

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 22.12.2021 11:39:07
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.7.5
ОПОП-ППССЗ по специальности
08.02.10 Строительство железных дорог,
путь и путевое хозяйство

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД. 05 ИСТОРИЯ
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2021)

Разработчик:

ОТЖТ - СП ОриПС – филиала СамГУПС
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Н.С.Ямщикова
(инициалы, фамилия)

Содержание

1 Общие положения	4
2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3 Оценка усвоения учебной дисциплины	8
3.1 Формы и методы оценивания	8
Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (по разделам)	9
3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	16
4 Контрольно-оценочные материалы	55

1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.05 История (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальностям 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) следующими умениями, знаниями:

У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4. Историческую обусловленность современных общественных процессов;

З5. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (II семестр).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	- Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям; - Умение устанавливать причинно-следственные связи	-подготовка сообщений -работа с источниками; -диктанто определениям и понятиям
У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	- Демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - Систематизация исторического материала; - Нахождение различий во мнениях, описаниях	-устный опрос, ответы на контрольные вопросы, проверка домашних заданий, презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ
У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	- Умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты; - Демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств; - Систематизация материала в формате таблицы, схемы.	-работа с картой; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям; задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста;
У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	- Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними; - Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений
У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых	-Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания

исторических процессов и явлений		прочитанного текста
У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Аргументация собственной точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение творческой работы (по выбору); -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников
У7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими 	<ul style="list-style-type: none"> -задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста; -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников
Знать:		
З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация исторического материала; - Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа; -подготовка сообщений -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов
З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий 	<ul style="list-style-type: none"> -задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы); -выполнение творческой работы (по выбору)
З3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями; - Изложение приведенных в учебной литературе оценок 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение творческой работы (по выбору); -подготовка сообщений
З4. Историческую обусловленность современных общественных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века; - Выявление последовательности событий в рамках периода; - Аргументация своего отношения к событиям и личностям; 	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка сообщений; - диктант на знание дат; - работа с картой

<p>35. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<p>- Изложение приведенных в учебной литературе оценок</p>	<p>- задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы); - выполнение творческой работы (по выбору)</p>
--	--	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, ответов на контрольные вопросы, проверки домашних заданий; презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачёта.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
Раздел 1. Введение					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4, З5</i>
Тема 1.1. Введение. История как наука	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 1</i>	<i>З1</i>				
Раздел 2. Всеобщая история					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4, З5</i>
Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества						
2.1.1. Древнейшая стадия истории человечества	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 2</i>	<i>З1, З2</i>				
Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья						
2.2.1. Традиционное общество. Античные цивилизации.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 3</i>	<i>З1, З2 У3, У5, У7</i>				
2.2.2. Формирование духовных традиций.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 4</i>	<i>З1 У1, У2, У3</i>				
2.2.3. Цивилизации Средневековья	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №</i>	<i>З1 У1, У2, У3, У5</i>				

	5					
Тема 2.3.Новое время: эпоха модернизации						
2.3.1. Переход от традиционного к индустриальному обществу	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 6</i>	31 У1, У2, У3, У5				
2.3.2. Великие географические открытия.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 7</i>	31, 32 У1, У3, У5, У6				
2.3.3. Буржуазные революции XVII - XIX вв.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 8</i>	31, 32 У1, У3, У4, У6				
2.3.4. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 9</i>	31, 33 У1, У5, У6				
2.3.5. Идеология Просвещения. Становление гражданского общества	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 10</i>	31 У1, У3				
Тема 2.4.От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества						
2.4.1. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 11</i>	31 У1, У2, У5				
2.4.2. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 12</i>	31 У4, У6				
2.4.3. Кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 13</i>	31 У1, У2, У5				
2.4.4. Этапы развития	<i>Устный опрос</i>	31				

международных отношений в XX в.	<i>Самостоятельная работа № 14</i>	<i>У1, У3, У5, У6</i>				
2.4.5. Страны Латинской Америки и Юго-Восточной Азии. Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 15</i>	<i>31 У1, У2, У5</i>				
Тема 2.5. Человечество на этапе перехода к информационному обществу						
2.5.1. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 16</i>	<i>31, 34 У2, У3, У5, У6</i>				
Раздел 3. История России					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32, 33, 34, 35</i>
Тема 3. 1. История России - часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России						
3.1.1. Народы и древнейшие государства на территории России	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 17</i>	<i>31, 35 У5, У6</i>				
Тема 3.2. Русь в IX - начале XII вв.						
3.2.1. Происхождение государственности у восточных славян. Культура Древней Руси.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 18</i>	<i>31, 33, 35 У1, У3, У4, У6</i>				
Тема 3.3. Русские земли и						

княжества в XII - середине XV вв.						
3.3.1. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Золотая Орда	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 19</i>	<i>31, 35</i> <i>У2, У5, У6</i>				
3.3.2. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Освобождение от ордынского владычества.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 20</i>	<i>31, 35</i> <i>У3, У4, У5</i>				
Тема 3.4. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.						
3.4.1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 21</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У3, У5</i>				
3.4.2. Реформы середины XVI в. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Смута.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 22</i>					
3.4.3. Первые Романовы. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 23</i>	<i>31, 35</i> <i>У4, У5</i>				
Тема 3.5. Россия в XVIII - середине XIX вв.						
3. 5.1. Петровские преобразования. Абсолютизм.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 24</i>	<i>31, 35</i> <i>У3, У5, У7</i>				
3.5.2. Россия в период дворцовых переворотов. Начало промышленного переворота.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 25</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У3, У4, У6</i>				
3.5.3. Имперская внешняя	<i>Устный опрос</i>	<i>31, 35</i>				

политика России. Отечественная война 1812 г.	<i>Самостоятельная работа № 26</i>	<i>У1, У3, У5</i>				
3.5.4. Движение декабристов	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 27</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У4, У5</i>				
3.5.6. Культура народов России	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 28</i>	<i>31, 35</i> <i>У3, У5, У7</i>				
Тема 3.6. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.						
3.6.1. Имперская внешняя политика России. Крымская война.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 29</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У3, У5</i>				
3.6.2. Реформы 1860-х - 1870-х гг. Политика контрреформ.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 30</i>	<i>31, 35</i> <i>У4, У5</i>				
3.6.3. Российский монополистический капитализм и его особенности.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 31</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У3, У5</i>				
3.6.4. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 32</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У3, У5, У7</i>				
3.6.5. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 33</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У3, У5, У7</i>				
3.6.6. Имперская внешняя политика России.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 34</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У3, У5</i>				
3.6.7. Имперская внешняя политика России.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 35</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У3, У5</i>				
Тема 3.7. Революция и						

Гражданская война в России						
3.7.1. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Брестский мир.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 36</i>	<i>31, 35</i> <i>У4, У5</i>				
3.7.2. Гражданская война. Политика "военного коммунизма". Переход к новой экономической политике.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 37</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У3, У5, У6, У7</i>				
Тема 3.8. СССР в 1922 - 1991 гг.						
3.8.1 Образование СССР.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 38</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У3, У5,</i>				
3.8.2 Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 39</i>	<i>31, 35</i> <i>У4, У5</i>				
3.8.3 Великая Отечественная война.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 40</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У3, У5, У6, У7</i>				
3.8.4 Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война"	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 41</i>	<i>31, 35</i> <i>У1, У2, У5</i>				
3.8.5. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг. Конституция 1977 г.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 42</i>	<i>31, 35</i> <i>У4, У5</i>				
3.8.6. "Застой". Политика перестройки и гласности. Межнациональные конфликты. Политика разрядки. Причины распада СССР.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа № 43</i>	<i>31, 34, 35</i> <i>У1, У2, У5</i>				
3.9. Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)						

3.9.1. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Россия и вызовы глобализации.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа № 44</i>	<i>31, 34, 35 У1, У3, У5, У7</i>				
Обобщение и систематизация знаний.	<i>Самостоятельная работа № 45</i>	<i>31</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32,33, 34, 35</i>

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Введение

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	- Систематизация исторического материала; - Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов

Тема 1.1. Введение. История как наука

Типовые задания для устного опроса:

1. Что изучает история?
2. Почему историю называют многоотраслевой наукой?
3. Назовите основные принципы исторической науки.
4. В чем необходимость использования широкой источниковой базы для исследователя? Какие классификации исторических источников Вам известны?
5. Перечислите основные исторические школы и теории.

Самостоятельная работа № 1.

Ознакомление с учебными изданиями и дополнительной литературой, указанной преподавателем, выбор проекта по предложенным темам.

Входной контроль по дисциплине «История» в ЭИОС ОрИПС

(режим доступа: <http://mindload.ru/>)

Инструкция: внимательно прочитайте задания и ответьте на вопросы.

Разрешено попыток: 3

Ограничение по времени: 1 ч. 20 мин.

Критерии оценки: Максимальное количество баллов - 91 б. (58 вопросов).

"5" 86 - 100% 78 - 91 б.

"4" 76 - 85% 69 - 77 б.

"3" 61 - 75% 55 - 68 б.

"2" 0 - 60% 0 - 54 б.

Категория 1. Программа в случайном порядке выбирает 30 из 50 вопросов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Вопрос № 1. Назовите славянского племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря.

- + 1) древляне
- 2) радимичи
- 3) поляне
- 4) кривичи

Вопрос № 2. При каких обстоятельствах в Древней Руси была установлена новая система сбора дани: «уроки», «погосты», введены вместо «полюдья»?

- + 1) эту реформу провела княгиня Ольга
- 2) данная реформа стала итогом военных походов князя Святослава
- 3) эта мера зафиксирована в «Русской правде»
- 4) эта мера зафиксирована в «Уставе» Владимира Мономаха

Вопрос № 3. Как называлось собрание свободных людей - членов общины у восточных славян?

- 1) Круг
- 2) Совет
- 3) Тинг
- + 4) Вече

Вопрос № 4. Форма взимания дани с подвластного населения Киевской Руси:

- + 1) Полюдые
- 2) Оброк
- 3) Барщина
- 4) Ясак

Вопрос № 5. Грамота «На великое княжение Владимирское», получаемая русскими князьями от татар, называлась:

- 1) нукер
- 2) найон
- + 3) ярлык
- 4) таньга

Вопрос № 6. Начало Смутного времени было связано с правлением

- + 1) Б.Годунова
- 2) Лжедмитрия I
- 3) В.Шуйского
- 4) Лжедмитрия II

Вопрос № 7. Куликовская битва произошла в ____ году

- 1) 1280
- + 2) 1380
- 3) 1390
- 4) 1480

Вопрос № 8. Как называлось время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г.?

- + 1) Юрьев день
- 2) Отходничество
- 3) урочные лета
- 4) заповедные лета

Вопрос № 9. Первым царем из династии Романовых был ...

- 1) Федор
- + 2) Михаил
- 3) Алексей
- 4) Петр

Вопрос № 10. Назовите дату правления Александра I

- 1) 1796-1801
- + 2) 1801-1825
- 3) 1825-1855
- 4) 1855-1881

Вопрос № 11. Автор «Повести временных лет» считается

- + 1) монах Нестор
- 2) Владимир Мономах
- 3) митрополит Илларион
- 4) Ярослав Мудрый

Вопрос № 12. Укажите дату объединения северного и южного центров древнерусской государственности.

- 1) 862г
- 2) 864г
- 3) 879г

+ 4) 882г

Вопрос № 13. Первое единое русское государство имело название:

1) Новгородская Русь

+ 2) Киевская Русь

3) Московская Русь

4) Владимирская Русь

Вопрос № 14. Десятина - это:

1) название церковных земель

2) денежная единица на Руси

+ 3) десятая часть княжеских доходов в пользу церкви

4) изъятие церковной собственности

Вопрос № 15. При Иване IV Грозном в России:

+ 1) Складывается система приказов

2) Проводится министерская реформа

3) Вводится «Табель о рангах»

4) Происходит присоединение к России Средней Азии

Вопрос № 16. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо - Восточной Руси было(а):

1) Рязанское княжество

+ 2) Тверское княжество

3) Новгородская земля

4) Суздальско-Нижегородское княжество

Вопрос № 17. Невская битва произошла в _____ году.

1) 998

2) 1147

+ 3) 1240

4) 1242

Вопрос № 18. Политика «Просвещённого абсолютизма» относится к эпохе правления _____

1) Елизаветы Петровны

+ 2) Екатерины II

3) Петра I

4) Павла I

Вопрос № 19. Начало правления династии Романовых:

1) 1589 г.

2) 1600 г.

+ 3) 1613 г.

4) 1645 г.

Вопрос № 20. Назовите дату правления Николая I

1) 1796-1801

2) 1801-1825

+ 3) 1825-1855

4) 1855-1881

Вопрос № 21. Крещение Руси осуществил(а):

1) Ярослав Мудрый

2) Святослав

3) княгиня Ольга

+ 4) Владимир Святославович

Вопрос № 22. Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян:

1) Владимира и Новгорода

2) Владимира и Киева

+ 3) Киева и Новгорода

4) Киева и Смоленска

Вопрос № 23. Какое событие произошло в 862 г.?

+ 1) новгородцы призвали Рюрика на княжение

2) отряды князей Руси совершили нападение на Константинополь

3) войско Хазарского кагана потерпело поражение от русских князей

4) был впервые открыт путь «из варяг в греки»

Вопрос № 24. С именем какого князя связана победа на Куликовом поле:

- + 1) Дмитрия Донского
- 2) Александра Невского
- 3) Владимира Мономаха
- 4) Юрия Долгорукого

Вопрос № 25. Иван IV правил в период

- 1) 980-1015 гг.
- 2) 1325-1340 гг.
- + 3) 1533-1584 гг.
- 4) 1598-1605 гг.

Вопрос № 26. Как называлась форма землевладения, возникшая в XV в. и подразумевавшая предоставление государством земельных наделов в пользование за службу?

- 1) Вотчина
- + 2) Поместье
- 3) Кормление
- 4) Удел

Вопрос № 27. Битва на Чудском озере произошла в ____ году.

- 1) 1380
- 2) 1223
- 3) 1240
- + 4) 1242

Вопрос № 28. Период дворцовых переворотов охватывает:

- 1) 1682-1725
- + 2) 1725-1762
- 3) 1730-1740
- 4) 1725-1801

Вопрос № 29. Соборное уложение 1649 года:

- + 1) свод законов государства
- 2) документ по решению местных споров
- 3) рекомендации для судей
- 4) проект отмены крепостного права

Вопрос № 30. Назовите дату правления Александр II

- 1) 1801-1825
- 2) 1825-1855
- + 3) 1855-1881
- 4) 1881-1894

Вопрос № 31. Первым русским князем был:

- + 1) Олег
- 2) Игорь
- 3) Владимир
- 4) Святослав

Вопрос № 32. Основателем антинорманской теории считается российский ученый-энциклопедист

- 1) В.Н. Татищев
- 2) Н.М. Карамзин
- 3) Б.А. Рыбаков
- + 4) М.В. Ломоносов

Вопрос № 33. Битва на реке Калке русских дружин с монгольскими воинами произошла в _____ году

- 1) 1243
- 2) 1219
- + 3) 1223
- 4) 1237

Вопрос № 34. Укажите даты монгольского ига:

- + 1) 1240-1480гг
- 2) 1242- 1380гг
- 3) 1240- 1580гг
- 4) 1147- 1242гг

Вопрос № 35. Время перехода от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497г., носило название

- 1) Отходничества
- 2) урочных лет
- 3) заповедных лет
- + 4) Юрьева дня

Вопрос № 36. К причинам возвышения Московского княжества в XIV в. следует отнести

- + 1) выгодное географическое положение
- 2) союз московских князей с половецкими ханами
- 3) союз Москвы с Великим Новгородом
- 4) союз московских и тверских князей против Золотой Орды

Вопрос № 37. Цели опричнины Ивана IV:

- + 1) укрепление личной власти
- 2) передача престола Владимиру Старицкому
- 3) спасение от боярского заговора

Вопрос № 38. Первый Земский собор был созван в царствование:

- 1) Ивана III
- + 2) Ивана IV
- 3) Михаила Романова
- 4) Алексея Михайловича

Вопрос № 39. «Соборным уложением» назывался

- 1) законосовещательный орган
- 2) порядок назначения на должности
- 3) литературный памятник
- + 4) свод законов

Вопрос № 40. Назовите дату правления Александр III

- 1) 1825-1855
- 2) 1855-1881
- + 3) 1881-1894
- 4) 1894-1917

Вопрос № 41. При каком князе была составлена «Русская Правда»:

- 1) Владимир Мономах
- 2) Владимир I
- + 3) Ярослав Мудрый
- 4) Всеволод Большое Гнездо

Вопрос № 42. Любечский съезд состоялся в

- 1) 980
- + 2) 1097 г
- 3) 1100 г.
- 4) 1111 г.

Вопрос № 43. Новгородский князь Александр Ярославович за битву со шведами в 1240 г. получил

прозвище

- 1) Великий
- + 2) Невский
- 3) Святой
- 4) Мудрый

Вопрос № 44. Кто первым из русских правителей получил официальный титул «Государь всея

Руси»?

- 1) Иван II
- + 2) Иван III
- 3) Иван IV
- 4) Иван V

Вопрос № 45. Высшее сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв.:

- + 1) Земский собор
- 2) Избранная рада
- 3) Государственный совет
- 4) Вече

Вопрос № 46. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее хозяину на правах полной наследственной собственности?

- 1) Поместье
- + 2) Вотчина
- 3) Кормление
- 4) Десятина

Вопрос № 47. Периодом Смутного времени считаются годы

- 1) 1533-1584
- 2) 1613-1620
- + 3) 1598-1613
- 4) 1584-1598

Вопрос № 48. Первым русским царем в 1547 г. был официально венчан

- 1) Василий Шуйский
- 2) Михаил Романов
- + 3) Иван Грозный
- 4) Иван III

Вопрос № 49. Петр I правил в _____ годы.

- 1) 1645-1676
- 2) 1676-1682
- + 3) 1682/1696 - 1725
- 4) 1682-1696

Вопрос № 50. Назовите дату правления Николай II

- 1) 1825-1855
- 2) 1855-1881
- 3) 1881-1894
- + 4) 1894-1917

2 категория

Вопрос № 1. Соотнесите понятия:

> Источниковедение > наука об исторических источниках

> Историография > концепции, взгляды ученых, закономерности становления самой исторической науки

> Нумизматика > историю денежного обращения, монетной чеканки

> Геральдика > значение гербов

Вопрос № 2. Установите соответствие между народами и их достижениями

> египтяне > ирригационная система орошения

> шумеры > создание клинописи

> финикийцы > создание алфавита

> китайцы > изготовление шелка

Вопрос № 3. Соотнесите понятия:

> Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица > республика

> Режим власти в Риме, при котором император был провозглашен «богом и господином» > доминат

> Монархия с сохранением внешних признаков республики получила в римской истории > принципат

> Порядок управления, при котором государством единолично управляет один человек > монархия

Вопрос № 4. Соотнесите представителей протестантизма и страну их деятельности

> Жан Кальвин > Швейцария

> Мартин Лютер > Германия

> Генрих VIII и Елизавета I > Англия

> Король Генрих Наварский Бурбон > Франция

Вопрос № 5. Соотнесите названия

> лютеране > Германия

> кальвинисты (пресвитериане)> Швейцария

> пуритане > Англия

> гугеноты > Франция

Вопрос № 6. Соотнесите принадлежать высказывания со сторонниками политической идеологии :

> «Необходимо придавать огромное значение традиционным ... ценностям – уважению к семье и религии, закону и порядку, трудолюбию и бережливости» > Консерватизм

> «Предпосылкой развития общества является чистота расы. Цель состоит в сохранении и в дальнейшем развитии коллектива одинаковых в физическом и моральном отношениях человеческих существ» > Фашизм

> «От революции демократической мы сейчас же начнем переходить ... к социалистической революции. Мы стоим за непрерывную революцию...» > Социализм

> «Я считаю свободу единым и неделимым целым... По моим понятиям, политическая и хозяйственная свобода и свобода человека составляют сложное единство. Немыслимо ... вырвать одну часть, чтобы не рухнуло и все остальное» > Либерализм

Вопрос № 7. Соотнесите понятия:

> Вера в происхождение человека от воображаемого предка (человека, животного или растения) и поклонение ему > тотемизм

> Ранняя форма религии, связанная с поклонением каким-либо реальным предметам и наделением их сверхъестественными свойствами > фетишизм

> Вера в одушевленность окружающего мира, в существование духов природы и людей > анимизм

> Вера в колдовство, магические приемы, с помощью которых можно воздействовать на людей и природу > магия

Вопрос № 8. Соотнесите понятия:

> **Лендлорд > крупный землевладелец, сдаёт землю в аренду**

> **Фермер > владелец или арендатор земли, в работе использует наёмный труд**

> **Батрак > наёмный работник, бывший крестьянин**

> **Пролетариат > наёмные рабочие, трудящиеся на капиталистическом предприятии.**

Вопрос № 9. Соотнесите понятия:

> политическая идеология, которая исходит из положения о том, что человек свободен распоряжаться собой и своей собственностью (от лат. «свобода») > Либерализм

> приверженность Традиционным ценностям и порядкам, социальным или религиозным доктринам, отстаивающая неприятие радикальных (коренных) реформ (от лат. «сохраняю») > Консерватизм

> идеология, которая предусматривает построение социалистического общества (от лат. socialis - общественный) > Социализм

> политическая философия, заключающая в себе теории и взгляды, которые выступают за ликвидацию любого принудительного управления (в т.ч. и государственной власти) и власти человека над человеком (греч. «безвластие») > Анархизм

•

Раздел 2. Всеобщая история

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	<ul style="list-style-type: none"> - Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям; - Умение устанавливать причинно-следственные связи 	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка сообщений -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов
У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - Систематизация исторического материала; - Нахождение различий во мнениях, описаниях 	Текущий контроль в форме: устного опроса, ответов на контрольные вопросы, проверки домашних заданий; презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ, индивидуальных проектов
У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты; - Демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств; - Систематизация материала в формате таблицы, схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> -работа с картой; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям; задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста; -задания на подборку фотодокументов
У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	<ul style="list-style-type: none"> - Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними; - Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа; -подготовка сообщений

У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	-Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста
У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Аргументация собственной точки зрения	-выполнение творческой работы (по выбору); -оценка выполнения работ и ответов своих и сокурсников
Знать:		
З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	- Систематизация исторического материала; - Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов
З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы); -выполнение творческой работы (по выбору)

Тема 2.1. Древнейшая стадия истории человечества

2.1.1. Древнейшая стадия истории человечества

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое антропогенез?
2. Перечислите теории происхождения человека.
3. Охарактеризуйте процесс эволюции человека.
4. Что такое неолитическая революция?

Самостоятельная работа № 2.

Подготовка сообщения на тему: «Верования древних людей»

Тема 2.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья

2.2.1. Традиционное общество. Античные цивилизации.

Типовые задания для устного опроса:

1. Перечислите черты традиционного общества.
2. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?
3. Почему распалась держава Александра Македонского?
4. Какая форма правления была характерна для Древнего Востока?

Самостоятельная работа № 3

Создание презентаций: «Культура Древней Греции», «Культура Древнего Рима»

2.2.2.Формирование духовных традиций.

Типовые задания для устного опроса:

1. В чем состоят особенности религий Древнего мира?
2. Что такое религиозная картина мира?
3. Когда возникли три мировых религии?
4. В чем особенности индо-буддийской и конфуцианской духовных традиций?

Самостоятельная работа № 4

Подготовка сообщения по теме: «Духовные ценности в древнем обществе», «Философская мысль в древнем обществе»

2.2.3.Цивилизации Средневековья

Типовые задания для устного опроса:

1. Каковы хронологические рамки Средневековья?
2. Что такое аллод, бенефиций, феодал?
3. Перечислите представителей феодальной лестницы.
4. Перечислите средневековые сословия.
5. Кто основал государство франков?
6. Какое событие произошло в 843 и 1054 гг.?

Самостоятельная работа № 5

Подготовка сообщения по теме: «Возникновение исламского государства»

Тема 2.3.Новое время: эпоха модернизации

2.3.1.Переход от традиционного к индустриальному обществу

Типовые задания для устного опроса:

1. Перечислите признаки традиционного и индустриального общества.
2. В чем состояли предпосылки перехода от феодального общества к индустриальному?
3. Что такое «гуманизм»?
4. Перечислите представителей эпохи Возрождения?

Самостоятельная работа № 6

Заполнение таблицы «Выдающиеся гуманисты эпохи Возрождения»

2.3.3.Великие географические открытия.

Типовые задания для устного опроса:

1. Каковы причины и предпосылки ВГО?
2. Почему именно испанский король решил на путешествие Колумба?
3. Перечислите даты путешествий Христофора Колумба.
4. Что доказал Магеллан во время своего путешествия?
5. Перечислите последствия ВГО.

Самостоятельная работа № 7

Заполнение таблицы «Великие географические открытия»

2.3.4.Буржуазные революции XVII - XIX вв.

Типовые задания для устного опроса:

1. Назовите причины буржуазных революций в Европе.
2. Перечислите движущие силы революций?

3. В каких государствах с 18-19 вв. протекали революции?

Самостоятельная работа № 8

Заполнение таблицы «Буржуазные революции XVII - XIX вв.»

2.3.2. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое модернизация?
2. Какие социальные изменения стали происходить в обществе под действием промышленного переворота?
3. В какой отрасли в 18 веке происходит НТР?

Самостоятельная работа № 9

Заполнение таблицы: «Промышленный переворот в Европе»

Текущий контроль

Тестирование по теме «Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв.

Промышленный переворот» в ЭИОС ОрИПС

(режим доступа: <http://mindload.ru/>)

Инструкция: внимательно прочитайте задания и ответьте на вопросы.

Разрешено попыток: 2

Ограничение по времени: 5 мин.

Критерии оценки: Максимальное количество баллов - 7 б. (7 вопросов).

"5" 86 - 100% 7 б.

"4" 76 - 85% 5 - 6 б.

"3" 61 - 75% 4 б.

"2" 0 - 60% 0 - 3 б.

Вопрос № 1. Страна, в которой промышленный переворот начался раньше других:

а) США

б) Франция

+ в) Англия

г) Германия

Вопрос № 2. Главная отличительная особенность «английского» промышленного переворота:

а) наряду с крупномасштабной промышленностью процветало мелкое кустарное производство

+ б) почву для промышленного переворота подготовила аграрная революция

Вопрос № 3. Кто в мире первый изобрел паровоз?

+ а) Ричард Тревитик

б) Джорж Стефенсон

в) Томас Эдисон

Вопрос № 4. Главная причина движения луддитов:

а) увеличение продолжительности рабочего дня

+ б) внедрение машин на производство

в) низкая заработная плата

Вопрос № 5. Радио изобрели

а) Ричард Тревитик и Джорж Стефенсон

б) Готлиб Даймлер и Карл Бенц

в) Александр Белл и Йлайя Грей

+ г) Александр Попов и Гульельмо Маркони

Вопрос № 6. Телефон изобрели

а) Ричард Тревитик и Джорж Стефенсон

б) Готлиб Даймлер и Карл Бенц

- + в) Александр Белл и Йлайя Грей
 - г) Александр Попов и Гулельмо Маркони
- Вопрос № 7. Первый автомобиль с двигателем внутреннего сгорания изобрели
- а) Ричард Тревитик и Джорж Стефенсон
 - + б) Готлиб Даймлер и Карл Бенц
 - в) Александр Белл и Йлайя Грей
 - г) Александр Попов и Гулельмо Маркони

2.3.5. Идеология Просвещения. Становление гражданского общества

Типовые задания для устного опроса:

1. На какие века приходится эпоха Просвещения?
2. Какой путь изменения общества видели просветители?
3. Назовите основных французских просветителей.
4. Какое произведение стало воплощением всех идей эпохи Просвещения?

Самостоятельная работа № 10

Подготовка презентаций на тему: «Культура эпохи Просвещения» или подготовка проекта по выбранной теме

Текущий контроль

Тестирование по теме «Идеология Просвещения» в ЭИОС ОриПС

(режим доступа: <http://mindload.ru/>)

Инструкция: внимательно прочитайте задания и ответьте на вопросы. 1-10 вопросы оцениваются в 1 балл, 11-12 вопросы оцениваются в 4 балла.

Разрешено попыток: 2

Ограничение по времени: 15 мин.

Критерии оценки: Максимальное количество баллов - 18 б. (12 вопросов).

"5" 86 - 100% 15 - 18 б.

"4" 76 - 85% 13 - 14 б.

"3" 61 - 75% 10 - 12 б.

"2" 0 - 60% 0 - 9 б.

Вопрос № 1. Какой период времени занимает эпоха Просвещения?

+ а) с начала XVIII до начала XIX века

б) с начала XV до начала XVIII века

в) с XVIII по XX век

г) с XVII до начала XIX века

Вопрос № 2. Что из перечисленного нельзя отнести к особенностям эпохи Просвещения?

а) осуждение феодального режима

б) критика абсолютной власти монарха

+ в) религиозный фанатизм

г) стремление к секуляризации

Вопрос № 3. Кого из перечисленных философов относят к французским просветителям?

а) Джона Локка

+ б) Шарля Луи Монтескье

в) Фридриха Шиллера

г) Адама Смита

Вопрос № 4. Кого из перечисленных философов относят к английским просветителям?

+ а) Томаса Гоббса

б) Шарля Луи Монтескье

в) Фридриха Шиллера

г) Дени Дидро

Вопрос № 5. Кого из перечисленных философов относят к немецким просветителям?

а) Томаса Гоббса

б) Шарля Луи Монтескье

+ в) Фридриха Шиллера

г) Дени Дидро

Вопрос № 6. Впервые идеология Просвещения зародилась в конце XVII – начале XVIII в. и получила широкое распространение в (во)

а) Франции

б) Германии

в) Швейцарии

+ г) Англии

Вопрос № 7. Кому принадлежит Теория разделения властей на законодательную, исполнительную и федеративную

+ а) Джону Локку

б) Шарлю Луи Монтескье

в) Фридриху Шиллеру

г) Жан Жаку Руссо

Вопрос № 8. Кому принадлежит классическая Теория разделения властей, которая на сегодняшний день, реализована во всех правовых государствах

а) Джону Локку

+ б) Шарлю Луи Монтескье

в) Фридриху Шиллеру

г) Вольтеру

Вопрос № 9. Один из первых авторов Теории общественного договора был

+ а) Томас Гоббс

б) Шарля Луи Монтескье

в) Фридриха Шиллера

г) Вольтер

Вопрос № 10. Политики Просвещенного абсолютизма придерживались

+ а) Екатерина II (Россия)

б) Карл V (Испания)

в) Елизавета I (Англия)

г) Людовик XIV (Франция)

Вопрос № 11. Установите соответствие между деятелями Просвещения и их вкладом в художественную культуру

> Франсуа Буше > «Портрет маркизы де Помпадур»

> Жан Шарден > «Натюрморт с атрибутами искусств»

> Жак Луи Давид > «Смерть Марата»

> Антуан Ватто > «Затруднительное предложение»

Вопрос № 12. Установите соответствие между деятелями Просвещения и их вкладом в литературу

> Даниель Дефо > «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»

> Джонатан Свифт > «Путешествия Гулливера»

> Пьер де Бомарше > «Женитьба Фигаро»

> Иоганн Вольфганг Гете > «Фауст»

Тема 2.4. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

2.4.1. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Типовые задания для устного опроса:

1. Перечислите изобретения научно-технического прогресса 19 века-20 вв.
2. В чем состоит изменение структуры социума?
3. Перечислите циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв.

Самостоятельная работа № 11

Подготовка сообщений на тему: «Проблема периодизации НТР», «Проблема политического терроризма»

2.4.2. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Типовые задания для устного опроса:

1. В чем суть социального либерализма и социальной демократии?
2. В чем выражалась демократизация общественно-политической жизни?
3. что означает выражение «правовое государство»? Когда оно начало формироваться?

Самостоятельная работа № 12

Заполнение таблицы «Идеологические течения XIX в.: консерватизм, социализм, либерализм»

Текущий контроль

Тестирование по теме «Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития» в ЭИОС ОрИПС

(режим доступа: <http://mindload.ru/>)

Инструкция: внимательно прочитайте задания и ответьте на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Разрешено попыток: 3

Ограничение по времени: 10 мин.

Критерии оценки: Максимальное количество баллов - 10 б. (10 вопросов).

"5" 86 - 100% 9-10 б.

"4" 76 - 85% 8 б.

"3" 61 - 75% 6 -7 б.

"2" 0 - 60% 0 - 5 б.

Вопрос № 1. Строннику какой политической идеологии может принадлежать следующее высказывание: «От революции демократической мы сейчас же начнем переходить ... к социалистической революции. Мы стоим за непрерывную революцию...»?

А) Фашизм

+ Б) Коммунизм

В) Консерватизм

Г) Анархизм

Вопрос № 2. Строннику какой политической идеологии может принадлежать следующее высказывание: «Я считаю свободу единым и неделимым целым... По моим понятиям, политическая и хозяйственная свобода и свобода человека составляют сложное единство. Немыслимо ... вырвать одну часть, чтобы не рухнуло и все остальное»?

+ А) Либерализм

Б) Реформизм

В) Консерватизм

Г) Анархизм

Вопрос № 3. Строннику какой политической идеологии может принадлежать следующее высказывание: «Предпосылкой развития общества является чистота расы. Цель состоит в сохранении и в дальнейшем развитии коллектива одинаковых в физическом и моральном отношениях человеческих существ»?

А) Консерватизм

+ Б) Фашизм

В) Анархизм

Г) Феминизм

Вопрос № 4. Стороннику какой политической идеологии может принадлежать следующее высказывание: «Необходимо придавать огромное значение традиционным ценностям – уважению к семье и религии, закону и порядку, трудолюбию и бережливости»?

- А) Либерализм
- Б) Фашизм
- + В) Консерватизм
- Г) Анархизм

Вопрос № 5. Современные исследователи так характеризуют это направление: «...Они... отстаивают социальные и законодательные реформы, которые могли бы осуществляться при поддержке социальной политики, которая была бы призвана обеспечивать действительно равные условия для женщин...».

- А) Консерватизм
- Б) Фашизм
- В) Анархизм
- + Г) Феминизм

Вопрос № 6. Свобода личности является главной ценностью для какого направления?

- + А) либерализма
- Б) консерватизма
- В) социал-реформизма
- Г) марксизма

Вопрос № 7. Найдите ошибочное суждение

- +А) Первые идеологии оформились в XIX веке
- Б) Первыми идеологиями были либерализм и консерватизм
- В) Во время Великой французской революции уже существовали идеологии
- Г) Все суждения правильны

Вопрос № 8. Найдите правильное суждение

- А) Анархизм – это правая идеология
- Б) Анархисты стремятся изменить законы государства
- +В) Анархисты стремятся упразднить государство в принципе
- Г) Главная ценность анархизма – рыночная экономика

Вопрос № 9. Какую из функций не выполняет идеология

- А) Ориентация людей в системе интересов социальной группы
- Б) Активизация граждан
- В) Интегрирующая роль
- + Г) Идеология выполняет все эти функции

Вопрос № 10. Что из перечисленного не является базовой ценностью консерватизма

- А) Порядок
- +Б) Свобода слова
- В) Традиции
- Г) Стабильность

2.4.3. Кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что представляют собой тоталитаризм и авторитаризм?
2. Как изменилась научная картина мира на рубеже 19-20 вв?
3. Как изменилась социальная структура общества в условиях модернизации 19-20 вв.?

Самостоятельная работа № 13

Составление презентации на тему: «Духовная культура в период Новейшей истории»

2.4.4. Этапы развития международных отношений в XX в.

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие политические блоки возникли в конце 19-начале 20 вв.?
2. Какие страны входили в эти блоки?
3. В чем причина начала Первой мировой войны? Каковы ее геополитические, социальные, экономические последствия?

Самостоятельная работа № 14

Написание конспекта на тему: «Международные отношения в конце XIX - середине XX вв.»

2.4.5. Страны Латинской Америки и Юго-Восточной Азии. Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие африканские и азиатские государства получили независимость в результате деколонизации?
2. Какие трудности испытывали молодые государства?

Самостоятельная работа № 15

Написание конспекта на тему: «Война за независимость испанских колоний в Америке»

Тема 2.5. Человечество на этапе перехода к информационному обществу

2.5.1. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв.

Типовые задания для устного опроса:

1. Чем характеризуется постиндустриальное общество?
2. Что собой представляет процесс глобализации?
3. Чем обусловлено распространение экстремизма в современном мире?

Самостоятельная работа № 16

Подготовка сообщений на тему: «Информационная революция и становление информационного общества», «Особенности духовной жизни современного общества»

Текущий контроль

Тестирование по разделу «Всеобщая история» по учебной дисциплине «История» в ЭИОС ОрИПС (режим доступа: <http://mindload.ru/>)
(1 семестр)

Инструкция для обучающихся:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Указания: выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Каждое правильно выполненное задание оценивается от 1 до 7 баллов.

Разрешено попыток: 3

Время выполнения задания: 1 ч. 20 мин.

Критерии оценки:

58 вопросов из 121 в ЭИОС ОрИПС - филиала СамГУПС системы Moodle (режим доступа: <http://mindload.ru/>)

Критерии оценки: Максимальное количество баллов - 91 б. (58 вопросов).

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	78 - 91
4 (хорошо)	76 - 85	69 - 77
3 (удовлетворительно)	61 - 75	55 - 68
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0 - 54

Категория 1. Программа в случайном порядке выбирает 30 из 70 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (максимальное количество – 30 б.).

Вопрос № 1. На рубеже III - II тыс. до н.э.

- а) появился человек современного вида
- + б) возникли первые античные цивилизации
- в) началась неолитическая революция
- г) зародилась религия

Вопрос № 2. Древневосточный правитель

- а) имел лишь религиозные функции
- б) выбирался высшей знатью
- + в) имел неограниченную власть над подданными
- г) не имел никакой собственности

Вопрос № 3. Крестьянин Вирвард должен был раз в год доставлять господину яйца, виноград, лен и т.д. Такой вид платы называется:

- а) барщина
- б) церковная десятина
- + в) натуральный оброк
- г) дань

Вопрос № 4. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи

- а) буддизма
- + б) конфуцианства
- в) вездизма
- г) иудаизма

Вопрос № 5. После распада раннефеодальных государств в Европе

- + а) установилась политическая раздробленность
- б) возникли абсолютные монархии
- в) распространилось сословное представительство
- г) установилась власть арабов

Вопрос № 6. Древнейший очаг греческой цивилизации

- а) Афины
- + б) Крит
- в) Иония
- г) Спарта

Вопрос № 7. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н.э. в Древней Греции был связан с

- + а) рождением философии
- б) появлением монотеистической религии
- в) созданием древнегреческого эпоса
- г) открытием шарообразности Земли

Вопрос № 8. Юлий Цезарь

- а) стал римским императором
- + б) впервые установил бессрочную (пожизненную) диктатуру в Риме
- в) являлся одним из древнеримских царей
- г) был избран афинским стратегом

Вопрос № 9. Юлий Цезарь

- а) стал римским императором
- + б) был убит в результате заговора
- в) являлся одним из древнеримских царей
- г) был избран афинским стратегом

Вопрос № 10. Окончанием Античности историки считают

- а) V в. до н.э.
- б) IV в. до н.э.
- в) III в. н.э.
- + г) V в. н.э.

Вопрос № 11. Могущественное государство греческой цивилизации с сильной армией

- а) Афины
- б) Крит

- в) Иония
- + г) Спарта

Вопрос № 12. Кто является автором «Иллиады» и «Одиссеи»?

- а) Эзоп
- + б) Гомер
- в) Аристотель
- г) Платон

Вопрос № 13. Первое кругосветное путешествие совершил:

- а) Бартоломеу Диаш
- б) Христофор Колумб
- + в) Фернандо Магеллан
- г) Васко да Гамма

Вопрос № 14. Период Реформации церкви в Европе пришелся на

- а) XV в.
- + б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XIV в.

Вопрос № 15. «Женевский Папа»

- а) Мартин Лютер
- б) Томас Мюнцер
- + в) Жан Кальвин
- г) Игнатий Лойола

Вопрос № 16. Укажите страну, в которой Реформация проводилась «сверху»:

- а) Германия
- б) Швейцария
- + в) Англия
- г) Франция

Вопрос № 17. Документ, который свидетельствовал об отпущении грехов, продаваемый католической церковью, именовался

- а) эдиктом
- + б) индульгенцией
- в) аутодафе
- г) «95 тезисов»

Вопрос № 18. Сторонников нового вероучения называли в XVI в.

- а) сектантами
- б) анабаптистами
- + в) протестантами
- г) католиками

Вопрос № 19. Иезуиты – это:

- а) сторонники реформации в Германии
- в) личная охрана Папы Римского
- б) направление пресвитерианской церкви
- + г) орден для борьбы с протестантами

Вопрос № 20. Укажите исторического деятеля эпохи Реформации, которому принадлежат следующие слова: «На том стою. Не могу иначе. Да поможет мне Бог».

- + а) Мартин Лютер
- б) Жан Кальвин
- в) Игнатий Лойола
- г) Карл V

Вопрос № 21. Эволюционная теория происхождения человека создана

- а) А.Тойнби
- + б) Ч.Дарвином
- в) М.Блоком
- г) Ф.Энгельсом

Вопрос № 22. Фраза «Государство, недавно еще единое, разделено на три части» - связана:

- а) с завоеванием франками Галлии
- б) с неудачными походами Карла Великого
- в) с распадом государства Хлодвига

+ г) с распадом империи Карла Великого

Вопрос № 23. Для древневосточной деспотии характерно

- а) участие народа в управлении государством
- б) всеохватывающее господство государства над подданными
- в) отсутствие налоговой системы
- г) отсутствие письменных законов

Вопрос № 24. Укажите термин, означающий своеобразную форму феодальной ренты, обязательное отчисление десятой части урожая и всех остальных доходов, выплачиваемое в пользу церкви в эпоху феодализма.

- а) барщина
- + б) церковная десятина
- в) натуральный оброк
- г) дань

Вопрос № 25. Появление истории как особой области знания было связано с именем

- а) Гераклита
- б) Фидия
- + в) Геродота
- г) Перикла

Вопрос № 26. Октавиан Август

- а) был знаменитым римским поэтом
- б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
- + в) стал первым римским императором
- г) прославился созданием кодекса римского права

Вопрос № 27. Открытие Америки Колумбом произошло:

- а) 1416
- + б) 1492
- в) 1510
- г) 1535

Вопрос № 28. Что такое Реформация?

- + а) движение за переустройство католической церкви
- б) движение за объединение католической и православной церкви
- в) движение за укрепление католической церкви
- г) движение против протестантов

Вопрос № 29. В какой стране впервые началось реформационное движение?

- а) Франция
- + б) Германия
- в) Англия
- г) Швейцария

Вопрос № 30. Началом Реформации в Германии считается

- + а) выступление Мартина Лютера против продажи индульгенций
- б) крестьянская война
- в) выступления гуманистов против католической церкви
- г) суд в Вормсе над Лютером

Вопрос № 31. Основателем ордена иезуитов был?

- + а) Игнатий Лойола
- б) Доминик Гусман
- в) Св. Франциск
- г) Бенедикт XIII

Вопрос № 32. Орден иезуитов возник в...

- а) 1530 г.
- + б) 1540 г.
- в) 1550 г.
- г) 1545 г.

Вопрос № 33. Трудовая теория происхождения человека создана

- а) А.Тойнби
- в) Ч.Дарвином
- б) М.Блоком
- + г) Ф.Энгельсом

Вопрос № 34. Объединения городских ремесленников – это ...?

- а) союз ремесленников
- б) ратуша
- + в) цеха
- г) коммуна

Вопрос № 35. Небо считалось высшим божеством, правитель – Сыном Неба, а само царство стало называться Поднебесным. Речь идет о

- а) Индии
- б) Египте
- + в) Китае
- г) Персии

Вопрос № 36. Для древневосточной деспотии характерно

- а) участие народа в управлении государством
- б) отсутствие письменных законов
- в) отсутствие налоговой системы
- + г) неограниченная наследственная власть правителя

Вопрос № 37. Зрелище, которое больше всех нравилось римлянам

- а) театральные представления
- б) спортивные состязания
- + в) гладиаторские бои
- г) олимпийские игры

Вопрос № 38. Страна, которой принадлежит колония называется:

- а) автономия
- + б) метрополия
- в) конфедерация
- г) доминионы

Вопрос № 39. Когда был опубликован «Акт о супрематии» в Англии?

- а) 1566 году
- б) 1577 г.
- + в) 1534 г.
- г) 1599 г.

Вопрос № 40. Для промышленного переворота характерно:

- а) сохранение ремесленной техники
- + б) замена ручного труда машинным
- в) изменение классового состава общества
- г) объединение ремесленников в цеха

Вопрос № 41. В каком году началась Первая мировая война?

- 1) 1918 г.
- + 2) 1914 г.
- 3) 1916 г.
- 4) 1917 г.

Вопрос № 42. Повод для начала Первой мировой Войны

- + 1) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
- 2) Нападение Германии на Бельгию
- 3) Образование Тройственного союза
- 4) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

Вопрос № 43. Какой план наступления был принят в Германской империи

- + 1) план Шлиффена
- 2) план Барбаросс
- 3) план Геринга
- 4) план Фоша

Вопрос № 44. Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?

- 1) ОВД
- 2) Антанта
- + 3) Тройственный союз
- 4) НАТО

Вопрос № 45. «Четвертной союз» - это...

- 1) военно-политический союз России, Великобритании, Японии и США
 - 2) военно-политический союз России, Великобритании, Франции и Италии
 - 3) военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии, Италии и Болгарии
 - + 4) военно-политический союз Германии, Австро-Венгрии, Турции и Болгарии
- Вопрос № 46. Каков был состав Антанты накануне войны

- 1) Англия, США, Франция
- + 2) Англия, Россия, Франция
- 3) Англия, Россия, Италия
- 4) Англия, Россия, Турция

Вопрос № 47. Другое название Антанты

- 1) Союз друзей
- 2) Черная Рука
- + 3) Сердечное согласие
- 4) Североатлантический союз

Вопрос № 48. Война, в которой вооружённая борьба ведётся, в основном, на сплошных, относительно стабильных фронтах с глубокоэшелонированной обороной.

- 1) Блицкриг
- + 2) Позиционная война
- 3) Прорыв
- 4) Мобилизация

Вопрос № 49. Мировой экономический кризис приходится на период

- + а) 1929 - 1933
- б) 1935 - 1939
- в) 1941 - 1945
- г) 1918 - 1922

Вопрос № 50. Страна, в которой промышленный переворот начался раньше других:

- а) США
- б) Франция
- + в) Англия
- г) Германия

Вопрос № 51. Главная отличительная особенность «английского» промышленного переворота:

- а) наряду с крупномасштабной промышленностью процветало мелкое кустарное производство
- + б) почву для промышленного переворота подготовила аграрная революция

Вопрос № 52. Кто в мире первый изобрел паровоз?

- + а) Ричард Тревитик
- б) Джорж Стефенсон
- в) Томас Эдисон

Вопрос № 53. Главная причина движения луддитов:

- а) увеличение продолжительности рабочего дня
- + б) внедрение машин на производство
- в) низкая заработная плата

Вопрос № 54. Радио изобрели

- а) Ричард Тревитик и Джорж Стефенсон
- б) Готлиб Даймлер и Карл Бенц
- в) Александр Белл и Йлайя Грей
- + г) Александр Попов и Гульельмо Маркони

Вопрос № 55. Телефон изобрели

- а) Ричард Тревитик и Джорж Стефенсон
- б) Готлиб Даймлер и Карл Бенц
- + в) Александр Белл и Йлайя Грей
- г) Александр Попов и Гульельмо Маркони

Вопрос № 56. Какой период времени занимает эпоха Просвещения?

- + а) с начала XVIII до начала XIX века
- б) с начала XV до начала XVIII века
- в) с XVIII по XX век
- г) с XVII до начала XIX века

Вопрос № 57. Что из перечисленного нельзя отнести к особенностям эпохи Просвещения?

- а) осуждение феодального режима

б) критика абсолютной власти монарха

+ в) религиозный фанатизм

г) стремление к секуляризации

Вопрос № 58. Кого из перечисленных философов относят к французским просветителям?

а) Джона Локка

+ б) Шарля Луи Монтескье

в) Фридриха Шиллера

г) Адама Смита

Вопрос № 59. Кого из перечисленных философов относят к английским просветителям?

+ а) Томаса Гоббса

б) Шарля Луи Монтескье

в) Фридриха Шиллера

г) Дени Дидро

Вопрос № 60. Кого из перечисленных философов относят к немецким просветителям?

а) Томаса Гоббса

б) Шарля Луи Монтескье

+ в) Фридриха Шиллера

г) Дени Дидро

Вопрос № 61. Впервые идеология Просвещения зародилась в конце XVII – начале XVIII в. и получила широкое распространение в (во)

а) Франции

б) Германии

в) Швейцарии

+ г) Англии

Вопрос № 62. Кому принадлежит Теория разделения властей на законодательную, исполнительную и федеративную

+ а) Джону Локку

б) Шарлю Луи Монтескье

в) Фридриху Шиллеру

г) Жан Жаку Руссо

Вопрос № 63. Кому принадлежит классическая Теория разделения властей, которая на сегодняшний день, реализована во всех правовых государствах

а) Джону Локку

+ б) Шарлю Луи Монтескье

в) Фридриху Шиллеру

г) Вольтеру

Вопрос № 64. Один из первых авторов Теории общественного договора был

+ а) Томас Гоббс

б) Шарля Луи Монтескье

в) Фридриха Шиллера

г) Вольтер

Вопрос № 65. Политики Просвещенного абсолютизма придерживались

+ а) Екатерина II (Россия)

б) Карл V (Испания)

в) Елизавета I (Англия)

г) Людовик XIV (Франция)

Вопрос № 66. В результате революций XVII-XVIII вв.:

+ а) были уничтожены препятствия для развития капитализма

б) было ликвидировано имущественное неравенство

в) повсеместно утвердилась протестантская вера

г) во всех странах была уничтожена монархия

Вопрос № 67. Высказывание Людовика XIV: «Это законно, потому что я так хочу», раскрывает сущность понятия:

а) сословно-представительная монархия

б) просвещенный абсолютизм

+ в) абсолютная монархия

г) правовое государство

Вопрос № 68. Рационализм и свободомыслие, критика феодально-абсолютистских режимов - отличительная черта эпохи:

- а) Возрождения
- б) Реформации
- + в) Просвещения
- г) Реконкисты

Вопрос № 69. Социально-экономическое развитие стран Запада к концу XIX в. характеризовалось:

- а) внедрением в производство робототехники
- б) понижением благосостояния рабочих
- + в) началом монополизации промышленной и банковской сфер
- г) замедлением темпов экономического развития

Вопрос № 70. Какую империю завоевал Эрнан Кортес по дороге к Новому свету?

- + а) Ацтеков
- б) Хопи
- в) Инков
- г) Майя

Категория 2. Программа в случайном порядке выбирает 5 из 9 вопросов на соответствие. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл в вопросе (максимальное количество за 1 вопрос 4 б.). За 5 вопросов максимальное количество баллов – 20.

Вопрос № 1. Соотнесите понятия:

- > Источниковедение > наука об исторических источниках
- > Историография > концепции, взгляды ученых, закономерности становления самой исторической науки

>Нузмематика> историю денежного обращения, монетной чеканки

> Геральдика > значение гербов

Вопрос № 2. Установите соответствие между народами и их достижениями

> египтяне > ирригационная система орошения

> шумеры > создание клинописи

> финикийцы > создание алфавита

> китайцы > изготовление шелка

Вопрос № 3. Соотнесите понятия:

> Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица > республика

> Режим власти в Риме, при котором император был провозглашен «богом и господином»> доминат

> Монархия с сохранением внешних признаков республики получила в римской истории >

принципат

>Порядок управления, при котором государством единолично управляет один человек> монархия

Вопрос № 4. Соотнесите представителей протестантизма и страну их деятельности

> Жан Кальвин > Швейцария

> Мартин Лютер > Германия

> Генрих VIII и Елизавета I > Англия

> Король Генрих НаварскийБурбон> Франция

Вопрос № 5. Соотнесите названия

> лютеране > Германия

> кальвинисты (пресвитериане)> Швейцария

> пуритане > Англия

> гугеноты > Франция

Вопрос № 6. Соотнесите принадлежать высказывания со сторонниками политической идеологии :

> «Необходимо придавать огромное значение традиционным ... ценностям – уважению к семье и религии, закону и порядку, трудолюбию и бережливости» > Консерватизм

> «Предпосылкой развития общества является чистота расы. Цель состоит в сохранении и в дальнейшем развитии коллектива одинаковых в физическом и моральном отношениях человеческих существ» > Фашизм

> «От революции демократической мы сейчас же начнем переходить ... к социалистической революции. Мы стоим за непрерывную революцию...» > Социализм

> «Я считаю свободу единым и неделимым целым... По моим понятиям, политическая и хозяйственная свобода и свобода человека составляют сложное единство. Немыслимо ...вырвать одну часть, чтобы не рухнуло и все остальное» > Либерализм

Вопрос № 7. Соотнесите понятия:

> Вера в происхождение человека от воображаемого предка (человека, животного или растения) и поклонение ему > тотемизм

> Ранняя форма религии, связанная с поклонением каким-либо реальным предметам и наделянием их сверхъестественными свойствами > фетишизм

> Вера в одушевленность окружающего мира, в существование духов природы и людей > анимизм

> Вера в колдовство, магические приемы, с помощью которых можно воздействовать на людей и природу > магия

Вопрос № 8. Соотнесите понятия:

> Лендлорд > крупный землевладелец, сдаёт землю в аренду

> Фермер > владелец или арендатор земли, в работе использует наёмный труд

> Батрак > наёмный работник, бывший крестьянин

> Пролетариат > наёмные рабочие, трудящиеся на капиталистическом предприятии.

Вопрос № 9. Соотнесите понятия:

> политическая идеология, которая исходит из положения о том, что человек свободен распоряжаться собой и своей собственностью (от лат. «свобода») > Либерализм

> приверженность Традиционным ценностям и порядкам, социальным или религиозным доктринам, отстаивающая неприятие радикальных (коренных) реформ (от лат. «сохраняю») > Консерватизм

> идеология, которая предусматривает построение социалистического общества (от лат. socialis - общественный) > Социализм

> политическая философия, заключающая в себе теории и взгляды, которые выступают за ликвидацию любого принудительного управления (в т.ч. и государственной власти) и власти человека над человеком (греч. «безвластие») > Анархизм

Категория 3. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл в вопросе (максимальное количество за 1 вопрос 7 б.). За **3 вопроса** максимальное количество баллов – 21.

Вопрос № 1. Установите соответствие между деятелями Возрождения и их вкладом в мировую культуру:

> Эразм Роттердамский > автор «Похвального слова глупости»

> Николай Коперник > создатель гелиоцентрической системы мира

> Леонардо да Винчи > автор фрески «Тайная вечеря»

> Рафаэль Санти > автор «Сикстинской Мадонны»

> Тициан Вечеллио > автор «Кающаяся Магдалина»

> Альбрехт Дюрер > гравюра «Четыре всадника»

> Микеланджело Буонарроти > автор статуи «Давид»

>> автор «Божественной комедии»

Вопрос № 2. Установите соответствие между деятелями Просвещения и их вкладом в художественную культуру

> Франсуа Буше > «Портрет маркизы де Помпадур»

> Жан Шарден > «Натюрморт с атрибутами искусств»

> Жак Луи Давид > «Смерть Марата»

> Даниель Дефо > «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»

> Джонатан Свифт > «Путешествия Гулливера»

> Пьер де Бомарше > «Женитьба Фигаро»

> Иоганн Вольфганг Гете > «Фауст»

>> «Затруднительное предложение»

Вопрос № 3. Установите соответствие между событием и датой

> легендарное основание Рима > 753 г. до н.э.

> восстание рабов под предводительством Спартака > 74 г. до н.э.

> распад Римской империи на Западную и Восточную > 395 г. н.э.

> установление республики в Риме > 509 г. до н.э.

> Миланский эдикт Константина Великого > 313 г. н.э.

> Раскол церкви на православную и католическую > 1054 г.

> падение Западной Римской империи > 476 г. н.э.

>> 30-е гг. до н.э.

Категория 4. Программа в случайном порядке выбирает 20 определений из 39. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Вопрос № 1. _____ – неограниченная монархия; форма правления, при которой исполнительная, законодательная и судебная власти принадлежат одному лицу – монарху.

= 1) абсолютизм

= 1) абсолютная монархия

Вопрос № 2. _____ – западноевропейский феодал, получавший земельное владение (феод) от более крупного феодала – сеньора и обязанный нести за это военную службу.

= 1) вассал

Вопрос № 3. _____ – земельная собственность, которая давалась при условии несения военной службы, военной или денежной помощи и верности своему сеньору.

= 1) феод

Вопрос № 4. _____ – общественный строй, система поземельных и политических отношений, характерная для средневековой Европы; основана на собственности феодала на землю и эксплуатации крестьян, находящихся от него в личной зависимости.

= 1) феодализм

Вопрос № 5. _____ – общественный класс собственников капитала, получающих доходы в результате торговой, промышленной, финансовой и другой деятельности.

= 1) буржуазия

Вопрос № 6. _____ – вероучение, отличающееся от системы религиозных представлений, признанных церковью.

= 1) ересь

Вопрос № 7. _____ – предприятие, для которого характерно использование ручного труда (наряду с применением технических приспособлений) и разделение труда между работниками. Различают рассеянные (то есть группы ремесленных мастерских, работающих по единому заказу) и централизованные (производство сосредоточено в одном месте).

= 1) мануфактура

Вопрос № 8. _____ – форма самодержавной неограниченной власти, связанная с полным произволом властных структур, бесправием подданных.

= 1) деспотия

Вопрос № 9. _____ – государство, осуществляющее колонизацию.

= 1) метрополия

Вопрос № 10. _____ – форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному, обычно наследственному, правителю.

= 1) монархия

Вопрос № 11. _____ – переход от присваивающего хозяйства к производящему, сопровождавшийся вступлением человеческого общества в стадию цивилизации.

= 1) неолитическая революция

Вопрос № 12. _____ – это 1) политический режим, при котором власть принадлежит узкой группе лиц; 2) социальный слой, занимающий господствующие позиции в экономике или политике.

= 1) олигархия

Вопрос № 13. _____ – древнегреческий город-государство, состоявший из самого города и прилегающих к нему территорий.

= 1) полис

Вопрос № 14. _____ – общество с преобладанием в экономике промышленности, с механизацией и автоматизацией производства, массовым производством товаров, высоким уровнем мобильности, урбанизацией, возрастанием государственного регулирования.

= 1) индустриальное общество

Вопрос № 15. _____ – историческая эпоха перехода от ручного труда к машинному, от мануфактуры – к фабрике, в ходе которой сформировались промышленная буржуазия и пролетариат, были заложены основы индустриального общества.

= 1) промышленный переворот

Вопрос № 16. _____ – земельный собственник, выступавший господином по отношению к своим вассалам.

= 1) сеньор

Вопрос № 17. _____ – это политика государства, направленная на достижение военного преимущества через изобретение новых видов оружия, развитие военной промышленности, усовершенствование военных технологий.

= 1) гонка вооружений

Вопрос № 18. _____ – форма государства, при которой наряду с монархией существуют обладающие рядом властных полномочий представительные органы власти, выражавшие интересы сословий.

= 1) сословно-представительная монархия

Вопрос № 19. _____ – эпоха в истории духовного развития европейских народов в XIV – XVI вв., связанная с подъемом светских по содержанию искусства, литературы, науки.

= 1) возрождение

Вопрос № 20. _____ – система воззрений, провозгласившая высшей ценностью человека и его общественное благо.

= 1) гуманизм

Вопрос № 21. _____ – массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI – начала XVII веков, направленное на реформирование преобразование католической церкви.

= 1) реформация

Вопрос № 22. _____ – специальный церковный суд для борьбы с еретиками.

= 1) инквизиция

Вопрос № 23. _____ (буквально – акт веры) - торжественная религиозная церемония, включавшая в себя процессии, богослужение, выступление проповедников, публичное покаяние осужденных еретиков и чтение их приговоров. После чего осужденные передавались светским властям для сожжения на костре.

= 1) аутодафе

Вопрос № 24. _____ - серия мероприятий католической Церкви, направленные на ограничение Реформации.

= 1) контрреформация

Вопрос № 25. _____ – социальная революция, основной задачей которой является уничтожение феодального строя или его остатков, установление власти буржуазии, создание буржуазного государства; в зависимых и колониальных странах буржуазная революция направлена также на завоевание национальной независимости. буржуазная революция является на определенном этапе исторически необходимой и прогрессивной, выражая потребности развития общества.

= 1) буржуазная революция

Вопрос № 26. _____ – интеллектуальное и духовное движение к. XVII – нач. XIX вв. в Европе и Северной Америке, направленное против феодализма и выступавшее за торжество разума, просвещения и науки.

= 1) эпоха просвещения

Вопрос № 27. _____ – это политика европейских монархов 2-ой половине XVIII в., основанная на идеях просветителей.

= 1) просвещенный абсолютизм

Вопрос № 28. _____ – переход от мануфактуры к фабрике, от ручного труда к машинному.

= 1) промышленный переворот

Вопрос № 29. _____ – общество с аграрным укладом, малоподвижными структурами и способами социального регулирования, основанными на традициях и обычаях

= 1) традиционное общество

Вопрос № 30. _____ - крупные хозяйственные объединения, находящиеся в частной собственности, которая может быть индивидуальной, групповой, акционерной, и осуществляющие контроль над отраслями, рынками и экономикой на основе высокой степени концентрации производства и капитала с целью установления повышенных цен и извлечения повышенных прибылей.

= 1) монополия

= 1) монополии

Вопрос № 31. _____ - объединение самостоятельных предприятий, основанное на временном соглашении с целью установления контроля над рынком определенного товара, повышения цен на этот товар и обеспечения монопольно высокой прибыли.

= 1) картель

Вопрос № 32. _____ - объединение самостоятельных предприятий какой-либо отрасли промышленности, основанное на соглашении о совместном сбыте товаров. Создается с целью обеспечения монопольного господства на рынке, установления монопольных цен и получения наивысшей прибыли.

= 1) синдикат

Вопрос № 33. _____ - это форма объединения, при которой объединяющиеся предприятия теряют свою самостоятельность и подчиняются единому управлению.

= 1) трест

Вопрос № 34. _____ - объединения предприятий, банков, торговых фирм на основе общей финансовой зависимости от определенной группы капиталистов, высшая форма монополий.

= 1) концерн

Вопрос № 35. _____ - это идеология, основанная на подразделении всех людей согласно их расовой принадлежности.

= 1) расизм

Вопрос № 36. _____ – это политический режим, основанный на национализме, милитаризме, расизме.

= 1) фашизм

Вопрос № 37. _____ - это военно-политический союз Российской империи, Англии и Франции, сформировавшийся в 1907 году в противовес Тройственному союзу.

= 1) антанга

Вопрос № 38. _____ – военно-политический блок, сложившийся в 1882 году, участниками которого стали Германия, Италия и Австро-Венгрия.

= 1) тройственный союз

Вопрос № 39. _____ – это враждебная политика двух противоборствующих держав (политических союзов.), которая ограничивается политическим, идеологическим и экономическим противостоянием без непосредственных военных действий друг против друга.

= 1) холодная война

Раздел 3. История России

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	<ul style="list-style-type: none"> - Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям; - Умение устанавливать причинно-следственные связи 	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка сообщений -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов
У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - Систематизация исторического материала; - Нахождение различий во мнениях, описаниях 	Текущий контроль в форме: устного опроса, ответов на контрольные вопросы, проверки домашних заданий; презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ, индивидуальных проектов
У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	<ul style="list-style-type: none"> - Умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты; - Демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств; - Систематизация материала в формате таблицы, схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> -работа с картой; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям; задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста; -задания на подборку фотодокументов
У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	<ul style="list-style-type: none"> - Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними; - Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа; -подготовка сообщений

У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	-Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста
У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Аргументация собственной точки зрения	-выполнение творческой работы (по выбору); -оценка выполнения работ и ответов своих и сокурсников
У7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	- Выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста; -выполнение творческой работы (по выбору); -оценка выполнения работ и ответов своих и сокурсников
Знать:		
З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	- Систематизация исторического материала; - Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений -диктант по определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов
З4. Историческую обусловленность современных общественных процессов	- Формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века; - Выявление последовательности событий в рамках периода; - Аргументация своего отношения к событиям и личностям;	- подготовка сообщений; - диктант на знание дат; - работа с картой
З5. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	- Изложение приведенных в учебной литературе оценок	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы); -выполнение творческой работы (по выбору)

Тема 3. 1. История России - часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России

3.1.1. Народы и древнейшие государства на территории России

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие племена обитали на территории современной РФ?
2. Перечислите занятия восточных славян.
3. Перечислите названия восточнославянских племен.
4. Какие языческие боги составляли славянский пантеон?

Самостоятельная работа № 17

Подготовка сообщений на тему: «Расселение славянских племен», «Занятия восточнославянских племен», «Верования восточных славян» или подготовка проекта по выбранной теме

Текущий контроль

Тестирование по теме «Народы и древнейшие государства на территории России» в ЭИОС ОрИПС (режим доступа: <http://mindload.ru/>)

Инструкция: внимательно прочитайте задания.

Разрешено попыток: 2

Ограничение по времени: 10 мин.

Критерии оценки: Максимальное количество баллов - 15 б. (9 вопросов).

"5" 86 - 100% 13 - 15 б.

"4" 76 - 85% 11 - 12 б.

"3" 61 - 75% 9 - 10 б.

"2" 0 - 60% 0 - 8 б.

Вопрос № 1. Какая религия была государственной в Хазарском каганате?

1) буддизм

+ 2) иудаизм

3) ислам

4) христианство

Вопрос № 2. _____ - вера во множество богов (политеизм)

= 1) язычество

Вопрос № 3. Установите соответствие между племенами и их этнической принадлежностью.

> меря > финно-угры

> древляне > славяне

> пруссы > балты

> печенеги > тюрки

>> германцы

Вопрос № 4. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и напишите название озера, пропущенное в тексте: «Когда же поляне жили отдельно по горам этим тут был путь по Днепру, а в верховьях Днепра – волок до реки Ловать, а по реке Ловать можно войти в _____, озеро великое, из этого же озера вытекает Волхов и впадает в озеро великое Нево (Ладожское), и устье того озера впадает в море Варяжское. И по тому же морю можно плыть до Рима, а от Рима можно плыть по тому же морю к Царьграду...»

= 1) Ильмень

Вопрос № 5. Установите соответствие между именами славянских языческих богов и сферами их покровительства.

>Мокошь>плодородие

> Перун>гром

> Велес>скот

>Стрибог>ветер

>> морская стихия

Вопрос № 6. Как называлось собрание свободных людей - членов общины у восточных славян?

- 1) Круг
- 2) Совет
- 3) Тинг
- + 4) Вече

Вопрос № 7. Первое единое русское государство имело название:

- 1) Новгородская Русь
- + 2) Киевская Русь
- 3) Московская Русь
- 4) Владимирская Русь

Вопрос № 8. Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян:

- 1) Владимира и Новгорода
- 2) Владимира и Киева
- + 3) Киева и Новгорода
- 4) Киева и Смоленска

Вопрос № 9. _____ - форма правления на этапе разложения первобытно-общинного строя, когда возникает власть наследственного князя, опирающегося на военную силу своей дружины (т.е. переходный период от первобытности к государственности)

- = 1) военная демократия

Тема 3.2. Русь в IX - начале XII вв.

3.2.1. Происхождение государственности у восточных славян. Культура Древней Руси.

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие сведения о государственности сообщает «Повесть временных лет»?
2. Ответьте на вопрос: «Откуда есть пошла русская земля?»
3. Какие теории о происхождении государственности у восточных славян существуют?
4. Когда было принято христианство на Руси?
5. Каковы причины и последствия принятия христианства на Руси?

Самостоятельная работа № 18

Подготовка сообщений на тему: «Культура Древней Руси»

Тема 3.3. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

3.3.1. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества.

Золотая Орда

Типовые задания для устного опроса:

1. Каковы причины распада Древнерусского государства?
2. Какие крупные государства появились в результате раздробленности на Руси?
3. Каковы особенности Новгородской республики?
4. Как происходил процесс образования Монгольского государства?
5. Какие города пострадали от монгольского нашествия?
6. Каковы последствия монгольского нашествия на Руси?
7. Как происходило управление Русью после монгольского нашествия?

Самостоятельная работа № 19

Подготовка сообщений на тему: «Крупнейшие земли и княжества Руси», «Роль городов в объединительном процессе»

3.3.2. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель.

Освобождение от ордынского владычества.

Типовые задания для устного опроса:

1. Чем завершилась экспансия крестоносцев и шведов в Россию?
2. Назовите основные достижения правления Ивана Калиты.
3. В чем причины объединения Руси вокруг Москвы?
4. Восстановите хронологию Куликовской битвы 8 сентября 1380 г.

Самостоятельная работа № 20

Подготовка сообщения по теме: «Автокефалия русской православной церкви»

Тема 3.4. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

3.4.1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.

Типовые задания для устного опроса:

1. Каково значение правления Ивана III в процессе объединения Руси?
2. Чем вызван сепаратизм Новгородской республики?
3. Как изменилась социальная структура общества в 15-17 вв.?
4. Что означала теория «Москва-третий Рим»?

Самостоятельная работа № 21

Составление исторического портрета «Иван III»

3.4.2. Реформы середины XVI в. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Смуты.

Типовые задания для устного опроса:

1. В чем заключалось значение принятия Судебника 1550 г.?
2. В чем суть губной, военной, церковной реформ?
3. Дайте оценку такому событию как опричнина.
4. Назовите этапы закрепощения крестьян в России.
5. Чем закончилась Ливонская война 1558-1583 гг.?
6. Назовите причины Смуты в России.

Самостоятельная работа № 22

Составление исторического портрета «Иван Грозный»

3.4.3. Первые Романовы. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

Типовые задания для устного опроса:

1. При каких обстоятельствах к власти пришел Михаил Романов?
2. В чем заключались условия Столбовского мира и Деулинского перемирия?
3. Каковы последствия внешней политики Михаила Романова и Алексея Романова?
4. Каковы причины церковной реформы Никона? Ее последствия?
5. Кто такие «старообрядцы»?
6. какое значение имели социальные движения 17 века?
7. Каково значение Соборного уложения для формирования абсолютной монархии и закрепощения крестьян?

Самостоятельная работа № 23

Подготовка сообщения по теме: «Развитие культуры народов России в XV - XVII вв.»

Тема 3.5. Россия в XVIII - середине XIX вв.

3. 5.1. Петровские преобразования. Абсолютизм.

Типовые задания для устного опроса:

1. Назовите признаки абсолютной монархии.
2. Как изменилось административное деление России в правление Петра Алексеевича?
3. Как происходил карьерный рост, согласно Табели о рангах?
4. Каковы условия Ништадтского мира? Итог Персидского похода?

Самостоятельная работа № 24

Составление исторического портрета «Петра I»

3.5.2. Россия в период дворцовых переворотов. Начало промышленного переворота.

Типовые задания для устного опроса:

1. Перечислите даты дворцовых переворотов 18 века.
2. Назовите достижения внешней политики России при Екатерине I, Петре II, Анне Иоанновне, Елизавете Петровне, Петре III.
3. Что значит выражение «Птенцы гнезда Петрова»?
4. При каком правителе создается Верховный тайный совет?
5. Что такое «Кондиции»?
6. почему правление Анны Иоанновны называют «бироновщиной»?

Самостоятельная работа № 25

Составление исторических портретов «Представителей эпохи дворцовых переворотов» (по выбору)

3.5.4. Имперская внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.

Типовые задания для устного опроса:

1. Каков результат внешней политики России 18 века?
2. При каких правителях Россия добилась выхода к Балтийскому и Черному морям?
3. В каком году к России присоединилась Восточная Грузия?
4. В чем заключались условия Тильзитского мира 1807 г.?
5. Каковы причины похода Наполеона на Россию?

Самостоятельная работа № 26

Составление исторического портрета «Александр I» или «Наполеон Бонапарт»

3.5.3. Движение декабристов

Типовые задания для устного опроса:

1. Как назывались первые организации декабристов?
2. Кто являлся лидером Северного и Южного обществ?
3. Каковы программные требования декабристских организаций?
4. Восстановите хронологию событий 14 декабря 1825 г.
5. Итог выступления декабристов?

Самостоятельная работа № 27

Составление сообщения на тему: «Русский утопический социализм»

3.5.6. Культура народов России

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие факторы оказали влияние на развитие культуры 18-первой половины 19 вв.?
2. Перечислите литературные стили 18-19 вв.
3. Какие учебные заведения существовали в России в 18-19 вв.?

Самостоятельная работа № 28

Подготовка сообщения по теме: «Культуры России в XVII - XIX вв.»

Тема 3.6. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

3.6.1. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Типовые задания для устного опроса:

1. Назовите даты русско-турецкой, русско-шведской, русско-иранской войны начала 19 в.
2. В чем причины русско-турецкой войны 1828-1829 гг.?
3. Назовите причины и последствия Кавказской войны 1817-1864 гг.
4. С какими государствами Россия воевала в Крымской войне?
5. Каковы условия Парижского мира?

Самостоятельная работа № 29

Подготовка исторического портрета: «Николай I» или «Александр II»

3.6.2. Реформы 1860-х - 1870-х гг. Политика контрреформ.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что означало «временнообязанное» положение крестьян по реформе 1861 г.?
2. Какие принципы были заложены судебной реформой 1864 г.?
3. Какие изменения сопровождали земскую и городскую реформы 1864 и 1870 гг.?
4. В каком году была введена всеобщая воинская повинность?
5. Какие контрреформы были проведены Александром III?
6. В чем причина отмены преобразования Александра II?

Самостоятельная работа № 30

Подготовка сообщений на тему: «Роль государства в экономической жизни страны», «Сохранение остатков крепостничества»

3.6.3. Российский монополистический капитализм и его особенности.

Типовые задания для устного опроса:

1. Перечислите реформы С.Ю. Витте.
2. Какие монополистические объединения существовали в России в конце 19-начале 20 вв.?
3. В чем состояла особенность российского монополистического капитализма?

Самостоятельная работа № 31

Подготовка сообщений на тему: «Деятельность С.Ю. Витте», «П.А. Столыпин»

3.6.4. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг.

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие политические партии возникли в конце 19-начале 20 вв.?
2. Перечислите лидеров политических партий (эсеров, кадетов, октябристов).
3. Каковы причины и движущие силы революции 1905-1907 гг.?
4. Какая политическая партия возникла 107 октября 1905 г.?
5. Как называлась первая Государственная Дума в России?
6. Что означает выражение «третьеиюньская монархия»?

Самостоятельная работа № 32

Заполнение таблицы «Революция 1905-1907 гг.»

3.6.5. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.

Типовые задания для устного опроса:

1. В чем значение «циркуляра о кухаркиных детях»?
2. Для чего в стране открывались бесплатные воскресные школы для взрослых?
3. Какие достижения в фундаментальных и прикладных науках произошли на рубеже 19-20 вв.?

Самостоятельная работа № 33

Подготовка сообщения на тему: «Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.»

3.6.6. Имперская внешняя политика России.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что означает понятие в истории «восточный вопрос»?
2. Как складывались международные отношения с Китаем в конце 19 – начале 20 вв.?
3. В какой военно-политический союз вошла Россия в 1907 г.?
4. Кто произнес знаменитую фразу: «России нужна маленькая победоносная война»?
5. Какова цель вступления России в войну с Японией?
6. Перечислите условия Портсмутского мира 1905 г.

Самостоятельная работа № 34

Подготовка сообщения на тему: «Русско-японская война»

3.6.7. Имперская внешняя политика России.

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие государства входили в состав Антанты?
2. Каковы причины вступления России в Первую мировую войну?
3. Перечислите основные сражения Первой мировой войны?
4. Назовите дату заключения сепаратного мира с Германией?
5. Каковы условия Брестского мира 1918 г.?

Самостоятельная работа № 35

Подготовка сообщения на тему: «Первая мировая война»

Тема 3.7. Революция и Гражданская война в России

3.7.1. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Брестский мир.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что послужило толчком для начала революционных действий в феврале 1917 г.?
2. Когда произошло отречение от власти Николая и Михаила Романовых?
3. Кто был первым Председателем Временного Правительства? Каков состав Временного Правительства?
4. Какова причина установления в России двоевластия?
5. Сколько кризисов возникло в стране в 1917 г.?
6. Назовите первые декреты новой власти.

Самостоятельная работа № 36

Подготовка сообщения на тему: «Революционные события 1917 г.»

3.7.2. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое интервенция?
2. Какие категории населения принадлежали к «красному» и «белому» движениям?
3. Чем характеризуется политика «военного коммунизма»?
4. Чем был обусловлен процесс перехода к НЭП?
5. Перечислите основные этапы Гражданской войны.
6. Перечислите представителей командования «белого» и «красного» движений.

Самостоятельная работа № 37

Подготовка сообщений на тему: «Красный и белый террор», «Российская эмиграция» или подготовка проекта по выбранной теме

Тема 3.8. СССР в 1922 - 1991 гг.

3.8.1 Образование СССР.

Типовые задания для устного опроса:

1. В каком году была принята первая Конституция СССР?
2. В чем состояла разница в планах объединения союзных республик, предложенных Лениным и Сталиным?
3. Сколько республик подписали в 1992 г. договор о создании СССР?
4. Каковы причины объединения республик в составе СССР?

Самостоятельная работа № 38

Подготовка сообщения на тему: «Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества»

3.8.2 Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция

Типовые задания для устного опроса:

1. Что являлось целью коллективизации и индустриализации?
2. Что являлось особенностью индустриализации в СССР?
3. Какая категория населения была ликвидирована в процессе коллективизации?
4. В чем суть стахановского движения?

Самостоятельная работа № 39

Подготовка сообщений на тему: «Культурная революция», «Индустриализация», «Коллективизация»

3.8.3 Великая Отечественная война.

Типовые задания для устного опроса:

1. Как назывался план вторжения в СССР?
2. Какая военная операция получила название «Тайфун»?
3. Какое значение имела «дорога жизни»?
4. Какие конференции созывались в период Второй мировой войны?
5. Кто выступал союзниками СССР в войне против фашизма?
6. Какое событие произошло 6 июня 1944 г.?
7. Что такое «ленд-лиз»?
8. Перечислите крупные сражения Великой Отечественной войны.

Самостоятельная работа № 40

Подготовка сообщений на тему: «Советское военное искусство», «Героизм советских людей в годы войны», «Концентрационные лагеря в годы войны»

3.8.4 Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война"

Типовые задания для устного опроса:

1. С какой целью была создана ОВД?
2. Какие государства в нее входили?
3. С каким государством СССР находился в состоянии «холодной войны»?
4. В чем состояли особенности «холодной войны»?

Самостоятельная работа № 41

Подготовка сообщения на тему: «Овладение СССР ракетно-ядерным оружием»

3.8.5. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг. Конституция 1977 г.

Типовые задания для устного опроса:

1. В чем значение XX съезда КПСС?
2. Почему конституцию 1977 г. называют Конституцией «развитого социализма»?
3. В чем причины неудач экономических преобразований периода правления Н.С. Хрущева?

Самостоятельная работа № 42

Подготовка сообщения на тему: «Попытки преодоления культа личности»

3.8.6. «Застой». Политика перестройки и гласности. Межнациональные конфликты.

Политика разрядки. Причины распада СССР.

Типовые задания для устного опроса:

1. Перечислите черты правления Л.И. Брежнева?
2. Почему его правление в истории называют периодом «застоя»?
3. На какие этапы делится перестройка?
4. Что было характерно для советской внешней политики в 1960-1970 гг.?
5. Что означает понятие «Пражская весна»?
6. Каковы причины распада Советского Союза?

Самостоятельная работа № 43

Подготовка сообщения на тему: «Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг.»

3.9. Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

3.9.1. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Россия и вызовы глобализации.

Типовые задания для устного опроса:

1. Каковы предпосылки кризиса 1993 г.?
2. Каковы действия Верховного Совета РСФСР и Б.Н. Ельцина в сентябре-октябре 1993 г.?
3. Назовите дату распада Советского Союза.
4. Какие национальные и религиозные конфликты произошли на постсоветском пространстве?

Самостоятельная работа № 44

Подготовка сообщения на тему «Август 1991 г.»

Обобщение и систематизация знаний

Типовые задания для устного опроса:

1. На какой территории было создано Древнерусское государство?
2. Когда Русь приняла христианство?
3. В каком веке Русь подверглась нашествию монголов?
4. Какое значение имела Куликовская битва?
5. Перечислите основные события в правлении Ивана III.
6. Что такое «смутное время»?
7. Перечислите петровские преобразования?
8. Каковы достижения внешней политики в 18 веке?
9. В чем причины восстания декабристов 14 декабря 1825 г.?
10. В чем сущность великих реформ 1860-1870 гг.?
11. Что представляла собой политика «военного коммунизма»?
12. Как называлась битва – коренной перелом в Великой Отечественной войне?
13. В чем значение XX съезда КПСС?

14. Когда произошел распад Советского Союза?

Текущий контроль

**Перечень примерных вопросов, выносимых на коллоквиум:
по разделу «История России» по учебной дисциплине «История»
в ЭИОС ОрИПС (режим доступа: <http://mindload.ru/>)
(2 семестр)**

1. Предпосылки. Причины. Начало Второй мировой войны
2. Нападение фашистской Германии на СССР. Цели и характер войны. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны
3. Оборона Брестской крепости
4. Планы фашистской оккупации на Востоке
5. Смоленское сражение
6. Оборона Киева
7. Фашистский оккупационный режим
8. Партизанское движение в годы ВОВ
9. Блокада Ленинграда
10. Московская битва. Ее историческое значение
11. Этап контрнаступления. Курская битва, ее историческое значение
12. Мамаев курган в Сталинградской битве
13. Оборона дома Павлова
14. Форсирование Днепра
15. Концлагеря Второй Мировой войны
16. Тыл в годы войны
17. Наступательные операции Красной армии в 1944 г.
18. Берлинская операция. Итоги. Значение
19. Духовная жизнь в годы войны
20. Нюрнбергский процесс
21. Восстановление народного хозяйства в послевоенное время
22. Разгром империалистической Японии. Окончание Второй Мировой войны. Итоги. Значение.

Самостоятельная работа № 45

Подготовка к дифференцированному зачету; оформление материала, подготовка папок по выполнению самостоятельных работ для проверки

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету(II семестр):

Всеобщая история

История как наука

Традиционное общество. Античные цивилизации.

Формирование духовных традиций

Цивилизации Средневековья

Переход от традиционного к индустриальному обществу. Промышленный переворот.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв.

Эпоха Возрождения

Реформации и контрреформация

Великие географические открытия.

Буржуазные революции XVII - XIX вв.

Идеология Просвещения. Становление гражданского общества

Пути развития индустриального общества

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Этапы развития международных отношений в XIX - XX вв.

Страны Латинской Америки и Юго-Восточной Азии. Национально-освободительные

движения в странах Азии и Африки

- . Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв.

История России

- . Народы и древнейшие государства на территории России
- . Происхождение государственности у восточных славян. Культура Древней Руси.
- . Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монголо - татарское иго. Золотая Орда. Экспансия с Запада.
- . Москва как центр объединения русских земель.
- . Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.
- . Реформы середины XVI в. Опричнина. Закрепощение крестьян.
- . Смута.
- . Первые Романовы. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.
- . Петровские преобразования. Абсолютизм.
- . Россия в период дворцовых переворотов.
- . Движение декабристов
- . Имперская внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Крымская война.
- . Культура народов России
- . Реформы 1860-х - 1870-х гг. Политика контрреформ.
- . Российский монополистический капитализм и его особенности.
- . Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.
- . Революция 1905 - 1907 гг.
- . Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв.
- . I Мировая война
- . Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Брестский мир.
- . Гражданская война. Политика "военного коммунизма". Переход к новой экономической политике.
- . Образование СССР.
- . Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция
- . Великая Отечественная война.
- . Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война"
- . XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг. Конституция 1977 г.
- . «Застой». Политика перестройки и гласности. Межнациональные конфликты. Политика разрядки. Причины распада СССР.
- . Политический кризис сентября - октября 1993 г.
- . Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Россия и вызовы глобализации.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также устных и письменных опросов (исторических диктантов, знаний исторической терминологии, тестирования), подготовки тематических сообщений, презентаций, заполнения таблиц, выполнения обучающимися тематических внеаудиторных самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (по результатам текущего контроля и тестирования по курсу учебной дисциплины «История» в ЭИОС ОрИПС).

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.05 История по специальностям 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны обладать следующими умениями и знаниями:

У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4. Историческую обусловленность современных общественных процессов;

З5. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СДАЮЩИХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.

Дифференцированный зачет (2 семестр) по учебной дисциплине «История»

Инструкция для обучающихся:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Указания: выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Время выполнения задания: 70 минут

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается от 1 до 4 баллов.

Максимальное количество баллов – 67 баллов.

55 вопросов из 250 в системе Moodle (режим доступа: <http://mindload.ru/>)

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	58 – 67
4 (хорошо)	76 - 85	51 – 57
3 (удовлетворительно)	61 - 75	41 – 50
2 (неудовлетворительно)	0- 60	0 – 40

История России IX - XVI вв.

Вопрос № 1. Назовите славянское племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря.

- + 1) древляне
- 2) радимичи
- 3) поляне
- 4) кривичи

Вопрос № 2. При каких обстоятельствах в Древней Руси была установлена новая система сбора дани: «уроки», «погосты», введены вместо «полюдьа»?

- + 1) эту реформу провела княгиня Ольга
- 2) данная реформа стала итогом военных походов князя Святослава
- 3) эта мера зафиксирована в «Русской правде»
- 4) эта мера зафиксирована в «Уставе» Владимира Мономаха

Вопрос № 3. Как называлось собрание свободных людей - членов общины у восточных славян?

- 1) Круг
- 2) Совет
- 3) Тинг
- + 4) Вече

Вопрос № 4. Форма взимания дани с подвластного населения Киевской Руси:

- + 1) Полюдьа
- 2) Оброк
- 3) Барщина
- 4) Ясак

Вопрос № 5. Грамота «На великое княжение Владимирское», получаемая русскими князьями от татар, называлась:

- 1) нукер
- 2) найон
- + 3) ярлык
- 4) таньга

Вопрос № 6. Начало Смутного времени было связано с правлением

- + 1) Б.Годунова
- 2) Лжедмитрия I
- 3) В.Шуйского
- 4) Лжедмитрия II

Вопрос № 7. В каком году произошла Куликовская битва?

- 1) 1280
- + 2) 1380
- 3) 1390
- 4) 1480

Вопрос № 8. Как называлось время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г.?

- + 1) Юрьев день
- 2) Отходничество
- 3) урочные лета
- 4) заповедные лета

Вопрос № 9. Первым царем из династии Романовых был ...

- 1) Федор
- + 2) Михаил
- 3) Алексей
- 4) Петр

Вопрос № 10. Автором «Повести временных лет» считается

- + 1) монах Нестор
- 2) Владимир Мономах
- 3) митрополит Илларион
- 4) Ярослав Мудрый

Вопрос № 11. Укажите дату объединения северного и южного центров древнерусской государственности.

- 1) 862г
- 2) 864г
- 3) 879г
- + 4) 882г

Вопрос № 12. Первое единое русское государство имело название:

- 1) Новгородская Русь
- + 2) Киевская Русь
- 3) Московская Русь
- 4) Владимирская Русь

Вопрос № 13. Десятина - это:

- 1) название церковных земель
- 2) денежная единица на Руси
- + 3) десятая часть княжеских доходов в пользу церкви
- 4) изъятие церковной собственности

Вопрос № 14. При Иване IV Грозном в России:

- + 1) складывается система приказов
- 2) Проводится министерская реформа

- 3) Вводится «Табель о рангах»
- 4) Происходит присоединение к России Средней Азии

Вопрос № 15. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо - Восточной Руси было(а):

- 1) Рязанское княжество
- + 2) Тверское княжество
- 3) Новгородская земля
- 4) Суздальско-Нижегородское княжество

Вопрос № 16. В каком году произошла Невская битва?

- 1) 998
- 2) 1147
- + 3) 1240
- 4) 1242

Вопрос № 17. Начало правления династии Романовых:

- 1) 1589 г.
- 2) 1600 г.
- + 3) 1613 г.
- 4) 1645 г.

Вопрос № 18. Крещение Руси осуществил(а):

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Святослав
- 3) княгиня Ольга
- + 4) Владимир Святославович

Вопрос № 19. Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян:

- 1) Владимира и Новгорода
- 2) Владимира и Киева
- + 3) Киева и Новгорода
- 4) Киева и Смоленска

Вопрос № 20. Какое событие произошло в 862 г.?

- + 1) новгородцы призвали Рюрика на княжение
- 2) отряды князей Руси совершили нападение на Константинополь
- 3) войско Хазарского кагана потерпело поражение от русских князей
- 4) был впервые открыт путь «из варяг в греки»

Вопрос № 21. С именем какого князя связана победа на Куликовом поле:

- + 1) Дмитрия Донского
- 2) Александра Невского
- 3) Владимира Мономаха
- 4) Юрия Долгорукого

Вопрос № 22. Иван IV правил в период

- 1) 980-1015 гг.
- 2) 1325-1340 гг.
- + 3) 1533-1584 гг.
- 4) 1598-1605 гг.

Вопрос № 23. Как называлась форма землевладения, возникшая в XV в. и подразумевавшая предоставление государством земельных наделов в пользование за службу?

- 1) Вотчина
- + 2) Поместье
- 3) Кормление
- 4) Удел

Вопрос № 24. Битва на Чудском озере произошла в ____ году.

- 1) 1380
- 2) 1223
- 3) 1240
- + 4) 1242

Вопрос № 25. Условное землевладение в Русском государстве в конце XV - начале XVIII в., владелец которого не имел права им распоряжаться (продавать, покупать)

- + 1) поместье
- 2) вотчина
- 3) волость
- 4) приказ