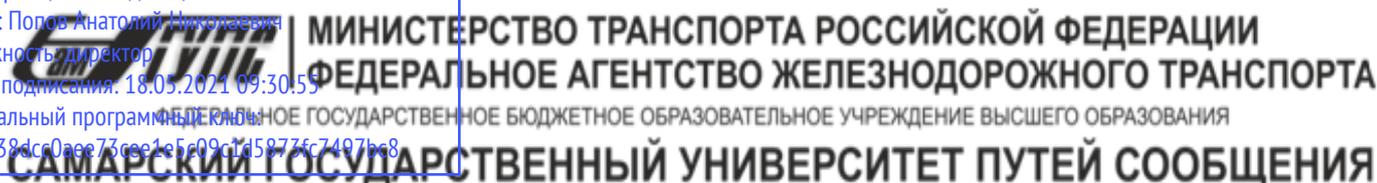


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcaae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### История (история России, всеобщая история)

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Электрический транспорт железных дорог, локомотивы, грузовые вагоны**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
<b>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	УК 5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
	УК 5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
УК 5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<i>Обучающийся знает:</i> основные направления в истории их значимость; законы, общества и мышления для практического использования; исторические	Вопросы (1 - 5)
	<i>Обучающийся умеет:</i> понимать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; понимать, видеть в развитии и в действии всеобщие законы; критично, самокритично, открыто подходить к историческим событиям; ставить задачи и находить соответствующие решения и ответы	Вопросы (6-12)
	<i>Обучающийся владеет:</i> основами исторического анализа, обобщением по основным направлениям развития общества; навыками анализа действия, практики всеобщих законов в целях пропаганды; свободой, самостоятельностью мышления при анализе и оценке исторических событий; основами анализа объективной оценки собственными действиям и мыслям.	Задание 1
УК 5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	<i>Обучающийся знает:</i> Историю научных и технических знаний, основные закономерности и тенденции в развитии науки и техники в своей профессиональной деятельности	Вопросы (16 - 18)
	<i>Обучающийся умеет:</i> Собирать, анализировать информацию и систематизировать ее для выполнения профессиональной деятельности	Вопросы (19-20)
	<i>Обучающийся владеет:</i> Самостоятельными выводами на основе изученного для осознания социальной значимости своей будущей профессии	Тест-задание

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

**2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК 5.1	<p><i>Обучающийся знает:</i> Историю научных и технических знаний, основные закономерности и тенденции в развитии науки и техники в своей профессиональной деятельности предпосылки, основания и формы объективной оценки событий; принципы общественного мышления.</p>
<p><i>Примеры вопросов</i></p> <p><b>1. Характер отношений Руси и Золотой Орды:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Русь вошла в состав Золотой Орды</p> <p><input type="checkbox"/> Русь платила дань, а русские князья получали в ханской ставке подтверждение прав на престол</p> <p><input type="checkbox"/> Русью управляли ханские наместники, получавшие ярлык на правление в Золотой Орде</p> <p><b>2. Путь "из варяг в греки" соединял Древнюю Русь с:</b></p> <p><input type="checkbox"/> странами Западной Европы</p> <p><input type="checkbox"/> Византией</p> <p><input type="checkbox"/> странами Востока</p> <p><b>3. Распад Руси на уделы произошел в:</b></p> <p><input type="checkbox"/> XIII в.</p> <p><input type="checkbox"/> Конце XI - начале XII в.</p> <p><b>4. Глава Древнерусского государства:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Вече</p> <p><input type="checkbox"/> Киевский князь</p> <p><input type="checkbox"/> Дружина</p> <p><input type="checkbox"/> Удельные князья</p> <p><b>5. Период правления династии Рюриковичей - ... гг.</b></p> <p><input type="checkbox"/> 862 - 1589</p> <p><input type="checkbox"/> 882 - 1917</p> <p><input type="checkbox"/> 1613 - 1917</p>	
УК 5.1	<p><i>Обучающийся умеет:</i> Собирать, анализировать информацию и систематизировать ее для выполнения профессиональной деятельности</p>
<p><i>Примеры вопросов</i></p> <p><b>6. Зависимость Руси от Золотой Орды была установлена в формах:</b></p> <p><input type="checkbox"/> конфискация земельных владений и имущества русских князей в пользу хана</p> <p><input type="checkbox"/> уплата ежегодной дани</p> <p><input type="checkbox"/> присоединение русских земель к Золотой Орде</p> <p><b>7. Глава Русской православной церкви в период Киевской Руси:</b></p> <p><input type="checkbox"/> патриарх</p> <p><input type="checkbox"/> митрополит</p> <p><input type="checkbox"/> архиепископ</p> <p><b>8. Московский князь, получивший право на сбор дани во всех русских землях для Золотой Орды:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Даниил Александрович</p> <p><input type="checkbox"/> Дмитрий Донской</p> <p><input type="checkbox"/> Иван Калита</p> <p><input type="checkbox"/> Иван III</p> <p><b>9. Автором "Повести временных лет" считается:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Владимир Мономах</p> <p><input type="checkbox"/> Сильвестр</p> <p><input type="checkbox"/> монах Нестор</p> <p><b>10. Родоначальник правящей династии в Киевской Руси:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Аскольд</p> <p><input type="checkbox"/> Дир</p> <p><input type="checkbox"/> Игорь</p>	

<sup>1</sup>Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- Рюрик
- 11. Сословие в Киевской Руси:**
- бояре
- дворяне
- казаки
- 12. Первая победа русских войск над монголо-татарами:**
- Куликовская битва
- Ледовое побоище
- Битва на реке Калке
- "Стояние" на реке Угре

УК 5.1

*Обучающийся владеет:*

Самостоятельными выводами на основе изученного для осознания социальной значимости своей будущей профессии

Задание 1. Используя различные источники исторической информации, подготовить развернутые ответы на предложенные теоретические вопросы:

Каковы основные направления внешней политики в годы перестройки?

2 Когда и по какой причине выведены советские войска из

Афганистана?

3 Когда и в связи, с чем начался вывод советских войск из стран

Восточной и Центральной Европы?

4 К каким последствиям привел вывод советских войск из стран

Восточной Европы?

5 Когда и почему распущены Совет экономической взаимопомощи

(СЭВ) и Организация Варшавского Договора (ОВД)?

УК 5.2

*Обучающийся знает:*

Историю научных и технических знаний, основные закономерности и тенденции в развитии науки и техники в своей профессиональной деятельности

*Примеры вопросов*

**13. Официально ввел христианство на Руси князь:**

- Владимир
- Ярослав Мудрый
- Игорь

**14. Русскими войсками в Куликовской битве командовал:**

- Александр Невский
- Дмитрий Донской
- Владимир Мономах

**15. Победа русского войска на Куликовом поле в 1380 г.**

- освободила Русь от ордынского ига
- стала первой крупной победой русских в борьбе с Ордой
- завершилась свержением хана Батые

УК 5.2

*Обучающийся умеет:*

Собирать, анализировать информацию и систематизировать ее для выполнения профессиональной деятельности

*Примеры вопросов*

**16. Монголо-татары назвали "злым городом":**

- Козельск
- Рязань
- Торжок

**17. Организатором монгольского похода на Русь в 1236 г. был:**

- Чингисхан
- Удегей
- Батый

## Тест-задание

## Тема 1 Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

## 1 Последствия ордынского владычества

## СЮЖЕТ

Страшно обеднел народ от ордынских поборов. Обнищавшие крестьяне вынуждены были идти в кабалу в холопы к зажиточным хозяевам. Значительно ослабла роль городов, тысячи жителей которых погибли в схватках с монголами или были угнаны в ордынское рабство.

Упала роль веча на Руси как самого демократического способа выражения народных требований (оно сохранилось только в Новгороде и Пскове). Поскольку русские князья стали получать ярлык на княжение от хана Золотой Орды, они теперь не нуждались в одобрении своей политики вечевыми собраниями.

Сами князья, ставшие ответственными своевременный сбор дани и иных многочисленных поборов для Орды, стали действовать в отношении собственного населения более жесткими методами.

Власть русских князей ослабла, а их жизнь находилась отныне в руках хана.

(В.О.Ключевский)

Ключевые понятия для решения кейса

Холоп, вече, ярлык, баскак, ордынский выход, государственный строй, центр принятия политических решений, легитимность, массовое сознание, политическая культура, типы политической культуры.

Возможные формулировки проблемы – Ослабла или укрепилась власть русских князей

В результате установления ордынского владычества?

### Вопросы для подготовки реферата:

1. Древнерусское государство Киевская Русь.
2. Принятие Христианства на Руси.
3. Образование самостоятельных русских княжеств. Феодалная раздробленность.
4. Татаро-монгольское нашествие.
5. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного Московского государства.
6. Русское государство при Иване IV (Грозном). Противоречие реформ и террора.
7. Гражданская война в России в начале XVII века. Смута.
8. Московское государство. Утверждение абсолютизма.
9. Создание Российской империи.
10. Российская империя Екатерины II. Просвещенный абсолютизм
11. Внутренняя политика России в 1801 – 1812 гг.
12. Отечественная война 1812 года.
13. Тайные общества. Движение декабристов.
14. Российская империя в эпоху буржуазных реформ. 60-70-е гг. XIX века.
15. Зарождение революционной идеологии в России. Социалистическое направление.
16. Экономический подъем 90-х годов в России. С. Ю. Витте.
17. Особенности развития российского капитализма. П. А. Столыпин.
18. Либеральное движение.
19. Российский парламентаризм.
20. Россия в Первой Мировой войне.
21. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Феномен двоевластия.
20. Октябрь 1917 года. Образование нового государства в России.
21. Гражданская война в России.
22. Противоречия НЭП, ее итоги, причины свертывания.
23. Основные тенденции политического развития страны в 20-е – 30-е гг.
24. Основные тенденции развития советского общества в 30-е годы.
25. Причины, сущность режима личной власти Сталина.
26. Тоталитарная система в СССР.
27. Причины, ход и итоги Второй мировой войны.
28. Великая Отечественная война.
29. Основные тенденции развития СССР в 1945 – 1953 гг.
31. Конфликт внутри советского руководства после смерти Сталина.
31. Десталинизация общественной жизни.
32. Значение реформ Хрущева в социально-экономической сфере.
33. Консервативный курс в политической и социально-экономической сферах в 1970 – первой половине 1980-х гг.
34. Общественно-политическая оппозиция в СССР в 1960-80-е годы.
35. Перестройка: замысел и реальность.
36. Этапы становления новой государственности в России.
37. Основные тенденции социально-экономического развития России (1990 – 2001 гг.).
38. Основные тенденции развития России в политической сфере (1990 – 2001 гг.).
39. Особенности развития современной России 2000-2017

## Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения):

1. Древнерусское государство Киевская Русь.
2. Принятие Христианства на Руси.
3. Образование самостоятельных русских княжеств. Феодалная раздробленность.
4. Татаро-монгольское нашествие.
5. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного Московского государства.
6. Русское государство при Иване IV (Грозном). Противоречие реформ и террора.
7. Гражданская война в России в начале XVII века. Смута.
8. Московское государство. Утверждение абсолютизма.
9. Создание Российской империи.
10. Российская империя Екатерины II. Просвещенный абсолютизм
11. Внутренняя политика России в 1801 – 1812 гг.
12. Отечественная война 1812 года.
13. Тайные общества. Движение декабристов.
14. Российская империя в эпоху буржуазных реформ. 60-70-е гг. XIX века.
15. Зарождение революционной идеологии в России. Социалистическое направление.
16. Экономический подъем 90-х годов в России. С. Ю. Витте.
17. Особенности развития российского капитализма. П. А. Столыпин.
18. Либеральное движение.
19. Российский парламентаризм.
20. Россия в Первой Мировой войне.
21. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Феномен двоевластия.
20. Октябрь 1917 года. Образование нового государства в России.
21. Гражданская война в России.
22. Противоречия НЭП, ее итоги, причины свертывания.
23. Основные тенденции политического развития страны в 20-е – 30-е гг.
24. Основные тенденции развития советского общества в 30-е годы.
25. Причины, сущность режима личной власти Сталина.
26. Тоталитарная система в СССР.
27. Причины, ход и итоги Второй мировой войны.
28. Великая Отечественная война.
29. Основные тенденции развития СССР в 1945 – 1953 гг.
31. Конфликт внутри советского руководства после смерти Сталина.
31. Десталинизация общественной жизни.
32. Значение реформ Хрущева в социально-экономической сфере.
33. Консервативный курс в политической и социально-экономической сферах в 1970 – первой половине 1980-х гг.
34. Общественно-политическая оппозиция в СССР в 1960-80-е годы.
35. Перестройка: замысел и реальность.
36. Этапы становления новой государственности в России.
37. Основные тенденции социально-экономического развития России (1990 – 2001 гг.).
38. Основные тенденции развития России в политической сфере (1990 – 2001 гг.).
39. Особенности развития современной России 2000-2017

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Внешняя и внутренняя политика Киевской Руси.
2. Развитие культуры в Киевской Руси
3. Особенности политического и экономического развития русских княжеств в период феодальной раздробленности ( Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко- Волынское княжества, Новгородская земля – по выбору).
4. Золотая Орда и Русь: особенности взаимоотношений
5. Московское княжество в 14 веке и его роль в объединении русских земель
6. Религиозная и общественная мысль на Руси в XIV- XV вв
7. Реформаторская политика Ивана Грозного
8. Сущность и значение опричнины.
9. Внешняя политика и положение правителей в XV- XVI вв.
10. Борис Годунов, его роль в истории России.
11. Смута, причины и последствия.
12. Первые Романовы.
13. Социально-политические изменения в 17 веке. Соборное уложение 1649г.
14. Народные восстания 17в.
15. Степан Разин и его роль в российской истории.
16. Социально-экономическое развитие Руси в 17 в. Формирование всероссийского рынка.
17. Экономические преобразования и социальная политика Петра Великого.
18. Дворцовые перевороты во второй четверти 18в.
19. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20. Оренбургский край в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
21. Деятельность Александра I.
22. Отечественная война 1812г.
23. Деятельность Николая I.
24. Общественное движение во второй четверти 19 в.
25. Отмена крепостного права в России: подготовка, проведение и результаты реформы.
26. Политическая и революционная деятельность Бакунина.
27. Оренбургский край в 19 веке.
28. Строительство железной дороги в России, ее политическое и социально-экономическое значение.
29. Российская промышленность в конце 19- начале 20вв.
30. Социально-экономические, политические и национальные противоречия в Российской империи начала 20 века. Причины революции 1905-1907 гг.
31. Политические партии в России в начале 20 в.
32. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее результаты.
33. Роль Первой мировой войны в национально катастрофе России.
34. Становление советской государственности (октябрь 1917-июль 1918).
35. Россия в Гражданской войне.
36. «Военный коммунизм»:причины возникновения, сущность, значение.
37. Политическая борьба в Советском государстве 20-30-е годы 20 века.
38. Довоенные пятилетки: успехи и издержки индустриализации.
39. Коллективизация: причины, методы, итоги, альтернативы.
40. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-х гг.
41. Финская война. Причины, ход, итоги.
42. Железная дорога в годы ВОВ.
43. Внешняя политика СССР в 50- 60 годы XX века.
44. Внутренняя политика России 60-90-х гг. 20в.
45. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
46. Реформы Н.С. Хрущева: успехи и провалы.
47. Советский Союз: создание, противоречия, распад.
48. Экономические реформы 1960-х гг и их незавершенность.
49. Андрей Сахаров и его время.
50. Экономический курс М.С. Горбачева. Перестройка и ее последствия.
51. Экономические и социальные реформы в России после 1991 г.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине

**История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки / специальность

**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

**Электрический транспорт железных дорог, локомотивы, грузовые вагоны**

(наименование)

Специалист

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

(подпись)