

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55
Уникальный программный ключ:
1e0c38dca0aee73cee1e5e09c1d5873fc7497ba8

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Философия

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Электрический транспорт железных дорог, локомотивы, грузовые вагоны

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления
	УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления	Обучающийся знает: Базовые положения о сущности, предметно-целевой основе культуры, основные типы культуры; теоретические основы, принципы и формы межкультурного взаимодействия; способы анализа различных культур.	Задания (тест №1 - №5)
	Обучающийся умеет: Анализировать разнообразие культур; выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур.	Задание 1
	Обучающийся владеет: Основными способами анализа культур; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Задача 1
УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Обучающийся знает: Базовые положения о ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования.	Задания (тест №6 - №10)

	<p>Обучающийся умеет:</p> <p>Собирать и обобщать базовые положения о ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования; воспринимать, обобщать, анализировать информацию.</p>	Задание 2.
	<p>Обучающийся владеет:</p> <p>Информацией о базовых ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования; культурой мышления.</p>	Задача 2

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1	Обучающийся знает: Базовые положения о сущности, предметно-целевой основе культуры, основные типы культуры; теоретические основы, принципы и формы межкультурного взаимодействия; способы анализа различных культур.
<i>Примеры вопросов/заданий</i> 1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, себя и свое место в мире есть: А) мифология Б) философия В) искусство Г) религия 2. Термин «философия» в дословном переводе обозначает: А) «любовь к мудрости» Б) «знание» В) «наука» Г) «природа» 3. Философия возникла в: А) Древнем Египте Б) Древней Греции В) эпоху Средневековья Г) XX веке 4. Раздел философии, изучающий проблемы бытия: А) философия истории Б) гносеология В) онтология Г) социальная философия 5. Основными направлениями современной философии выступают: А) натурфилософия, стоицизм, эпикуреизм Б) экзистенциализм, герменевтика, феноменология В) эмпиризм, рационализм Г) схоластика, патристика	
УК-1.2	Обучающийся знает: Базовые положения о ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования.

¹Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

6. Ключевыми фигурами философии Античности выступают:

- А) **Сократ, Платон, Аристотель**
- Б) Конфуций, Лао-цзы
- В) Фома Аквинский, Блаженный Августин
- Г) Г.Гегель, И.Кант

7. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называют этапом:

- А) **схоластики**
- Б) фрейдизма
- В) патристики
- Г) герменевтики

8. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется:

- А) **гуманизмом**
- Б) утилитаризмом
- В) философией жизни
- Г) постмодернизмом

9. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии:

- А) **Просвещения**
- Б) Античности
- В) Средневековья
- Г) Возрождения

10. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории:

- А) жизнь
- Б) природа
- В) **бытие**
- Г) взаимодействие

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат																		
УК-1.1	<p>Обучающийся умеет:</p> <p>Анализировать разнообразие культур; выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур.</p>																		
<p>Задание 1, Проанализировать Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения,</p>																			
УК-1.2	<p>Обучающийся умеет:</p> <p>Собирать и обобщать базовые положения о ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования; воспринимать, обобщать, анализировать информацию.</p>																		
<p>Задание 2. Привести анализ Коренных изменений в характере и масштабе воздействия человека на природу Темы реферативной работы 1. Пантеизм Д. Бруно и Б. Спинозы 2. Декарт о бытии 3. Кант о бытии 4. Противоречия системы и метода Г. Гегеля 5. Антропологический материализм Л. Фейербаха</p>																			
УК-1.1	<p>Обучающийся владеет:</p> <p>Основными способами анализа культур; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>																		
<p>Задача 1 1. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич). Что такое ценность? Какие бывают ценности Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»? Что такое «святыня»? Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?•</p>																			
УК-1.2	<p>Обучающийся владеет:</p> <p>Информацией о базовых ценностях мировой культуры, сущности и структуре мировоззренческой позиции личности, путях ее формирования; культурой мышления.</p>																		
<p>Задача 2</p> <p>1. Нравственные системы</p> <table border="1" data-bbox="156 1827 1326 2092"> <thead> <tr> <th data-bbox="156 1827 564 1877">Нравственная система</th> <th data-bbox="564 1827 963 1877">Основные принципы</th> <th data-bbox="963 1827 1326 1877">Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="156 1877 564 1917">1. Гедонизм</td> <td data-bbox="564 1877 963 1917"></td> <td data-bbox="963 1877 1326 1917"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="156 1917 564 1957">2. Перфекционизм</td> <td data-bbox="564 1917 963 1957"></td> <td data-bbox="963 1917 1326 1957"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="156 1957 564 1998">3. Эгоизм</td> <td data-bbox="564 1957 963 1998"></td> <td data-bbox="963 1957 1326 1998"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="156 1998 564 2038">4. Альтруизм</td> <td data-bbox="564 1998 963 2038"></td> <td data-bbox="963 1998 1326 2038"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="156 2038 564 2092">5. Конформизм</td> <td data-bbox="564 2038 963 2092"></td> <td data-bbox="963 2038 1326 2092"></td> </tr> </tbody> </table>		Нравственная система	Основные принципы	Примеры	1. Гедонизм			2. Перфекционизм			3. Эгоизм			4. Альтруизм			5. Конформизм		
Нравственная система	Основные принципы	Примеры																	
1. Гедонизм																			
2. Перфекционизм																			
3. Эгоизм																			
4. Альтруизм																			
5. Конформизм																			

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации экзамен

1. Предмет философии
2. Философия как мировоззрения. Исторические формы мировоззрения
3. Исторические формы философствования
4. Греческая натурфилософия
5. Парменид о бытии
6. Демокрит и его "линия"
7. Платон и его "линия"
8. Аристотель и "третья линия" в философии
9. Средневековая философия о бытии
10. Механистический материализм Нового времени

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Философия»

Философия

Направление подготовки / специальность

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Электрический транспорт железных дорог, локомотивы, грузовые вагоны

(наименование)

Специалист

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:	+		
– титульный лист	+		
– пояснительная записка	+		
– типовые оценочные материалы	+		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+		
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	+		
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов

обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)