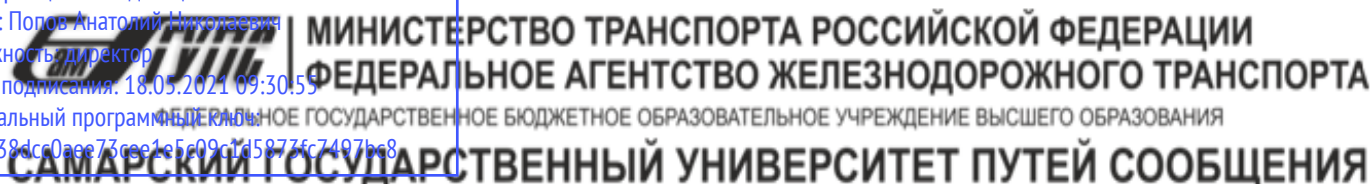


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0ae73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8



Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ДЛЯ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Физическая культура и спорт

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Электрический транспорт железных дорог, локомотивы, грузовые вагоны

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ОК-7:- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Идентифицирует и анализирует социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки
	УК-7.2. Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
УК-7.1. Идентифицирует и анализирует социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни, профессионально-прикладной физической подготовки	<i>Обучающийся знает:</i> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	Вопросы (1 - 8)
	<i>Обучающийся умеет:</i> - выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; -	Вопросы (9-16)
	<i>Обучающийся владеет:</i> - методикой применения средств физической культуры и отдельных видов спорта для обеспечения психофизической надежности бакалавра и специалиста при выполнении профессиональных видов работ (ППФП);	Вопросы (17-26)
УК-7.2. Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и	<i>Обучающийся знает:</i> способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы	Вопросы 27-30

профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья, с учетом физиологических особенностей организма	планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности	
	<i>Обучающийся умеет:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	Вопросы 31-32
	<i>Обучающийся владеет:</i> необходимыми психофизическими предпосылками для возможнойвнутрипрофессиональной и межпрофессиональной перемены труда в будущем., пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира	Вопросы 33-38

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-7.1.	<i>Обучающийся знает:</i> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек;

Примеры вопросов

1. Цель теории и методики физической культуры состоит в разработке и обосновании:
 - a. Теорий и технологий формирования личности и ее физической культуры.
 - b. Теорий формирования личности.
 - c. Технологий формирования физической культуры личности.
 - d. Технологий формирования личности.
2. Физическое развитие есть процесс и результат становления:
 - a. Морфофункциональных свойств и качеств.
 - b. Физических качеств.
 - c. Двигательных умений и навыков.
 - d. Психофизических способностей.
3. Физическая подготовка есть целенаправленный процесс преимущественного становления:
 - a. Двигательных (физических) качеств (способностей).
 - b. Морфофункциональных свойств и качеств.
 - c. Техники двигательных действий.
 - d. Оптимального телосложения.
4. Техническая подготовка есть целенаправленный процесс преимущественного становления:
 - a. Системы двигательных умений и навыков.
 - b. Знаний техники двигательных действий.
 - c. Двигательных качеств.
 - d. Двигательных умений и физических (двигательных) качеств.
5. Понятие «двигательная активность» отражает:
 - a. Суммарное количество движений и действий.

¹Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

б. Направленность на реализацию конкретной цели. с. Целесообразные способы выполнения двигательных действий. 6. Система принципов физической культуры имеет количество групп принципов: а. Три. б. Две. с. Четыре. д. Пять. 7. Группа общих социальных принципов не имеет принципа: а. Систематичности. б. Всесторонности. с. Связи с жизнедеятельностью. д. Оздоровительной направленности. 8. Группа общеметодических принципов не имеет принципа: а. Актуализации. б. Сознательности. с. Активности. д. Наглядности. е. Доступности.	
--	--

УК-7.1.	Обучающийся умеет: - выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
---------	--

Примеры вопросов

9. Группа специфических принципов не имеет принципа: а. Взаимосвязи с учебной деятельностью. б. Единство общей и специальной подготовки. с. Возрастной адекватности. д. Цикличности. е. Непрерывности. 10. Классификация средств физической культуры представлена их следующим количеством групп: а. Три. б. Четыре. с. Пять. д. Шесть. 11. Термином «Физические упражнения» обозначают: а. Совокупность двигательных действий. б. Совокупность физических качеств. с. Фонд двигательных умений и навыков. д. Качество выполнения двигательных действий. 12. Совокупность физических упражнений не включают в себя группу упражнений: а. Воспитательных. б. Общеподготовительных. с. Специально – подготовительных. д. Избранно – соревновательных. 13. С использованием общеподготовительных упражнений достигается основной эффект: а. Всесторонность становления двигательных качеств и обширность фонда двигательных умений и навыков. б. Гармоничность в развитии двигательных и личностных способностей. с. Всесторонность в становлении индивидуального здоровья.	
--	--

d. Оптимизация освоения физической культуры. 14. Основное назначение специально – подготовительных упражнений заключается в: a. Избирательном воздействии на двигательные качества, двигательные умения и навыки. b. Дифференциации процесса физического образования. c. Комплексном воздействии на становление личностных качеств. d. Комплексном становлении личностных и двигательных способностей. 15. В классификации специально – подготовительных упражнений не существует упражнений: a. Восстановительных. b. Подводящих. c. Развивающих (подготовительных). 16. В классификации избранно – соревновательных упражнений не существует упражнений: a. Подготовительно – соревновательных. b. Собственно – соревновательных. c. Тренировочных форм избранно – соревновательных.	
--	--

УК-7.1.	методикой применения средств физической культуры и отдельных видов спорта для обеспечения психофизической надежности бакалавра и специалиста при выполнении профессиональных видов работ (ППФП);
---------	--

Примеры вопросов

17. Понятие «техника физических упражнений» не сопряжено с сформированностью: a. Личностных качеств в двигательных действиях. b. Основ техники двигательных действий. c. Ведущих звеньев двигательных действий. d. Деталей техники двигательных действий. 18. В системе естественных сил природы не существует компонента: a. Воздействия двигательной деятельности. b. Тепловое и динамическое воздействие воздуха и воды. c. Бароявления. d. Солнечная радиация. e. Физико-химический состав воздуха и воды. 19. В системе гигиенических факторов не существует компонента: a. Гигиеническая осведомленность субъектов образовательного процесса. b. Гигиена спортивной одежды и обуви. c. Гигиена повседневной и спортивной жизни и деятельности. d. Гигиена спортивных сооружений. 20. В классификации средств физической культуры не существует средства: a. Активизирующих и мотивирующих. b. Физических упражнений. c. Естественных сил природы и гигиенических факторов. d. Вспомогательных и дополнительных. 21. Система вспомогательных и дополнительных средств физической культуры не имеет компонента: a. Техническая и физическая подготовка. b. Теоретическая подготовка. c. Восстановительные воздействия. d. Нетрадиционные виды физкультурно-спортивной деятельности. 22. Система восстановительных средств физической культуры не содержит группы средств (компонента): a. Физиологических. b. Педагогических. c. Психологических. d. Медико-биологических. 23. Совокупность методов, ориентирующих физкультурно-спортивную деятельность на решение комплекса однородных (однотипных) задач определяют как:	
--	--

- a. Методическое направление.
- b. Методический прием.
- c. Методологический подход.
- d. Методика (в узком понимании).

24. Специфические методы освоения физической культуры не имеют группы методов:

- a. Частично регламентированного упражнения.
- b. Игрового.
- c. Строго регламентированного упражнения.
- d. Соревновательного.

25. Общепедагогические методы освоения физической культуры не имеют группы методов:

- a. Работа с тренажерами.
- b. Наглядных.
- c. Работа с книгой.
- d. Вербальных.
- e. Видео – компьютерных.

26. В группу методов строго регламентированного упражнения не входят методы, преимущественно направленные на:

- a. Становление личностных качеств.
- b. Воспитание двигательных качеств.
- c. Формирование двигательных умений и навыков.

УК-7.2.

Обучающийся знает:

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности

27. Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):

а) стойкость;

б) гибкость;

в) ловкость;

г) бодрость;

д) выносливость;

е) быстрота;

ж) сила.

28. Ловкость — это:

а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;

б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;

в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.

29. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:

а) борьба;

б) бег на короткие дистанции;

в) бег на средние дистанции;

г) бадминтон.

30. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:

а) акробатика;

б) тяжелая атлетика;

в) гребля;

г) современное пятиборье.	
УК-7.2.	<i>Обучающийся умеет:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
31. Проанализировать основные причины нарушения осанки 32. К каким последствиям может привести отсутствие разминки перед занятиями физической нагрузкой	
УК-7.2.	<i>Обучающийся владеет:</i> необходимыми психофизическими предпосылками для возможной внутри профессиональной и меж профессиональной перемены труда в будущем., пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира
33. Характеристика гигиенических факторов физической культуры. 34. Классификация и краткая характеристика вспомогательных и дополнительных средств физической культуры. 35. Характеристика системы знаний в сфере физической культуры у школьников различных возрастных групп. 36. Характеристика системы восстановительных средств физической культуры. 37. Характеристика основных понятий относящихся к понятию «метода» в освоении физической культуры. 38. Классификация методов освоения физической культуры и их краткая характеристика.	

Тематика для рефератов:

1. Основы теории обучения двигательным действиям (определение, задачи, актуальность); характеристика двигательных умений и навыков.
2. Основные предпосылки и законы формирования двигательных умений и навыков.
3. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям (этапы обучения).
4. Основы теории и методики воспитания скоростных способностей.
5. Основы теории и методики воспитания силовых способностей.
6. Основы теории и методики воспитания выносливости.
7. Основы теории и методики воспитания гибкости и подвижности в суставах.
8. Основы теории и методики воспитания координационных способностей (ловкости).
9. Краткая характеристика специфических принципов физической культуры.
10. Характеристика основного понятийно-категориального аппарата физической культуры.
11. Рекреационная физическая культура; ее роль и место в жизни и деятельности человека.
12. Общекультурные функции физической культуры и их характеристика.
13. Характеристика специфических функций физической культуры.
14. Понятие физической культуры личности; структура и характеристика структурных компонентов.
15. Материальные ценности физической культуры и их характеристика.
16. Характеристика духовных ценностей физической культуры.
17. Общесоциальные принципы физической культуры; особенности реализации.
18. Особенности реализации общеметодических принципов физической культуры.
19. Классификация и краткая характеристика средств физической культуры.
20. Характеристика естественных сил природы; основы их использования в процессе освоения физической культуры.
21. Классификация физических упражнений и их характеристика в связи с подбором содержания физкультурно-спортивной деятельности.

22. Характеристика гигиенических факторов физической культуры.
23. Классификация и краткая характеристика вспомогательных и дополнительных средств физической культуры.
24. Характеристика системы знаний в сфере физической культуры у школьников различных возрастных групп.
25. Характеристика системы восстановительных средств физической культуры.
26. Характеристика основных понятий относящихся к понятию «метода» в освоении физической культуры.
27. Классификация методов освоения физической культуры и их краткая характеристика.
28. Методы вербального воздействия и их характеристика; педагогические требования к реализации.
29. Методы наглядного воздействия; педагогические требования к их реализации.
30. Характеристика основных понятий теории и методики физической культуры.
31. Этапы становления физической культурой и их характеристика.
32. Роль и место физической культуры в системе профессиональной подготовки специалистов; Физическая культура как учебная дисциплина.
33. Структура физической культуры как социального явления; характеристика структурных компонентов.
34. Спорт как социальное явление; его характеристика.
35. Классификация и характеристика функций физической культуры.
36. Физкультурное (физическое) образование (воспитание) в системе образования учащейся молодежи; его характеристика.
37. Реабилитационная физическая культура в системе восстановления психофизического состояния личности.
38. Характеристика игрового метода освоения физической культуры.
39. Соревновательный метод и особенности его использования в процессе освоения физической культуры.
40. Внеклассные формы освоения физической культуры и их характеристика.
41. Краткая характеристика внешкольных форм освоения физической культуры.
42. Система комплексного контроля и его краткая характеристика.
43. Характеристика форм контроля в практике физического образования.
44. Виды контроля; их характеристика и основы реализации (представление каждого из видов).
45. Учет образовательной деятельности в сфере физической культуры.
46. Планирование; основной понятийный аппарат; виды планирования и их характеристика.
47. Основной понятийно-категориальный аппарат профессиональной физической культуры (ПФК; актуальность, цель, задачи, объект, предмет).
48. Дидактические основания ПФК.
49. Основы реализации ПФК в школе.
50. Актуализация проблемы физкультурного образования дошкольников; цель и задачи.
51. Периодизация и дидактические основания физкультурного образования дошкольников; методика реализации.
52. Периодизация, цель, задачи и основные направления использования физической культуры в системе жизни и деятельности взрослого трудоспособного населения.
53. Основные формы организации процессов и использования физической культуры в системе жизни и профессиональной деятельности; методические особенности их реализации. Характеристика методов строго регламентированного упражнения в отношении направленного воспитания двигательных качеств.
54. Характеристика методов освоения двигательных умений и навыков.
55. Метод идеомоторного упражнения; характеристика и основы использования.
56. Технические средства освоения физической культуры; особенности использования.
57. Классификация и краткая характеристика форм организации процессов освоения физической культуры.
58. Классификация уроков физической культуры; краткая характеристика уроков различного типа.
59. Формы освоения физической культуры в режиме дня.
60. Экстремальные виды спорта.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

- 1 Характеристика основного понятийно-категориального аппарата физической культуры.
- 2 Характеристика основных понятий теории и методики физической культуры.
- 3 Этапы становления физической культурой и их характеристика.
- 4 Роль и место физической культуры в системе профессиональной подготовки специалистов; Физическая культура как учебная дисциплина.
- 5 Структура физической культуры как социального явления; характеристика структурных компонентов.
- 6 Спорт как социальное явление; его характеристика.
- 7 Классификация и характеристика функций физической культуры.
- 8 Физкультурное (физическое) образование (воспитание) в системе образования учащейся молодежи; его характеристика.
- 9 Реабилитационная физическая культура в системе восстановления психофизического состояния личности.
- 10 Рекреационная физическая культура; ее роль и место в жизни и деятельности человека.
- 11 Общекультурные функции физической культуры и их характеристика.
- 12 Характеристика специфических функций физической культуры.
- 13 Понятие физической культуры личности; структура и характеристика структурных компонентов.
- 14 Материальные ценности физической культуры и их характеристика.
- 15 Характеристика духовных ценностей физической культуры.
- 16 Общесоциальные принципы физической культуры; особенности реализации.
- 17 Особенности реализации общеметодических принципов физической культуры.
- 18 Классификация и краткая характеристика средств физической культуры.
- 19 Характеристика естественных сил природы; основы их использования в процессе освоения физической культуры.
- 20 Классификация физических упражнений и их характеристика в связи с подбором содержания физкультурно-спортивной деятельности.
- 21 Характеристика гигиенических факторов физической культуры.
- 22 Классификация и краткая характеристика вспомогательных и дополнительных средств физической культуры.
- 23 Характеристика системы знаний в сфере физической культуры у школьников различных возрастных групп.
- 24 Характеристика системы восстановительных средств физической культуры.
- 25 Характеристика основных понятий относящихся к понятию «метода» в освоении физической культуры.
- 26 Классификация методов освоения физической культуры и их краткая характеристика.
- 27 Методы вербального воздействия и их характеристика; педагогические требования к реализации.
- 28 Методы наглядного воздействия; педагогические требования к их реализации.
- 29 Характеристика игрового метода освоения физической культуры.
- 30 Соревновательный метод и особенности его использования в процессе освоения физической культуры.
- 31 Характеристика методов строго регламентированного упражнения в отношении направленного воспитания двигательных качеств.
- 32 Характеристика методов освоения двигательных умений и навыков.
- 33 Метод идеомоторного упражнения; характеристика и основы использования.
- 34 Технические средства освоения физической культуры; особенности использования.
- 35 Классификация и краткая характеристика форм организации процессов освоения физической культуры.
- 36 Классификация уроков физической культуры; краткая характеристика уроков различного типа.
- 37 Формы освоения физической культуры в режиме дня.
- 38 Внеклассные формы освоения физической культуры и их характеристика.

- 39 Краткая характеристика внешкольных форм освоения физической культуры.
- 40 Система комплексного контроля и его краткая характеристика.
- 41 Характеристика форм контроля в практике физического образования.
- 42 Виды контроля; их характеристика и основы реализации (представление каждого из видов).
- 43 Учет образовательной деятельности в сфере физической культуры.
- 44 Планирование; основной понятийный аппарат; виды планирования и их характеристика.
- 45 Основной понятийно-категориальный аппарат профессиональной физической культуры (ПФК; актуальность, цель, задачи, объект, предмет).
- 46 Дидактические основания ПФК.
- 47 Основы реализации ПФК в школе.
- 48 Актуализация проблемы физкультурного образования дошкольников; цель и задачи.
- 49 Периодизация и дидактические основания физкультурного образования дошкольников; методика реализации.
- 50 Периодизация, цель, задачи и основные направления использования физической культуры в системе жизни и деятельности взрослого трудоспособного населения.
- 51 Основные формы организации процессов и использования физической культуры в системе жизни и профессиональной деятельности; методические особенности их реализации.
- 52 Основы теории обучения двигательным действиям (определение, задачи, актуальность); характеристика двигательных умений и навыков.
- 53 Основные предпосылки и законы формирования двигательных умений и навыков.
- 54 Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям (этапы обучения).
- 55 Основы теории и методики воспитания скоростных способностей.
- 56 Основы теории и методики воспитания силовых способностей.
- 57 Основы теории и методики воспитания выносливости.
- 58 Основы теории и методики воспитания гибкости и подвижности в суставах.
- 59 Основы теории и методики воспитания координационных способностей (ловкости).
- 60 Краткая характеристика специфических принципов физической культуры.
- 61 Педагогические условия формирования двигательного компонента физической культуры личности.
- 62 Особенности становления когнитивно-интеллектуального компонента физической культуры личности.
- 63 Физкультурно-деятельностный компонент физической культуры личности и педагогические условия его становления.
- 64 Педагогические условия становления аксиологического компонента физической культуры личности.
- 65 Определение понятий «нравственность», «нравственная культура», «нравственная культура личности». Характеристика педагогических условий формирования нравственной культуры личности в ходе физкультурного образования.
- 66 Понятийно-категориальный аппарат эстетической культуры и педагогические условия формирования эстетической культуры личности.
- 67 Педагогические условия становления трудовой (профессиональной) культуры личности в процессе физкультурного образования.
- 68 Гражданская культура личности и педагогические условия ее формирования в процессе освоения физической культуры.
- 69 Формирование интеллектуальной культуры личности в процессе физкультурного образования.
- 70 Метод психорегулирующего упражнения; его характеристика и требования к реализации.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено»» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено»» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Физическая культура и спорт»

Направление подготовки / специальность

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Электрический транспорт железных дорог, локомотивы, грузовые вагоны

(наименование)

специалист

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		+	
– титульный лист		+	
– пояснительная записка		+	
– типовые оценочные материалы		+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		+	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, : доцент кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО ОГПУ, к.п.н., доцент

_____ 

_____ / Конькина Е.В.

(подпись)