

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Философия**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Электрический транспорт железных дорог, локомотивы, грузовые вагоны**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления
	УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления	Обучающийся знает:  Базовые положения о сущности, предметно-целевой основе культуры, основные типы культуры; теоретические основы, принципы и формы межкультурного взаимодействия; способы анализа различных культур.	Задания (тест №1 - №5)
	Обучающийся умеет:  Анализировать разнообразие культур; выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур.	Задание 1
	Обучающийся владеет:  Основными способами анализа культур; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Задача 1
УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Обучающийся знает:  Базовые положения о ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования.	Задания (тест №6 - №10)

	<p><b>Обучающийся умеет:</b></p> <p>Собирать и обобщать базовые положения о ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования; воспринимать, обобщать, анализировать информацию.</p>	Задание 2.
	<p><b>Обучающийся владеет:</b></p> <p>Информацией о базовых ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования; культурой мышления.</p>	Задача 2

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

**2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

**2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата**

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<b>УК-1.1</b>	Обучающийся знает:  Базовые положения о сущности, предметно-целевой основе культуры, основные типы культуры; теоретические основы, принципы и формы межкультурного взаимодействия; способы анализа различных культур.
<i>Примеры вопросов/заданий</i>  1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, себя и свое место в мире есть: А) мифология Б) <b>философия</b> В) искусство Г) религия  2. Термин «философия» в дословном переводе обозначает: А) <b>«любовь к мудрости»</b> Б) «знание» В) «наука» Г) «природа»  3. Философия возникла в: А) Древнем Египте Б) <b>Древней Греции</b> В) эпоху Средневековья Г) XX веке  4. Раздел философии, изучающий проблемы бытия: А) философия истории Б) гносеология В) <b>онтология</b> Г) социальная философия  5. Основными направлениями современной философии выступают: А) натурфилософия, стоицизм, эпикуреизм Б) <b>экзистенциализм, герменевтика, феноменология</b> В) эмпиризм, рационализм Г) схоластика, патристика	
УК-1.2	Обучающийся знает:  Базовые положения о ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования.

<sup>1</sup>Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

6. Ключевыми фигурами философии Античности выступают:

- А) **Сократ, Платон, Аристотель**
- Б) Конфуций, Лао-цзы
- В) Фома Аквинский, Блаженный Августин
- Г) Г.Гегель, И.Кант

7. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называют этапом:

- А) **схоластики**
- Б) фрейдизма
- В) патристики
- Г) герменевтики

8. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется:

- А) **гуманизмом**
- Б) утилитаризмом
- В) философией жизни
- Г) постмодернизмом

9. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии:

- А) **Просвещения**
- Б) Античности
- В) Средневековья
- Г) Возрождения

10. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории:

- А) жизнь
- Б) природа
- В) **бытие**
- Г) взаимодействие

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

### Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат																		
УК-1.1	<p>Обучающийся умеет:</p> <p>Анализировать разнообразие культур; выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур.</p>																		
Задание 1, Проанализировать Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения,																			
УК-1.2	<p>Обучающийся умеет:</p> <p>Собирать и обобщать базовые положения о ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования; воспринимать, обобщать, анализировать информацию.</p>																		
<p><b>Задание 2. Привести анализ</b> Коренных изменений в характере и масштабе воздействия человека на природу</p> <p>Темы реферативной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пантеизм Д. Бруно и Б. Спинозы</li> <li>2. Декарт о бытии</li> <li>3. Кант о бытии</li> <li>4. Противоречия системы и метода Г. Гегеля</li> <li>5. Антропологический материализм Л. Фейербаха</li> </ol>																			
УК-1.1	<p>Обучающийся владеет:</p> <p>Основными способами анализа культур; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>																		
<p><b>Задача 1</b></p> <p>1. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).</p> <p>Что такое ценность? Какие бывают ценности</p> <p>Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?</p> <p>Что такое «святыня»?</p> <p>Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?•</p>																			
УК-1.2	<p>Обучающийся владеет:</p> <p>Информацией о базовых ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования; культурой мышления.</p>																		
<p><b>Задача 2</b></p> <p><b>1. Нравственные системы</b></p> <table border="1" data-bbox="156 1827 1326 2092"> <thead> <tr> <th data-bbox="156 1827 564 1877">Нравственная система</th> <th data-bbox="564 1827 963 1877">Основные принципы</th> <th data-bbox="963 1827 1326 1877">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="156 1877 564 1917">1. Гедонизм</td> <td data-bbox="564 1877 963 1917"></td> <td data-bbox="963 1877 1326 1917"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="156 1917 564 1957">2. Перфекционизм</td> <td data-bbox="564 1917 963 1957"></td> <td data-bbox="963 1917 1326 1957"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="156 1957 564 1998">3. Эгоизм</td> <td data-bbox="564 1957 963 1998"></td> <td data-bbox="963 1957 1326 1998"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="156 1998 564 2038">4. Альтруизм</td> <td data-bbox="564 1998 963 2038"></td> <td data-bbox="963 1998 1326 2038"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="156 2038 564 2092">5. Конформизм</td> <td data-bbox="564 2038 963 2092"></td> <td data-bbox="963 2038 1326 2092"></td> </tr> </tbody> </table>		Нравственная система	Основные принципы	Примеры	1. Гедонизм			2. Перфекционизм			3. Эгоизм			4. Альтруизм			5. Конформизм		
Нравственная система	Основные принципы	Примеры																	
1. Гедонизм																			
2. Перфекционизм																			
3. Эгоизм																			
4. Альтруизм																			
5. Конформизм																			

### **2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации экзамен**

1. Предмет философии
2. Философия как мировоззрения. Исторические формы мировоззрения
3. Исторические формы философствования
4. Греческая натурфилософия
5. Парменид о бытии
6. Демокрит и его "линия"
7. Платон и его "линия"
8. Аристотель и "третья линия" в философии
9. Средневековая философия о бытии
10. Механистический материализм Нового времени

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – студент допустил существенные ошибки.



**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Философия»

**Философия**

Направление подготовки / специальность

**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

**Электрический транспорт железных дорог, локомотивы, грузовые вагоны**

(наименование)

**Специалист**

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов

обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

(подпись)