

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 07.10.2022 18:01:32
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 8.4.3
ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2022)

1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), следующими умениями, знаниями:

З1 Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

З2 Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

З3 Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;

У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;

У4. Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (далее – Л), метапредметные (далее – М) и предметные результаты базового уровня (далее – П) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
Л.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)	М.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	П.1 Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире П.2 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое

осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

Л.3 Готовность к служению Отечеству, его защите

Л.4 Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

Л.5 Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Л.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Л.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

М.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения

М.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

М.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

М.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

М.6 Умение определять назначение и функции

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

П.3 Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

П.5 Восприятие на слух и понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

П.4 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Л.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Л.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Л.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Л.11 Принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Л.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь

Л.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

различных социальных институтов

М.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

М.8 Владение языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне

М.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

<p>общенациональных проблем</p> <p>Л.14 Экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобрести опыт эколого-направленной деятельности</p> <p>Л.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>		
--	--	--

В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1.

Результаты обучения: умения, знания	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
<p>Говорение:</p> <p>У.1 Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; Л.1-15 М. 1,2,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> <p>У.2 рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка Л.1-15 М. 2,7,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дис-</p>	<p>Диалогическая и монологическая речь; доклады, рефераты, сочинения, презентации, проекты; контрольное чтение; пересказ; контрольное аудирование; составление делового письма, резюме; письменные диктанты.</p>

	<p>куссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>	
<p>Аудирование: У.3 Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; Л.1-15 М. 1,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	
<p>Чтение: У.4 читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от</p>	<ul style="list-style-type: none"> • просмотровое <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	

<p>коммуникативной задачи;</p> <p>Л.1-15 М. 1,4, 5, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучающее <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности(например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием</p>	
---	--	--

	<p>эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p>	
<p>Письмо У.5 писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</p> <p>Л.1-15 М. 1, 3, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ		
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в	Фонетический,

<p>3.1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Л.1-15 М. 1,2,3,4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> <p>3.2- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); Л.1-15 М. 3, 4 6, 8, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p> <p>3.3- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; Л.1-15</p>	<p>зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видо-временные 	<p>лексический диктант; устный опрос лексики, монологическая речь, диалоги; индивидуальные задания; лексические и грамматические тесты; практические работы по грамматике, лексике; проекты; доклады; рефераты; презентации; зачеты; проверочные и контрольные работы</p>
--	---	---

<p>М. 4, 5, 8 П. 1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и</p>	
---	---	--

	отношения между элементами предложения и текста	
<p>Грамматические навыки 3.2 значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>Л.1-15 М. 2, 3, 8, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или</p>	

	<p>конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p>Орфографические навыки З1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Л.1-15 М. 3, 4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	
<p>Произносительные навыки З1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Л.1-15 М. 3, 6, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;</p>	
<p>Специальные навыки и</p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязыч-</p>	

<p>умения 3.3 - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; Л.1-15 М. 1, 2, 3, 5 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>ными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	
--	---	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, защиты практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, полученных обучающимся, в процессе работы на занятиях, положительных оценок. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по иностранному языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение, 2012), если автором теста не предусмотрена другая:

- выполнено 65% работы—«3»
- 80% работы—«4»
- 95-100% работы—«5»

За письменные работы (**контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты**) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые Л, М, П, ЛР	Форма контроля	Проверяемые Л, М, П, ЛР	Форма контроля	Проверяемые Л, М, П, ЛР
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		<i>Л.1-15 М.1-9 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>			<i>дифференцированный зачет</i>	<i>Л.1-15 М.1-9 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>
Тема 1.1. Знакомство	<i>Устный опрос Практические занятия №1,2 Письменный опрос</i>	<i>Л.4,5,6,7 М.2 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема 1.2. Семья. Семейные ценности	<i>Устный опрос Практические занятия №3,4,5 Письменный опрос</i>	<i>Л.7,8,15 М.1,3 П.1-4 ЛР 8, 17, 24</i>				
Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера	<i>Устный опрос Практические занятия №6,7,8 Письменный опрос</i>	<i>Л.7,8,10 М.2 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей		<i>Л.1-15 М.1-9 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				

Тема № 2.1 Описание жилища	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№9,10,11</i>	<i>Л.7,8,10</i> <i>М.2</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17,</i> <i>24</i>				
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№12,13,14</i>	<i>Л.10,11,12</i> <i>М.5</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17,</i> <i>18, 24</i>				
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№15,16,17</i>	<i>Л.3,10,11</i> <i>М.9</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17,</i> <i>18, 24</i>				
Тема № 2.4 Покупки	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№18,19</i>	<i>Л.10,14</i> <i>М.7</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17,</i> <i>18, 24</i>				
Тема № 2.5 Еда	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№20,21,22</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>Л.1,2,5</i> <i>М.7</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17,</i> <i>18, 24</i>				
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№23,24,25,26</i>	<i>Л.1,2,3,5</i> <i>М.4,6</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17,</i> <i>18, 24</i>				
Тема № 2.7 Путешествия	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№27,28,29</i>	<i>Л.4,6</i> <i>М.5</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17,</i>				

		18, 24				
Тема № 2.8 Российская Федерация	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№30,31,32,33</i>	<i>Л.4,6</i> <i>М.8</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17,</i> <i>18, 24</i>				
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№34,35,36,37</i> <i>Письменный опрос</i>	<i>Л.4,9</i> <i>М.8</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17,</i> <i>18, 24</i>				
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№38,39,40,41</i>	<i>Л.14</i> <i>М.7</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17,</i> <i>18, 24</i>				
Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание		<i>Л.1-15</i> <i>М.1-9</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17,</i> <i>18, 24</i>			<i>дифферен</i> <i>цированн</i> <i>ый зачет</i>	<i>Л.1-15</i> <i>М.1-9</i> <i>П.1-16</i> <i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>
Тема 3.1 Обучение в колледже	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№42,43</i>	<i>Л.9,13</i> <i>М.5</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17,</i> <i>18, 24</i>				
Тема 3.2 Научно- технический прогресс	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№44,45,46,47,48</i>	<i>Л.9,13</i> <i>М.3,4</i> <i>П.1-4</i> <i>ЛР 8, 11, 17,</i> <i>18, 24</i>				
Тема 3.3 Промышленные технологии	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№49,50,51,52</i>	<i>Л.9,13</i> <i>М.3,4</i> <i>П.1-4</i>				

		<i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема 3.4 Известные ученые	<i>Устный опрос Практические занятия №53,54,55</i>	<i>Л.9,13 М.3,4 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема 3.5 Профессиональные требования	<i>Устный опрос Практические занятия №56,57</i>	<i>Л.9,13 М.3,4 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Основное содержание

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения
Уметь:		
<p>У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>Л.1-15 М. 1,2,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке; -формулирует свое отношение к высказыванию собеседника; -инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме; -использует речевые клише для оформления реплик; -употребляет лексико-грамматические структуры;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Л.1-15 М. 2,7,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>-составляет логическое и последовательное высказывание; -выражает свое отношение/ мнение; -распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;</p>	<p>- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - узнает речевые обороты; - формулирует значения слов на родном языке; - соблюдает порядок слов в предложении;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

Л.1-15 М. 1,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24		
У4. Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Л.1-15 М. 1,4, 5, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	- читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; - распознает значения слов по контексту; - выделяет главную и второстепенную информацию;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; Л.1-15 М. 1, 3, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	- соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; - составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; - выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
Знать:		
З1 Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно-лексической, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Л.1-15 М. 1,2,3,4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	- распознает лексические единицы в диалогах, монологах; - описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
З2 Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного	- распознает видо-временные формы глагола; - перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных

наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); Л.1-15 М. 3, 4 6, 8, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24		работ, ответы на контрольные вопросы.
33 Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. Л.1-15 М. 4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; -перечисляет основные лингвострановедческие реалии; -описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; -определяет значение реалии на иностранном и на родном языке;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

Тема 1.1. Знакомство

Типовые задания для устного опроса.

1. Сколько типов чтения существует в немецком языке?
2. Какие виды слогов существует в немецком языке?
3. Приведите примеры открытого и закрытого слога?
4. Правила чтения сочетаний гласных?
5. Правила чтения сочетания согласных?

Практические занятия №1-2 (3 часа)

Тема: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о себе.
4. Выполнить упражнения по тексту.

5. Выполнить грамматические упражнения по теме «Спряжение глаголов haben, sein, werden»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Wie alt sind Sie?
2. Wann und wo sind Sie geboren?
3. Wann und welche Schule haben Sie beendet?
4. Wo studieren Sie jetzt?
5. Wofür interessieren Sie sich?
6. Welche Charakterzüge haben Sie?
7. Was ist Ihr Lieblingsfach?
8. Welche Fremdsprache kennen Sie?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Письменный опрос по теме: «Спряжение вспомогательных глаголов <haben, sein, werden>

Вариант №1

Задание. Вставьте глаголы haben, sein, werden в соответствующей форме в настоящем времени:

1. Wir ... Studenten.
2. Oleg ... ein Buch.
3. Wo ... wir studieren?

Вариант №2

Задание. Вставьте глаголы haben, sein, werden в соответствующей форме в настоящем времени:

1. Ich ... Lehrer.
2. ... du eine Schwester?
3. Ich ... einen Brief schreiben.

Вариант №3

Задание. Вставьте глаголы haben, sein, werden в соответствующей форме в настоящем времени:

1. Die Stunde ... zu Ende.
2. Wieviel Stunden .. wir heute?
3. ... ihr arbeiten?

Вариант №4

Задание. Вставьте глаголы haben, sein, werden в соответствующей форме в настоящем времени:

1. Die Hausaufgabe ... leicht.
2. ... Morgen ... die Studenten einen Deutschstunde.
4. Sie ... Lehrerin.

Вариант №5

Задание. Вставьте глаголы haben, sein, werden в соответствующей форме в настоящем времени:

1. Was ... Sie von Beruf?
2. ... dein Freund einen Wagen?
3. Wann .. du deine Großmutter besuchen?

Тема 1.2. Семья. Семейные ценности

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое местоимение?
2. Виды местоимений
3. Перечислите личные и притяжательные местоимения. Особенности притяжательных местоимений и их отличия от местоимений в русском языке.

Практические занятия №3-5 (6 часов)

Тема: Семья. Семейные ценности.

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.

2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о своей семье.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Местоимения».
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Виды местоимений»

Письменный опрос по теме: «Виды местоимений»

Вариант № 1

Задание. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Предложения переведите:

1. Die Mutter sorgt für die Kinder. 2. Der Vater verdient Geld.

Вариант № 2

Задание. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Предложения переведите:

1. Das Gebäude ist vierstöckig. 2. Wir besuchen das Museum.

Вариант № 3

Задание. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Предложения переведите:

1. Das Gebäude ist vierstöckig. 2. Wir besuchen das Museum. 7

Вариант № 4

Задание. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Предложения переведите:

1. Die Stadt heißt Moskau. 2. Die Freunde gehen ins Kino.

Вариант № 5

Задание. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Предложения переведите:

1. Die Freunde gehen ins Kino. 2. Die Eltern leben nicht hier.

Вариант № 6

Задание. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Предложения переведите:

1. Die Schwerindustrie ist im Lande gut entwickelt. 2. Der Bleistift ist gelb.

Вариант № 7

Задание. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Предложения переведите:

1. Das Mädchen ist 5 Jahre alt. 2. Der Bleistift ist gelb.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 1.3. Внешность человека. Описание характера

Типовые задания для устного опроса.

1. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);
2. Степени сравнения прилагательных и их правописание;

Практические занятия №6-8 (6 часов)

Тема: Внешность человека. Описание характера.

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о лучшем друге.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Простое настоящее время»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных»

Письменный опрос по теме: «Образование степеней сравнения, степени сравнения прилагательных и наречий»

Вариант №1

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

schwer, gut

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

der längere Weg

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложения переведите:

Jetzt arbeitet dieses Werk viel ... (gut).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения переведите:

Im Herbst werden die Tage kürzer und die Nächte länger als im Sommer.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени. Предложения переведите:

Der Februar ist der (kurz) Monat des Jahres.

Вариант №2

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

oft, viel

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

die breiteste Straße

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложения переведите:

Dieses Maschinenbauwerk ist... als unsere Fabrik (alt).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения переведите:

Im Winter sind die Tage am kürzesten.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени. Предложения переведите:

In den (lang) Ferien fahre ich ans Schwarze Meer.

Вариант №3

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

leicht, hoch

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

die schönsten Tage

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложения переведите:

Morgen muss ich ... ins Werk gehen (früh).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения переведите:

Der Juni ist wärmer als der Mai.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени. Предложения переведите:

Das (bekannt) Werk von Goethe ist „Faust“.

Вариант №4

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

neu, alt

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

der älteste Bruder

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложения переведите:

Diese Brigade arbeitet... (aktiv).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения переведите:

Der wärmste Monat ist der Juli.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени. Предложения переведите:

In Russland gibt es viele große Flüsse, Wolga ist (groß).

Вариант №5

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

jung, lang

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

der wärmste Tag

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложения переведите:

Mein Betrieb liegt... vom Institut als dein Werk (weit).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения переведите:

Die Zahl der Einwohner in unserer Stadt wird immer größer.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени. Предложения переведите:
Der Sommer dieses Jahres ist (kalt).

Вариант №6

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

nah, breit

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

das klarste Wasser

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложения переведите:

Meine Übersetzung ist.. als die Übersetzung von Peter (richtig).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения переведите:

Die Moskauer Universität ist das höchste Gebäude in Moskau.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени. Предложения переведите:

Die Berge des Kaukasus sind (hoch).

Вариант №7

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

wichtig, schnell

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

das klarste Wasser

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложения переведите:

Meine Übersetzung ist.. als die Übersetzung von Peter (richtig).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения переведите:

Mein Haus ist höher als dein.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени. Предложения переведите:

Im Mai singen viele Vögel, (schön) singt aber die Nachtigall.

Вариант №8

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

weit, kurz

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

8. die schnellste Entwicklung

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложения переведите:

Ich gehe heute nicht spazieren und sehe ... fern (gern).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения переведите:

Dieses Auto fährt schneller als der Zug.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени. Предложения переведите:

Mit der (schwer) Aufgabe bin ich schon fertig.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Раздел 2. Иностранный язык для общих целей

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения
Уметь:		
<p>У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>Л.1-15 М. 1,2,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке; -формулирует свое отношение к высказыванию собеседника; -инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме; -использует речевые клише для оформления реплик; -употребляет лексико-грамматические структуры;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Л.1-15 М. 2,7,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>-составляет логическое и последовательное высказывание; -выражает свое отношение/ мнение; -распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>Л.1-15</p>	<p>- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - узнает речевые обороты; - формулирует значения слов на родном языке; - соблюдает порядок слов в предложении;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

<p>М. 1,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>		
<p>У4. Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Л.1-15 М. 1,4, 5, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>- читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; - распознает значения слов по контексту; - выделяет главную и второстепенную информацию;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; Л.1-15 М. 1, 3, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>- соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; - составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; - выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>Знать:</p>		
<p>З1 Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно-лексика, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Л.1-15 М. 1,2,3,4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>- распознает лексические единицы в диалогах, монологах; - описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>З2 Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос,</p>	<p>- распознает видовременные формы глагола; - перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные</p>

побуждение и др., согласование времен); Л.1-15 М. 3, 4 6, 8, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24		вопросы.
ЗЗ Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. Л.1-15 М. 4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; -перечисляет основные лингвострановедческие реалии; -описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; -определяет значение реалии на иностранном и на родном языке;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

Тема 2.1 Описание жилища

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое будущее время?
2. Как образуется будущее время?

Практические занятия №9-11 (6 часов)

Тема: Описание жилища

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Будущее время»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Будущее время»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Wo befindet sich dein Haus?
2. Wie alt ist es?
3. Wieviel Zimmer hat dein Zimmer?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.2 Рабочий день и свободное время

Типовые задания для устного опроса.

1. Предлоги времени.
2. Настоящее время
3. Глагол с инфинитивом.

Практические занятия №12-14 (6 часов)

Тема: Рабочий день и свободное время

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Предлоги времени»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Предлоги времени»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.3 Городская и сельская жизнь.

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое модальные глаголы?
2. Назовите заменители модальных глаголов

Практические занятия №15-17 (6 часов)

Тема: Городская и сельская жизнь

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, обобщение и систематизация знаний.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Модальные глаголы»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Модальные глаголы»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Wo gibt es viele Straßen und Gassen?

2. Was ist eine Straße?
3. Wie nennen wir eine schmale Straße?
4. Wie heißt eine Gasse' ohne Ausgang?
5. Wo wohnst du?
6. Wo fahren die Autos, Autobusse, Trolleybusse und Straßenbahnen?
7. Wo gehen die Fußgänger?
8. Sind die Bürgersteige immer asphaltiert?
9. Wo sind oft Verkehrsinseln?
10. Haben alle Straßen Verkehrsinseln?
11. Bei welchem Licht überqueren die Fußgänger die Straße?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.4 Покупки

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое артикль?
2. Какие бывают артикли?
3. Образование дробей
4. Как обозначаются года, даты, временные периоды?

Практические занятия №18-19 (4 часа)

Тема: Покупки

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Артикль»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Артикль»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.5. Еда

Типовые задания для устного опроса.

1. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
2. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
3. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;

Практические занятия №20-22 (6 часов)

Тема: Еда

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Множественное число существительных»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Множественное число существительных».

Письменный опрос по теме: «Множественное число существительных»

Вариант № 1

Задание. Вставьте вместо точек, где необходимо, артикль.

1. Das ist... Hochschule.... Hochschule bildet Fachleute aus. 2. Ich will mir ... Film ansehen.... Film soll interessant sein.

Вариант № 2

Задание . Вставьте вместо точек, где необходимо, артикль.

1. In meiner Wohnung gibt es... Küche.... Küche ist modern. 2. ...Verschmutzung... Erde ist gefährlich.

Вариант № 3

Задание . Вставьте вместо точек, где необходимо, артикль.

- 1.... Deutschland liegt im Mitteleuropa. 2.... Hauptstraße in Rostow - am-Don ist... Große Gartenstraße.

Вариант № 4

Задание . Вставьте вместо точек, где необходимо, артикль.

- 1.... Winter ist immer kalt. 2. Ich bewohne ... Zweizimmerwohnung.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.6 Здоровье и спорт

Типовые задания для устного опроса.

1. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)
2. Сильные и слабые глаголы

Практические занятия №23-26 (8 часов)

Тема: Здоровье и спорт

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.

5. Разобрать грамматическую тему «Простое прошедшее время. Глаголы слабые и сильные»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Простое прошедшее время»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Wann hat der Hausarzt die Sprechstunden?
2. Wie untersucht der Arzt den Kranken?
3. Wo muss man die Medikamente kaufen?
4. Welche Ärzte arbeiten in der Poliklinik?
5. Wie ist die Vorbeugung der Karies?
6. Was muss man machen, um gesund zu sein?
7. Gegen welche Krankheiten werden die Kinder in Russland geimpft?
8. Wie sind die lebensgefährlichen Krankheiten?
9. Wie sind die leichteren Krankheiten?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.7 Путешествия

Типовые задания для устного опроса.

1. Настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).
2. Инфинитив, его формы.

Практические занятия №27-29 (6 часов)

Тема: Путешествия

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Настоящее время»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Wann gründete man Moskau?
2. Wie groß ist die Fläche Moskaus?
3. Wie kann man unsere Hauptstadt charakterisieren?
4. Wodurch ist Moskau bekannt?
5. Nennen Sie die führenden Industriezweige Moskaus.
6. Ist Moskau ein wichtiger Verkehrsknotenpunkt?
7. Was befindet sich auf dem Roten Platz?

8. Waren Sie einmal in Moskau?
9. Was hat Ihnen in Moskau besonders gefallen?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.8 Российская Федерация

Типовые задания для устного опроса.

1. Сравнительные обороты so ... wie, ebenso ... wie, genauso ... wie, als;
2. Условные предложения в официальной речи.
3. Пассивный залог.

Практические занятия №30-33 (8 часов)

Тема: Российская Федерация

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
 2. Прочитать и перевести текст письменно.
 3. Ответить на вопросы
 4. Выполнить упражнения по тексту.
 5. Разобрать грамматическую тему «Сравнительные обороты so ... wie, ebenso ... wie, genauso ... wie, als».
 6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Сравнительные обороты».
- Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

Контрольные вопросы:

1. Was ist Russische Federation?
2. Wieviel Menschen wohnen in Russland?
3. Ist Deutsch popular in Russland?
4. Wie ist die Hauptstadt in Russland?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.9 Страны изучаемого языка

Типовые задания для устного опроса.

1. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

Практические занятия №34-37 (8 часов)

Тема: Страны изучаемого языка

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы

4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Видовременные формы глагола»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Видовременные формы глагола»

Письменный опрос по теме: «Временные формы глагола»

Вариант № 1 .

Задание. Напишите предложения на немецком языке, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык, определите временную форму предложения (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum 1).

1. Er liest ein Buch.
2. Wir werden im Sommer nach Süden fahren.
3. Sie ist ins Kino gegangen.
4. Ihr hatte eine Übung gemacht.
5. Er las ein Buch.

Вариант № 2 .

Задание. Напишите предложения на немецком языке, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык, определите временную форму предложения (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum 1).

1. Ich machte gestern eine Arbeit.
2. Er wird morgen eine Arbeit machen.
3. Sie haben eine Arbeit gemacht.
4. Ich mache heute eine Arbeit.
5. Wir haben eine Arbeit gemacht.

Вариант № 3 .

Задание. Напишите предложения на немецком языке, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык, определите временную форму предложения (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum 1).

1. Ich schrieb einen Brief.
2. Sie wird einen Brief schreiben.
3. Wir hatten einen Brief geschrieben.
4. Ihr hat einen Brief geschrieben.
5. Er schreibt einen Brief.

Вариант № 4 .

Задание. Напишите предложения на немецком языке, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык, определите временную форму предложения (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum 1).

1. Ich werde einen Text übersetzen.
2. Wir hatten einen Text übersetzt.
3. Ihr habt einen Text übersetzt.
4. Er übersetzt einen Text.
5. Sie übersetzten einen Text.

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Wo liegt Deutschland?
2. An welche Länder grenzt Deutschland?

3. 3 Wie groß ist die Fläche Deutschlands?
4. Welche Großlandschaften gibt es in Deutschland?
5. Was umspült Deutschland im Norden?
6. Wo liegen die Alpen?
7. Welche Temperatur hat Deutschland im Januar und im Juli?
8. Welcher Fluss fließt ins Schwarze Meer?
9. Welche Flüsse sind die längsten?
10. Sind alle Flüsse schiffbar?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 2.10 Традиции России и немецкоговорящих стран

Типовые задания для устного опроса.

1. Предлоги времени;
2. Числительные количественные и порядковые;
3. Обозначение годов, дат, времени, периодов;
4. Прошедшее действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).

Практические занятия №38-41 (8 часов)

Тема: Традиции России и немецкоговорящих стран

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Числительные»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Числительные»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы

1. Wo liegt Deutschland?
2. An welche Länder grenzt Deutschland?
3. Wie groß ist die Fläche Deutschlands?
4. Welche Großlandschaften gibt es in Deutschland?
5. Was umspült Deutschland im Norden?
6. Wo liegen die Alpen?
7. Welche Temperatur hat Deutschland im Januar und im Juli?
8. Welcher Fluss fließt ins Schwarze Meer?
9. Welche Flüsse sind die längsten?
10. Sind alle Flüsse schiffbar?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Раздел 3. Профессионально ориентированное содержание
Иностранный язык для специальных целей**

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения
Уметь:		
<p>У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>Л.1-15 М. 1,2,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке; -формулирует свое отношение к высказыванию собеседника; -инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме; -использует речевые клише для оформления реплик; -употребляет лексико-грамматические структуры;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Л.1-15 М. 2,7,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>-составляет логическое и последовательное высказывание; -выражает свое отношение/ мнение; -распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p>У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;</p>	<p>- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - узнает речевые обороты; - формулирует значения слов на родном языке; - соблюдает порядок слов в предложении;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

Л.1-15 М. 1,8,9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24		
У4. Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Л.1-15 М. 1,4, 5, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	- читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; -понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; -распознает значения слов по контексту; -выделяет главную и второстепенную информацию;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; Л.1-15 М. 1, 3, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; -составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; -выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
Знать:		
З1 Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно-лексической, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Л.1-15 М. 1,2,3,4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-распознает лексические единицы в диалогах, монологах; -описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
З2 Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная	- распознает видовременные формы глагола; - перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на

речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); Л.1-15 М. 3, 4 6, 8, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24		контрольные вопросы.
ЗЗ Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. Л.1-15 М. 4, 5, 8 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; -перечисляет основные лингвострановедческие реалии; -описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; -определяет значение реалии на иностранном и на родном языке;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

Тема 3.1 Обучение в колледже

Типовые задания для устного опроса.

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Практические занятия №42-43 (4 часа)

Тема: Обучение в колледже

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов».

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Wo studierst du?
2. Hast du ein Lieblingsfach?
3. Bleibst du in deiner Stadt nach dem Studium?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 3.2 Научно-технический прогресс

Типовые задания для устного опроса.

1. Страдательный залог.
2. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Практические занятия №44-48 (10 часов)

Тема: Научно-технический прогресс

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, обобщение и систематизация знаний.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «*Страдательный залог*»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «*Страдательный залог*»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Was verstehen wir unter «Automatisierung»?
2. Was ist die Automatisierung?
3. Welche Rolle spielt der Mensch in den automatisierten Fertigungsprozessen?
4. Welche Typen der Automatisierung unterscheidet man in der Industrie?
5. Welche Formen der automatischen Anlagen findet man in den Maschinenbaubetrieben?
6. Wodurch unterscheiden sich die Formen der automatischen Anlagen?
7. Wie sind die Vorzüge der Automatisierung?
8. Wodurch wird die Automatisierung der Produktion verwirklicht?
9. Wodurch wird die Automatisierung der Steuerung verwirklicht?
10. Auf welcher Basis entfaltet sich die Automatisierung?
11. Was gewährleistet die Möglichkeit der Steuerung der Arbeitsproduktivität?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 3.3 Промышленные технологии

Типовые задания для устного опроса.

1. Страдательный залог.
2. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Практические занятия №49-52 (8 часов)

Тема: Промышленные технологии

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, обобщение и систематизация знаний.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «*Страдательный залог*»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «*Страдательный залог*»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Wie sieht die Industrie in Deutschland aus?
2. Nennen Sie die Tendenzen der Industrieentwicklung in Deutschland?
3. Nennen Sie die bedeutendsten Firmen Deutschlands.
4. Welcher Faktor spielt die wichtige Rolle bei der Entwicklung der Wirtschaft?
5. Welche Industriezweige sind in Deutschland höchstentwickelt?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 3.4 Известные ученые

Типовые задания для устного опроса.

1. Страдательный залог.
2. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Практические занятия №53-55 (6 часов)

Тема: Известные ученые

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, обобщение и систематизация знаний.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «*Страдательный залог*»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «*Страдательный залог*»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Wie kann man das Interesse der Menschheit für Naturwissenschaften erklären?
2. Wie versuchte man die Natur zu begreifen?
3. Warum ist D.I. Mendelejew einer der bekanntesten Gelehrten?
4. Wie kann man beweisen, dass das 19.Jahrhundert für Deutschland die Zeit zahlreicher Erfindungen war?
5. Auf welchem Gebiet wirkte G.S.Ohm?
6. Was entdeckte er?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

Тема 3.5 Профессиональные требования

Типовые задания для устного опроса.

1. Инфинитив.

2. Употребление инфинитива с частицей «zu» и без частицы «zu».

Практические занятия №56-57 (4 часа)

Тема: Профессиональные требования

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, обобщение и систематизация знаний.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Инфинитив»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Инфинитив»

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

Контрольные вопросы:

1. Warum ist die Berufswahl eine wichtige Entscheidung im Leben?
2. Welchen Anforderungen muss der gewählte Beruf entsprechen?
3. Mit wem bespricht man seine Ideen und Wünsche?
4. Welche Ausgangspunkte gibt es manchmal bei der Berufswahl?
5. Warum gehen nicht alle Möglichkeiten in Erfüllung?
6. Was ist entscheidend bei der Berufswahl?

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (грамматические и лексические задания, доклады, рефераты, сообщения и презентации). Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических работ. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

Грамматика

1. Правила чтения дифтонгов в немецком языке
2. Артикль, его использование в речи, Виды артиклей, склонение.
3. Прилагательные и наречия. Степени сравнения
4. Глагол. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие их функции
5. Числительные (количественные, порядковые, летоисчисление, математические действия, дроби)
6. Причастия I и II. Образование, особенности перевода на русский язык
7. Инфинитив. Образование, особенности перевода на русский язык. Инфинитив с частицей zu и без частицы zu
8. Местоименные наречия. Образование, особенности перевода на русский язык.
9. Временные формы глагола. Образование основных форм глагола. Образование временных форм, особенности перевода на русский язык.
10. Неправильные глаголы haben, sein, werden. Спряжение.
11. Местоимения. Виды. Склонение.
12. Предлоги родительного, дательного и винительного падежей. Предлоги двойного управления.
13. Существительное. Способы образования множественного числа.

Лексический минимум по темам

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке
2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности
3. Межличностные отношения
4. Распорядок дня студента колледжа
5. Здоровье и забота о нем
6. Молодежь в современном обществе. Хобби, досуг
7. Жизнь в городе и в сельской местности.
8. Мой родной город.
9. Путешествие по своей стране
10. Страны изучаемого языка
11. Роль иностранного языка в современном мире
12. Научно-технический прогресс
13. Человек и природа, экологические проблемы
14. Современный мир профессий
15. Планы на будущее

Темы для устного сообщения

1. Уметь представить себя и рассказать о себе
2. Рассказать о своей семье
3. Рассказать о своем друге
4. Рассказать о своем рабочем дне

5. Рассказать о том, что ты делаешь для укрепления своего здоровья. Правила здорового образа жизни.
6. Рассказать о жизни молодежи в современном обществе.
7. Рассказать о жизни в городе (в деревне)
8. История и достопримечательности Оренбурга
9. Москва – столица нашей Родины (история, достопримечательности)
10. Географическое положение ФРГ, экономика, промышленность, политические партии
11. Рассказать о необходимости изучения иностранных языков.
12. Рассказать о НТР
13. Рассказать об экологических проблемах
14. Рассказать о профессии железнодорожника
15. Рассказать о своих профессиональных планах на будущее

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) (*базовый уровень подготовки*) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Предметом оценки являются умения и знания.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовой образец билета для дифференцированного зачета

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов - 12.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

Раздел 1. Чтение

Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика

Максимальное количество баллов - 5

За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 3. Говорение

Максимальное количество баллов – 3

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50 %(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту

Fachleute werden immer gebraucht. Vor einigen Jahren waren die Berufe eines Lehrers und eines Ingenieurs populär. Aber die Zeiten ändern sich. Jetzt sind neue Berufe angesehen: Man kann Manager, Geschäftsmann, Designer werden. Es gibt eine Möglichkeit in der Business-Branche tätig zu sein. Heute braucht man die Hilfe eines Rechtsanwalts und eines Notars. Diese Berufe sind auch gut bezahlt. Aber man kann auch in einem Hotel oder einer Schule, in einem Laden oder einer Klinik arbeiten. Einige sind als Friseure oder Ärzte, Verkäufer oder Programmierer, Sekretärinnen oder Lehrer tätig.

Für jeden Beruf braucht man bestimmte Kenntnisse und Charakterzüge, z. B. der Arzt muss ein guter Fachmann sein, er muss auch aufmerksam, hilfsbereit, geduldig sein. Der Friseur muss einen guten Geschmack besitzen und höflich sein. Der Geschäftsmann muss vor allem ehrlich sein. Eine große Rolle spielen sein Bildung, Kompetenz, Pünktlichkeit, Verantwortlichkeit, Ordentlichkeit. Die Sekretärin, die in einer ausländischen Firma arbeiten will, muss Fremdsprachen in Wort und Schrift beherrschen, Schreibmaschine schreiben, mit dem Computer umgehen, faxen können. Sie muss unbedingt aufmerksam, hilfsbereit, kontaktfreudig sein.

Es ist sehr wichtig einen richtigen Beruf zu wählen und ihn gut zu erlernen. Nur in diesem Fall kann man sein Ziel erreichen und ein guter Fachmann auf seinem Gebiet werden.

Natürlich will man mit seiner Arbeit zufrieden sein. Was muss man wählen, was ist wichtiger: ein sicherer Arbeitsplatz oder guter Verdienst? Interessante Arbeit oder viel Freizeit? Nette Kollegen oder selbstständige Arbeit? Gute Karrierechancen oder kurze Fahrt zum Arbeitsort? Man sucht immer etwas Besseres.

1. Welche Berufe kann man wählen?
2. Was braucht man, um ein guter Fachmann auf seinem Gebiet zu werden?
3. Welche Berufe sind heute angesehen?
4. Welche Berufe kennst du?
5. Welche Berufe gefallen dir?

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Найдите правильное вопросительное местоимение. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. ... Stunden Unterricht habt ihr heute? – Heute haben wir 6 Stunden Unterricht. a) wann b) wie viel c) . welche d) warum
2. ... bist du gestern zur Versammlung nicht gekommen? - Ich war krank. a) warum a. was c) wie d) . wozu
3. ... begrüßen die Schüler? – Die Schüler begrüßen ihnen neuen Lehrer. a) was b) wen c) wem d) warum
4. ist dein Vater von Beruf? Mein Vater ist Buchhalter. a) wer b) was c) . wen d) wem

5. ... kaufst du in diesem Geschäft? – Ich kaufe Bücher. a) wen
b) . wo c) warum d) was

РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

Опишите картинку, придерживаясь плана.



Преподаватель _____

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Проводится в группе одновременно.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 20

Время выполнения задания – 30 мин.

Оборудование: бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, ручка.

КУ-54

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов - 12.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

Раздел 1. Чтение

Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика**Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 3. Говорение**Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50%(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

III в. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**Раздел 1.**

1. Jetzt sind neue Berufe angesehen: Man kann Manager, Geschäftsmann, Designer werden.
2. Für jeden Beruf braucht man bestimmte Kenntnisse und Charakterzüge, z. B. der Arzt muss ein guter Fachmann sein, er muss auch aufmerksam, hilfsbereit, geduldig sein.
3. Jetzt sind neue Berufe angesehen: Man kann Manager, Geschäftsmann, Designer werden. Es gibt eine Möglichkeit in der Business-Branche tätig zu sein.
4. Einige sind als Friseure oder Ärzte, Verkäufer oder Programmierer, Sekretärinnen oder Lehrer tätig.
5. Mir gefällt der Beruf des Ingenieurs.

Раздел 2.

Выберите нужный вариант.

1. Wieviel Stunden Unterricht habt ihr heute? – Heute haben wir 6 Stunden Unterricht.
2. Warum bist du gestern zur Versammlung nicht gekommen?- Ich war krank.

3. Wen begrüßen die Schüler? – Die Schüler begrüßen ihren neuen Lehrer.
4. Was ist dein Vater von Beruf? Mein Vater ist Buchhalter.
5. Was kaufst du in diesem Geschäft? – Ich kaufe Bücher.

Раздел 3.

Ich möchte dieses Bild beschreiben. In diesem Bild sehe ich eine junge Dame. Vielleicht ist sie 20 Jahre alt. Sie geht mit dem Koffer spazieren. Es ist Sommer. Das Wetter ist gut. Die Sonne scheint und sie träumt davon, andere Städte und Länder zu besuchen. Sie will viel reisen, denke ich. Mir gefällt dieses Bild, weil es Wärme ausstrahlt. Der Autor wollte uns zeigen, dass es nie zu spät ist, viel zu träumen. Und unsere Wünsche und Träume gehen in Erfüllung.

1. On this picture it is summer. The trees are green. The sky is blue.
2. There are three children on the picture. They are two boys and a girl.
3. They are playing the ball and ride a scooter.
4. The boys are dressed shorts, T-shirts, and boots. The girl is dressed skirts and blouse.
5. The children are smiling, they are happy. The children must go in for sport to be healthy.