

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 07.10.2022 18:01:32
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 8.4.3
ОПОП-ППССЗ по специальностям:
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2022)

1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальностям 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) следующими умениями, знаниями:

З1 Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

З2 Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

З3 Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;

У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;

У4. Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1.

Результаты обучения: умения, знания	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения
Уметь:		
У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке; -формулирует свое отношение к высказыванию собеседника; -инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме; -использует речевые клише для оформления реплик; -употребляет лексико-грамматические структуры;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;	-составляет логическое и последовательное высказывание; -выражает свое отношение/ мнение; -распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;	- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - узнает речевые обороты; - формулирует значения слов на родном языке; - соблюдает порядок слов в предложении;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

У4. Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	- читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; -понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; -распознает значения слов по контексту; -выделяет главную и второстепенную информацию;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;	-соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; -составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; -выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
Знать:		
31 Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	-распознает лексические единицы в диалогах, монологах; -описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
32 Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	- распознает видовременные формы глагола; - перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
33 Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую	-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат

социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.	-перечисляет основные лингвострановедческие реалии; -описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; -определяет значение реалии на иностранном и на родном языке;	выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
---	--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (далее – Л), метапредметные (далее – М) и предметные результаты базового уровня (далее – П) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
Л.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн) Л.2 Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности Л.3 Готовность к служению Отечеству, его защите	М.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях М.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения М.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	П.1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире П.2 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка П.3 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого

Л.4 Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире Л.5 Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности Л.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения Л.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Л.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей Л.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания М.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников М.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности М.6 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов М.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей М.8 Владение языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения П.5 Воспитание на слух и понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения П.4 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
--	--	---

Л.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений Л.11 Принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков Л.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь Л.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем Л.14 Экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобрести опыт эколого-направленной деятельности Л.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне М.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
--	--	--

В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, защиты практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, полученных обучающимся, в процессе работы на занятиях, положительных оценок. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по иностранному языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на

определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение, 2012), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы—«3»

80% работы—«4»

95-100% работы–«5»

За письменные работы (**контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты**) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые Л, М, П, ЛР	Форма контроля	Проверяемые Л, М, П, ЛР	Форма контроля	Проверяемые Л, М, П, ЛР
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		<i>Л.1-15 М.1-9 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>			<i>дифференцированный зачет</i>	<i>Л.1-15 М.1-9 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>
Тема 1.1. Знакомство	<i>Устный опрос Практические занятия №1,2 Письменный опрос</i>	<i>Л.4,5,6,7 М.2 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема 1.2. Семья. Семейные ценности	<i>Устный опрос Практические занятия №3,4,5 Письменный опрос</i>	<i>Л.7,8,15 М.1,3 П.1-4 ЛР 8, 17, 24</i>				
Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера	<i>Устный опрос Практические занятия №6,7,8 Письменный опрос</i>	<i>Л.7,8,10 М.2 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей		<i>Л.1-15 М.1-9 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				

Тема № 2.1 Описание жилища	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№9,10,11</i>	<i>Л.7,8,10</i> <i>М.2</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17, 24</i>				
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№12,13,14</i>	<i>Л.10,11,12</i> <i>М.5</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№15,16,17</i>	<i>Л.3,10,11</i> <i>М.9</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема № 2.4 Покупки	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№18,19</i>	<i>Л.10,14</i> <i>М.7</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема № 2.5 Еда	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№20,21,22</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>Л.1,2,5</i> <i>М.7</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№23,24,25,26</i>	<i>Л.1,2,3,5</i> <i>М.4,6</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема № 2.7 Путешествия	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№27,28,29</i>	<i>Л.4,6</i> <i>М.5</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17,</i>				

		18, 24				
Тема № 2.8 Российская Федерация	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№30,31,32,33</i>	<i>Л.4,6</i> <i>М.8</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17,</i> <i>18, 24</i>				
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№34,35,36,37</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>Л.4,9</i> <i>М.8</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17,</i> <i>18, 24</i>				
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№38,39,40,41</i>	<i>Л.14</i> <i>М.7</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17,</i> <i>18, 24</i>				
Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание		<i>Л.1-15</i> <i>М.1-9</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17,</i> <i>18, 24</i>			<i>дифферен</i> <i>цированн</i> <i>ый зачет</i>	<i>Л.1-15</i> <i>М.1-9</i> <i>П.1-16</i> <i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>
Тема 3.1 Обучение в колледже	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№42,43</i>	<i>Л.9,13</i> <i>М.5</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17,</i> <i>18, 24</i>				
Тема 3.2 Научно- технический прогресс	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№44,45,46,47,48</i>	<i>Л.9,13</i> <i>М.3,4</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17,</i> <i>18, 24</i>				
Тема 3.3 Промышленные технологии	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№49,50,51,52</i>	<i>Л.9,13</i> <i>М.3,4</i> <i>П.1-4</i>				

		<i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема 3.4 Известные ученые	<i>Устный опрос Практические занятия №53,54,55</i>	<i>Л.9,13 М.3,4 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема 3.5 Профессиональные требования	<i>Устный опрос Практические занятия №56,57</i>	<i>Л.9,13 М.3,4 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Основное содержание

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения
Уметь:		
У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; Л.1-15 М. 1,2,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке; -формулирует свое отношение к высказыванию собеседника; -инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме; -использует речевые клише для оформления реплик; -употребляет лексико-грамматические структуры;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка; Л.1-15 М. 2,7,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-составляет логическое и последовательное высказывание; -выражает свое отношение/ мнение; -распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;	- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - узнает речевые обороты; - формулирует значения слов на родном языке; - соблюдает порядок слов в предложении;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

Л.1-15 М. 1,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24		
У4. Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Л.1-15 М. 1,4, 5, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	- читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; -понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; -распознает значения слов по контексту; -выделяет главную и второстепенную информацию;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; Л.1-15 М. 1, 3, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; -составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; -выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
Знать:		
З1 Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Л.1-15 М. 1,2,3,4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-распознает лексические единицы в диалогах, монологах; -описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
З2 Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного	- распознает видовременные формы глагола; - перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных

наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); Л.1-15 М. 3, 4 6, 8, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24		работ, ответы на контрольные вопросы.
33 Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. Л.1-15 М. 4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; -перечисляет основные лингвострановедческие реалии; -описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; -определяет значение реалии на иностранным и на родном языке;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

Тема 1.1. Знакомство

Типовые задания для устного опроса.

1. Сколько типов чтения существует в английском языке?
2. Какие виды слогов существует в английском языке?
3. Приведите примеры открытого и закрытого слога?
4. Правила чтения сочетаний гласных ea-ee-oo?
5. Правила чтения сочетания согласных ch-sh-kn?

Практические занятия №1-2 (3 часа)

Тема: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о себе.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Выполнить грамматические упражнения по теме «Спряжение глаголов to be, to have»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. What is your name?
2. What is your surname?
3. How old are you?
4. Where are you from?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Примерные задания для письменного опроса по теме «Спряжение глаголов «to be», «to have»

Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Выберите правильный вариант. Формы глагола «to be» в настоящем времени?	
	a) Am, is, are	
	b) Was, were, am	
	c) Will be, was, were	
	d) Am, is, will be	
2	Как переводится глагол «to be»?	
	a) Хотеть	
	b) Быть	
	c) Ждать	
	d) бить	
3	Выберите правильный вариант. Формы глаголы “to have” в будущем времени?	
	a) Have, has	
	b) Had	
	c) Will have, shall have	
	d) Will had	
4	Выберите правильный вариант: I have a wonderful friend.	
	a) У меня был замечательный друг.	
	b) У нас есть замечательный друг.	
	c) У меня будет замечательный друг.	
	d) У меня замечательный друг.	
5	Выберите правильный вариант: Samanta a stewardess.	
	a) Will have	
	b) Will has	
	c) Will be	
	d) Will is	
6	При образовании вопроса, что ставится на первое место?	
	a) существительное	
	b) вспомогательный глагол	
	c) смысловой глагол	
	d) местоимение	

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

- 4 задания – «3»,
 5 заданий – «4»,
 6 заданий – «5».

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Вставьте нужную форму:

1. My father ... forty when he married (женился) my mother.
2. She ... a very beautiful woman and he ... a very ugly (уродливый) man in the future.
3. Now my mother ... very pretty too.
4. Her eyes ... green and large.
5. She ... small and rather tall.
6. My brother and I ... very different (разные) persons.
7. We ... both well-built, but I ... blond and he ... ginger.
8. Our parents ... a wonderful vacation (отпуск) last summer.
9. My father ... a beard, large grey eyes, short dark hair.
10. My mother ... long curly hair and blue eyes, she ... smiling eyes and a heart of gold.

Критерии оценки:

- выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,
 5-7 предложений – «3»,
 8-9 предложений – «4»,
 10 предложений – «5».

Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Переведите предложения и подчеркните все местоимения:

1. Я и мои друзья – студенты.
2. Мы – спортсмены фигурного катания. (figure skating)
3. Моя мама была продавцом (shop assistant) в женском магазине.
4. У нас нет большой дачи. (country house)
5. Моя бабушка – пенсионерка (pensioner) и помогает нам по дому.
6. У нее седые волосы и красивые, голубые глаза.
7. У моего друга была собака.
8. Вы учитель английского?
9. У вас есть словарь (dictionary) английского языка?
10. Мы будем моряками дальнего плавания. (deep-water sailors)

Критерии оценки:

- Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»
 5-7 предложений – «3»
 8-9 предложений – «4»
 10 предложений – «5»

Эталоны ответов

Примерные задания для письменного опроса по теме «Спряжение глаголов «to be», «to have»

Часть А

№	ответ
---	-------

1	A
2	B
3	C
4	D
5	C
6	C

Часть Б

1. My father was forty when he married my mother.
2. She will be a very beautiful woman and he will be a very

ugly man in the future.

3. Now my mother is very pretty too.
4. Her eyes are green and large.
5. She is small and rather tall.
6. My brother and I are very different persons.
7. We are both well-built, but I am blond and he is ginger.
8. Our parents ...a wonderful vacation last summer.
9. My father has a beard, large grey eyes, short dark hair.
10. My mother has long curly hair and blue eyes, she has smiling eyes and a heart of gold.

Часть С.

1. Я и мои друзья – студенты. – I and my friends are students.
2. Мы – спортсмены фигурного катания. – We are the sportsmen of the figure skating.
3. Моя мама была продавцом в женском магазине. – My mother was a shop-assistant in a women shop.
4. У нас нет большой дачи. (country house) – We have not a big country house.
5. Моя бабушка – пенсионерка (pensioner) и помогает нам по дому. – My granny is a pensioner and she helps us about the house.
6. У нее седые волосы и красивые, голубые глаза. – She has grey hair and beautiful blue eyes.
7. У моего друга была собака. – My friend had a dog.
8. Вы учитель английского? – Are you a teacher of English?
9. У вас есть словарь английского языка? Have you an English dictionary?
10. Мы будем моряками дальнего плавания. – We will be the deep-water sailors.

Тема 1.2. Семья. Семейные ценности

Типовые задания для устного опроса.

1. What is your name?
2. What is your surname?
3. How old are you?
4. Where are you from?

Практические занятия №3-5 (6 часов)

Тема: Семья. Семейные ценности.

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о своей семье.
4. Выполнить упражнения по тексту.

5. Разобрать грамматическую тему «Местоимения».
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Виды местоимений»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. How old is Ben`s father?
2. Is his father a cheerful person?
3. How does his father look like?
4. What does he usually wear?
5. How does his mother look like?
6. How old is Ben`s sister?
7. Is she married?
8. How does she look like?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Примерные задания для письменного опроса по теме «Виды местоимений»

Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Какие местоимения относятся к вопросительным?	
	a) He, she, it, we, you, they	
	b) Me, them, her, him, us	
	c) Myself, herself, itself, ourselves	
	d) When, why, what, who, where	
2	Выберите правильный вариант: I wash myself	
	a) Я мою посуду	
	b) Я умываюсь	
	c) Я мою себя	
	d) Мы моемся	
3	Образуйте множественное число от this, that:	
	a) Thiese, those	
	b) Thes, those	
	c) These, those	
	d) Thyse, thase	
4	Выберите правильный перевод: We do our lessons ourselves	
	a) Мы сами делаем наши уроки	
	b) Мы сами делаем уроки	
	c) Мы делаем наши уроки	
	d) Мы не делаем наши уроки сам	
5	Выберите строку с личными местоимениями в Им. п	
	a) You, her, we, I	
	b) When, she, herself, it	
	c) He, we, why, mine	
	d) We, you, they, I	
6	Закончите предложение: Don`t touch this book, it is	
	a) Me	
	b) My	
	c) Mine	
	d) her	

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Вставьте нужное местоимение:

1. The ballet (itself, himself) was good.
2. (I, my) mother is a cock at the restaurant.
3. (Whom, who) do you trust?
4. (This/these) cups are white. (That/those) are not.
5. Do the work (ourselves/yourself).
6. When/where do you go?
7. I think (yours/your) are more beautiful than (mine/my).
8. I don't like (these/this) apples.
9. This dress fits (her/us) perfectly.
10. (What/why) are you crying?
11. (We/she) are the students.
12. Can (you/I) give me my notebook?
13. (They/them) are the best football players.
14. (He/we) combs himself every morning.
15. These books are (my/mine)

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 7 предложений – «2»,

7-10 предложений – «3»,

10-14 предложений – «4»,

15 предложений – «5».

Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Переведите предложения и подчеркните все местоимения:

1. He writes (писать) computer program himself.
2. When did you come home?
3. It was not your fault! (вина) You can't blame (винить) yourself.
4. What are you doing at this moment?
5. Give me my book.
6. Who is on duty today?
7. Her relatives(родственники) will come to their place soon.
8. I and my friends are sportsmen.
9. This is our house, it is big.
10. Don't cut (резать) yourself, the knife (нож) is sharp.(острый)

Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

Эталоны ответов
Примерные задания для письменного опроса по теме «Виды местоимений»

Часть А

№	ответ
1	D
2	B
3	C
4	A
5	D
6	C

Часть Б

1. The ballet itself was good.
2. My mother is a cock at the restaurant.
3. Whom do you trust?
4. These cups are white. Those are not.
5. Do the work yourself.
6. Where do you go?
7. I think yours are more beautiful than mine.
8. I don't like these apples.
9. This dress fits her perfectly.
10. Why are you crying?
11. We are the students.
12. Can you give me my notebook?
13. They are the best football players.
14. He combs himself every morning.
15. These books are mine.

Часть С.

1. He writes computer program himself. - он сам пишет компьютерные программы.
2. When did you come home? – когда ты придешь домой?
3. It was not your fault! (вина)You can't blame (винить)yourself. – это была не ваша вина, вы не можете винить себя.
4. What are you doing at this moment? – что ты делаешь в этот момент?
5. Give me my book. – дайте мне мою книгу
6. Who is on duty today? – кто сегодня дежурный?
7. Her relatives will come to their place soon. – ее родственники придут к ним скоро.
8. I and my friends are sportsmen. – я и мои друзья спортсмены
9. This is our house, it is big.- это наш дом, он большой.
10. Don't cut yourself, the knife (нож) is sharp.(острый) – не порежьтесь, нож – острый.

Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера

Типовые задания для устного опроса.

1. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);
2. Степени сравнения прилагательных и их правописание;
3. Обороты to be going to и to be в настоящем времени.

Практические занятия №6-8 (6 часов)
Тема: Внешность человека. Описание характера.

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о лучшем друге.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Простое настоящее время»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Примерные задания для письменного опроса по теме «Степени сравнения прилагательного и наречия»

Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Что такое прилагательное?	
	а) Часть речи, которая обозначает признак предмета.	
	б) Часть речи, которая отвечает на вопрос что?	
	с) Часть речи, которая обозначает действие	
	д) Часть речи, которая обозначает состояние	
2	Что такое наречие?	
	а) часть речи, которая обозначает признак действия, состояния или качества	
	б) часть речи, которая обозначает признак предмета	
	с) часть речи, которая отвечает на вопрос какой?	
	д) часть речи, которая имеет суффиксы – tion, - able	
3	Как образуется превосходная степень сравнения односложного прилагательного?	
	а) При помощи суффикса - er	
	б) При помощи суффикса - est	
	с) При помощи суффикса the -er	
	д) При помощи суффикса the -est	
4	Выберите правильный вариант: хорошо-лучше-лучше всего	
	а) Well- better-the best	
	б) Well – better –best	
	с) Bad-worse-worst	
	д) Good-better-best	
5	Как образуется сравнительная степень многосложного прилагательного?	
	а) При помощи суффикса – er	
	б) При помощи вспомогательного слова more	
	с) При помощи вспомогательного слова the most	
	д) При помощи вспомогательного слова the more	

6	Выберите правильный вариант: Мы нашли более интересный вариант.	
	a) We found more interesting variant.	
	b) We found the more interesting variant.	
	c) We found most interesting variant.	
	d) We found interestinger variant.	

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
 4 задания – «3»,
 5 заданий – «4»,
 6 заданий – «5».

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Образуйте степени сравнения:

Large, big, interesting, wonderful, bad, beautiful, pretty, small, tall, nice, cold, mean, fine, strong, pale, thin, thick, far, difficult, high, comfortable, nicely, dangerously, badly, low, happy, well, hot, much, interestingly.

Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 15 слов – «2»
 15- 20 слов – «3»
 20-29 слов – «4»
 30 слов – «5»

Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Вставьте правильную форму степеней сравнения и переведите:

1. It was (good) film I have ever seen. (я когда-либо видел)
2. Your book is (interesting)..... than mine.
3. My sister is (clever)..... in her group.
4. We can do this work (well) than that team. (команда)
5. To do shopping is (pleasant)(приятно)..... than to learn lessons.
6. We live (far)..... of all.
7. It was (easy) task (задание) in a test.
8. My (good) friend is Nick.
9. I like her dress (much)..... than mine.
10. It is (dangerously)(опасно) to drive a car than a bicycle with a high speed.

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,
 5-7 предложений – «3»,
 8-9 предложений – «4»,
 10 предложений – «5».

Эталоны ответов

Примерные задания для письменного опроса по теме «Множественное число существительных»

Часть А

№	ответ
---	-------

1	A
2	A
3	D
4	B
5	B
6	A

Часть Б.

Large – larger- the largest, big – bigger – the biggest, interesting – more interesting – the most interesting, wonderful – more wonderful – the most wonderful, bad – worse – the worst, beautiful – more beautiful – the most beautiful, pretty – prettier - the prettiest, small – smaller - the smallest, tall – taller- the tallest , nice – nicer – the nicest, cold – colder – the coldest, mean – meaner- the meanest, fine – finer – the finest, strong – stronger – the strongest, pale – paler – the palest, thin – thinner – the thinnest, thick – thicker – the thickest, far – farther – the farthest, difficult – more difficult – the most difficult, high – higher – the highest, comfortable – more comfortable – the most comfortable , nicely – more nicely – most nicely, dangerously – more dangerously - most dangerously, badly – worse - worst, low – lower – the lowest, happy – happier – the happiest, well – better - best, hot – hotter – the hottest, much – more - most, interestingly – more interestingly – most interestingly.

Часть С.

1. It was the best film I have ever seen. – это лучший фильм, который я когда-либо видел.
2. Your book is more interesting than mine. – ваша книга более интересная, чем моя.
3. My sister is the cleverest in her group. – моя сестра – самая умная в группе.
4. We can do this work better than that team. – мы можем сделать эту работу лучше, чем наша команда.
5. To do shopping is more pleasant than to learn lessons. – делать покупки более приятно, чем учить уроки.
6. We live farthest of all. – мы живем дальше всех.
7. It was the easiest task in a test. – это было самое простое задание в тесте.
8. My best friend is Nick.- мой лучший друг – Ник.
9. I like her dress more than mine. – мне нравится ее платье больше, чем свое.
10. It is more dangerously to drive a car than a bicycle with a high speed. – более опасно вести машину, чем велосипед на большой скорости.

Раздел 2. Иностранный язык для общих целей

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения
Уметь:		
У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; Л.1-15 М. 1,2,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке; -формулирует свое отношение к высказыванию собеседника; -инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме; -использует речевые клише для оформления реплик; -употребляет лексико-грамматические структуры;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка; Л.1-15 М. 2,7,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-составляет логическое и последовательное высказывание; -выражает свое отношение/ мнение; -распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения; Л.1-15	- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - узнает речевые обороты; - формулирует значения слов на родном языке; - соблюдает порядок слов в предложении;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

М. 1,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24		
У4. Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Л.1-15 М. 1,4, 5, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	- читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; -понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; -распознает значения слов по контексту; -выделяет главную и второстепенную информацию;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; Л.1-15 М. 1, 3, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; -составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; -выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
Знать:		
З1 Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Л.1-15 М. 1,2,3,4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-распознает лексические единицы в диалогах, монологах; -описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
З2 Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос,	- распознает видовременные формы глагола; - перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные

побуждение и др., согласование времен); Л.1-15 М. 3, 4 6, 8, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24		вопросы.
ЗЗ Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. Л.1-15 М. 4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; -перечисляет основные лингвострановедческие реалии; -описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; -определяет значение реалии на иностранном и на родном языке;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

Тема 2.1 Описание жилища

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое обороты *to be going to* и *to be* в будущем времени?
2. Что такое герундий?
3. Объясните употребление артикля в предложениях с оборотом *there + to be*.

Практические занятия №9-11 (6 часов)

Тема: Описание жилища

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Оборот *there + to be*.»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Оборот *there + to be*.»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Where are your home?
2. How old is it?

3. How many rooms are there in your house?
4. Can you describe your room?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.2 Рабочий день и свободное время

Типовые задания для устного опроса.

1. Предлоги времени.
2. Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний).
3. Глагол с инфинитивом.

Практические занятия №12-14 (6 часов)

Тема: Рабочий день и свободное время

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Предлоги времени»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Предлоги времени»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. What are you?
2. How old are you?
3. How many days a week do you study?
4. What time do you get up?
5. What do you eat for breakfast?
6. How many lessons do you have every day?
7. What time do you go home?
8. Where do you go in the evening?
9. What do you do in the evening if you stay at home?
10. At what time do you go to bed?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.3 Городская и сельская жизнь.

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое модальные глаголы?
2. Назовите заменители модальных глаголов

Практические занятия №15-17 (6 часов)

Тема: Городская и сельская жизнь

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, обобщение и систематизация знаний.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Модальные глаголы»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Модальные глаголы»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

Complete the sentences:

1. In big cities you can find ...
2. If you live in countryside it is hard...
3. People like to spend their free time in clubs , entertaining parks because...
4. One of the most important comfort of big cities...
5. Big cities suffer of overpopulation...
6. As for me I prefer to live.... (say your opinion)

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.4 Покупки

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое артикль?
2. Какие бывают артикли?
3. Образование дробей
4. Как обозначаются года, даты, временные периоды?

Практические занятия №18-19 (4 часа)

Тема: Покупки

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Артикль»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Артикль»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. How many shops are there in your city?
2. What is your favourite shop?

3. How often do you go shopping?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.5. Еда

Типовые задания для устного опроса.

1. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
2. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
3. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;

Практические занятия №20-22 (6 часов)

Тема: Еда

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Множественное число существительных»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Множественное число существительных».

Примерные задания для письменного опроса по теме «Множественное число существительных»

Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Как образуется множественное число у существительных?	
	a) При помощи окончания - ss	
	b) При помощи окончания – s, -es	
	c) При помощи окончания - is	
	d) При помощи окончания - us	
2	Если существительное заканчивается на : -ch, -s, -ss, -sh, -x, -o, to	
	a) Прибавляем окончание -es	
	b) Ничего не прибавляем	
	c) Прибавляем окончание -ess	
	d) Прибавляем окончание -s	
3	Выберите правильный вариант: a man -	
	a) Mans	
	b) Men	
	c) Mens	
	d) A men	
4	Какое число имеют следующие существительные: love, peace, water	

	a) Только единственное	
	b) Только множественное	
	c) Иногда может иметь форму множественного	
	d) Общая форма	
5	Укажите форму единственного числа: these men, those children	
	a) This men, that child	
	b) This man, that children	
	c) This man, that childrens	
	d) This man, that child	
6	Выберите правильный вариант во множественном числе: This is a spider.	
	a) This are spiders.	
	b) These are spiders.	
	c) This is spiders.	
	d) These is spiders.	

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Поставьте следующие существительные во множественное число:

a baby, a plant, a peach, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, the queen, a man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, the airport, the tornado

Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 15 слов – «2»

15- 24 слов – «3»

25-29 слов – «4»

30 слов – «5»

Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Поставьте предложения во множественное число и переведите:

1. This is a boy. 2. This is a baby. 3. That is a plate.. 4. That is a bookshelf. 5. Is this a sofa? 6. Is this a man? 7. Is that a train? 8. Is the window open? 9. Is the door closed? 10. That is not a king.

Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»

5-7 предложений – «3»

8-9 предложений – «4»

10 предложений – «5»

Эталоны ответов

Примерные задания для письменного опроса по теме «Множественное число существительных»

Часть А

№	ОТВЕТ
1	B
2	A
3	B
4	A
5	D
6	B

Часть Б.

1.a baby- babies, 2.a plant - plants, 3. a peach - peaches, 4. a brush - brushes, 5.a mountain - mountains, 6. a tree - trees, 7. a shilling - shillings, 8.the queen – the queens, 9.a man - men, 10.a woman - women, 11.the woman – the women,12. an eye - eyes, 13.a shelf - shelves, 14.a box - boxes, 15.the city – the cities, 16.a boy - boys,17. a goose - geese, 18.the watch – the watches, 19.a mouse - mice, 20.a dress - dresses, 21.a toy - toys,22. the sheep – the sheep,23. a tooth - teeth, 24.a child - children, 25.the ox – the oxen,26. a deer - deer, 27.the life – the lives, 28.a tomato - tomatoes, 29.a secretary - secretaries, 30. the airport – the airports, 31. the tornado – the tornado

Часть С.

1. This is a boy. – These are boys.- это мальчики. 2. This is a baby. – These are babies. – это дети. 3. That is a plate. – Those are plates - это тарелки 4. That is a bookshelf. – Those are bookshelves. – это книжные полки 5. Is this a sofa? – Are these sofas? – это диваны? 6. Is this a man? – are these men? - это мужчины? 7. Is that a train? – Are those trains? - это поезда? 8. Is the window open? – Are the windows open? – окна открыты? 9. Is the door closed? – Are the doors closed? – двери закрыты? 10. That is not a king. – Those are not kings.- это не короли.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Match the two columns:

1. delicious food	a) Жареные яйца и омлет
2. the greatest pleasure	b) гарнир
3. people, as a rule, are in a hurry for work	c) Свинина, говядина, телятина, баранина, индейка и курица
4. fried or scrambled eggs	d) Секреты приготовления
5. corn flakes or muesli	e) Изысканная еда
6. oatmeal porridge	f) Если вы не заинтересованы
7. to excite the appetite	g) Квашеная капуста
8. fresh village cottage cheese	h) Вкусы отличаются
9. sauerkraut	i) Главная трапеза
10. buckwheat porridge	j) Основательная трапеза на ужин
11. a great variety of different soups	k) Самое большое удовольствие
12. main meal	l) Люди, как правило, спешат на работу
13. pies may be stuffed with various fillings	m) Сбор, высушивание и использование грибов и всех видов ягод в блюдах
14. «Medovukha» is derived from the word "honey"	n) Кукурузные хлопья и мюсли
15. garnish	o) овсянка

16. a substantial meal for supper	p) Свежий деревенский творог
17. pork, beef, veal, lamb, turkey or chicken	q) «Медовуха» произошла от слова «мед»
18. cooking secret	r) Гречневая каша
19. gathering, drying and using mushrooms and all kinds of forest berries in dishes	s) Большое количество различных супов
20. tastes differ	t) Возбуждать аппетит
21. heavy eaters	u) Пироги могут быть наполнены различными начинками
22. if you are not keen	v) Тяжелые едоки

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.6 Здоровье и спорт

Типовые задания для устного опроса.

1. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)
2. Правильные и неправильные глаголы

Практические занятия №23-26 (8 часов)

Тема: Здоровье и спорт

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Простое прошедшее время. Глаголы правильные и неправильные»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Простое прошедшее время»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Is sport important in our life?
2. What do many people do?
3. Is physical training an important subject at school?
4. What do pupils do at the lesson?
5. Are competitions held at schools?
6. How does sport help people?
7. What kinds of sport are there in our country?
8. What is your favorite kind of sport?
9. What does sport educate?

10. What does the proverb of ancient Greek say?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.7 Путешествия

Типовые задания для устного опроса.

1. Настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).
2. Инфинитив, его формы.

Практические занятия №27-29 (6 часов)

Тема: Путешествия

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Настоящее простое время»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Why do you think almost all people are fond of travelling?
2. What are the methods of travelling?
3. What is your favourite method of travelling?
4. What are the advantages and disadvantages of travelling by air (car, train and ship)?
5. Why do many people prefer to travel by car?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.8 Российская Федерация

Типовые задания для устного опроса.

1. Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.
2. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can).
3. Пассивный залог.

Практические занятия №30-33 (8 часов)

Тема: Российская Федерация

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as».

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. What is Russian Federation?
2. How many people live in Russian Federation?
3. Is English popular in Russian Federation now?
4. What is the main cities of Russian Federation?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.9 Страны изучаемого языка

Типовые задания для устного опроса.

1. Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

Практические занятия №34-37 (8 часов)

Тема: Страны изучаемого языка

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Простые времена»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Простые времена»

Примерные задания для письменного опроса по теме «Простые времена»

Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Сколько существует видов вопросов?	
	a) 5	
	b) 10	
	c) 7	
	d) 2	
2	Какой вопрос не требует вспомогательного глагола в Present and Past Simple?	
	a) Общий	
	b) Альтернативный	
	c) Разделительный	
	d) Вопрос к подлежащему	

3	Выберите правильный вариант: Вы были в Лондоне или в Мадриде в прошлом году?	
	a) Was you in London or in Paris last year?	
	b) You were in London or Madrid last year, were not you?	
	c) Were you in London or Madrid last year?	
	d) Who was in London or Madrid last year?	
4	Какой вспомогательный глагол в Past Simple Tense?	
	a) do	
	b) does	
	c) did	
	d) will	
5	Какой вопрос переводится: не так ли?	
	a) Альтернативный	
	b) Общий	
	c) Специальный	
	d) разделительный	
6	Выберите правильный вариант вопроса к подлежащему: Jane sent me the letter.	
	Who sends me the letter?	
	Who is sending me the letter?	
	Who sent me the letter?	
	Who sended me the letter?	

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Поставьте слова, используя правильный порядок слов, так, чтобы получился вопрос:

1. she /does/ perfectly/ English/ speak
2. miss / I/ did/ you/ station/ the/ at
3. weather / what/ like/ is/ the/ today
4. does / what/ she/ like
5. be / will/ you/ manager/ a
6. do /like / to/ you/ study
7. does /when / Ann/ home/usually/ return
8. like /you/story /don`t/ this/you
9. were /in/ Rome/you /or/ Paris/ in
- 10.did /he/ why /cry
11. will /whom / you/ trust
12. going /is/ what/ on/ here

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 7 предложений – «2»,

7- 9 предложений – «3»,

10-11 предложений – «4»,

12 предложений – «5».

Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Составьте все виды вопросов к предложению: My relatives live in Australia.

Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 3 предложений – «2»

3 предложения – «3»

4 предложения – «4»

5 предложений – «5»

Эталоны ответов

Примерные задания для письменного опроса по теме «Простые времена»

Часть А

№	ответ
1	A
2	D
3	C
4	C
5	D
6	C

Часть Б.

1. Does she speak English perfectly?

2. Did I miss you at the station?

3. What is the weather like today?

4. What does she like?

5. Will you be a manager?

6. Do you like to study?

7. When does Ann usually return home?

8. You don't like this story.

9. Were you in Rome or in Paris?

10. Why did he cry?

11. Whom will you trust?

12. What is going on here?

Часть С.

My relatives live in Australia.

1. Do my relatives live in Australia?

2. Who lives in Australia?

3. Do my relatives live in Australia or China?

4. Where do my relatives live?

5. My relatives live in Australia, don't they?

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

Complete the sentences:

1. I really love It's my favourite holiday.

2. I enjoy celebrating it because

3. Truly speaking, I don't like the tradition of because

4. To my mind the most mysterious holiday is

5. I think that (St Valentine's Day ...) is a good way to

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.10 Традиции России и англоговорящих стран

Типовые задания для устного опроса.

1. Предлоги времени;
2. Числительные количественные и порядковые;
3. Обозначение годов, дат, времени, периодов;
4. Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

Практические занятия №38-41 (8 часов)

Тема: Традиции России и англоговорящих стран

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Числительные»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Числительные»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

Complete the sentences:

1. I really love It's my favourite holiday.
2. I enjoy celebrating it because
3. Truly speaking, I don't like the tradition of because
4. To my mind the most mysterious holiday is
5. I think that (St Valentine's Day ...) is a good way to

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание
Иностранный язык для специальных целей

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения
Уметь:		
У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; Л.1-15 М. 1,2,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке; -формулирует свое отношение к высказыванию собеседника; -инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме; -использует речевые клише для оформления реплик; -употребляет лексико-грамматические структуры;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка; Л.1-15 М. 2,7,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-составляет логическое и последовательное высказывание; -выражает свое отношение/ мнение; -распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;	- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - узнает речевые обороты; - формулирует значения слов на родном языке; - соблюдает порядок слов в предложении;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

Л.1-15 М. 1,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24		
У4. Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Л.1-15 М. 1,4, 5, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	- читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; -понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; -распознает значения слов по контексту; -выделяет главную и второстепенную информацию;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; Л.1-15 М. 1, 3, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; -составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; -выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
Знать:		
З1 Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Л.1-15 М. 1,2,3,4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-распознает лексические единицы в диалогах, монологах; -описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
З2 Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная	- распознает видовременные формы глагола; - перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на

речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); Л.1-15 М. 3, 4 6, 8, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24		контрольные вопросы.
33 Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. Л.1-15 М. 4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; -перечисляет основные лингвострановедческие реалии; -описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; -определяет значение реалии на иностранном и на родном языке;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

Тема 3.1 Обучение в колледже

Типовые задания для устного опроса.

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Практические занятия №42-43 (4 часа)

Тема: Обучение в колледже

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов».

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Where do you study?
2. What is your favourite subject?
3. Will you stay in your hometown after your study?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 3.2 Научно-технический прогресс

Типовые задания для устного опроса.

1. Страдательный залог.
2. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Практические занятия №44-48 (10 часов)

Тема: Научно-технический прогресс

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, обобщение и систематизация знаний.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «*Страдательный залог*»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «*Страдательный залог*»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. What things are we still doing now?
2. What is the computer in our lives?
3. Is home telephone the only one way to talk with or not? How else can you touch with your friend?
4. To what problems the ecological situation has led?
5. What do you think depends on us in the 21st century?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 3.3 Промышленные технологии

Типовые задания для устного опроса.

1. Страдательный залог.
2. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Практические занятия №49-52 (8 часов)

Тема: Промышленные технологии

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, обобщение и систематизация знаний.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «*Страдательный залог*»

6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Страдательный залог»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Translate the following sentences and make it your retelling.

- ✓ Modern science and engineering need in help of robotic technique for solving various problems.
- ✓ Molecular robots-doctors which would "live" in a human body, will eliminate all arising damages
- ✓ Achievement of personal immortality of people at the expense of introduction in organism of the molecular robots.
- ✓ Replacement of "natural machines" for food production by their artificial analogs - complexes from molecular robots.
- ✓ At the expense of ecosphere saturation by the molecular robots hospital attendants turning waste of activity of the person into initial raw materials.
- ✓ The huge army of robots-molecules will be let out in a near-earth space and will prepare it for settling by the person.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 3.4 Известные ученые

Типовые задания для устного опроса.

1. Страдательный залог.
2. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Практические занятия №53-55 (6 часов)

Тема: Известные ученые

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, обобщение и систематизация знаний.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Страдательный залог»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Страдательный залог»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Match the translation of expressions:

1	The most obvious changes	a	Не обращать внимания на факты
2	Instead of using robots	b	Последние исследования в биологии
3	Mobile phones and Internet	c	Единственный способ поговорить
4	Do not pay attention to these facts	d	Совершенно необходимая вещь
5	The decoding of human genome	e	Самые очевидные изменения
6	The only one way to talk	f	Вместо использования роботов
7	The importance of these problems	g	Важность проблем
8	The latest researches in biology	h	Расшифровка человеческого генома
9	An absolutely necessary thing	i	Мобильная связь и интернет

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 3.5 Профессиональные требования
Типовые задания для устного опроса.

1. Герундий.
2. Инфинитив.

Практические занятия №56-57 (4 часа)

Тема: Профессиональные требования

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, обобщение и систематизация знаний.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Герундий. Инфинитив»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Герундий. Инфинитив»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Find the English equivalents in the text:

❖ сложное транспортное предприятие;	❖ паровоз;	❖ начальник ж.д. станции;	❖ доброжелательность и стрессоустойчивость;	❖ слесарь подвижного состава;
❖ технические средства перевозок;	❖ паровая тяга;	❖ уровень умений;	❖ машинист;	❖ дежурный по станции;
❖ пассажирское и грузовое движение;	❖ ж.д. служащий;	❖ бесплатный проезд;	❖ логист;	❖ поездной диспетчер
❖ техническая поддержка;	❖ перевозка товаров;	❖ погодные условия;	❖ проводник;	
❖ подвижной состав;	❖ тяжелый труд;	❖ чрезвычайно ответственный;	❖ обходчик;	
❖ непрерывное движение;	❖ укладка железной дороги;	❖ чтобы избежать нарушение;	❖ механик СЦБ;	

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (грамматические и лексические задания, доклады, рефераты, сообщения и презентации). Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.
2. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
3. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.
4. Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях.
5. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.
6. Наречие. Образование степеней сравнения.
7. Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
8. Предлог. Виды предлогов.
9. Местоимение. Виды местоимений.
10. Глагол. Правильные и неправильные глаголы.
11. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.
12. Видовременные формы глагола, их образование и функции.
13. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени.
14. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.
15. Вопросительные предложения.

І. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Английский) *(базовый уровень подготовки)* по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Предметом оценки являются умения и знания.

ІІ. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовой образец билета для дифференцированного зачета

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов - 12.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

Раздел 1. Чтение

Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика

Максимальное количество баллов - 5

За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 3. Говорение

Максимальное количество баллов – 3

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50 % (три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

What is the friendship? Friendship is not only the number of people who you communicate with every day but it's a deep feeling of support and understanding. You can't make friends in one day. Friendship comes with the years you have spent together.

I think that nobody can have a lot of friends. People can have a lot of classmates, colleagues or acquaintances but not friends. As for me I just have two people in my life that I can call real close friends. Their names are Kate and Ann and they are of the same age as me. All of us really have a lot in common. We like the same music, the same clothes and we are even in love with the same boys.

1. What is the friendship?
2. Can you make friends in one day?
3. Can we have a lot of friend?
4. How many friends do I have?
5. What do we like?

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. I drink ... coffee every morning
a) a b) the c) ---
2. He knows how to work on ... computer.
a) a b) an c) the
3. We live in ... Moscow.
a) a b) --- c) the
4. Is this ... orange?
a) an b) the c) a
5. I like ... sweets.
a) the b) --- c) the

РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

Опишите картинку, придерживаясь плана.



III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Проводится в группе одновременно.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 20

Время выполнения задания – 30 мин.

Оборудование: бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, ручка.

КУ-54

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов - 12.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

Раздел 1. Чтение

Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика

Максимальное количество баллов - 5

За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 3. Говорение

Максимальное количество баллов – 3

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена	Если один аспект не	Если два аспекта не	Если задача выполнена

полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	менее чем на 50 %(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз
--	--	--	--

III в. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Билет № ____

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

What is the friendship? Friendship is not only the number of people who you communicate with every day but it's a deep feeling of support and understanding. You can't make friends in one day. Friendship comes with the years you have spent together.

I think that nobody can have a lot of friends. People can have a lot of classmates, colleagues or acquaintances but not friends. As for me I just have two people in my life that I can call real close friends. Their names are Kate and Ann and they are of the same age as me. All of us really have a lot in common. We like the same music, the same clothes and we are even in love with the same boys.

1. What is the friendship?

Ответ: Friendship is not only the number of people who you communicate with every day but it's a deep feeling of support and understanding.

2. Can you make friends in one day?

Ответ: You can't make friends in one day.

3. Can we have a lot of friend?

Ответ: I think that nobody can have a lot of friends.

4. How many friends do I have?

Ответ: As for me I just have two people in my life that I can call real close friends.

5. What do we like?

Ответ: We like the same music, the same clothes and we are even in love with the same boys.

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. I drink ... coffee every morning

a) a b) the c) ---

ответ: c

2. He knows how to work on ... computer.

a) a b) an c) the

ответ: b

3. We live in ... Moscow.

a) a b) --- c) the

ответ: b

4. Is this ... orange?

a) an b) the c) a

ответ: a

5. I like ... sweets.

a) the b) --- c) the

ответ: b

РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

Опишите картинку, придерживаясь плана.



1. On this picture it is summer. The trees are green. The sky is blue.
2. There are three children on the picture. They are two boys and a girl.
3. They are playing the ball and ride a scooter.
4. The boys are dressed shorts, T-shirts, and boots. The girl is dressed skirts and blouse.
5. The children are smiling, they are happy. The children must go in for sport to be healthy.