

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 16.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Организация доступной среды на транспорте**

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность
23.05.03 Подвижной состав железных дорог
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация
Вагоны, Локомотивы, Электрический транспорт железных дорог
(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
<p>ОК-5</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции</p>
<p>ОК-8</p> <p>способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-1</p> <p>владением основами устройства железных дорог, организации движения и перевозок, умением различать типы подвижного состава и его узлы, определять требования к конструкции подвижного состава, владением правилами технической эксплуатации железных дорог, основными методами организации работы железнодорожного транспорта, его структурных подразделений, основами правового регулирования деятельности железных дорог, владением методами расчета организационно-технологической надежности производства, расчета продолжительности производственного цикла, методами оптимизации структуры управления производством, методами повышения эффективности организации производства, обеспечения безопасности и экологичности производственных процессов, применяемых на железнодорожном транспорте, способностью ориентироваться в технических характеристиках, конструктивных особенностях и правилах ремонта подвижного состава, способностью оценивать его технический уровень</p>

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
<p>ОК-5</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <p>основные требования по обслуживанию маломобильных пассажиров и инвалидов на транспорте, установленные законодательством РФ и нормативными документами по разным видам транспорта;</p>	Тесты в ЭОС СамГУПС
	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <p>учитывать потребности и приоритет инвалидов и МГН при разработке, согласовании, экспертизе и утверждении проектной документации строительства и эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры;</p>	Аналитическое задание
	<p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <p>навыками работы с правоустанавливающими документами федерального и регионального уровней, уставными документами и другими нормативными актами и уметь применять их на практике;</p>	Аналитическое задание
<p>ОК-8</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <p>права и обязанности работника ОАО «РЖД»</p>	Тесты в ЭОС СамГУПС

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<i>Обучающийся умеет:</i> правильно распределять рабочее время	Аналитическое задание
	<i>Обучающийся владеет:</i> навыками оптимального распределения трудовых обязанностей	Аналитическое задание
ПК-1 владением основами устройства железных дорог, организации движения и перевозок, умением различать типы подвижного состава и его узлы, определять требования к конструкции подвижного состава, владением правилами технической эксплуатации железных дорог, основными методами организации работы железнодорожного транспорта, его структурных подразделений, основами правового регулирования деятельности железных дорог, владением методами расчета организационно-технологической надежности производства, расчета продолжительности производственного цикла, методами оптимизации структуры управления производством, методами повышения эффективности организации производства, обеспечения безопасности и экологичности производственных процессов, применяемых на железнодорожном транспорте, способностью ориентироваться в технических характеристиках, конструктивных особенностях и правилах ремонта подвижного состава, способностью оценивать его технический уровень	<i>Обучающийся знает:</i> особенности использования ЭПС и электрической тяги; технические характеристики ЭПС; общие принципы работы ЭПС; технико-экономические параметры ЭПС; конструкцию электрического оборудования ЭПС; методику расчета загрузки оборудования; перечень исследовательских задач в области проектирования и ремонта ЭПС; существующие научные концепции отдельных процессов и явлений; термины и определения показателей надежности согласно ГОСТ 13377	Тесты в ЭОС СамГУПС
	<i>Обучающийся умеет:</i> пользоваться учебно-методической и технической литературой в рамках дисциплины; ориентироваться в технических характеристиках ЭПС; ориентироваться в современных направлениях развития основного оборудования ЭПС; анализировать прочностные характеристики различных типов ЭПС; обосновывать выбор типовых передаточных механизмов к конкретным машинам; разрабатывать планы размещения оборудования и организации рабочих мест; анализировать поставленные исследовательские задачи в области проектирования; анализировать и моделировать отдельные явления и процессы конструкции ЭПС; правильно применять термины и определения показателей надежности согласно ГОСТ 13377.	Аналитическое задание
	<i>Обучающийся владеет:</i> пониманием схем передачи нагрузок в узлах подвижного состава и определять соответствие схемы реальному взаимодействию в узлах	Аналитическое задание

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС (выполнение тестов);
- 2) собеседование (ответ, комментарии по выполненным заданиям из МУ).

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

¹Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>ОК-5</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <p>основные требования по обслуживанию маломобильных пассажиров и инвалидов на транспорте, установленные законодательством РФ и нормативными документами по разным видам транспорта;</p>
<p>1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:</p> <p>А) Конституция РФ</p> <p>Б) Конвенция о правах инвалидов (правильный ответ)</p> <p>В) Всеобщая декларация прав человека</p>	
<p>ОК-5</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <p>учитывать потребности и приоритет инвалидов и МГН при разработке, согласовании, экспертизе и утверждении проектной документации строительства и эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры;</p>
<p>Проанализируйте особенности проведения досуга лицами с ОВЗ.</p>	
<p>ОК-5</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность, владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <p>навыками работы с правоустанавливающими документами федерального и регионального уровней, уставными документами и другими нормативными актами и уметь применять их на практике;</p>

Проанализируйте социокультурные модели проведения досуг	
<p>ОК-8</p> <p>способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <p>права и обязанности работника ОАО «РЖД»</p>
<p>Разумное приспособление</p> <p>А) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций</p> <p>Б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. (правильный ответ)</p> <p>В) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры</p>	
<p>ОК-8</p> <p>способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <p>правильно распределять рабочее время</p>
Проанализируйте интернет-ресурсы как главный источник информации для лиц с ОВЗ.	
<p>ОК-8</p> <p>способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <p>навыками оптимального распределения трудовых обязанностей</p>
<p>1. Проанализируйте уровень доступа к разнообразию государственных и негосударственных услуг как показатель качества жизни.</p>	
<p>ПК-1</p> <p>владением основами устройства железных дорог, организации движения и перевозок, умением различать типы подвижного состава и его узлы, определять требования к конструкции подвижного состава, владением правилами технической эксплуатации железных</p>	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <p>особенности использования ЭПС и электрической тяги; технические характеристики ЭПС; общие принципы работы ЭПС; технико-экономические параметры ЭПС; конструкцию электрического оборудования ЭПС; методику расчета загрузки оборудования; перечень исследовательских задач в области проектирования и ремонта ЭПС; существующие научные концепции отдельных процессов и явлений; термины и определения показателей надежности согласно ГОСТ 13377</p>

<p>дорог, основными методами организации работы железнодорожного транспорта, его структурных подразделений, основами правового регулирования деятельности железных дорог, владением методами расчета организационно-технологической надежности производства, расчета продолжительности производственного цикла, методами оптимизации структуры управления производством, методами повышения эффективности организации производства, обеспечения безопасности и экологичности производственных процессов, применяемых на железнодорожном транспорте, способностью ориентироваться в технических характеристиках, конструктивных особенностях и правилах ремонта подвижного состава, способностью оценивать его технический уровень</p>	
<p>2. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо А) громко крикнуть В) Б) хлопнуть в ладоши С) помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ)</p>	
<p>ПК-1 владением основами устройства железных дорог, организации движения и перевозок, умением различать типы подвижного состава и его узлы, определять требования к конструкции подвижного состава, владением правилами технической эксплуатации железных дорог, основными методами организации работы железнодорожного транспорта, его структурных подразделений, основами правового регулирования деятельности железных дорог, владением методами расчета организационно-технологической</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> пользоваться учебно-методической и технической литературой в рамках дисциплины; ориентироваться в технических характеристиках ЭПС; ориентироваться в современных направлениях развития основного оборудования ЭПС; анализировать прочностные характеристики различных типов ЭПС; обосновывать выбор типовых передаточных механизмов к конкретным машинам; разрабатывать планы размещения оборудования и организации рабочих мест; анализировать поставленные исследовательские задачи в области проектирования; анализировать и моделировать отдельные явления и процессы конструкции ЭПС; правильно применять термины и определения показателей надежности согласно ГОСТ 13377.</p>

<p>надежности производства, расчета продолжительности производственного цикла, методами оптимизации структуры управления производством, методами повышения эффективности организации производства, обеспечения безопасности и экологичности производственных процессов, применяемых на железнодорожном транспорте, способностью ориентироваться в технических характеристиках, конструктивных особенностях и правилах ремонта подвижного состава, способностью оценивать его технический уровень</p>	
<p>Проанализируйте интегрированное и инклюзивное образование: принципы организации.</p>	
<p>ПК-1</p> <p>владением основами устройства железных дорог, организации движения и перевозок, умением различать типы подвижного состава и его узлы, определять требования к конструкции подвижного состава, владением правилами технической эксплуатации железных дорог, основными методами организации работы железнодорожного транспорта, его структурных подразделений, основами правового регулирования деятельности железных дорог, владением методами расчета организационно-технологической надежности производства, расчета продолжительности производственного цикла, методами оптимизации структуры управления производством, методами повышения эффективности организации производства, обеспечения безопасности и экологичности производственных процессов, применяемых на железнодорожном</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <p>пониманием схем передачи нагрузок в узлах подвижного состава и определять соответствие схемы реальному взаимодействию в узлах</p>

транспорте, способностью ориентироваться в технических характеристиках, конструктивных особенностях и правилах ремонта подвижного состава, способностью оценивать его технический уровень	
Проанализируйте особенности конструктивных решений в контексте доступной среды в архитектуре учреждений образования, здравоохранения, культуры, досуга.	

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Вопросы к зачету:

1. Понятие «безбарьерная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья как составляющая организации безбарьерной среды.
3. Особенности организации безбарьерной архитектурной среды для детей с ОВЗ.
4. Особенности организации безбарьерной информационной среды для детей с ОВЗ.
5. Особенности организации безбарьерной коммуникационной среды для детей с ОВЗ.
6. Организация досуга как составляющий фактор безбарьерной среды для детей с ОВЗ.
7. Система специального образования в России.
8. Формы получения образования.
9. Интегрированное и инклюзивное образование: принципы организации.
10. Особенности конструктивных решений в контексте доступной среды в архитектуре учреждений образования, здравоохранения, культуры, досуга.
11. Городская среда (остановки, стоянки, транспорт, тротуары, переходы) как объект реконструкции с учетом нужд и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Оборудование городской информационной безбарьерной среды.
13. Интернет-ресурсы как главный источник информации для лиц с ОВЗ.
14. Уровень доступа к разнообразию государственных и негосударственных услуг как показатель качества жизни.
15. Обеспечение информационной доступности среды одна из важных задач региональной социальной политики.
16. Особенности коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии.
17. Межличностная, социальная, межкультурная коммуникация.
18. Образование как важный фактор формирования коммуникативных навыков.
19. Особенности проведения досуга лицами с ОВЗ.
20. Социокультурные модели проведения досуга.

Фонд тестовых заданий

21. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:
 - С) Конституция РФ
 - Б) Конвенция о правах инвалидов (правильный ответ)
 - Д) Всеобщая декларация прав человека
22. Разумное приспособление
 - С) это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций
 - Б) это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п. (правильный ответ)
 - Д) это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры
23. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ
 - А) лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание

Б) лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности

В) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (правильный ответ)

24. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации

А) для лиц с нарушениями зрения Б) для лиц с нарушениями слуха

В) для лиц с нарушениями умственного развития (правильный ответ)

25. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом

А) к сурдопереводчику

Б) к инвалиду (правильный ответ)

В) к сопровождающему лицу

26. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо

Д) громко крикнуть Б) хлопнуть в ладоши

Е) помахать рукой человеку или похлопать по плечу (правильный ответ)

27. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?

А) Да (правильный ответ)

Б)- Нет

28. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

А) от 2 до 3 тысяч рублей

Б) от 20 до 30 тысяч рублей (правильный ответ)

В) от 200 до 300 тысяч рублей

29. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения

А) белыми кругами на черном фоне

Б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ)

В) красными треугольниками

30. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются

А) вертикальные подъемники или лифтовые установки (правильный ответ)

Б) мобильные лестничные подъемники

В) наклонные подъемники

31. Муниципальные услуги оказываются

А) федеральными органами исполнительной власти и МФЦ Б) органами местного самоуправления

В) органами местного самоуправления и МФЦ (правильный ответ)

32. Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются

А) органами местного самоуправления

Б) органами государственных внебюджетных фондов

В) многофункциональными центрами (правильный ответ)

33. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99)

А) возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды зданий (правильный ответ)

Б) возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием

В) беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам

Г) возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания

34. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать

- А) голубой, зеленый и красный цвета Б) красный, красно-оранжевый цвета
В) желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый цвета (правильный ответ)
35. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа
А) допускается
Б) допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения (правильный ответ)
В) не допускается
36. Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы
А) не должно превышать 15 минут (правильный ответ)
Б) не должно превышать 30 минут
В) не установлено
37. В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться
А) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума
Б) только фамилия, имя и отчество избирателя, а также причина, по которой избиратель, участник референдума не может прибыть в помещение для голосования
В) только фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, а также адрес его места жительства
Г) фамилия, имя и отчество избирателя, участника референдума, адрес его места жительства, а также причина, по которой он не может прибыть в помещение для голосования (правильный ответ)
38. Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается
А) не ранее чем за месяц до дня голосования, но не позднее чем за неделю до дня голосования
Б) не ранее чем за две недели до дня голосования, но не позднее чем за день до голосования
В) не ранее чем за 10 дней до дня голосования, но не позднее чем за шесть часов до окончания времени голосования (правильный ответ)
Г) не ранее чем за 5 дней до дня голосования, но не позднее чем за три часа до окончания времени голосования
39. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги
А) сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта (правильный ответ)
Б) горячее питание в период ожидания посадки на самолет
В) услуги интернет-кафе
40. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы
А) пандусами,
Б) грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами,
В) местами для инвалидных колясок в зале ожидания,
Г) специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок,
Д) специальными кабинами в общественных туалетах,
Е) всем (правильный ответ)
41. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации
А) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации
Б) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления
В) на федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления (в сфере установленных полномочий), организации независимо от организационно-правовых форм (правильный ответ)
42. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают
А) оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля
Б) обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи
В) доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами
Г) все перечисленное (правильный ответ)
43. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания

- А) да (правильный ответ)
Б) нет
В) только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тыс.
44. Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов.
А) верно
Б) не верно (правильный ответ)
В) только в тех организациях общественного питания, где есть официант и соблюдены нормативы площади обеденных залов из расчета не менее 3 кв.м. на место
45. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери
А) наружные двери не могут иметь пороги
Б) на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком
В) входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность (правильный ответ)
46. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг
А) адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)
Б) оборудованием мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и местах приема граждан в организации (правильный ответ)
В) выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы)
47. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать
А) размещение инвалидов с нарушением зрения и передвигающихся на креслах-колясках совместно с другими читателями
Б) размещение инвалидов с нарушением зрения и инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках в отдельном специальном месте
В) размещение инвалидов с нарушением зрения в специальной зоне отдельно от инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (правильный ответ)
48. Внестационарное библиотечное обслуживание
А) разрешается только в отношении инвалидов по зрению
Б) допускается по согласованию с общественными объединениями инвалидов только в том случае, если библиотеки не могут обеспечить стационарное обслуживание
В) все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через внестационарные формы обслуживания (правильный ответ)
Г) такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена
49. Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи
А) тифлосурдопереводчика,
Б) сурдопереводчика
В) собак-проводников
Г) всех (правильный ответ)
50. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять
А) не менее 1, 1 метра Б) не менее 2, 3 метра
В) не менее 1,8 метра (правильный ответ)
51. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:
А) использование специальных образовательных программ и методов обучения (правильный ответ)
Б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (правильный ответ)
В) предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Г) обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения Д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность (правильный ответ)

52. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
- А) может быть организовано совместно с другими детьми, в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях (правильный ответ)
 - Б) может осуществляться только в отдельных группах или отдельных образовательных организациях
 - В) может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение
53. Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры
- А) нет (правильный ответ)
 - Б) да
54. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность
- А) да (правильный ответ)
 - Б) нет
 - В) обязан указывать только сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний
 - Г) такие сведения запрашивает образовательная организация
55. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано
- А) создавать специальные спортивные объекты для инвалидов
 - Б) физкультурно-спортивные сооружения, используемые на придомовой территории, обеспечивать подъездами для инвалидов, либо пандусами (правильный ответ)
 - В) не использовать придомовые территории для занятий инвалидами физкультурой и спортом в целях предотвращения травматизма
56. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурноспортивные организации
- А) решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено
 - Б) количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов
 - В) не менее 10 процентов мест (но не менее одного места) (правильный ответ)
 - Г) не менее 10 мест
57. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желанию
- А) да
 - Б) нет (правильный ответ)
58. Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме
- А) да
 - Б) нет (правильный ответ)

**Тематика контрольных работ по дисциплине
«Организация доступной среды на транспорте»**

1. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению их прав на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта.
2. Государственной программа РФ «Доступная среда». Обязанности организаций пассажирского транспорта по обеспечению доступа граждан с ОВЗ к объектам и услугам. Показатели эффективности и качества доступности граждан с ОВЗ к транспортным объектам и услугам.
3. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта: отечественный и зарубежный опыт. Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа граждан с ОВЗ к объектам и услугам.
4. Модель взаимодействия участников процесса формирования доступной среды для граждан с ОВЗ и МГН на транспорте (по видам транспорта).
5. Основные виды барьеров для передвижения граждан с ОВЗ на объектах транспортной инфраструктуры и на различных видах транспортных средств. Определение барьеров для каждой группы граждан с ОВЗ.
6. Всероссийское общество инвалидов как социальный институт реабилитации граждан с ОВЗ.

7. Архитектурно-строительные требования при планировании безбарьерной среды для граждан с ОВЗ: отечественный и зарубежный опыт.
8. Поддерживаемое трудоустройство и профессиональная реабилитация граждан с ОВЗ.
9. Участники процесса организации доступной среды для граждан с ОВЗ и МГН на пассажирском транспорте (по видам транспорта).
10. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для граждан с ОВЗ и МГН.
11. Классификация групп инвалидов, граждан с ОВЗ. Специфика организации работы с представителями данных групп (в транспортной сфере).
12. Этика и способы общения с гражданами с ОВЗ (в транспортной сфере).
13. Потребности и особенности обслуживания пассажиров-граждан с различными ОВЗ (в транспортной сфере).
14. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания граждан с ОВЗ и маломобильных пассажиров на транспорте (по видам транспорта).
15. Стандарты качества доступности объектов и услуг предприятий пассажирского транспорта для граждан с ОВЗ и МГН.
16. Паспортизация доступности для граждан с ОВЗ и МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта и методика ее проведения (по видам транспорта).
17. Социально-культурная реабилитация граждан с ОВЗ: отечественный и зарубежный опыт.
18. Формирование «безбарьерной» психологической среды в обществе: отечественный и зарубежный опыт.
19. Оказание ситуационной помощи гражданам с ОВЗ. Технологии оказания ситуационной помощи различным группам граждан с ОВЗ.
20. Применение принципов «универсального дизайна» и «разумного приспособления» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для граждан с ОВЗ и МГН.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Зачтено»:

- ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки:* незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.
- *негрубые ошибки:* неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.
- *недочеты:* нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Организация доступной среды на транспорте»

по направлению подготовки/специальности
23.05.03 Подвижной состав железных дорог
шифр и наименование направления подготовки/специальности

Вагоны, Локомотивы, Электрический транспорт железных дорог

профиль / специализация

Специалист

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– типовые оценочные материалы		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт,: доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент



/ Конькина Е.В.

(подпись)