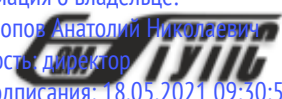


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dccc0aee71c2e1e5c09d1d58751c71497bc8



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История транспорта России

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Электрический транспорт железных дорог, локомотивы, грузовые вагоны

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК -5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.3 Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
УК 5.3 Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Обучающийся знает: основные этапы исторического развития транспортной отрасли	Тестовые задания 1 Тестовые задания 2
	Обучающийся умеет: Использовать историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Вопросы 1
	Обучающийся владеет: навыком анализа исторического наследия и традиции транспортной отрасли	Вопросы 2

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<p style="text-align: center;">УК 5.3</p> <p>Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения</p>	<p>Обучающийся знает: основные этапы исторического развития транспортной отрасли</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p><i>Тестовые задания 1:</i></p> <p>1. Для чего люди изучают и сохраняют историю транспорта?</p> <p>а. Иметь представление о проблемах возникновения, развития и становления различных видов транспорта в мире и России</p> <p>б. Лучше знать специфику и особенности развития транспорта на различных этапах истории</p> <p>в. Больше узнать о жизни людей, которые внесли большой вклад в развитие того или иного вида транспорта, осмыслить его.</p> <p>г. Даёт возможность проследить закономерность научно-технического развития, выявить, как в процессе совершенствования производства человек научился использовать различные виды транспорта для улучшения условий труда и своей жизни.</p> <p>2. Что является объектом и предметом истории транспорта?</p> <p>а. Состояние, составные элементы транспорта в различные исторические периоды и различных регионах и странах</p> <p>б. Деятельность людей по развитию и совершенствованию транспорта в целях обеспечения всестороннего процесса каждого конкретного человеческого сообщества и мирового развития в целом</p> <p>в. Становление, развитие и совершенствование различных видов транспорта</p> <p>г. Созидательная работа людей направленная на установление связи между техникой, наукой и другими областям человеческой деятельности.</p> <p>3. Какова источниковая база и историография истории транспорта?</p> <p>а. Научные труды, энциклопедии, архивные материалы, учебники и учебные пособия по различным видам транспорта</p> <p>б. Технические и транспортные журналы, различного рода технические альманахи</p> <p>в. Международные транспортные выставки, транспортные музеи ••;</p>	

¹Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

г. Технические библиотеки

4. История транспорта России- неотъемлемая часть всемирной истории транспорта: общее и особенное в историческом развитии.

а. Особая роль транспорта для России с её огромной территорией и суровым климатом

б. Россия до сих пор отстаёт в вопросах дорожного строительства, высокоскоростного железнодорожного транспорта от ведущих мировых держав

в. К началу 2000 г. доля России в мировом валовом внутреннем продукте сократилась до менее чем 1%. Примерно такой же является доля России на мировом рынке высокотехнологических изделий(США- 21 %, Япония- 16%).

г. Специалисты оценивают отставание от передовых стран в ряде важных областей десятилетиями.

5. Почему главной задачей в научно- технической сфере для каждого гражданина, для студентов вузов в особенности, следует считать переход России к постиндустриальному, информационному обществу в полном объеме?

а. За последние десятилетия масштабы научной деятельности в мире возросли многократно

б. Около 90% всех научных изобретений и открытий, совершенных человеком, пришлось на XX век

в. Количество научной информации в мире удваивается в каждые 10-15 лет

г. Из всего количества ученых, когда-либо живущих на земле, около 90%- наши современники

Тестовые задания 2

1. С какой целью сооружались большие каналы в Месопотамии, Египте, Китае?

а. как оборонительная система от внешних врагов

б. для орошения и судоходства

в. Для подтопления местности

г. для отправления религиозного культа

2. Когда появилась повозка, оснащенная колесами со ступицей?

а. в IV тыс. до н.э.

б. в Новое время

в. Во II тыс. до н.э.

г. в I тыс. до н.э.

3. Какая древняя цивилизация не знала колеса?

а. индийская

б. шумерская

в. Майя

г. греческая

4. Какими характеристиками обладала греческая триера?

а. скорость и маневренность

б. четырехрядность судна

в. Отсутствие паруса

г. отсутствие тарана

5. В каком государстве строительство дорог и мостов приобрело фантастический размах в древности?

а. в Вавилоне

б. в Греции

в. В Римской империи

г. в Индии

--

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<p>УК -5.3 Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения</p>	<p>Обучающийся умеет: Использовать историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения</p>
<p>Вопросы 1</p> <p>1 Сформулируйте цели и задачи курса «История развития транспорта». 2 Дайте несколько определений понятия «транспорт». 3 Каковы функции транспорта в жизни общества? 4 Каковы структурные элементы транспортной системы страны и их особенности? 5 Почему железнодорожный транспорт занимает ведущее место в транспортной системе России?</p>	
<p style="text-align: center;">УК 5.3</p> <p style="text-align: center;">Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся владеет: навыком анализа исторического наследие и традиции транспортной отрасли</p>
<p>Вопросы 2</p> <p>1 Когда и в какой последовательности строились железные дороги, ставшие составными частями Транссибирской магистрали? 2 В чем заключались особенности второго пика железнодорожного строительства, который приходится на 90-е гг. XIX в. (финансирование, темпы, районы строительства)? 3 Чем вошли в историю транспорта России и мира выдающиеся российские мостостроители – Л.Д. Проскуряков, Н.А. Белелюбский? 4 Приведите примеры магистралей, построенных на Кавказе, Урале, в Средней Азии, Украине на рубеже XIX– XX вв. 5 Когда и кем созданы первые транспортные средства, относящиеся к новым видам транспорта автомобильному и воздушному?</p>	
<p>Тематика контрольных работ для студентов ЗФО</p> <p>1 История строительства и эксплуатации Царскосельской железной дороги. 2 Строительство магистрали Санкт-Петербург – Москва. 3 Инженеры и предприниматели, стоявшие у истоков строительства Уральской горнозаводской железной дороги. 4 Роль Транссибирской магистрали для освоения Сибири и Дальнего Востока. 5 История строительства Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД) и ее судьба.</p>	

- 6 Строительство Мурманской железной дороги – транспортное освоение Заполярья.
- 7 Развитие Свердловской магистрали в XX веке.
- 8 История строительства Байкало-Амурской магистрали.
- 9 Памятники инженерного искусства на российских железных дорогах (из истории мостостроения).
- 10 Вклад отца и сына Черепановых в развитие транспорта на Урале.
- 11 Дмитрий Иванович Журавский – основатель российской школы мостостроения.
- 12 Представители российской школы мостостроителей (Л.Д. Проскураков, Н.А. Белелюбский, Е.О. Патон и др.).
- 13 Павел Петрович Мельников – выдающийся инженер, ученый, первый министр путей сообщения.
- 14 Вклад Сергея Юльевича Витте в развитие железнодорожного транспорта России.
- 15 История паровозостроения в России.
- 16 Яков Модестович Гаккель – создатель первого тепловоза.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

- 1 Единая транспортная система России. Функции транспорта.
- 2 Транспорт древних цивилизаций (краткий исторический обзор).
- 3 Водный транспорт Древней и Средневековой Руси.
- 4 Сухопутный транспорт Древней и Средневековой Руси.
- 5 Этапы становления промышленного рельсового транспорта.
- 6 Начало железнодорожного строительства в России. История Царскосельской железной дороги.
- 7 Строительство и эксплуатация железной дороги Москва – Санкт-Петербург.
- 8 Создание общегосударственных органов управления путями сообщения в России. Подготовка специалистов для отрасли.
- 9 Подъем железнодорожного строительства в 1865 – 1875 гг. и его особенности (темпы, направления строительства, источники финансирования).
- 10 Строительство Уральской горнозаводской железной дороги, ее значение для развития уральского края.
- 11 Строительство Транссибирской магистрали, ее роль в освоении Сибири и Дальнего Востока.
- 12 Железные дороги России на рубеже XIX – XX вв.
- 13 Итоги развития транспорта России к 1917 г.
- 14 Выдающиеся ученые и инженеры железнодорожного транспорта (П.П. Мельников, Н.О. Крафт, Л.Д. Проскураков, Н.А. Белелюбский и др.).
- 15 Транспортная политика советского государства в годы революции и гражданской войны.
- 16 Железнодорожный транспорт СССР в 20 – 30-е гг. XX в.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине
«История транспорта России»
Направление подготовки / специальность
23.05.03 Подвижной состав железных дорог
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация
Электрический транспорт железных дорог, локомотивы, грузовые вагоны
(наименование)

Специалист
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)