

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 16.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Культурно-религиозное наследие России**

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Вагоны, Локомотивы, Электрический транспорт железных дорог

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
<p>ОК-1 способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>
<p>ПК-25 способностью применять математические и статистические методы при сборе, систематизации, обобщении и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, наличием опыта участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня и выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, владением способами распространения и популяризации профессиональных знаний, проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися</p>

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
<p>ОК-1 способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> особенности разных социальных групп в сфере быта, культуры, религии и других общественных отношений, философские, культурно-религиозные и социально-политические основы функционирования современного общества;</p>	Тесты в ЭОС Сам ГУПС
	<p><i>Обучающийся умеет:</i> бережно относиться к историческому и духовному наследию России, мира, определить место России и роль Православной Церкви в мировой истории продемонстрировать свою гражданскую позицию по вопросам связанным с культурно-религиозным наследием России</p>	Аналитическое задание
	<p><i>Обучающийся владеет:</i> информацией об исторических личностях, сыгравших определяющую роль в истории конкретной религии, способностью создавать тексты научного содержания, навыком применения исторических знаний в профессиональной деятельности, методами и способами совершенствования современного общества на принципах гуманизма, демократии, культурной и религиозной терпимости</p>	Аналитическое задание
<p>ПК-25 способностью применять математические и статистические методы при сборе, систематизации, обобщении и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, наличием опыта участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> информацией об исторических личностях, сыгравших определяющую роль в истории конкретной религии, способностью создавать тексты научного содержания, навыком применения исторических знаний в профессиональной деятельности, методами и способами совершенствования современного общества на принципах гуманизма, демократии, культурной и религиозной терпимости</p>	Тесты в ЭОС Сам ГУПС
	<p><i>Обучающийся умеет:</i> собирать, систематизировать, обобщать и обрабатывать научно-техническую информацию,</p>	Аналитическое задание

различного уровня и выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, владением способами распространения и популяризации профессиональных знаний, проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися	подготавливать обзоры, аннотации, составлять рефераты, отчеты и библиографии по объектам исследования, распространять и популяризировать профессиональные знания, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися подготавливать составленные обзоры, аннотации, составлять рефераты, отчеты и библиографии по объектам исследования для публикации в специализированной литературе или средствах массовой информации вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности инженера по специальности «Подвижной состав д железных дорог»	
	<i>Обучающийся владеет:</i> опытом участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня и выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, способами распространения и популяризации профессиональных знаний, проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися педагогическими навыками, обеспечивающими качественное проведение учебно-воспитательной работы с обучающимися навыками презентации результатов коллективных исследований по значимым проблемам развития подвижного состава железных дорог	Аналитическое задание

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС (выполнение тестов);
- 2) собеседование (ответ, комментарии по выполненным заданиям из МУ).

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-1 способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору	<i>Обучающийся знает:</i> особенности разных социальных групп в сфере быта, культуры, религии и других общественных отношений, философские, культурно-религиозные и социально-политические основы функционирования современного общества;

¹Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

путей ее достижения	
<p>Соотношение понятия и определения: Карма – Неизбежное воздаяние человеку в последующей жизни за поступки в жизни предыдущей сансара – Круговорот перерождений существ в мире страдания нирвана – Понятие, не имеющее однозначного толкования, но в любом случае это – конец страдания Бодхисаттва – Человек, достигший состояния Будды, но оставшийся среди людей, чтобы оказывать им помощь Сутта-питака – Часть буддийского канона, содержащее популярное изложение учения Будды в форме притч, легенд и т.п.</p>	
<p>ОК-1 способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> бережно относиться к историческому и духовному наследию России, мира, определить место России и роль Православной Церкви в мировой истории продемонстрировать свою гражданскую позицию по вопросам связанным с культурно-религиозным наследием России</p>
<p>Проанализируйте черты деструктивных религиозных организаций</p>	
<p>ОК-1 способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i> информацией об исторических личностях, сыгравших определяющую роль в истории конкретной религии, способностью создавать тексты научного содержания, навыком применения исторических знаний в профессиональной деятельности, методами и способами совершенствования современного общества на принципах гуманизма, демократии, культурной и религиозной терпимости</p>
<p>Проанализируйте признаки и критерии оценки деструктивности религиозной организации и использования ею психологического насилия</p>	
<p>ПК-25 способностью применять математические и статистические методы при сборе, систематизации, обобщении и обработке</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i> : информацией об исторических личностях, сыгравших определяющую роль в истории конкретной религии, способностью создавать тексты научного содержания, навыком применения исторических знаний в профессиональной деятельности, методами и способами совершенствования современного общества на принципах гуманизма, демократии, культурной и религиозной терпимости</p>

<p>научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составления рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, наличием опыта участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня и выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, владением способами распространения и популяризации профессиональных знаний, проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися</p>	
<p>Реформация – это ... социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме широкое антикатолическое движение в Европе XVI в. движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм</p>	
<p>ПК-25 способностью применять математические и статистические методы при сборе, систематизации, обобщении и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составления рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, наличием опыта участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня и выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, владением способами распространения и популяризации профессиональных знаний, проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> собирать, систематизировать, обобщать и обрабатывать научно-техническую информацию, подготавливать обзоры, аннотации, составлять рефераты, отчеты и библиографии по объектам исследования, распространять и популяризировать профессиональные знания, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися подготавливать составленные обзоры, аннотации, составлять рефераты, отчеты и библиографии по объектам исследования для публикации в специализированной литературе или средствах массовой информации вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности инженера по специальности «Подвижной состав железных дорог»</p>
<p>Проанализируйте русское зодчество: символика и устройство .</p>	
<p>ПК-25 способностью применять математические и</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i> опытом участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня и выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, способами распространения и</p>

<p>статистические методы при сборе, систематизации, обобщении и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составления рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, наличием опыта участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня и выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, владением способами распространения и популяризации профессиональных знаний, проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>популяризации профессиональных знаний, проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися педагогическими навыками, обеспечивающими качественное проведение учебно-воспитательной работы с обучающимися навыками презентации результатов коллективных исследований по значимым проблемам развития подвижного состава железных дорог</p>
<p>Проанализируйте в чём состоит отличие европейской цивилизации от цивилизаций, последовавших за первобытными, от европейской</p>	

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Вопросы к зачету

1. На чем основывается утверждение о тождественности общечеловеческой и европейской (романо-германской) цивилизаций?
2. Сформулируйте 5 законов исторического развития по учению Н.Я.Данилевского.
3. В чём, по учению Н.Я.Данилевского, состоит смысл прогресса?
4. В чём состоит отличие европейской цивилизации от цивилизаций, последовавших за первобытными, от европейской?
5. Перечислите отличия европейской (романо-германской) цивилизации от славянской.
6. В чем смысл «европейничия» как особой «болезни» славянского культурно-исторического типа?
7. Каковы отличительные признаки эгоцентрического этапа истории русской литературы
8. Оценка роли реформ Петра I для развития русского литературного языка с позиций традиционного и альтернативного подходов.
9. Оценка роли поэтов-декабристов и А.С.Пушкина в развитии русского литературного языка с точки зрения альтернативного подхода.
10. В чём состоит отличие иконы от портрета, назовите отличия древних икон от современных?
11. В чём причина отсутствия икон у первых христиан, каковы основания для написания икон в новозаветное время?
12. Основные этапы истории иконописи до падения Константинополя.
13. Содержание русского этапа в развитии иконописи, современные
14. В чём заключаются различия понятий «словесность» и «литература»?
15. Охарактеризуйте теоцентрический этап в истории восточнославянской словесности.
16. Перечислите основные признаки восточнославянской книжности антропоцентрического этапа.
17. Каковы отличительные признаки эгоцентрического этапа истории русской литературы?

18. Как современная атеистическая традиция представляет учение Н.Я.Данилевского о культурно-исторических типах?

19. Как рассматривается русский классицизм в контексте петровских реформ?

20. В чём проявлялась реформа стилистики русского литературного языка в 18-19 вв.?

21. В чём проявилась позитивная роль русского романтизма с точки зрения альтернативного подхода М.М.Дунаева?

22. Чем объясняется русское тяготение к полицейской деспотии в начале 19 века?

23. Что считалось иконой в период раннего христианства и в современное время?

24. Какое условие необходимо для наиболее полного раскрытия содержания иконы?

25. В чём заключается смысл символического кодирования изображения на иконах?

26. Перечислите основные символы изображения на иконах.

27. В чём состоит главное назначение иконы?

28. Какие символы использовались на иконах первыми христианами в эпоху гонений?

29. В чём состояли негативные последствия массового притока язычников в христианство в эпоху реформ св. Константина великого?

30. В связи с чем центр православного иконописного искусства перемещается на Русь.

31. Эквивалентны ли термины «словесность» и «литература»?

32. С какого времени русское письменное творчество именуется «литературой»?

33. Какие формы западноевропейских литературных заимствований активно внедрялись в русский литературный язык?

34. В чем проявлялось западноевропейское внедрение в российскую культуру в антропоцентрическом этапе?

35. Что такое осмогласие в русском церковном пении?

36. Когда возникает в русском церковном пении многоголосие?

37. Использовались ли в русском церковном пении музыкальные инструменты?

38. В каких формах проявлялось западноевропейское внедрение в русское церковное пение в 18-18 вв.

39. Какие тенденции существуют в современной русской письменности?

40. Какие тенденции существуют в современном церковном пении?

41. Насколько сегодняшняя российская культура соответствует её исходному византийскому образу?

42. Наиболее значительный плод эпохи 13-14 вв. в православной иконографии.

43. В чём проявлялось негативное влияние западной изобразительной культуры на русскую иконопись в 15-17 вв.?

44. Какие тенденции существуют сегодня в мире по отношению к православной иконе.

45. Общие черты деструктивных религиозных организаций.

46. Признаки и критерии оценки деструктивности религиозной организации и использования ею психологического насилия

47. Русское зодчество: символика и устройство.

48. Этапы развития архитектурных форм в России.

49. История религии – часть истории человечества.

50. Религия в современном обществе.

Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Догматика православия. Православное вероучение и культ. Храм, служба, символика.

2. Православные праздники.

3. Крещение Руси.

4. Современное состояние православия в России.

5. Общее понятие о новых религиозных движениях, их признаки.

6. Современные модели отношений между государством и религиозными организациями.

7. Иконография Иисуса Христа, Ангелов, святых.

8. О колоколах и русском православном звоне.

9. Иконография Богоматери.

10. Иконографический образ Троицы.

11. История Троице-Сергиевой лавры.
12. История Валаамского монастыря.
13. История Оптины пустынь.
14. Православие – духовная основа русской цивилизации и культуры.
15. Русские православные монастыри и их роль в развитии национальной культуры.
16. Богословско-философское и культурно-историческое значение древнерусской иконописи.
17. Религиозные верования русского народа в «злых», «добрых» духов в свете современной науки.
18. Библейские рассказы творения мира.
19. Биологическая природа человека. Духовность человека.
20. Душа человека. Социальность человека. Богоподобие.
21. Основные особенности современной эпохи. Кризис духовной культуры.
22. «Большой взрыв» и библейская картина творения.
23. Кризис современного общества и «возрождение религии», его причины, характер и перспективы.
24. Религиозная личность: факторы, влияющие на ее формирование.
25. Религия и социальная стратификация.
26. Религиозная принадлежность и социальный статус.
27. Русские князья – православные просветители.
28. Роль Сергия Радонежского в объединении русских земель.
29. Культура России и процессы глобализации в современном мире. Перспективы развития российской культуры.
30. Происхождение славянской письменности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.
31. Культура народов России.
32. Культурные артефакты России: Языковое наследие, Глаголица, Кириллица, Русский язык,
33. Культурные артефакты России: Фольклор, народная культура, Былины, сказания, народные сказки,
34. Народное музыкальное творчество России; частушка, городской фольклор, городской романс.
35. Свадебные обряды в России
36. Народные художественные промыслы России: Гжель, Жостово, Хохлома, Городецкая роспись, Мезенская роспись по дереву, Скандь, Каслинское литьё.
37. Народные художественные промыслы России: Финифть, Палехская миниатюра, Федоскинская миниатюра, Матрёшка, Вологодское кружево.
38. Русское зодчество: символика и устройство.
39. Этапы развития архитектурных форм в России.
40. Древнерусская литература, ее философское и публицистическое звучание.
41. Житийная литература как выражение нравственного идеала народа.
42. Героический эпос былин как отражение национального самосознания русского народа.
43. Древнерусские летописи – осознание смысла истории с позиций православного мировоззрения
44. Источники мифов о русском народе и его духовном наследии.

Фонд тестовых заданий

Тест для самоконтроля

1. Что такое религия?

- религия - вера в потустороннюю жизнь;
- религия - это мировоззрение, основанное на вере в Бога;
- религия - это совокупность эмоций и чувств, порождающих в душе человека веру в сверхъестественное;
- религия - это вера в рай и ад

2. Когда возникла религия?

- 1млн. лет назад;
- 500 тыс. лет назад;
- 40- 60 тыс. лет назад;
- 300 тыс. лет назад

3. Расположите названные типы мировоззрений в хронологическом порядке:

- религиозное;
- научное;
- мифологическое;
- философское

4. Что входит в структуру религиозного культа?

- окультизм;
- ритуалы, обряды;
- приметы, гадания;
- праздники, литургия, молитва

5. Что составляет основу вероучения мировых и основных национальных религий?

- религиозные взгляды и представления о мире;
- религиозные чувства и настроения, обращенные к Богу;
- совокупность религиозных учений и доктрин;
- священное писание

6. Какие элементы являются основными в структуре религиозного сознания?

- ощущения, мнения, убеждения;
- психология и идеология;
- стереотипы, догмы, цели и идеалы;
- заблуждения, истины, верования

7. Назовите основные формы религиозного мировоззрения:

- политеизм и монотеизм;
- полидемонизм;
- пантеизм;
- прамонотеизм

8. Культовые действия – это:

- духовная музыка и пение песен;
- алтарь и церковная утварь;
- крестный ход и отпущение грехов;
- созерцание убранства храма

9. Компенсаторная функция религии – это:

- воздаяние людям в потустороннем мире за все то злое и недоброе, что они претерпевают в земной жизни;
- формирует специфическую картину мира, по-своему объясняет природу человека, их взаимоотношения со сверхъестественным существом;
- с помощью норм, предписаний регулирует поведение людей;
- устанавливает связь с единоверцами

10. Чем отличается религия от мифологии?

- глубиной знания жизни и загробного мира;
- верой в бога и преклонением перед сверхъестественным миром;
- психологическим состоянием души и менталитетом;
- страхом перед окружающим миром и зависимостью от него

11. Самая древняя религия – это:

- ислам;
- буддизм;
- христианство;
- иудаизм

12. Предание, вымышленный рассказ, плод народной фантазии, где явления природы одушевлены, наделяются сверхъестественными свойствами:

- миф;
- мифология;
- язычество;
- сверхъестественное

13. Совокупность присущих массе верующих представлений, настроений, привычек, действий, связанных с религиозными обычаями и традициями – это:

- религиозные организации;
- предмет религиоведения;
- религиозная психология;
- религиозная идеология

14. Главным в предмете религиоведения является:

- взаимодействие религии и других областей культуры;
- генезис, эволюция и функционирование религии в структуре общества;
- строение религии и ее компоненты;
- философское и историческое содержание

Тест по теме «Религия»

1. К научному пониманию религии не относится утверждение о том, что:
а) первым ее элементом является вера в существование сверхъестественных сил как основы всего мира;
б) наличие у людей религиозных знаний делает невозможным познание мира;
в) религиозная вера включает в себя нормы морали;
г) составной частью религии являются различные ритуальные действия.
2. Распределите виды религий в два столбика: 1 – мировые религии, 2- архаичные религии
а) буддизм в) анимизм д) христианство
б) фетишизм г) ислам е) тотемизм
3. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется:
а) теологией; б) каноном; в) доктриной; г) писанием.
4. Вера в существование духов и души называется:
а) тотемизмом; б) анимизмом; в) фетишизмом.
5. Самой ранней формой мировоззрения, отражавшей отношение человека к миру и происходящим в нем событиям, является:
а) наука; б) мифология; в) религиозная вера; г) искусство; д) культура.
6. Религиозное поклонение не животным, а конкретным предметам, является сущностью:
а) тотемизма; б) фетишизма; в) анимизма.
7. Убежденность, эмоциональная приверженность какой-либо идее, реальной или иллюзорной, называется:
а) мифом; б) мировоззрением; в) верованием; г) верой.

Тест по теме «Наука и религия»

1. Соотношение понятия и определения:

Карма – **Неизбежное воздаяние человеку в последующей жизни за поступки в жизни предыдущей**

сансара – **Круговорот перерождений существ в мире страдания**

нирвана – **Понятие, не имеющее однозначного толкования, но в любом случае это – конец страдания**

Бодхисаттва – **Человек, достигший состояния Будды, но оставшийся среди людей, чтобы оказывать им помощь**

Сутта-питака – **Часть буддийского канона, содержащее популярное изложение учения Будды в форме притч, легенд и т.п.**

2. Раскол русского православия на никонианское и старообрядческое произошел в ... начале XVIII в.

середине XVII в.

период правления Иоанна Грозного

период правления Петра I

3. Реформация – это ...

социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме

широкое антикатолическое движение в Европе XVI в.

движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм

4. Религиоведение включает ... религии.

историю

экономику

феноменологию

философию

5. Оккультные учения

теософия

кришнаизм

Агни-йога

иеговизм

антропософия

6. Буддизм возник в ...

Палестине, I в. н. э.

Аравии, VII в. н. э.

Персии (Иране), VII в. до н. э.

Индии, VI в. до н. э.

7. Первая монотеистическая религия

зороастризм

иудаизм

фетишизм

индуизм

8. Особенности, характерные для «южной ветви» буддизма:

достижение нирваны возможно только для монахов

достичь нирваны может любой последователь Будды

число Будд очень ограничено

число Будд очень велико

достичь нирваны можно исключительно личными усилиями
для достижения нирваны можно опереться на помощь Бодхисаттв

9. Направление буддизма, в наибольшей степени сохранившее особенности первоначального буддизма, т. е. является ортодоксальным
ваджраяна
махаяна
хинаяна
ламаизм

10. Особенности, характерные для “северной ветви” буддизма:
достижение нирваны возможно только для монахов
достичь нирваны может любой последователь Будды
число Будд очень ограничено
число Будд очень велико
достичь нирваны можно исключительно личными усилиями
для достижения нирваны можно опереться на помощь Бодхисаттв

11. Первоначально христианство было одной из сект ...
даосизма
иудаизма
индуизма
зороастризма

12. Место и время возникновения христианства:
Китай, VI в. до н. э.
Иран, VII в. до н. э.
Аравия, VII в. н. э.
Палестина, I в. н. э.

13. Ислам возник в ...
VII в. н. э. в Аравии
I в. н. э. в Палестине
X в. н. э. в Иране
VII до н. э. в Иране

14. Поклонение множеству богов характерно для ...
монотеизма
генотеизма
политеизма

15. Тенденция к монотеизму впервые проявилась в древнем(ей) ...
Иудее
Египте
Греции
Иране

16. II Ватиканский собор работал в ... гг.
1549-1563
1869-1870
1962-1965
1978-1980

17. Характерные признаки секты:
фиксированное членство
отсутствие особого священства

широкое объединение
тенденция к изоляции от мира
деление верующих на мирян и духовенство

18. Римский император, прекративший гонения на христиан
Доминициан
Константин
Нерон
Веспасиан

19. Соотношение понятия и его разъяснения:
римская курия – **Название церковного правительства в Ватикане**
униатство – **Церковное течение, основанное на союзе не католических церковных организаций с католической церковью на условиях их подчинения Папе Римскому и признания собственных католических догматов**
примас – **Глава национальной церкви в католическом мире**
конфирмация – **То же, что “миропомазание” в православной церкви**
иезуит – **Член крупнейшего католического монашеского ордена**

20. Соотношение понятия и определения:
Фетишизм – **Наделение сверхъестественными свойствами неодушевленных предметов**
Тотемизм – **Вера в существование кровнородственных связей определенных групп людей с определенными животными или растениями**
Анимизм – **Вера в существование многочисленных духов, одухотворение явлений природы**

21. Догматы, отсутствующие в исламе:
о рае и аде
о Чистилище
о Страшном Суде
о переселении душ
о божественном предопределении
о воскрешении из мертвых

22. Соотношение понятия и определения:
Религия – **Сфера духовной жизни, основанная на вере в сверхъестественный личностный идеал высшей истины**
Магия – **Собрание волшебных формул и ритуалов, имеющих целью установления связи с потусторонними силами**
Мистика – **Использование любых средств для достижения непосредственного общения с высшей силой, полного слияния с ней**

23. Для нетрадиционных религий характерно:
коллективные формы культа
авторитарный лидер
синкретический характер вероучения
оппозиционность к господствующим ценностям и идеалам

24. Датой разделения христианской церкви на православную и католическую считается ...
год.
1988
1054
1216
1596

25. Характерным для мировых религий не является ...
приоритет учения над культом

развитая система этических предписаний

обязательное жертвоприношение

обожествление высших властителей

развитое учение о загробном воздаянии

26. Формами православного культа не является
возжигание свечей

принесение в жертву животных

поклонение мощам

чтение молитв

песнопения в сопровождении органа

27. К функциям религии относится ...

сознание

мировоззрение

компенсация

деятельность

организация

28. Частью Священного Предания в православии является ...

Евангелия

жития святых

Апокалипсис

деяния I Великого собора

29. Международное право признает возможным ограничение свободы совести со стороны государства, если это необходимо для охраны ...

существующего политического режима

общественной безопасности

здоровья других граждан

общественного строя

общественной морали

30. Догматы, являющиеся отличительными особенностями католического вероучения:

о Троице

о Чистилище

о запасе добрых дел

о посмертном телесном вознесении Девы Марии

о единой, святой, соборной апостольской Церкви

31. Мировые религии

христианство

иудаизм

тотемизм

буддизм

индуизм

ислам

32. Религиозные течения, не имеющие отношения к протестантизму:

англиканство

униатство

арианство

лютеранство

кальвинизм

хасидизм

баптизм

33. Два вида статуса церкви в государстве:
частная церковь
государственная церковь
режим отделения церкви от государства и школы от церкви
национальная церковь

34. Вопрос, несогласие по которому привело к расколу мусульман в VII в. на суннитов и шиитов:
о признании свободы воли человека
об источниках шариата
о том, кто может быть верховным правителем правоверных
о составе “столпов веры” ислама

35. В России буддизм исповедуют ...
татары
тувинцы
чуваши
калмыки
буряты
якуты

36. Соответствие арабского термина ислама и его объяснения:
Хадж – **Один из “столпов веры” ислама, предписывающий путешествие в Мекку**
сунна – **Собрание кратких рассказов из жизни пророка Мухаммада**
шариат – **Исламское религиозное законодательство**
хиджра – **Переселение пророка в Медину, от даты совершения которого ведется**

37. Христианская часть Библии именуется ... Завет.
Ветхий
Воплощенный
Божий
Новый

38. II Ватиканский собор утвердил курс на ...
приспособление церкви к реалиям современного мира
ужесточение борьбы с еретиками
укрепление в церкви традиций и консервативных основ.

39. Папское государство именуется ...
Андорра
Ватикан
Монако
Сан-Марино

40. В состав Нового Завета входят ...
Песнь Песней
Евангелие от Марка
Апокалипсис
Псалтирь
Деяния апостолов
Книга пророка Исаяи

41. Суть своего учения Будда выразил в ...
“десяти заповедях”
“восьми благородных указаний”

“четырёх благородных истинах”
“восемью ступенями нирваны”

42. Особенности протестантизма
принцип “всеобщего священства”
признание Священного Писания единственным источником вероучения
непризнание икон, “мощей святых”, монашества
отказ от обряда крещения

43. Социальная роль религии определяется на каждом историческом этапе тем, способствует ли она общественному прогрессу или препятствует ему. – Данная точка зрения принадлежит ...
фрейдизму
позитивизму
марксизму
окультизму

44. К таинствам относятся:
крестный ход
брак
исповедь
молитва
отпевание умершего
миропомазание
крещение
проповедь

45. К структуре религии относятся ...
сознание
мировоззрение
компенсация
деятельность
организация

46. Соответствие протестантского течения и только ему присущего вероучительного положения:
Пятидесятничество – **Учение о крещении Св. Духом**
Иеговизм – **Отрицание догмата о Троице**
Адвентизм – **Отрицание бессмертия души**

47. Соответствие исторического лица и страны его деятельности:
Ян Гус – **Чехия**
Джон Уиклиф – **Англия**
Жан Кальвин – **Швейцария**
Мартин Лютер – **Германия**

48. По христианскому учению Иисус Христос ...
посредник между Богом и людьми, младшее божество
Бог. Божественная природа поглотила во Христе природу человеческую
Богочеловек, соединивший в себе всю полноту человеческой личности и божественной природы
одна из ипостасей Св. Троицы, но не равная Богу-Отцу

49. Частью Священного Писания в православии является ...
Евангелия
жития святых
творения Св. Симеона Нового Богослова и Св. Иоанна Кронштадтского

Апокалипсис

деяния I Великого собора

50. Главный праздник для Православия

Покров Пресвятой Богородицы

Обрезание Господне

Иконы Казанской Божьей Матери

Пасха

Рождество Господне

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое религия?

- религия - вера в потустороннюю жизнь;
- религия - это мировоззрение, основанное на вере в Бога;
- религия - это совокупность эмоций и чувств, порождающих в душе человека веру в сверхъестественное;
- религия - это вера в рай и ад

2. Когда возникла религия?

- 1млн. лет назад;
- 500 тыс. лет назад;
- 40- 60 тыс. лет назад;
- 300 тыс. лет назад

3. Расположите названные типы мировоззрений в хронологическом порядке:

- религиозное;
- научное;
- мифологическое;
- философское

4. Что входит в структуру религиозного культа?

- окультизм;
- ритуалы, обряды;
- приметы, гадания;
- праздники, литургия, молитва

5. Что составляет основу вероучения мировых и основных национальных религий?

- религиозные взгляды и представления о мире;
- религиозные чувства и настроения, обращенные к Богу;
- совокупность религиозных учений и доктрин;
- священное писание

6. Какие элементы являются основными в структуре религиозного сознания?

- ощущения, мнения, убеждения;
- психология и идеология;
- стереотипы, догмы, цели и идеалы;
- заблуждения, истины, верования

7. Назовите основные формы религиозного мировоззрения:

- политеизм и монотеизм;
- полидемонизм;
- пантеизм;
- прамонотеизм

8. Культовые действия – это:

- духовная музыка и пение песен;
- алтарь и церковная утварь;
- крестный ход и отпущение грехов;
- созерцание убранства храма

9. Компенсаторная функция религии – это:

- воздаяние людям в потустороннем мире за все то злое и недоброе, что они претерпевают в земной жизни;
- формирует специфическую картину мира, по-своему объясняет природу человека, их взаимоотношения со сверхъестественным существом;
- с помощью норм, предписаний регулирует поведение людей;
- устанавливает связь с единоверцами

10. Чем отличается религия от мифологии?

- глубиной знания жизни и загробного мира;
- верой в бога и преклонением перед сверхъестественным миром;
- психологическим состоянием души и менталитетом;
- страхом перед окружающим миром и зависимостью от него

11. Самая древняя религия – это:

- ислам;
- буддизм;
- христианство;
- иудаизм

12. Предание, вымышленный рассказ, плод народной фантазии, где явления природы одушевлены, наделяются сверхъестественными свойствами:

- миф;
- мифология;
- язычество;
- сверхъестественное

13.Совокупность присущих массе верующих представлений, настроений, привычек, действий, связанных с религиозными обычаями и традициями – это:

- религиозные организации;
- предмет религиоведения;
- религиозная психология;
- религиозная идеология

14. Главным в предмете религиоведения является:

- взаимодействие религии и других областей культуры;
- генезис, эволюция и функционирование религии в структуре общества;
- строение религии и ее компоненты;
- философское и историческое содержание

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы –75–60 % от общего объема заданных вопросов;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения зачета

«Зачтено»:

- ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Вагоны, Локомотивы, Электрический транспорт железных дорог

профиль / специализация

Специалист

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– типовые оценочные материалы		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,: доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент



_____ / Конькина Е.В.

(подпись)