клуб.

5 She objected to Mary and Jane going out on such a cold day.

- A) Она возражала против того, чтобы Мэри и Джейн выходили в такой холодный день.
- B) Мери и Джейн возражали против того, чтобы она выходила в такой холодный день.

**VI Выберите правильный перевод выделенной неличной формы глагола:**

1 Having written the letter he sent it.

- A) написав
- B) писать
- C) написать

2 I like her reading the text.

- A) читать
- B) читая
- C) читает

3 He gave up smoking after the heart attack.

- A) курив
- B) курить
- C) выкуривая

4 The letter received was sent by my brother.

- A) получаю
- B) получать
- C) полученное

5 While waiting for my friend I was looking through the newspapers.

- A) ожидая



- B) ожидать
- C) прождав

**VII Выберите правильную форму глагола:**

1 If you \_\_\_ hard, you will get excellent marks.

- A) study
- B) will study
- C) have studied

2 I would help you, if I \_\_\_ time.

- A) had had
- B) had
- C) have

3 If I \_\_\_ enough money, I would have visited Moscow.

- A) will have
- B) had had
- C) had

4 I would understand him, if I \_\_\_ you.

- A) be
- B) will be
- C) were

5 If she \_\_\_ this dress, she would buy it.

- A) will like
- B) likes
- C) liked

**VIII Соотнесите придаточные предложения с главными:**

- |                                      |    |                                  |
|--------------------------------------|----|----------------------------------|
| 1) If I were you;                    | a) | I would enter this University.   |
| 2) If you use a dictionary;          | b) | they would have helped you.      |
| 3) If the students have enough time; | c) | they will go to the library.     |
| 4) If they had known the answer;     | d) | you will translate the text.     |
| 5) If I had received the letter;     | e) | I would have told him the truth. |
| 6) If I could sing;                  | f) | I will buy a big house.          |
| 7) If I have enough money;           | g) | I would have helped him.         |
| 8) If a student passes exams well;   | h) | he will get a state grant.       |
| 9) If he had asked me about it;      | i) | I would become a singer.         |
| 10) If we had not missed the bus.    | j) | we would have come in time.      |

**IX Выберите из правой колонки слова для правильного перевода английских видовременных форм глагола:**

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1headed                    | a) возглавлял (уже, когда что-то произошло;         |
| 2was heading               | b) возглавил (вчера к 7 часам)                      |
| 3had headed                | c) возглавил (вчера)                                |
| 4had been heading          | d) возглавлял (вчера в 7 часов)                     |
| 1will develop              | a) разовьется (к следующему году)                   |
| 2will have developed       | b) будет развиваться (в следующем году)             |
| 3will be developing        | c) будет развиваться уже (когда он придет)          |
| 4will have been developing | d) будет развиваться (в следующем году в это время) |
| 1have produced             | a) произвели (вчера 7 часам)                        |
| 2produced                  | b) произвели (в этом году)                          |
|                            | c) производят (уже давно)                           |
|                            | d) произвел (вчера)                                 |

## Тестовые задания по немецкому языку

### 1. Stellen Sie die Fragen zu den fettgedruckten Wörtern!

1. **Die Fernstudenten** besuchen die Vorlesungen **abends**. 2. **Der Student** übersetzt den Text. 3. **In der Bibliothek** lesen wir verschiedene **Zeitschriften**. 4. Der Lektor begrüsst **die Studenten**. 5. **Die Studenten** arbeiten **hier**. 6. **Er** studiert **am Abend**.

### 2. Stellen Sie die Fragen mit und ohne Fragewörtern!

1. Sie gehen ins Auditorium. 2. Der Student antwortet gut. 3. Sie schreiben eine Übung. 4. Nach der Vorlesung fahren wir nach Hause. 5. Sie arbeitet im Laboratorium. 6. Die Studentin liest deutsche Zeitungen.

### 3. Bilden Sie Fragesätze!

1. ... du aus Moskau? – Ja, ich komme aus Moskau.
2. ... du im Studentenwohnheim? – Ja, ich wohne im Studentenwohnheim
3. ... hier Deutschunterricht? – Nein, hier ist Englischunterricht.
4. ... der Platz hier frei? – Ja, der Platz hier ist frei.
5. ... du immer zu Fuß? – Ja, ich gehe immer zu Fuß.
6. ... er Martin? – Nein, er heißt Peter.
7. ... Ihr Deutsch? – Ja, wir lernen Deutsch.
8. ... du Deutsch? – Ja, ich spreche Deutsch.
9. ... das Leben schwer? – Ja, das Leben ist schwer.

### 4. WO oder WOHIN? Ergänzen Sie die richtige Form.

1. ... wohnt Christian? – In der Kastanienstraße.
2. ... gehst du jetzt? – In die Bibliothek.
3. ... ist Roger? – Zu Hause.
4. ... fährt dieser Bus? – Nach Marburg.
5. ... muss Daniela gehen? – Zum Zahnarzt.
6. ... möchtest du fahren? – Nach Norwegen.
7. ... arbeitet Claudia? – In einem Eiscafé.

### 2. Setzen Sie das eingeklammerte Reflexivverberb ins Präsens ein!

1. Der Lektor (sich vorbereiten) auf die Vorlesung. 2. Der Vater (sich rasieren) täglich. 3. Wo (sich erholen) Sie im Sommer? 4. Wir (sich unterhalten) gern über Musik. 5. Mein Bruder (sich interessieren) für Sport. 6. Heute ist das Wetter kalt und wir (sich anziehen) warm. 7. Wo (sich befindet) das Cafe «Orion»? 8. Worüber (sich freuen) du? 9. Peter und Paul (sich setzen) zu Tisch. 10. Das Mädchen (sich kämmen) mit einem Kamm. 11. Meine Freundin (sich beschäftigen) mit ihren kleinen Geschwistern. 12. Meine kleine Schwester (sich erkälten) oft.

### 3. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Modalverben in richtiger Form im Präsens!

- a) (können) 1. Ich ... dich morgen früh besuchen. 2. Man ... das leicht verstehen. 3. ... Sie Auto fahren?  
4. ... du Deutsch sprechen? 5. Was ... ich da machen? 6. Er ...leider nicht schw immen. 7. Wir ... früher kommen. 8. ... du mich anrufen? 9. Ihr ... schon nach Hause gehen.
- b) (dürfen) 1. Hier ... man nicht laut sprechen. 2. ... ich dir helfen? 3. Alle ... nach Hause gehen. 4. Du ... nicht rauchen. 5. ... ich fragen? 6. Ihr ... schon einsteigen. 7. Wo ... ich mich hinsetzen? 8. ... man hier rauchen? 9. Sie ... nicht ausgehen. Sie hat Grippe.
- c) (sollen) 1. ... wir hier bleiben? 2. ... du die Eltern anrufen? 3. Er ... einige Tage im Bett bleiben. 4. Ihr ... zuerst diesen Text lesen 5. Wir ... den Tieren helfen. 6. ... wir den Satz noch einmal lesen?
- d) (müssen) 1. Ich ... leider schon nach Hause gehen. 2. Ihr ... warme Jacken mitnehmen. 3. Du ... ins Bett gehen. 4. Sie ... heute zum Arzt gehen. 5. Ich ... mehr schlafen. 6. Ihr ... morgen früh aufstehen.
- e) (wollen) 1. Er ... uns helfen. 2. Ich ... in die Bibliothek gehen. 3. ... du morgen ins Theater gehen? 4. Warum ... Sie so schnell zurück? 5. Meine Freundin ... bald nach Moskau kommen. 6. Wir ... in diesem Jahr nach Österreich fahren. 7. Mein Bruder ... mitfahren. 8. ... ihr sehen, wer kommt?
- f) (mögen) 1. Ich ... Orangensaft 2. Und was ... du? 3. Ich ... Kaffee. 4. Wir... unsere Freunde sehr. 5.

Dieses Denkmal...

400 Jahre sein.

**4. Bilden Sie drei Grundformen von folgenden Verben! Übersetzen Sie und charakterisieren Sie jedes Verb! (stark/schwach; mit trennbaren/untrennbaren Präfixen)**

1) finden, 2) aufladen, 3) wiegen, 4) annehmen, 5) gebrauchen, 6) bezahlen, 7) einkaufen

**5. Bilden Sie das Partizip II von folgenden Verben!**

lernen, helfen\*, abschreiben\*, besprechen\*, marschieren, spielen, lassen\*, aufmachen, verschreiben\*, reparieren, malen, kommen\*, ablesen\*, beschreiben\*, studieren

## 6. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Modalverben im Präteritum! Übersetzen Sie!

1. In diesem Jahr (wollen) die Schulbrigade 5 Hektar bearbeiten. 2. Die Kinder (müssen) im Winter den Vögeln helfen. 3. Er (dürfen) nicht viel in der Sonne liegen. 4. Ich (können) diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen. 5. In welcher Reihe (mögen) du im Kino sitzen? 6. Der Unterricht in der Schule (sollen) möglichst anschaulich sein.

## 7. Wählen Sie die richtige Variante!

1. Ich erinnere mich (daran, daan, dorum)
2. Verstehst du etwas (davon, dovon, darvon)?
3. Denkt er (darüber, dorüber, daüber) nach?
4. (Darin, dain, dorin) besteht das Problem.
5. Wir interessieren uns (dafür, dofür, darfür).
6. Seid ihr (damit, domit, darmit) zufrieden
7. (Davon, darvon, dovon) ist die Rede!
8. Es geht nämlich (darum, dorum, doum).
9. Da ist der Tunnel. Fahren Sie (dadurch, dardurch, dodurch), uns da sind Sie am Ort und

Stelle.

## 8. Ersetzen Sie das fettgedruckte Substantiv durch das entsprechende Personalpronomen!

Übersetzen Sie!

1. **Die Kinder** spielen im Hof. 2. **Der Mond** ist nicht besonders weit von der Erde. 3. **Das Buch** ist interessant. 4. **Die Übung** ist schwer.

## 9. Ersetzen Sie das Subjekt durch das unbestimmt-persönliche Pronomen „man“! Übersetzen Sie!

Sie!

a). 1. In der Deutschstunde sprechen die Schüler meistens deutsch. 2. Es ist schon dunkel draußen, wir sehen nichts. 3. In der Pause laufen die Schüler nach Hause. 4. Im Sommer baden wir viel. 5. Am Wochenende fahren die Menschen aufs Land. 6. Die Kinder schlafen schnell ein. 7. Wir haben keine Zeit.

b). 1. Wir kommen am Morgen zur Stunde. 2. Die Studenten antworten gut. 3. Wir kaufen in der Apotheke Arzneien. 4. Bei diesem Wetter werden wir oft krank. 5. Die Studenten sprechen viel Deutsch in der Stunde.

## 10. Übersetzen Sie:

a). 1. Man nimmt diese Arznei täglich. 2. Man arbeitet heute nicht. 3. Heute spricht man in der Stunde viel Deutsch. 4. Man übersetzt den Text. 5. Man raucht hier nicht. 6. Man arbeitet hier viel.

b). 1. Man soll gut studieren. 2. Man muß in der Apotheke eine Arznei kaufen. 3. Man kann diese Arznei ohne Rezept kaufen. 4. Man darf hier nicht rauchen. 5. Man darf den Professor am Sonntag anrufen. 5. Man kann das Museum heute besuchen.

c). 1. Diesen Text muss man ohne Wörterbuch übersetzen. 2. Man spricht das Wort richtig aus. 3. Jeden Morgen steht man um 7 Uhr auf. 4. Auf dem Sportplatz kann man Volleyball spielen. 5. Im Sommer geht man oft baden. 6. In der Stunde darf man nicht plaudern.

1.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

### Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

#### **«Зачтено»:**

- ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### *Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

### Экспертный лист

оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

по направлению подготовки/специальности

**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**

шифр и наименование направления подготовки/специальности

**Вагоны, Локомотивы, Электрический транспорт железных дорог**

профиль / специализация

**Специалист**

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,: доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент



/ Конькина Е.В.

(подпись)