

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 16.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История Русской Православной Церкви

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Вагоны, Локомотивы, Электрический транспорт железных дорог

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции |
|--|
| <p>ОК-1 способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> |
| <p>ПК-25 способностью применять математические и статистические методы при сборе, систематизации, обобщении и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составления рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, наличием опыта участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня и выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, владением способами распространения и популяризации профессиональных знаний, проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися</p> |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные материалы |
|--|--|-----------------------|
| <p>ОК-1 способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> | <p><i>Обучающийся знает:</i> базовые положения и понятия истории Русской Православной Церкви</p> | Тесты в ЭОС Сам ГУПС |
| | <p><i>Обучающийся умеет:</i> Систематизировать базовые положения об отдельных типах и формах христианства, тенденции современной религиозной жизни с позиций толерантности окружающего мира</p> | Аналитическое задание |
| | <p><i>Обучающийся владеет:</i> Методами обоснования базовых положений, сущностных характеристиках истории Русской Православной Церкви</p> | Аналитическое задание |
| <p>ПК-25 способностью применять математические и статистические методы при сборе, систематизации, обобщении и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составления рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, наличием опыта участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня и выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, владением способами распространения и популяризации профессиональных знаний, проведения учебно-</p> | <p><i>Обучающийся знает:</i> математические и статистические методы при сборе, систематизации, обобщении и обработке научно-технической информации преимущества и недостатки математических и статистических методов сбора, систематизации, обобщения и обработки научно-технической информации направления использования и развития результатов сбора, систематизации, обобщения и обработки научно-технической информации</p> | Тесты в ЭОС Сам ГУПС |
| | <p><i>Обучающийся умеет:</i> собирать, систематизировать, обобщать и обрабатывать научно-техническую информацию, подготавливать обзоры, аннотации, составлять рефераты, отчеты и библиографии по объектам исследования, распространять и популяризировать профессиональные знания, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися подготавливать составленные обзоры, аннотации,</p> | Аналитическое задание |

| | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------|
| воспитательной работы с обучающимися | составлять рефераты, отчеты и библиографии по объектам исследования для публикации в специализированной литературе или средствах массовой информации вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности инженера по специальности «Подвижной состав д железных дорог» | |
| | <i>Обучающийся владеет:</i> опытом участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня и выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, способами распространения и популяризации профессиональных знаний, проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися педагогическими навыками, обеспечивающими качественное проведение учебно-воспитательной работы с обучающимися навыками презентации результатов коллективных исследований по значимым проблемам развития подвижного состава железных дорог | Аналитическое задание |

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС (выполнение тестов);
- 2) собеседование (ответ, комментарии по выполненным заданиям из МУ).

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование компетенции | Образовательный результат |
|--|--|
| ОК-1 способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения | <i>Обучающийся знает:</i> базовые положения и понятия истории Русской Православной Церкви |
| Славяно-греко-латинская академия готовила: | |
| 1) высшее духовенство | |

¹Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

| | |
|---|--|
| | <p>2) высшее духовенство и чиновников</p> <p>3) чиновников и офицеров</p> <p>4) офицеров и инженеров</p> <p>5) инженеров и дипломатов</p> |
| <p>ОК-1</p> <p>способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> | <p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <p>Систематизировать базовые положения об отдельных типах и формах христианства, тенденции современной религиозной жизни с позиций толерантности окружающего мира</p> |
| <p>1. Проанализируйте экуменическая деятельность Русской Православной Церкви в конце XX-начале XXI вв.</p> | |
| <p>ОК-1</p> <p>способность демонстрировать знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> | <p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <p>Методами обоснования базовых положений, существенных характеристиках истории Русской Православной Церкви</p> |
| <p>Проанализируйте церковную жизнь после Великой Отечественной войны 1945 г., преодоление расколов.</p> | |
| <p>ПК-25</p> <p>способностью применять математические и статистические методы при сборе, систематизации, обобщении и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования,</p> | <p><i>Обучающийся знает:</i></p> <p>математические и статистические методы при сборе, систематизации, обобщении и обработке научно-технической информации</p> <p>преимущества и недостатки математических и статистических методов сбора, систематизации, обобщения и обработки научно-технической информации</p> <p>направления использования и развития результатов сбора, систематизации, обобщения и обработки научно-технической информации</p> |

| | |
|---|---|
| <p>наличием опыта участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня и выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, владением способами распространения и популяризации профессиональных знаний, проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися</p> | |
| <p>Массовое крещение Руси началось при князе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Олеге 2) Игоре 3) Святославе 4) Владимире I 5) Ярославе Мудром | |
| <p>ПК-25 способностью применять математические и статистические методы при сборе, систематизации, обобщении и обработке научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составления рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, наличием опыта участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня и выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, владением способами распространения и популяризации профессиональных знаний, проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися</p> | <p><i>Обучающийся умеет:</i> собирать, систематизировать, обобщать и обрабатывать научно-техническую информацию, подготавливать обзоры, аннотации, составлять рефераты, отчеты и библиографии по объектам исследования, распространять и популяризировать профессиональные знания, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися подготавливать составленные обзоры, аннотации, составлять рефераты, отчеты и библиографии по объектам исследования для публикации в специализированной литературе или средствах массовой информации вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности инженера по специальности «Подвижной состав железных дорог»</p> |
| <p>Проанализируйте народное почитание святых, канонизация и православная литургия. Русская святость и традиции духовной жизни</p> | |
| <p>ПК-25 способностью применять математические и статистические методы при сборе, систематизации, обобщении и обработке</p> | <p><i>Обучающийся владеет:</i> опытом участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня и выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, способами распространения и популяризации профессиональных знаний, проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися педагогическими навыками, обеспечивающими качественное проведение учебно-воспитательной</p> |

| | |
|---|--|
| <p>научно-технической информации, подготовке обзоров, аннотаций, составления рефератов, отчетов и библиографий по объектам исследования, наличием опыта участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня и выступлений с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, владением способами распространения и популяризации профессиональных знаний, проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися</p> | <p>работы с обучающимися навыками презентации результатов коллективных исследований по значимым проблемам развития подвижного состава железных дорог</p> |
| <p>Проанализируйте в чём состоит отличие европейской цивилизации от цивилизаций, последовавших за первобытными, от европейской</p> | |

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Вопросы для подготовки реферата:

1. Становление христианской церкви.
2. Церковь в эпоху Вселенских соборов.
3. Церковь и Византийская империя.
4. Русская православная церковь: X-XXI вв.
5. Церковь в патриарший период (досинодальный).
6. РПЦ в государственной системе России (XIX век).
7. РПЦ в системе общественных связей России (XIX в.)
8. РПЦ в годы общественно-политических кризисов войн и революций. 1900-1917 гг.

Вопросы для дискуссии:

1. Дискуссии о восстановлении патриаршества.
2. Расколы в РПЦ. Обновленчество и “Живая церковь”.
3. Монашество, старчество, аскетизм.
4. Старообрядчество.
5. История РПЦ: историография, источники, методика изучения.

Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Богословие в России.
2. Церковная история до 1917 г. Дореволюционная (П.Н. Знаменский, А.П. Доброклонский, Н. Суворов, Т.С. Барсов, С.Н. Рункевич и др.).
3. История РПЦ в советской историографии.
4. Церковная история в эмигрантской науке и публицистике: Н.А. Бердяев, П.Н. Милоков.
5. История РПЦ в зарубежной историографии: И.К. Смолич, Гр.Фриз, Д.В. Поспеловский.
6. Современная церковная историография.

7. История РПЦ в современной отечественной историографии.
8. История РПЦ в лицах. Архиепископы, митрополиты, епископы. Патриархи Обер-прокуроры Св. Синода. Старцы. Местночтимые святые (на примере Тверской епархии).
9. Церковь в современном мире. Структура и управление. Духовенство и прихожане.
10. Социальная концепция РПЦ. Экономическая деятельность.
11. Церковь и государство общество на современном этапе. РПЦ в системе международных связей.
12. Современная миссия: задачи и способы реализации. РПЦ в постперестроечный период: Собор 1988 г.
13. Празднование Тысячелетия крещения Руси и его последствия для судеб РПЦ.
14. Конфликты, отколы, расколы. Избрание патриархом Алексия II.
15. Экономическая, филантропическая и общественно-политическая деятельность РПЦ.
16. Взаимоотношения с зарубежной церковью.
17. Православное духовенство: численность, социальный состав, образовательный уровень.
18. «Социальная концепция Русской Православной Церкви»: значение для укрепления церковно-общественных связей.
19. Миссионерская деятельность православного духовенства.
20. Развитие церковной науки.

Фонд тестовых заданий

Тест 1

1. Первая церковь, построенная в Киеве по приказу князя Владимировича, носила имя святого (святых):
 - 1) Клементия и Фивы
 - 2) Василия
 - 3) Кирилла и Мефодия
 - 4) Пантелеймона
 - 5) Константина
2. Первые ханы Золотой Орды отличались веротерпимостью. По своим религиозным воззрениям они были:
 - 1) буддистами
 - 2) исламистами
 - 3) христианами
 - 4) язычниками
 - 5) атеистами
3. Наиболее знаменитым иконописцем XVII в. был:
 - 1) Андрей Рублев
 - 2) Симон Ушаков
 - 3) Дионисий
 - 4) Феофан Грек
 - 5) Григорий Кулюксин
4. Религиозное движение в XVII в., принявшее социальную окраску:
 - 1) униатство

- 2) иконоборчество
- 3) старообрядчество
- 4) «ересь жидовствующих»
- 5) сектанство

Тест 2

1. В XII в. на Руси появляется термин «милостник». Так называли:
 - 1) нищих, просивших подаяния
 - 2) многоженцев-язычников, отказавшихся принять христианство с его единобрачием
 - 3) дворян
 - 4) монахов
 - 5) лекарей
2. Представитель дома Романовых, ставший патриархом:
 - 1) Федор
 - 2) Алексей
 - 3) Иоаким
 - 4) Гермоген
 - 5) Иов
3. Идеальный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:
 - 1) стал патриархом в 1666 году
 - 2) был сослан на Соловецкие острова
 - 3) отказался от духовного сана и стал купцом
 - 4) был заживо сожжен в 1682 году
 - 5) поднял восстание верующих, за что и был казнен
4. В начале XX в. положение Русской Православной церкви определялось законами принятыми:
 - 1) еще на Стоглавом соборе в 1551 г.
 - 2) при Петре I
 - 3) в 1649 году (Соборное уложение)
 - 4) при Екатерине II, после секуляризации церковных земель
 - 5) в ходе реформ Александра II
5. В 1925 году создается Союз воинствующих безбожников и организуется массовый журнал:
 - 1) «Атеист»
 - 2) «Атеист и марксист»
 - 3) «Безбожник»
 - 4) «Красный атеист»

5) «Красный безбожник»

Тест 3

1. Отправляясь на Куликовскую битву, князь Дмитрий Донской получил благословение:

- 1) Константинопольского патриарха
- 2) ростовского митрополита Вассиана
- 3) Сергия Радонежского
- 4) Церковного собора
- 5) своей матери

2. Церковный собор с участием православных патриархов заседал и лишил Никона духовного сана в ... году (годах):

- 1) 1666
- 2) 1666-1667
- 3) 1667-1668
- 4) 1668-1669
- 5) 1670

3. 4 сентября 1943 года патриарший местоблюститель Русской Православной церкви Сергей встретился с И.В. Сталиным и получил разрешение:

- 1) выбрать патриарха
- 2) выбрать патриарха и образовать Священный Синод
- 3) выбрать патриарха, образовать Священный Синод и открыть несколько богословских учебных заведений
- 4) открыть несколько богословских заведений и все храмы
- 5) открыть все закрытые храмы и вернуть священников из тюрем

Тест 4

1. Главным храмом Руси стал собор Святой Богородицы, построенный по указанию князя Владимира в ... году:

- 1) 988
- 2) 989
- 3) 990
- 4) 995
- 5) 996

2. В первый же день войны патриарший местоблюститель Русской Православной церкви Сергей выступил с обращением к церкви и народу, в котором:

- 1) призывал встать на защиту страны
- 2) осудил тех кто, перестал верить в Бога
- 3) призывал к покаянию перед Богом
- 4) назвал фашистское нашествие наказанием за грехи перед Богом
- 5) просил власти открыть храмы и вернуть священников из лагерей и ссылок

Тест 5

1. По свидетельству современников, отличался большой набожностью и знанием церковных сочинений князь:

- 1) Владимир Святой
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Ярослав Осмомысл
- 4) Всеволод Большое Гнездо
- 5) Андрей Боголюбский

2. Победа на Куликовском поле была одержана 8 (21 по н. ст.) сентября 1380 года в день христианского праздника:

- 1) Рождества Богородицы
- 2) Параскевы Пятницы
- 3) святого Николая Чудотворца
- 4) святой Софии
- 5) святой Анны

3. По инициативе патриаршего местоблюстителя Русской Православной церкви верующими были собраны средства на строительство танковой колонны носящей имя:

- 1) Ильи Муромца
- 2) святого Дмитрия Донского
- 3) святого Александра Невского
- 4) Святой Троицы
- 5) святого Андрея Первозванного

Тест 6

1. Годовой цикл обрядов у славян-язычников начинался:

- 1) Святками
- 2) днем Ивана Купалы

- 3) Масленицей
- 4) праздником урожая
- 5) обрядом пахоты и сева

2. Одним из всероссийских религиозных центров стала Саровская пустынь, входившая в состав епархии:

- 1) Орловской
- 2) Рязанской
- 3) Тамбовской
- 4) Курской
- 5) Нижегородской

Тест 7

1. В период противоборства с Византией Ярослав Мудрый решил выдвинуть на главный церковный пост митрополита из русских (вместо присылаемых константинопольским патриархом греков). Выбор пал на:

- 1) священника великокняжеской церкви в селе Брестово, Иллариона
- 2) монаха Антония из Любеча
- 3) игумена Киево-Печорского монастыря отца Феодосия
- 4) монаха Пимена
- 5) монаха нестора

2. Страстное «Послание на Угру», призывающее великого князя следовать примеру мужественных предков, направил в 1480 г.:

- 1) игумен Сергей Радонежский
- 2) архиепископ Ростова Вассиана
- 3) митрополит московский Киприан
- 4) русский Церковный собор
- 5) иконописец Андрей Рублев

3. Священники, которые шли на сотрудничество с оккупантами были публично осуждены:

- 1) И.В. Сталиным
- 2) Московской Патриархией
- 3) В.М. Молотовым
- 4) Священниками московских приходов
- 5) А.А. Ждановым

Тест 8

1. С 1926 года патриаршим местоблюстителем Русской Православной церкви был:

- 1) Петр
- 2) Алексей
- 3) Сергей
- 4) Тихон
- 5) Серафим

2. Священнослужители в годы войны провозглашали с амвонов здравницы в честь:

- 1) победоносных воинов
- 2) воинов и «нерушимого» блока коммунистов и беспартийных
- 3) воинов, нерушимого блока коммунистов и беспартийных, И.В. Сталина и всех членов

политбюро.

- 4) И.В. Сталина и патриарха Сергия
- 5) Патриарха Сергия и верующих на оккупированной русской Земле

Тест 9

1. Первым патриархом Московским и Всея Руси в 1569 г. стал:

- 1) Филарет
- 2) Иов
- 3) Фелофей
- 4) Гермоген
- 5) Алексей

2. Автор картины «Христос в пустыне»:

- 1) В.Г. Перов
- 2) М.А. Врубель
- 3) И.Н. Крамский
- 4) А.И. Куинджи
- 5) Н.Н. Ге

3. Сложные и трагические явления в истории России церковный раскол – отразил В. И.

Суриков в картине:

- 1) «Патриарх Никон»
- 2) «Протопоп Аввакум»
- 3) «Боярыня Морозова»
- 4) «Крестный ход на Пасху»
- 5) «Красноярские старообрядцы»

4. В годы Гражданской войны Русская Православная церковь:

- 1) заняла выжидательную позицию
- 2) официально не поддерживала ни «белых», ни «красных»

- 3) призывала всех к примирению
- 4) передавала анаферме организаторов братоубийной бойни
- 5) призывала к миру и восстановлению законной власти – монархии

Тест 10

1. Массовое крещение Руси началось при князе:

- 1) Олеге
- 2) Игоре
- 3) Святославе
- 4) Владимире I
- 5) Ярославе Мудром

2. Славяно-греко-латинская академия готовила:

- 1) высшее духовенство
- 2) высшее духовенство и чиновников
- 3) чиновников и офицеров
- 4) офицеров и инженеров
- 5) инженеров и дипломатов

3. Полностью запретили приобретение земли в церковное владение при:

- 1) Елене Глинской
- 2) Иване Грозном
- 3) Семибоярщине
- 4) Алексее Михайловиче
- 5) Петре Великом

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте значение для Руси принятия христианства в качестве государственной религии при князе Владимире.
2. Какова была церковная иерархия и церковное управление в раннее Средневековье?
3. Русь и Византия: Особенности рецепции византийской культуры в Древней Руси.
4. Роль Церкви в период существования удельных княжеств и монголо-татарского ига.
5. Проблема двоеверия и формирование народного варианта православия.
6. Ортодоксия и ересь: первые русские ереси и начало оформления русского варианта православия.
7. Таинства и обряды Русской Православной Церкви в контексте других христианских конфессий.
8. Изобразительные средства православной иконы и их символика.
9. Богословие иконы Православной Церкви.
10. Православное возрождение на Руси и образование централизованного государства.
11. Церковь и государственная идеология: Средневековая концепция «Третий Рим» и ее эволюция.
12. «Степенная книга царского родословия» и византийская концепция «симфонии» между Церковью и государством.

13. Концепция «Третий Рим» и автокефалия Русской Церкви.
14. Определите значение перевода Библейского кодекса на церковнославянский язык.
15. Учреждение патриаршества и концепция «Третий Рим».
16. Андрей Курбский—«трудолюбивый рачитель Священных Писаний» и первый официальный оппозиционер
17. Перстосложение при изображении крестного знамения у православных: символическое значение и споры о перстосложении в России.
18. Восстановление патриаршества в XX в., новая организация высшего церковного управления.
19. Русская Церковь в период Гражданской войны.
20. Кампания по изъятию церковных ценностей в 20-е года XX в.
21. Раскол в Русской Церкви в XX в., обновленческое движение.
22. Русская Православная Церковь при патриархе Алексии I.
23. Церковная жизнь в период распада союзного государства.
24. Экуменическая деятельность Русской Православной Церкви в конце XX-начале XXI вв.
25. Церковная жизнь после Великой Отечественной войны 1945 г., преодоление расколов.
26. Народное почитание святых, канонизация и православная литургия.
27. Русская святость и традиции духовной жизни.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения зачета

«Зачтено»:

- ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

дисциплине «История Русской Православной Церкви»
 по направлению подготовки/специальности
23.05.03 Подвижной состав железных дорог
 шифр и наименование направления подготовки/специальности
Вагоны, Локомотивы, Электрический транспорт железных дорог
 профиль / специализация
Специалист
 квалификация выпускника

| 1. Формальное оценивание | | | |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| Показатели | | Присутствуют | Отсутствуют |
| Наличие обязательных структурных элементов: | | | |
| – титульный лист | | + | |
| – пояснительная записка | | + | |
| – типовые оценочные материалы | | + | |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | | + | |
| Содержательное оценивание | | | |
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы | + | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | + | | |
| Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций | + | | |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,: доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент



_____ / Конькина Е.В.

(подпись)