

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.09.2022 14:04:56  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.3  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**  
**основной профессиональной образовательной программы -**  
**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год приема: 2022)*

## Содержание

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	
3.1. Формы и методы оценивания	10
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	14
4.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	42
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	46

## 1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство следующими умениями, знаниями:

**З1** Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

**З2** Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

**З3** Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**У1.** Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

**У2.** Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;

**У3.** Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;

**У4.** Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**У5.** Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (далее – Л), метапредметные (далее – М) и предметные результаты базового уровня (далее – П) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

<b>Личностные:</b>	<b>Метапредметные:</b>	<b>Предметные</b>
<b>Л.1</b> Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн) <b>Л.2</b> Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного	<b>М.1</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях <b>М.2</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	<b>П.1</b> Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

**Л.3** Готовность к служению Отечеству, его защите

**Л.4** Мироззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

**Л.5** Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

**Л.6** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

**Л.7** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

**Л.8** Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

**Л.9** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**Л.10** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

**Л.11** Принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях

межличностного и межкультурного общения

**М.3** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

**М.4** Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

**М.5** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

**М.6** Умение определять назначение и функции различных социальных институтов

**М.7** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

**М.8** Владение языковыми средствами: уметь ясно, логично

**П.2** Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

**П.3** Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

**П.4** Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

<p>деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p><b>Л.12</b> Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь</p> <p><b>Л.13</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p><b>Л.14</b> Экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобрести опыт эколого-направленной деятельности</p> <p><b>Л.15</b> Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p> <p><b>М.9</b> Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
--	---	--

В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

**ЛР.8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР.11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР.17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР.18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР.24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b> Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</p> <p><b>Л.1-15</b> <b>М. 1,2,8,9</b> <b>П.1-4</b> <b>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</b></p>	<p>-осуществление запроса и обобщение информации на английском языке;</p> <p>-формулирование свое отношения к высказыванию собеседника;</p> <p>-инициация и поддержание беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме;</p> <p>-использование речевых клише для оформления реплик;</p> <p>-употребление лексико-грамматических структур;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У2.</b> Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>Л.1-15</b> <b>М. 2,7,8,9</b> <b>П.1-4</b> <b>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</b></p>	<p>-составление логических и последовательных высказываний;</p> <p>-выражение своего отношения/ мнения;</p> <p>-распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У3.</b> Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p><b>Л.1-15</b></p>	<p>- понимание относительно полного (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- узнавание речевых оборотов;</p> <p>- формулирование значения слов на родном языке;</p> <p>- соблюдение порядка слов в предложении;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

<p><b>М. 1,8,9</b> <b>П.1-4</b> <b>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</b></p>		
<p><b>У4.</b> Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <b>Л.1-15</b> <b>М. 1,4, 5, 9</b> <b>П.1-4</b> <b>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</b></p>	<p>- чтение текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - понимание деталей и текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У5.</b> Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;  <b>Л.1-15</b> <b>М. 1, 3, 8</b> <b>П.1-4</b> <b>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</b></p>	<p>- соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; - составление логичного, последовательного и связного письменного высказывания; - использование языковых и речевых средств в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>Знать:</b></p>		
<p><b>З1</b> Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно-лексической, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; <b>Л.1-15</b> <b>М. 1,2,3,4, 5, 8</b> <b>П.1-4</b> <b>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</b></p>	<p>- распознавание лексических единиц в диалогах, монологах; - описание существенных черт объекта, обозначаемого лексической единицей;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>З2</b> Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p>	<p>- распознавание видо-временных форм глагола; - перечисление средств и способов выражения модальности глагола;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

<p><b>Л.1-15</b>  <b>М. 3, 4 6, 8, 9</b>  <b>П.1-4</b>  <b>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</b></p>		
<p><b>ЗЗ</b>знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p> <p><b>Л.1-15</b>  <b>М. 4, 5, 8</b>  <b>П.1-4</b>  <b>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</b></p>	<p>-распознавание в текстах страноведческой и социокультурной информации;  -перечисление основных лингвострановедческих реалий;  -описание социокультурных явлений стран изучаемого языка;  -определение значений реалий на иностранном и на родном языке;</p>	<p>Устный опрос.  Письменный опрос.  Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>



### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

**Предметом** оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО и ФГОС СПО.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, защиты практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, полученных обучающимся, в процессе работы на занятиях, положительных оценок. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по иностранному языку**

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

##### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

##### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

##### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е.

понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи обучающихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий** оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение, 2012), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы—«3»

80% работы—«4»

95-100% работы—«5»

За письменные работы (**контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты**) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые Л, М, П, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые Л, М, П, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые Л, М, П, У, З, ЛР
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>Л.1-13 М. 1-9 П.1-4 ЛР. 8, 11, 17, 18, 24</i>
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<i>Практическое занятие Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа № 1</i>	<i>Л.9,13 М.1,4,5 П.1-4 ЛР 8,11, 17, 18,24</i>				
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<i>Практическое занятие Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа №2</i>	<i>Л.9,13 М.1,4,5 П.1-4 ЛР 8,11, 17, 18,24</i>				
<b>Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера</b>	<i>Практическое занятие Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа № 3</i>	<i>Л.7, 8, 15 М.1,3 П.1-4 ЛР. 8, 11, 17, 18, 24</i>				
<b>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей</b>					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>Л.1-13 М. 1-9 П.1-4 ЛР. 8, 11, 17, 18, 24</i>

<b>Тема № 2.1 Описание жилища</b>	Практическое занятие Устный опрос Самостоятельная работа № 4	Л.7,8,10 М.2 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 24				
<b>Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время</b>	Практическое занятие Устный опрос Самостоятельная работа № 5	Л.10,11,12 М.5 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24				
<b>Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь</b>	Практическое занятие Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа № 6	Л.3,10,11 М.9 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24				
<b>Тема № 2.4 Покупки</b>	Практическое занятие Устный опрос Самостоятельная работа № 7	Л.10,14 М.7 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24				
<b>Тема № 2.5 Еда</b>	Практическое занятие Устный опрос Самостоятельная работа № 8	Л.1,2,5 М.7 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24				
<b>Тема № 2.6 Здоровье и спорт</b>	Практическое занятие Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа	Л.1,2,3,5 М.4,6 П.1-4 ЛР 8, 11, 17,				

	№ 9	18, 24				
<b>Тема № 2.7 Путешествия</b>	Практическое занятие Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа № 10	Л.4,6 М.5 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24				
<b>Тема № 2.8 Российская Федерация</b>	Практическое занятие № 38-41 Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа № 11	Л.4,6 М.8 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24				
<b>Тема № 2.9 Страны изучаемого языка</b>	Практическое занятие № 42-43 Устный опрос Самостоятельная работа № 12	Л.4,9 М.8 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24				
<b>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</b>	Практическое занятие № 44-45 Устный опрос Самостоятельная работа № 13	Л.14 М.7 П.1-4 ЛР 8, 11, 17, 18, 24				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>						
<b>Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей</b>					Дифференци рованный зачет	Л.1-13 М. 1-9 П.1-4 ЛР. 8, 11, 17, 18, 24
<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	Практическое занятие Устный опрос Самостоятельная работа	Л.9,13 М.5 П.1-4				

	<i>№ 14</i>	<i>ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
<b><i>Тема 3.2 Научно-технический прогресс</i></b>	<i>Практическое занятие Устный опрос Самостоятельная работа № 15</i>	<i>Л.9,13 М.3,4 П.1-4 ЛР 8, 11, 17</i>				
<b><i>Тема 3.3 Промышленные технологии</i></b>	<i>Практическое занятие Устный опрос Самостоятельная работа № 16</i>	<i>Л.9,13 М.3,4 П.1-4 ЛР 8, 11, 17</i>				
<b><i>Тема 3.4 Известные ученые</i></b>	<i>Практическое занятие Устный опрос Самостоятельная работа № 17</i>	<i>Л.9,13 М.3,4 П.1-4 ЛР 8, 11, 17</i>				
<b><i>Тема 3.5 Профессиональные требования</i></b>	<i>Практическое занятие Устный опрос Самостоятельная работа № 18</i>	<i>Л.9,13 М.3,4 П.1-4 ЛР 8, 11, 17</i>				



### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### Раздел 1. Основное содержание

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>У1.</b> Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p><b>Л.1-15</b> <b>М. 1,2,8,9</b> <b>П.1-4</b> <b>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</b></p>	<p>-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке;</p> <p>-формулирует свое отношение к высказыванию собеседника;</p> <p>-инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме;</p> <p>-использует речевые клише для оформления реплик;</p> <p>-употребляет лексико-грамматические структуры;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У2.</b> Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>Л.1-15</b> <b>М. 2,7,8,9</b> <b>П.1-4</b> <b>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</b></p>	<p>-составляет логическое и последовательное высказывание;</p> <p>-выражает свое отношение/ мнение;</p> <p>-распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;</p>	
<p><b>У3.</b> Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p><b>Л.1-15</b> <b>М. 1,8,9</b> <b>П.1-4</b> <b>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</b></p>	<p>- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- узнает речевые обороты;</p> <p>- формулирует значения слов на родном языке;</p> <p>- соблюдает порядок слов в предложении;</p>	
<p><b>У4.</b> Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения</p>	<p>- читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</p> <p>-понимает детали текста, причинно-следственные связи</p>	

<p>(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  <b>Л.1-15</b>  <b>М. 1,4, 5, 9</b>  <b>П.1-4</b>  <b>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</b></p>	<p>между фактами и событиями;  -распознает значения слов по контексту;  -выделяет главную и второстепенную информацию;</p>	
<p><b>У5.</b> Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принято в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;  <b>Л.1-15</b>  <b>М. 1, 3, 8</b>  <b>П.1-4</b>  <b>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</b></p>	<p>-соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче;  -составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание;  -выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	
<p><b>З1</b> Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;  <b>Л.1-15</b>  <b>М. 1,2,3,4, 5, 8</b>  <b>П.1-4</b>  <b>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</b></p>	<p>-распознает лексические единицы в диалогах, монологах;  -описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;</p>	
<p><b>З2</b>Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);  <b>Л.1-15</b>  <b>М. 3, 4 6, 8, 9</b>  <b>П.1-4</b>  <b>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</b></p>	<p>- распознает видовременные формы глагола;  - перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;</p>	
<p><b>З3</b>Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и</p>	<p>-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию;  -перечисляет основные лингвострановедческие реалии;  -описывает социокультурные явления стран изучаемого языка;  -определяет значение реалии на иностранном и на родном языке;</p>	

<p>мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p> <p><b>Л.1-15</b> <b>М. 4, 5, 8</b> <b>П.1-4</b> <b>ЛР.8, 11, 17, 18, 24</b></p>		
---	--	--

### **Тема 1.1. Знакомство**

#### **Типовые задания для устного опроса**

1. Назовите дифтонги немецкого языка и прочитайте слова, содержащие их
2. Назовите открытые и закрытые слога, их фонетические особенности прочитайте слова, содержащие их
3. Приведите примеры вспомогательных глаголов, проспрягайте их
4. Что такое умляут?

#### **Практическое занятие (3 часа)**

##### **Введение. Тема 1.1. Знакомство**

**Цель:** Важность и необходимость изучения учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык). Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различие. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Ознакомление студентов с формами промежуточного контроля и итоговой аттестации по учебной дисциплине.

##### **Ход занятия:**

1. Вступительное слово преподавателя, особенности обучения в техникуме, формы и сроки аттестации по дисциплине
2. Выполнение фонетических и лексических упражнений по теме (алфавит, правила чтения)
3. Введение новых лексических единиц и отработка их в монологической и диалогической речи (ситуационные упражнения)
4. Составление сообщения о себе по образцу
5. Закрепление изученного материала)

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

##### **Контрольные вопросы:**

1. Расскажите о фонетических особенностях изучаемого языка
2. Что такое вспомогательный глагол?
3. Wie alt sind Sie?
4. Wann und wo sind Sie geboren?
5. Wann und welche Schule haben Sie beendet?
6. Wo studieren Sie jetzt?
7. Wofür interessieren Sie sich?
8. Welche Charakterzüge haben Sie?
9. Was ist Ihr Lieblingsfach?
10. Welche Fremdsprache kennen Sie?

#### **Самостоятельная работа №1 (1 ч.)**

Составление кроссворда по лексике

Письменный опрос по теме: «Глаголы sein, haben, werden. Глаголы сильного и слабого спряжения»

##### **Вариант №1**

1. Напишите основные формы глаголов (Infinitiv, Imperfekt, PartizipII).

<b>Infinitiv</b>	<b>Imperfek</b>	<b>PartizipII</b>
	schrieb	
machen		gemacht
stehen		
	war	

2. Напишите предложение на немецком языке, подчеркните сказуемое (ые), определите временные формы глаголов (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumI).

1. Ich studiere an der Akademie. 2. Ich studierte an der Akademie. 3. Ich werde an der Akademie studieren. 4. Ich hatte an der Akademie studiert. 5. Ich habe an der Akademie studiert

### Вариант №2

1. Напишите основные формы глаголов (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II).

<b>Infinitiv</b>	<b>Imperfek</b>	<b>PartizipII</b>
haben		
	wurde	
arbeiten		gearbeitet
	las	

2. Напишите предложение на немецком языке, подчеркните сказуемое (ые), определите временные формы глаголов (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumI).

1. Unser Studium ist interessant. 2. Unser Studium wird interessant sein. 3. Unser Studium war interessant. 4. Unser Studium ist interessant gewesen. 5. Unser Studium war interessant gewesen.

### Вариант №3

1. Напишите основные формы глаголов (Infinitiv, Imperfekt, PartizipII).

<b>Infinitiv</b>	<b>Imperfek</b>	<b>Partizip II</b>
fragen		gefragt
schlafen		
	sprach	
sein		

2. Напишите предложение на немецком языке, подчеркните сказуемое (ые), определите временные формы глаголов (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumI).

1. Mein Vater arbeitet im Betrieb. 2. Mein Vater hat im Betrieb gearbeitet. 3. Mein Vater arbeitete im Betrieb. 4. Mein Vater wird im Betrieb gearbeitet. 5. Mein Vater hatte im Betrieb gearbeitet.

### Вариант № 4

1. Напишите основные формы глаголов (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II).

<b>Infinitiv</b>	<b>Imperfek</b>	<b>PartizipII</b>
	stand	
lieben	liebte	
	lebte	
gehen		

2. Напишите предложение на немецком языке, подчеркните сказуемое (ые), определите временные формы глаголов (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumI).

1. Meine Freunde fahren am Wochenende ins Grüne. 2. Meine Freunde sind am Wochenende ins Grüne gefahren. 3. Meine Freunde werden am Wochenende ins Grüne fahren. 4. Meine Freunde war am Wochenende ins Grüne gefahren. 5. Meine Freunde fuhren am Wochenende ins Grüne.

### Вариант №5

1. Напишите основные формы глаголов (Infinitiv, Imperfekt, Partizip II).

<b>Infinitiv</b>	<b>Imperfek</b>	<b>Partizip II</b>
führen		

	gab	
prüfen	prüfte	
laufen		

2. Напишите предложение на немецком языке, подчеркните сказуемое (ые), определите временные формы глаголов (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumI).

1. Der Dekan hielt einen Vortrag. 2. . Der Dekan hält einen Vortrag. 3. . Der Dekan wird einen Vortrag halten. 4. Der Dekan hat einen Vortrag gehalten. 5. . Der Dekan hatte einen Vortrag gehalten.

### **Критерии оценки для письменного опроса:**

Правильность применения грамматических структур– 5 «отлично»;

Применение грамматических явлений, содержащее неточности, которые не противоречат правилам грамматики немецкого языка– 4 «хорошо»;

Применение грамматических структур, в целом отражающее грамматические явления– 3 «удовлетворительно»

Применение грамматических структур, не соответствует грамматическим правилам – 2 «неудовлетворительно»

## ***Тема 1.2.Семья и семейные ценности***

### **Типовые задания для устного опроса**

1. Что инфинитивный оборот?
2. Какие типы местоимений в немецком языке вы можете назвать?
3. Назовите предлоги места в немецком языке?

### **Практическое занятие (6часов)**

**Тема 1.2:**Семья и семейные отношения, домашние обязанности

**Цель:** научить студентов лексике по теме; отработка фонетических навыков; введение грамматического материала по темам. Употребление предлогов в выражениях, с географическими названиями. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях.

#### **Ход занятия:**

- 1.Повторение лексико-грамматического материала;
- 2 Активизация навыков монологических навыков;
- 3 Отработка фонетических навыков
- 4.Ознакомление студентов с образование будущего времени в немецком языке;
- 5.Согласование предлогов места с падежами
6. Развитие навыков устной речи в ситуациях по теме 7. Выполнение грамматических упражнений

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?
2. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
3. Haben Sie eine Schwester (einen Bruder)?
4. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?

### **Самостоятельная работа обучающихся № 2 (4 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Моё генеалогическое дерево».

## ***Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера***

### Типовые задания для устного опроса.

1. Приведите примеры образования настоящего времени действительного и страдательного залогов в немецком языке. Дайте определение.
2. Сравнительные слова и обороты
3. Какие особенности имеет страдательный залог в немецком языке?
4. Особенности образования страдательного залога.
5. Приведите примеры образования степеней сравнения имен прилагательных

### Практическое занятие (6 часов)

#### Тема 1.3: Межличностные отношения

**Цель:** научить студентов лексике по теме; отработка фонетических навыков; введение грамматического материала по теме «Образование настоящего времени действительный и страдательный залоги», «Степени сравнения имен прилагательных»

**Ход занятия:**

1. Контроль лексико-грамматического материала;
2. Краткое сообщение по теме;
3. Проверка фонетических навыков
4. Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее время действительного и страдательного залогов»;
5. Контроль лексических единиц в устной и письменной речи.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Wie groß ist ihre Familie?
2. Hat sie eine Schwester oder einen Bruder?
3. Gefällt es ihr in der Schule?
4. Welche Hobbys hat Jelena?
5. Hat Jelena viele Freunde?
6. Welche Freunde bevorzugt Jelena?
7. Hast du auch viele Freunde?
8. Was für Freunde bevorzugst du

### Самостоятельная работа № 3 (4 ч.)

Выполнение творческой работы по теме: «Описание внешности и характера знаменитого человека»

### Письменный опрос по теме: «Образование степеней сравнения, степени сравнения прилагательных и наречий»

#### Вариант №1

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

schwer, gut

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

der längere Weg

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложения переведите:

Jetzt arbeitet dieses Werk viel ... (gut).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения переведите:

Im Herbst werden die Tage kürzer und die Nächte länger als im Sommer.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени.

Предложения переведите:

Der Februar ist der (kurz) Monat des Jahres.

### **Вариант №2**

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

oft, viel

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

die breiteste Straße

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложения переведите:

Dieses Maschinenbauwerk ist... als unsere Fabrik (alt).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения переведите:

Im Winter sind die Tage am kürzesten.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени.

Предложения переведите:

In den (lang) Ferien fahre ich ans Schwarze Meer.

### **Вариант № 3**

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

leicht, hoch

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

die schönste Tage

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложения переведите:

Morgen muss ich ... ins Werk gehen (früh).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения переведите:

Der Juni ist wärmer als der Mai.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени.

Предложения переведите:

Das (bekannt) Werk von Goethe ist „Faust“.

### **Вариант №4**

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

neu, alt

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

der älteste Bruder

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложения переведите:

Diese Brigadearbeitet... (aktiv).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения переведите:

Der wärmste Monat ist der Juli.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени.

Предложения переведите:

In Russland gibt es viele große Flüsse, Wolga ist (groß).

### **Вариант №5**

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

jung, lang

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

der wärmste Tag

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложения переведите:

Mein Betrieb liegt... vom Institut als dein Werk (weit).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения переведите:

Die Zahl der Einwohner in unserer Stadt wird immer größer.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени. Предложения переведите:

Der Sommer dieses Jahres ist (kalt).

### **Вариант №6**

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

nah, breit

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

das klarste Wasser

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложения переведите:

Meine Übersetzung ist.. als die Übersetzung von Peter (richtig).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения переведите:

Die Moskauer Universität ist das höchste Gebäude in Moskau.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени. Предложения переведите:

Die Berge des Kaukasus sind (hoch).

### **Вариант №7**

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:

wichtig, schnell

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

das klarste Wasser

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложения переведите:

Meine Übersetzung ist.. als die Übersetzung von Peter (richtig).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения переведите:

Mein Haus ist höher als dein.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени. Предложения переведите:

Im Mai singen viele Vögel, (schön) singt aber die Nachtigall.

### **Вариант №8**

Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения от следующих прилагательных и наречий:



weit, kurz

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

8. die schnellste Entwicklung

Задание 3. Вместо точек поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в сравнительной степени. Предложения переведите:

Ich gehe heute nicht spazieren und sehe ... fern (gern).

Задание 4. Определите степени сравнения прилагательных и наречий. Предложения переведите:

Dieses Auto fährt schneller als der Zug.

Задание 5. Поставьте данные в скобках прилагательные и наречия в превосходной степени. Предложения переведите:

Mit der (schwer) Aufgabe bin ich schon fertig.

### **Критерии оценки для письменного опроса:**

Перевод предложений, содержащих грамматические структуры, правильность перевода грамматических структур – 5 «отлично»;

Перевод предложений, содержащих грамматические явления, имеющих неточности, которые существенно не влияют на содержание оригинала, содержащее 1- 2 ошибки – 4 «хорошо»;

Перевод предложений упражнения, в целом отражающий грамматические явления, содержащее не более 3 ошибок – 3 «удовлетворительно»

Перевод предложений упражнении, не соответствует содержанию, содержит более 3 ошибок – 2 «неудовлетворительно»

## Раздел 2. Иностранный язык для общих целей

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b> Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>Л.1-15 М. 1,2,8,9 П.1- 4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке; -формулирует свое отношение к высказыванию собеседника; -инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме; -использует речевые клише для оформления реплик; -употребляет лексико-грамматические структуры;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У2.</b> Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Л.1-15 М. 2,7,8,9 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>-составляет логическое и последовательное высказывание; -выражает свое отношение/ мнение; -распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У3.</b> Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>Л.1-15</p>	<p>- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - узнает речевые обороты; - формулирует значения слов на родном языке; - соблюдает порядок слов в предложении;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

<p>М. 1,8,9 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>		
<p><b>У4.</b> Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Л.1-15 М. 1,4, 5, 9 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>- читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; - распознает значения слов по контексту; - выделяет главную и второстепенную информацию;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У5.</b> Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;  Л.1-15 М. 1, 3, 8 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>- соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; - составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; - выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>Знать:</b></p>		
<p><b>З1</b> Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Л.1-15 М. 1,2,3,4, 5, 8 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>- распознает лексические единицы в диалогах, монологах; - описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>З2</b> Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование</p>	<p>- распознает видовременные формы глагола; - перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

времен); Л.1-15 М. 3, 4 6, 8, 9 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24		
<b>ЗЗ</b> Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. Л.1-15 М. 4, 5, 8 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; -перечисляет основные лингвострановедческие реалии; -описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; -определяет значение реалии на иностранном и на родном языке;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

### **Тема № 2.1 Описание жилища**

#### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Что инфинитивный оборот?
2. Какие типы местоимений в немецком языке вы можете назвать?
3. Назовите предлоги места в немецком языке?

#### **Практическое занятие (6 часов)**

#### **Тема № 2.1 Описание жилища**

**Цель:** проверить умения студентов применять изучаемую лексику в устной, письменной речи; проверить фонетические навыки студентов по изучаемому лексическому материалу; проверить знания по грамматическим темам «Инфинитивный оборот», «Предлоги», «Неопределенно-личные местоимения»

#### **Ход занятия:**

1. Повторение лексико-грамматического материала;
2. Введение и устный контроль новых лексических единиц;
3. Отработка лексики в фонетических упражнениях;
4. Устный опрос лексико-грамматического материала по изучаемой теме
5. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Введение грамматики по теме «Инфинитивный оборот», «Предлоги», «Неопределенно-личные местоимения»

6. Составление диалогов и сообщений по теме: «Описание жилища»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Wie viel und welche Zimmer hast du?
2. Welche Möbel hast du?
3. Was steht im Schlafzimmer?

**Самостоятельная работа № 4.(4ч.)**

Выполнение творческой работы по теме: «Описание своей комнаты»

**Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время****Типовые задания для устного опроса.**

1. Что такое сослагательное наклонение?
2. Образование сослагательного наклонения.
3. Особенности сослагательного наклонения.

**Практическое занятие (6часов)**

Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время

**Цель:** проверить умения студентов применять изучаемую лексику в устной, письменной речи; проверить фонетические навыки студентов по изучаемому лексическому материалу; проверить знания по грамматической теме «Сослагательное наклонение». Научиться узнавать сослагательное наклонение в тексте

**Ход занятия:**

1. Повторение лексико-грамматического материала;
2. Введение и устный контроль новых лексических единиц;
3. Отработка лексики в фонетических упражнениях;
4. Устный опрос лексико-грамматического материала по изучаемой теме
5. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Введение грамматики по теме «Сослагательное наклонение»
6. Составление диалогов и сообщений по теме: «Рабочий день студента техникума»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Wann beginnt dein Arbeitstag?
2. Was machst du am Morgen?
3. Wer deckt den Tisch?
4. Was isst du zum Frühstück?
5. Um wieviel Uhr beginnt der Unterricht?
6. Was machst du am Abend?
7. Was isst du zu Abend?
8. Wann stehen Sie gewöhnlich auf?
9. Machen Sie Morgengymnastik?
10. Räumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?
11. Wann frühstücken Sie?
12. Was essen Sie zum Frühstück?
13. Wer macht für Sie das Frühstück?
14. Wo studieren Sie?
15. Wann beginnt der Unterricht?

16. Wieviel Doppelstundenunterricht haben Sie täglich?
17. Was essen Sie zu Mittag?
18. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht?
19. Was machen Sie am Abend?

### **Самостоятельная работа № 5.(4ч.)**

Выполнение творческой работы по теме: «Рабочий день студента техникума»

### ***Тема № 2.3Городская и сельская жизнь.***

#### **Типовые задания для устного опроса.**

- 1.Как какие типы вопросительных предложений существуют в немецком языке?
2. Как образуются вопросительные предложения?
- 3Назовите предлоги направления

#### **Практические занятия (6 часов)**

**Цель:** научить студентов чтению, произношению новых лексических единиц по лексической теме; повторить грамматическую тему «Числительные», научить студентов применять на практике количественные числительные

#### **Ход занятия:**

- 1.Контроль лексико-грамматического материала;
  2. Введение и контроль новых лексических единиц;
  - 3 Выполнение лексических в фонетических упражнениях;
  4. Повторение грамматики по теме «Количественные числительные»
  5. Выполнение упражнений по грамматической теме.
  6. Развитие навыков устной речи: чтение, перевод, пересказ и составление вопросов к тексту
- Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Wo gibt es viele Straßen und Gassen?
2. Was ist eine Straße?
3. Wie nennen wir eine schmale Straße?
4. Wie heißt eine Gasse' ohne Ausgang?
5. Wo wohnst du?
6. Wo fahren die Autos, Autobusse, Trolleybusse und Straßenbahnen?
7. Wo gehen die Fußgänger?
8. Sind die Bürgersteige immer asphaltiert?
9. Wo sind oft Verkehrsinseln?
10. Haben alle Straßen Verkehrsinseln?
11. Bei welchem Licht überqueren die Fußgänger die Straße?

### **Самостоятельная работа №6 (4 ч.)**

Выполнение творческой работы по теме: «Составление маршрута движения по городу или селу».

## Тема № 2.4 Покупки

### Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое артикль?
2. Дайте определение артикля?
3. Что такое определенный и неопределённый артикль?
4. Как произносятся арифметические действия

### Практические занятия (6 часов)

**Цель:** научить студентов чтению, произношению новых лексических единиц по лексической теме; повторить грамматическую тему «Числительные», «Артикль» научить студентов применять на практике количественные числительные

#### Ход занятия:

1. Контроль лексико-грамматического материала;
2. Введение и контроль новых лексических единиц;
3. Выполнение лексических в фонетических упражнениях;
4. Повторение грамматики по теме «Количественные числительные»
5. Выполнение упражнений по грамматической теме.
6. Развитие навыков устной речи: чтение, перевод, пересказ и составление вопросов к тексту  
*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### Контрольные вопросы:

1. Wo gibt es viele Straßen und Gassen?
2. Was ist eine Straße?
3. Wie nennen wir eine schmale Straße?
4. Wie heißt eine Gasse' ohne Ausgang?
5. Wo wohnst du?
6. Wo fahren die Autos, Autobusse, Trolleybusse und Straßenbahnen?
7. Wo gehen die Fußgänger?
8. Sind die Bürgersteige immer asphaltiert?
9. Wo sind oft Verkehrsinseln?
10. Haben alle Straßen Verkehrsinseln?
11. Bei welchem Licht überqueren die Fußgänger die Straße?

### Самостоятельная работа №7 (4 ч.)

Выполнение творческой работы по теме: «Описание отделов универмага».

### Письменный опрос по теме: «Числительные»

#### Вариант №1

Задание 1. Напишите числительные правильно:

- а) следующие числа: 5, 22, 675, 1209, 8744;
- б) следующие даты: в 1967 году, в 2004 году, в 1756 году, в 1278 году;
- в) дробные числительные:  $1\frac{1}{6}$ ,  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{5}{6}$
- г) десятичные дроби: 0,36; 1,33; 5,67;

Задание 2. Напишите цифрами следующие числительные:

zwölf, dreiundvierzig, fünfundfünfzig, siebenundzwanzig, zweihunderteinunddreißig,

Задание 3. Ответьте на вопросы по-немецки:

1. Wann stehst du auf? 2. Wie viel Tage hat das Jahr? 3. Wie lange dauert die Stunde? 4. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie? 5. Wie viel Finger hat die Hand des Menschen?

Задание 4. Образуйте от количественных числительных порядковые, запишите их с определенным артиклем мужского, среднего и женского рода:

1, 2, 3, 15, 22, 30, 100, 199.

Задание 5. Напишите числительные их цифрами:

1. achtundzwanzig Komma drei, 2. zwei Komma sechsundsiebzig, 3. fünfhundertacht Komma eins

Задание 6. Решите следующие примеры:

Образец:  $10+10 = 20$ . Wie viel ist zehn plus zehn? - Zehn plus zehn ist zwanzig.

$30 - 20 = 10$ . Wie viel ist dreißig minus zwanzig? - Dreißig minus zwanzig ist zehn.

$2 \times 2 = 4$ . Wie viel ist zwei mal zwei? - Zwei mal zwei ist vier.

$6:2 = 3$ . Wie viel ist sechs durch zwei? - Sechs durch zwei ist drei.

$30+11=$      $444-111=$      $60:6 =$      $9 \times 8 =$

### Вариант № 2

Задание 1. Напишите числительные правильно:

а) следующие числа: 9, 19, 87, 134, 7698

б) следующие даты: в 1966 году, в 2009 году, в 1742 году, в 1178 году;

в) дробные числительные:  $1\frac{1}{43}$ ,  $7\frac{5}{56}$ ;  $2\frac{2}{9}$

г) десятичные дроби: 5,67; 7,306; 6,205.

Задание 2. Напишите цифрами следующие числительные:

zwölf, zweihunderteinunddreißig, achttausenddrei, siebenhundertvier, einhundertelf.

Задание 3. Ответьте на вопросы по-немецки:

1. Wie viel Finger hat die Hand der Affe? 2. Wie viel Mal am Tage essen Sie? 3. Wie viel Freunde haben Sie? 4. Wie viel Teelöffel Zucker brauchen Sie für Ihren Tee? 5. Haben Sie drei Schwestern?

Задание 4. Образуйте от количественных числительных порядковые, запишите их с определенным артиклем мужского, среднего и женского рода:

2, 16, 20, 100, 199.

Задание 5. Напишите числительные цифрами:

1. eine Millionzweiunddreißig Komma einundsiebzig, 2. vierundfünfzig Komma fünfundvierzig, 3. Null Komma dreihunderteinundsechzig,

Задание 6. Решите следующие примеры:

Образец:  $10+10 = 20$ . Wie viel ist zehn plus zehn? - Zehn plus zehn ist zwanzig.

$30 - 20 = 10$ . Wie viel ist dreißig minus zwanzig? - Dreißig minus zwanzig ist zehn.

$2 \times 2 = 4$ . Wie viel ist zwei mal zwei? - Zwei mal zwei ist vier.

$6:2 = 3$ . Wie viel ist sechs durch zwei? - Sechs durch zwei ist drei.

$13+47 =$      $232-13 =$      $22:2 =$      $7 \times 7 =$

### Вариант №3

Задание 1. Напишите числительные правильно:

а) следующие числа: 9, 59, 134, 1209, 2309;

б) следующие даты: в 1953 году, в 2012 году, в 1656 году, в 1378 году;

в) дробные числительные:  $9\frac{1}{14}$ ,  $1\frac{1}{43}$ ,  $7\frac{5}{56}$ ;

г) десятичные дроби: 0,56; 2,33; 6,67;

Задание 2. Напишите цифрами следующие числительные:

dreitausendvierhundertfünfzig, achttausenddrei, siebenhundertvier.



Задание 3.. Образуйте от количественных числительных порядковые, запишите их с определенным артиклем мужского, среднего и женского рода:

9, 10, 11, 23, 70, 103.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Der wievielte ist heute? 2. Wie viel Tage hat das Jahr? 3. Wie heißt der zweite Wochentag? 4. In welchem Monat haben Sie Geburtstag? 5. Welcher Tag der Woche ist Montag?

Задание 5. Напишите числительные цифрами:

1. Null Komma dreihunderteinundsechzig, 2. hunderteins Komma sieben, 3. zwölf Komma elf.

Задание 6. Решите следующие примеры:

Образец:  $10+10 = 20$ . Wie viel ist zehn plus zehn? - Zehn plus zehn ist zwanzig.

$30 - 20 = 10$ . Wie viel ist dreißig minus zwanzig? - Dreißig minus zwanzig ist zehn.

$2 \times 2 = 4$ . Wie viel ist zwei mal zwei? - Zwei mal zwei ist vier.

$6:2 = 3$ . Wie viel ist sechs durch zwei? - Sechs durch zwei ist drei.

$17 + 9 =$   $798-241 =$   $45:9 =$   $8 \times 5 =$

#### Вариант №4

Задание 1. Напишите числительные правильно:

а) следующие числа: 9, 34, 59, 134, 1209;

б) следующие даты: в 1978 году, в 2001 году, в 1656 году, в 1118 году;

в) дробные числительные:  $1\frac{1}{22}$ ,

$9\frac{1}{14}$ ,

$1\frac{1}{43}$ ;

г) десятичные дроби: 0,46; 1,58; 65,67.

Задание 2. Напишите цифрами следующие числительные:

zwölf, fünfundfünfzig, zweihunderteinunddreißig,

Задание 3.. Образуйте от количественных числительных порядковые, запишите их с определенным артиклем мужского, среднего и женского рода:

15, 26, 27 140,52.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Wie viel Tage hat ein Monat? 2. Wie viel Monate hat ein Jahr? 3. Der wievielte Monat ist August? 4. Wie viel Tage hat eine Woche? 5. Wann beginnt das neue Jahr?

Задание 5. Прочитайте числительные, напишите их цифрами:

1. zwölf Komma elf, 2. neuntausendeinhundert Komma fünf, 3. acht Komma acht

Задание 6. Решите следующие примеры:

Образец:  $10+10 = 20$ . Wie viel ist zehn plus zehn? - Zehn plus zehn ist zwanzig.

$30 - 20 = 10$ . Wie viel ist dreißig minus zwanzig? - Dreißig minus zwanzig ist zehn.

$2 \times 2 = 4$ . Wie viel ist zwei mal zwei? - Zwei mal zwei ist vier.

$6:2 = 3$ . Wie viel ist sechs durch zwei? - Sechs durch zwei ist drei.

$33 + 11 =$   $79-28 =$   $81:9 =$   $3 \times 8 =$

#### Вариант №5

Задание 1. Напишите числительные правильно:

а) следующие числа: 4, 15, 128, 1476, 11864;

б) следующие даты: в 1944 году, в 2013 году, в 1665 году, в 1112 году;

в) дробные числительные:  $1\frac{1}{6}$ ,  $1\frac{1}{22}$ ,  $9\frac{1}{14}$ .

г) десятичные дроби: 0,44; 2,33; 4,67; 9,306; 16,205.

Задание 2. Напишите цифрами следующие числительные:

zwölf, siebenundzwanzig, zweihunderteinunddreißig.

Задание 3. Ответьте на вопросы по-немецки:

1. Wann stehst du auf? 2. Aus wie viel Personen besteht Ihre Familie? 3. Wie viel Mal am Tage essen Sie? 4. Wie viel Freunde haben Sie? 5. Haben Siedrei Schwester?

Задание 4. Образуйте от количественных числительных порядковые, запишите их с определенным артиклем мужского, среднего и женского рода:

4, 18, 234, 67, 74

Задание 5. Прочитайте числительные, напишите их цифрами:

1. achtundzwanzig Komma drei, 2. eine Million zweiunddreißig Komma neunundsiebzig 3. neuntausendeinhundert Komma fünf.

Задание 6. Решите следующие примеры:

Образец:  $10+10 = 20$ . Wie viel ist zehn plus zehn? - Zehn plus zehn ist zwanzig.

$30 - 20 = 10$ . Wie viel ist dreißig minus zwanzig? - Dreißig minus zwanzig ist zehn.

$2 \times 2 = 4$ . Wie viel ist zwei mal zwei? - Zwei mal zwei ist vier.

$6:2 = 3$ . Wie viel ist sechs durch zwei? - Sechs durch zwei ist drei.

$33 + 11 = 79 - 28 = 81:9 = 3 \times 8 =$

### Вариант №6

Задание 1. Напишите числительные правильно:

а) следующие числа: 9, 19, 87, 134, 7698

б) следующие даты: в 1966 году, в 2009 году, в 1742 году, в 1178 году;

в) дробные числительные:  $1\frac{1}{43}$ ,  $7\frac{5}{6}$ ;  $\frac{2}{9}$

г) десятичные дроби: 5,67; 7,306; 6,205.

Задание 2. Напишите цифрами следующие числительные:

zwölf, zweihunderteinunddreißig, achttausenddrei, siebenhundertvier, einhundertelf.

Задание 3. Ответьте на вопросы по-немецки:

1. Wie viel Finger hat die Hand der Affe? 2. Wie viel Mal am Tage essen Sie? 3. Wie viel Freunde haben Sie? 4. Wie viel Teelöffel Zucker brauchen Sie für Ihren Tee? 5. Haben Siedrei Schwester?

Задание 4. Образуйте от количественных числительных порядковые, запишите их с определенным артиклем мужского, среднего и женского рода:

2, 16, 20, 100, 199.

Задание 5. Напишите числительные цифрами:

1. eine Million zweiunddreißig Komma neunundsiebzig, 2. vierundfünfzig Komma fünfundvierzig, 3. Null Komma dreihunderteinundsechzig,

Задание 6. Решите следующие примеры:

Образец:  $10+10 = 20$ . Wie viel ist zehn plus zehn? - Zehn plus zehn ist zwanzig.

$30 - 20 = 10$ . Wie viel ist dreißig minus zwanzig? - Dreißig minus zwanzig ist zehn.

$2 \times 2 = 4$ . Wie viel ist zwei mal zwei? - Zwei mal zwei ist vier.

$6:2 = 3$ . Wie viel ist sechs durch zwei? - Sechs durch zwei ist drei.

$13+47 = 232-13 = 22:2 = 7 \times 7 =$

### Критерии оценки для письменного опроса:

Перевод предложений, содержащих грамматические структуры, правильность перевода грамматических структур – 5 «отлично»;

Перевод предложений, содержащих грамматические явления, имеющих неточности, которые существенно не влияют на содержание оригинала, содержащее 2-3 ошибки – 4 «хорошо»;

Перевод предложений упражнения, в целом отражающий грамматические явления, содержащее не более 5 ошибок – 3 «удовлетворительно»

Перевод предложений упражнений, не соответствует содержанию, содержит более 5 ошибок – 2 «неудовлетворительно»

### *Тема № 2.5 Еда*

#### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Что такое существительное,
2. Как образуется множественное число имен существительных?
3. Приведите примеры образования множественной формы имени существительного.

#### **Практические занятия (6 часов)**

**Цель:** научить студентов чтению, произношению новых лексических единиц по лексической теме; повторить грамматическую тему «Существительное», научить студентов образовывать множественную форму имен существительных и применять на практике количественные числительные

#### **Ход занятия:**

1. Контроль лексико-грамматического материала;
  2. Введение и контроль новых лексических единиц;
  3. Выполнение лексических в фонетических упражнениях;
  4. Повторение грамматики по теме «Образование множественного числа имени существительного»
  5. Выполнение упражнений по грамматической теме.
  6. Развитие навыков устной речи: чтение, перевод, пересказ и составление вопросов к тексту
- Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Welche vier Mahlzeiten gibt es?
2. Was ißt man zum Frühstück gibt es?
3. Was trinkt man zum Frühstück?
4. Was ißt man und trinkt man abends?

#### **Самостоятельная работа №8 (4 ч.)**

Составление кроссворда по теме

#### **Письменный опрос по теме: «Множественное число существительных»**

##### **Вариант № 1**

Задание. Вставьте вместо точек, где необходимо, артикль.

1. Das ist... Hochschule.... Hochschule bildet Fachleute aus. 2. Ich will mir ... Film ansehen.... Film soll interessant sein.

##### **Вариант № 2**

Задание .Вставьте вместо точек, где необходимо, артикль.

1. In meiner Wohnung gibt es... Küche.... Küche ist modern. 2. ...Verschmutzung... Erde ist gefährlich.

##### **Вариант № 3**

Задание .Вставьте вместо точек, где необходимо, артикль.

1.... Deutschland liegt im Mitteleuropa. 2.... Hauptstraße in Rostow - am-Don ist... Große Gartenstraße.

#### **Вариант № 4**

Задание . Вставьте вместо точек, где необходимо, артикль.

1.... Winter ist immer kalt. 2. Ich bewohne ... Zweizimmerwohnung.

#### **Критерии оценки для письменного опроса:**

Правильность применения грамматических структур– 5 «отлично»;

Применение грамматических явлений, содержащее неточности, которые не противоречат правилам грамматики немецкого языка– 4 «хорошо»;

Применение грамматических структур, в целом отражающее грамматические явления– 3 «удовлетворительно»

Применение грамматических структур, не соответствует грамматическим правилам – 2 «неудовлетворительно»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

### **Тема 2.6. Здоровье и спорт**

#### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Дать определение слабым и сильным глаголам.
2. Образовать основные формы слабых и сильных глаголов.
3. Перевести на русский язык придаточное предложение условия

**Цель:** научить студентов лексике по теме; отработка фонетических навыков; повторение грамматического материала по темам «Глагол», «Образование основных форм глаголов».

#### **Ход занятия:**

1. Изучение и устный контроль лексико-грамматического материала;
2. Контроль лексических единиц;
3. Отработка лексики в фонетических упражнениях;
4. Составление сообщения на основе прочитанного текста;
5. Самостоятельное выполнение студентами упражнений по грамматической теме «Основные формы глагола»
6. Контроль техники чтения, перевода и пересказа учебного текста.
7. Составление диалогов и сообщений по теме: «Здоровье и спорт»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Wann hat der Hausarzt die Sprechstunden?
2. Wie untersucht der Arzt den Kranken?
3. Wo muss man die Medikamente kaufen?
4. Welche Ärzte arbeiten in der Poliklinik?
5. Wie ist die Vorbeugung der Karies?
6. Was muss man machen, um gesund zu sein?
7. Gegen welche Krankheiten werden die Kinder in Russland geimpft?
8. Wie sind die lebensgefährlichen Krankheiten?
9. Wie sind die leichteren Krankheiten?

#### **Самостоятельная работа №9**

Выполнение творческой работы по теме: «Почему нужно заниматься спортом»

## Письменный опрос по теме: «Временные формы глагола»

### Вариант № 1 .

Задание. Напишите предложения на немецком языке, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык, определите временную форму предложения (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum 1).

1. Er liest ein Buch.
2. Wir werden im Sommer nach Süden fahren.
3. Sie ist ins Kino gegangen.
4. Ihr hatte eine Übung gemacht.
5. Er las ein Buch.

### Вариант № 2 .

Задание. Напишите предложения на немецком языке, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык, определите временную форму предложения (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum 1).

1. Ich machte gestern eine Arbeit.
2. Er wird morgen eine Arbeit machen.
3. Sie haben eine Arbeit gemacht.
4. Ich mache heute eine Arbeit.
5. Wir haben eine Arbeit gemacht.

### Вариант № 3 .

Задание. Напишите предложения на немецком языке, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык, определите временную форму предложения (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum 1).

1. Ich schrieb einen Brief.
2. Sie wird einen Brief schreiben.
3. Wir hatten einen Brief geschrieben.
4. Ihr hat einen Brief geschrieben.
5. Er schreibt einen Brief.

### Вариант № 4 .

Задание. Напишите предложения на немецком языке, подчеркните сказуемое, переведите на русский язык, определите временную форму предложения (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum 1).

1. Ich werde einen Text übersetzen.
2. Wir hatten einen Text übersetzt.
3. Ihr habt einen Text übersetzt.
4. Er übersetzt einen Text.
5. Sie übersetzten einen Text.

### Критерии оценки для письменного опроса:

Правильность применения грамматических структур– 5 «отлично»;

Применение грамматических явлений, содержащее неточности, которые в целом не противоречат правилам грамматики немецкого языка– 4 «хорошо»;

Применение грамматических структур, в целом отражающее грамматические явления– 3 «удовлетворительно»

Применение грамматических структур, не соответствует грамматическим правилам – 2 «неудовлетворительно»

## **Тема № 2.7 Путешествия**

### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Что такое местоимение?
2. Виды местоимений
3. Перечислите личные и притяжательные местоимения. Особенности притяжательных местоимений и их отличия от местоимений в русском языке.

### **Практические занятия (6 часов)**

**Тема:** Путешествия

**Цель:** обучить студентов применению лексических отработать лексику в фонетических и лексических упражнениях; объяснение грамматической темы «Местоимение», закрепить грамматические знания в упражнениях

#### **Ход занятия:**

1. Контроль лексико-грамматического материала;
2. Введение новых лексических единиц;
3. Отработка лексики в фонетических упражнениях;
4. Повторение грамматики по теме «Местоимение»
5. Выполнение упражнений по грамматической теме.
6. Развитие навыков монологических и диалогических навыков речи
7. Развитие навыков работы с текстом. Обучение изучающему виду чтения

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Wann gründete man Moskau?
2. Wie groß ist die Fläche Moskaus?
3. Wie kann man unsere Hauptstadt charakterisieren?
4. Wodurch ist Moskau bekannt?
5. Nennen Sie die führenden Industriezweige Moskaus.
6. Ist Moskau ein wichtiger Verkehrsknotenpunkt?
7. Was befindet sich auf dem Roten Platz?
8. Waren Sie einmal in Moskau?
9. Was hat Ihnen in Moskau besonders gefallen?

### **Самостоятельная работа №10 (4 ч.)**

Выполнение творческой работы по теме: «Достопримечательности России»

#### **Письменный опрос по теме: «Виды местоимений»**

##### **Вариант № 1**

Задание. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Предложения переведите:

1. Die Mutter sorgt für die Kinder. 2. Der Vater verdient Geld.

##### **Вариант № 2**

Задание. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Предложения переведите:

1. Das Gebäude ist vierstöckig. 2. Wir besuchen das Museum.

##### **Вариант № 3**

Задание. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Предложения переведите:

1. Das Gebäude ist vierstöckig. 2. Wir besuchen das Museum. 7

#### **Вариант № 4**

Задание. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Предложения переведите:

1. Die Stadt heißt Moskau. 2. Die Freunde gehen ins Kino.

#### **Вариант № 5**

Задание. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Предложения переведите:

1. Die Freunde gehen ins Kino. 2. Die Eltern leben nicht hier.

#### **Вариант № 6**

Задание. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Предложения переведите:

1. Die Schwerindustrie ist im Lande gut entwickelt. 2. Der Bleistift ist gelb.

#### **Вариант № 7**

Задание. Замените выделенные существительные личными местоимениями. Предложения переведите:

1. Das Mädchen ist 5 Jahre alt. 2. Der Bleistift ist gelb.

#### **Критерии оценки для письменного опроса:**

Правильность применения грамматических структур– 5 «отлично»;

Применение грамматических явлений, содержащее неточности, которые не противоречат правилам грамматики немецкого языка– 4 «хорошо»;

Применение грамматических структур, в целом отражающее грамматические явления– 3 «удовлетворительно»

Применение грамматических структур, не соответствует грамматическим правилам – 2 «неудовлетворительно»

### ***Тема № 2.8 Российская Федерация***

#### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Что такое модальность?
2. Какие глаголы могут передавать модальность в немецком языке?
3. Приведите примеры модальности.

#### **Практические занятия (8 часов)**

*Тема. Российская Федерация*

**Цель:** научить студентов лексике по теме; отработка фонетических навыков; изучение и закрепление в упражнениях грамматического материала по теме «Сравнительные обороты als, wen», «Модальность глаголов haben, sein» Выполнение упражнений по грамматической теме.

#### **Ход занятия:**

1. Контроль нового лексико-грамматического материала в устной и письменной речи;
2. Выполнение лексических и фонетических упражнений
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Предлог»
4. Чтение, перевод, краткий пересказ, составление плана и вопросов к учебному тексту
5. Составление монологов и диалогов по лексической теме
6. Развитие навыков работы с текстом. Обучение поисковому виду чтения.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Wann gründete man RF ?
2. An welchen Flüssen liegt die Stadt?
3. Was erzeugen Betriebe von RF?
4. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es noch in RF?

**Самостоятельная работа №8 (4 ч.)**

Выполнение творческой работы по теме: «Административное устройство родного города»»

**Тема 2.9 Страны изучаемого языка**

**Типовые задания для устного опроса.**

1. Какие географические названия используются с артиклями? Приведите примеры.
2. Какие географические названия используются с артиклями? Приведите примеры.

**Практические занятия (8 часов)**

**Цель:** обучить студентов лексике по теме; проконтролировать фонетические навыки студентов; проверить уровень усвоения студентами грамматического материала по теме: «Спряжение вспомогательных глаголов»

**Ход занятия:**

1. Контроль лексико-грамматического материала по теме: «Достопримечательности России»
2. Заучивание новых лексических единиц теме: «Достопримечательности России»
3. Отработка лексики в фонетических упражнениях;
4. Повторение грамматики по теме: «Спряжение вспомогательных глаголов»
5. Выполнение упражнений по грамматической теме: «Спряжение вспомогательных глаголов»

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Wo liegt Deutschland?
2. An welche Länder grenzt Deutschland?
3. Wie groß ist die Fläche Deutschlands?
4. Welche Großlandschaften gibt es in Deutschland?
5. Was umspült Deutschland im Norden?
6. Wo liegen die Alpen?
7. Welche Temperatur hat Deutschland im Januar und im Juli?
8. Welcher Fluss fließt ins Schwarze Meer?
9. Welche Flüsse sind die längsten?
10. Sind alle Flüsse schiffbar?
11. Wie heißt der tiefste See?
12. Welche Kanäle gibt es in Deutschland?
13. Wieviel Menschen leben in Deutschland?
14. Wie groß ist die Bevölkerungsdichte?
15. Welche Gebiete sind am dichtesten besiedelt?
16. Wieviel ausländische Mitbürger arbeiten in Deutschland?
17. Wie steht es mit den Bodenschätzen?



18. Was benutzt man für die Deckung des Energiebedarfs?
19. Wo liegen die größten Salzvorkommen?

### **Самостоятельная работа №10 (4 ч.)**

Выполнение творческой работы по теме: «Описание любой немецко-говорящей страны»

### **Тема № 2.10 Традиции России и немецко-говорящих стран**

#### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Что такое числительное? Приведите примеры.
2. Как произносятся даты на немецком языке? Приведите примеры
3. Как образуются порядковые и количественные числительные. Приведите примеры.

#### **Практические занятия (8 часов)**

Тема. Традиции России и немецко-говорящих стран

**Цель:** научить студентов лексике по теме; отработка фонетических навыков; изучение и закрепление в упражнениях грамматического материала по теме «Числительное». Выполнение упражнений по грамматической теме.

#### **Ход занятия:**

1. Контроль нового лексико-грамматического материала в устной и письменной речи;
2. Выполнение лексических и фонетических упражнений
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Числительное»
4. Чтение, перевод, краткий пересказ, составление плана и вопросов к учебному тексту
5. Составление монологов и диалогов по лексической теме
6. Развитие навыков работы с текстом. Обучение поисковому виду чтения.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Wann gründete man Orenburg?
2. An welchen Flüssen liegt die Stadt?
3. Was erzeugen Betriebe von Orenburg?
4. Wieviel Studenten studieren an der Orenburger Fachschule für die Eisenbahnlinie?
5. Wann gründete man diese Fachschule?
6. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es noch in Orenburg?

### **Самостоятельная работа №13 (4 ч.)**

Выполнение творческой работы по теме: «Традиции народов РФ»

**Профессионально ориентированное содержание**  
**Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей**

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b> Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>Л.1-15  М. 1,2,8,9  П.1-4  ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке;  -формулирует свое отношение к высказыванию собеседника;  -инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме;  -использует речевые клише для оформления реплик;  -употребляет лексико-грамматические структуры;</p>	<p>Устный опрос.  Письменный опрос.  Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У2.</b> Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Л.1-15  М. 2,7,8,9  П.1-4  ЛР.8, 11, 17, 18, 24</p>	<p>-составляет логическое и последовательное высказывание;  -выражает свое отношение/ мнение;  -распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;</p>	<p>Устный опрос.  Письменный опрос.  Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У3.</b> Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;</p>	<p>- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;  - узнает речевые обороты;  - формулирует значения слов на родном языке;  - соблюдает порядок слов в предложении;</p>	<p>Устный опрос.  Письменный опрос.  Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

Л.1-15 М. 1,8,9 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24		
<b>У4.</b> Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Л.1-15 М. 1,4, 5, 9 П.1,2,3,4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	- читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; - распознает значения слов по контексту; - выделяет главную и второстепенную информацию;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
<b>У5.</b> Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;  Л.1-15 М. 1, 3, 8 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	- соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; - составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; - выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
<b>Знать:</b>		
<b>З1</b> Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно-лексической, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; Л.1-15 М. 1,2,3,4, 5, 8 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	- распознает лексические единицы в диалогах, монологах; - описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
<b>З2</b> Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного	- распознает видо-временные формы глагола; - перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных

наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); Л.1-15 М. 3, 4 6, 8, 9 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24		работ, ответы на контрольные вопросы.
<b>ЗЗ</b> Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. Л.1-15 М. 4, 5, 8 П.1-4 ЛР.8, 11, 17, 18, 24	-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; -перечисляет основные лингвострановедческие реалии; -описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; -определяет значение реалии на иностранным и на родном языке;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

### *Тема № 3.1 Обучение в колледже*

#### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Что такое сослагательное наклонение и как оно применяется в научно –технической литературе?
2. Модальные глаголы и их применение в научно – технической литературе..

#### **Практическое занятие (4 часа)**

##### Тема № 3.1 Обучение в колледже

**Цель:** проверить умения студентов применять изучаемую лексику в устной, письменной речи; проверить фонетические навыки студентов по изучаемому лексическому материалу; проверить знания по грамматической теме «Сослагательное наклонение», «Модальные глаголы» Повторить и закрепить грамматические темы на учебных технических текстах.

#### **Ход занятия:**

- 1.Повторение лексико-грамматического материала;
2. Введение и устный контроль новых лексических единиц;
- 3 Отработка лексики в фонетических упражнениях;
- 4.Устный опрос лексико-грамматического материала по изучаемой теме
- 5.Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Введение грамматики по теме «Имя прилагательное», «Степени сравнения имен прилагательных»

## 6 Чтение и перевод учебных технических текстов

Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.

### Контрольные вопросы:

1. Die zu lösende Probleme der Elektrotechnik sind sehr kompliziert.
2. Die herzustellenden Maschinen werden in Landwirtschaft verwendet werden-
3. Das zu konstruierende Gerät wird die Sonnenenergie ausnutzen.

### Самостоятельная работа № 14(4ч.)

Выполнение творческой работы по теме: «ОТЖТ- мое учебное заведение»

### Письменный опрос по теме: «Спряжение вспомогательных глаголов» «haben, sein, werden»

#### Вариант №1

**Задание.** Вставьте глаголы haben, sein, werden в соответствующей форме в настоящем времени:

1. Wir ... Studenten.
2. Oleg ... ein Buch.
3. Wo ... wir studieren?

#### Вариант №2

**Задание.** Вставьте глаголы haben, sein, werden в соответствующей форме в настоящем времени:

1. Ich ... Lehrer.
2. ... du eine Schwester?
3. Ich ... einen Brief schreiben.

#### Вариант №3

**Задание.** Вставьте глаголы haben, sein, werden в соответствующей форме в настоящем времени:

1. Die Stunde ... zu Ende.
2. Wieviel Stunden .. wir heute?
3. ... ihr arbeiten?

#### Вариант №4

**Задание.** Вставьте глаголы haben, sein, werden в соответствующей форме в настоящем времени:

1. Die Hausaufgabe ... leicht.
2. ... Morgen ... die Studenten einen Deutschstunde.
4. Sie ... Lehrerin.

#### Вариант №5

**Задание.** Вставьте глаголы haben, sein, werden в соответствующей форме в настоящем времени:

1. Was ... Sie von Beruf?
2. ... dein Freund einen Wagen?
3. Wann .. du deine Großmutter besuchen?

### Критерии оценки для письменного опроса:

Правильность применения грамматических структур– 5 «отлично»;

Применение грамматических явлений, содержащее неточности, которые не противоречат правилам грамматики немецкого языка– 4 «хорошо»;

Применение грамматических структур, в целом отражающее грамматические явления– 3 «удовлетворительно»

Применение грамматических структур, не соответствует грамматическим правилам – 2 «неудовлетворительно»

## Тема 3.2 Научно-технический прогресс

### Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое местоименное наречие?
2. Как образуется местоименное наречие? Приведите примеры.
3. Как следует переводить местоименное наречие с немецкого языка на русский язык?
4. Что такое управление глаголов? Приведите примеры.

5. Как взаимосвязаны местоименные наречия с управлением глаголов?

### **Практические занятия (10 часов)**

**Тема:** Научно-технический прогресс

**Цель:** проверить уровень усвоения студентами лексики по теме; проконтролировать фонетические навыки студентов; проверить уровень усвоения студентами грамматического материала по теме «Страдательный залог» и его применение в научно-технической литературе.

**Ход занятия:**

1. Введение и контроль новых лексических единиц по теме: «Научно-технический прогресс»;
2. Повторение грамматики по теме: «Страдательный залог»
3. Выполнение упражнений по переводу предложений из научно-технической литературы

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Was verstehen wir unter «Automatisierung»?
2. Was ist die Automatisierung?
3. Welche Rolle spielt der Mensch in den automatisierten Fertigungsprozessen?
4. Welche Typen der Automatisierung unterscheidet man in der Industrie?
5. Welche Formen der automatischen Anlagen findet man in den Maschinenbaubetrieben?
6. Wodurch unterscheiden sich die Formen der automatischen Anlagen?
7. Wie sind die Vorzüge der Automatisierung?
8. Wodurch wird die Automatisierung der Produktion verwirklicht?
9. Wodurch wird die Automatisierung der Steuerung verwirklicht?
10. Auf welcher Basis entfaltet sich die Automatisierung?
11. Was gewährleistet die Möglichkeit der Steuerung der Arbeitsproduktivität?

### **Самостоятельная работа № 15 (4 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Использование компьютеров в современной жизни»

### **Тема 3.3 Промышленные технологии**

**Типовые задания для устного опроса.**

1. Что такое инфинитивный оборот?
2. Использование инфинитивных конструкций в научно-технической литературе
3. Перевод учебного текста

### **Практические занятия (8 часов)**

**Тема:** Промышленные технологии

**Цель:** проверить умения студентов применять изучаемую лексику в устной, письменной речи; проверить фонетические навыки студентов по изучаемому лексическому материалу; проверить знания по грамматической теме «Инфинитив». Повторить и закрепить грамматические темы на практическом переводе учебного научно-технического текста.

**Ход занятия:**

1. Повторение лексико-грамматического материала;
2. Введение и устный контроль новых лексических единиц;

3. Отработка лексики в фонетических упражнениях;
4. Устный опрос лексико-грамматического материала по изучаемой теме
5. Выполнение переводов научно-технических текстов по теме

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям*

**Контрольные вопросы:**

1. Wie sind die Vorzüge der Automatisierung?
2. Wodurch wird die Automatisierung der Produktion verwirklicht?
3. Wodurch wird die Automatisierung der Steuerung verwirklicht?
4. Auf welcher Basis entfaltet sich die Automatisierung?
5. Was gewährleistet die Möglichkeit der Steuerung der Arbeitsproduktivität?

**Самостоятельная работа № 16 (2 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Использование компьютеров в современной жизни»

**Тема 3.4 Известные ученые**

**Типовые задания для устного опроса.**

1. Назовите типы сложноподчиненных предложений.
2. Особенности перевода сложноподчиненных предложений из научно-технических текстов на русский язык

**Практические занятия (6 часов)**

Тема: Известные ученые

**Цель:** проверить умения студентов применять изучаемую лексику в устной, письменной речи; проверить фонетические навыки студентов по изучаемому лексическому материалу; проверить знания по грамматической теме: «Сложноподчинённые предложения» Повторить и закрепить грамматические навыки по теме на примере перевода научно-технических учебных текстов.

**Ход занятия:**

1. Повторение лексико-грамматического материала;
2. Введение и устный контроль новых лексических единиц;
3. Отработка лексики в фонетических упражнениях;
4. Устный опрос лексико-грамматического материала по изучаемой теме
5. Выполнение технических переводов по теме».

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям*

**Контрольные вопросы:**

1. Wer hat den Elektromotor erfunden?
2. Was versteht man unter dem Elektromotor?
3. Welche Vorteile haben die Elektromotor?

**Самостоятельная работа № 17 (2 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Великие ученые и их великие открытия»

### **Тема 3.5 Профессиональные требования**

#### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Что такое наречие?
2. Образование степеней сравнения наречий
3. Наречия, обозначающие количество, место, направление

#### **Практические занятия (6 часов)**

Тема: Профессиональные требования

**Цель:** проверить умения студентов применять изучаемую лексику в устной, письменной речи; проверить фонетические навыки студентов по изучаемому лексическому материалу; проверить знания по грамматическим темам на переводе учебных технических

#### **Ход занятия:**

1. Повторение лексико-грамматического материала;
2. Введение и устный контроль новых лексических единиц;
3. Отработка лексики в фонетических упражнениях;
4. Устный опрос лексико-грамматического материала по изучаемой теме
5. Выполнение перевода научно-технических учебных текстов .».

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям*

#### **Самостоятельная работа № 17 (2 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Великие ученые и их великие открытия»

### **Тема 3.5 Профессиональные требования**

#### **Типовые задания для устного опроса.**

1. Что такое наречие?
2. Образование степеней сравнения наречий
3. Наречия, обозначающие количество, место, направление

#### **Практические занятия (6 часов)**

Тема: Профессиональные требования

**Цель:** проверить умения студентов применять изучаемую лексику в устной, письменной речи; проверить фонетические навыки студентов по изучаемому лексическому материалу; проверить знания по грамматической теме «Порядок слов в предложении». Повторить и закрепить грамматические темы: «Глагол. Глаголы sein, haben, werden, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы сильного и слабого спряжения».

#### **Ход занятия:**

1. Повторение лексико-грамматического материала;
2. Введение и устный контроль новых лексических единиц;
3. Отработка лексики в фонетических упражнениях;
4. Устный опрос лексико-грамматического материала по изучаемой теме
5. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Глагол. Глаголы sein, haben, werden, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные».



*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям*

**Контрольные вопросы:**

1. Welche Typen der Automatisierung unterscheidet man in der Industrie?
2. Welche Formen der automatischen Anlagen findet man in den Maschinenbaubetrieben?
3. Wodurch unterscheiden sich die Formen der automatischen Anlagen?
4. Wie sind die Vorzüge der Automatisierung?
5. Wodurch wird die Automatisierung der Produktion verwirklicht?

**Самостоятельная работа № 18 (2 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: Письменный перевод технического текста

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (грамматические и лексические задания, доклады, рефераты, сообщения и презентации). Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

##### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:**

##### **Грамматика**

1. Правила чтения дифтонгов в немецком языке
2. Артикль, его использование в речи, Виды артиклей, склонение.
3. Прилагательные и наречия. Степени сравнения
4. Глагол. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие их функции
5. Числительные (количественные, порядковые, летоисчисление, математические действия, дроби)
6. Причастия I и II. Образование, особенности перевода на русский язык
7. Инфинитив. Образование, особенности перевода на русский язык. Инфинитив с частицей zu и без частицы zu
8. Местоименные наречия. Образование, особенности перевода на русский язык.
9. Временные формы глагола. Образование основных форм глагола. Образование временных форм, особенности перевода на русский язык.
10. Неправильные глаголы haben, sein, werden. Спряжение.
11. Местоимения. Виды. Склонение.
12. Предлоги родительного, дательного и винительного падежей. Предлоги двойного управления.
13. Существительное. Способы образования множественного числа.

##### **Лексический минимум по темам**

1. Знакомство
2. Семья и семейные ценности
3. Внешность человека. Описание характера
4. Описание жилища
5. Рабочий день и свободное время
6. Городская и сельская жизнь
7. Покупки
8. Еда
9. Здоровье и спорт
10. Путешествия
11. Российская Федерация
12. Страны изучаемого языка
13. Традиции России и немецко-говорящих стран
14. Обучение в колледже
15. Научно-технический прогресс
16. Промышленные технологии
17. Известные ученые
18. Профессиональные требования

##### **Темы для устного сообщения**

1. Уметь представить себя и рассказать о себе

2. Рассказать о своей семье
3. Рассказать о своем друге
4. Рассказать о своем рабочем дне
5. Рассказать о том, что ты делаешь для укрепления своего здоровья. Правила здорового образа жизни.
6. Рассказать о жизни молодежи в современном обществе.
7. Рассказать о жизни в городе ( в деревне)
8. История и достопримечательности Оренбурга
9. Москва – столица нашей Родины (история, достопримечательности)
10. Географическое положение ФРГ, экономика, промышленность, политические партии
11. Рассказать о необходимости изучения иностранных языков.
12. Рассказать о НТР
13. Рассказать об известных ученых
14. Рассказать о профессии железнодорожника

## I. ПАСПОРТ

### Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (немецкий язык) (*базовый уровень подготовки*) по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Предметом оценки являются умения и знания.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА ( II семестр).

### Типовой образец билета для дифференцированного зачета

**Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.

**Время выполнения задания** – 30 минут.

**Критерии оценки:**

**Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

### Раздел 1. Чтение

**Максимальное количество баллов - 4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

### Раздел 2. Лексика грамматика

**Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

### Раздел 3. Говорение

**Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50%(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз
--	--	--	---

## Раздел 1. ЧТЕНИЕ

**Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту**

Fachleute werden immer gebraucht. Vor einigen Jahren waren die Berufe eines Lehrers und eines Ingenieurs populär. Aber die Zeiten ändern sich. Jetzt sind neue Berufe angesehen: Man kann Manager, Geschäftsmann, Designer werden. Es gibt eine Möglichkeit in der Business-Branche tätig zu sein. Heute braucht man die Hilfe eines Rechtsanwalts und eines Notars. Diese Berufe sind auch gut bezahlt. Aber man kann auch in einem Hotel oder einer Schule, in einem Laden oder einer Klinik arbeiten. Einige sind als Friseur oder Ärzte, Verkäufer oder Programmierer, Sekretärinnen oder Lehrer tätig.

Für jeden Beruf braucht man bestimmte Kenntnisse und Charakterzüge, z. B. der Arzt muss ein guter Fachmann sein, er muss auch aufmerksam, hilfsbereit, geduldig sein. Der Friseur muss einen guten Geschmack besitzen und höflich sein. Der Geschäftsmann muss vor allem ehrlich sein. Eine große Rolle spielen sein Bildung, Kompetenz, Pünktlichkeit, Verantwortlichkeit, Ordentlichkeit. Die Sekretärin, die in einer ausländischen Firma arbeiten will, muss Fremdsprachen in Wort und Schrift beherrschen, Schreibmaschine schreiben, mit dem Computer umgehen, faxen können. Sie muss unbedingt aufmerksam, hilfsbereit, kontaktfreudig sein.

Es ist sehr wichtig einen richtigen Beruf zu wählen und ihn gut zu erlernen. Nur in diesem Fall kann man sein Ziel erreichen und ein guter Fachmann auf seinem Gebiet werden.

Natürlich will man mit seiner Arbeit zufrieden sein. Was muss man wählen, was ist wichtiger: ein sicherer Arbeitsplatz oder guter Verdienst? Interessante Arbeit oder viel Freizeit? Nette Kollegen oder selbstständige Arbeit? Gute Karrierechancen oder kurze Fahrt zum Arbeitsort? Man sucht immer etwas Besseres.

1. Welche Berufe kann man wählen?
2. Was braucht man, um ein guter Fachmann auf seinem Gebiet zu werden?
3. Welche Berufe sind heute angesehen?
4. Welche Berufe kennst du?
5. Welche Berufe gefallen dir?

## Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

**Прочитайте ниже приведенные предложения. Найдите правильное вопросительное местоимение. Выберите 1 правильный вариант ответа.**

1. ... Stunden Unterricht habt ihr heute? – Heute haben wir 6 Stunden Unterricht. a) wann b) wie viel c) . welche d) warum
2. ... bist du gestern zur Versammlung nicht gekommen?- Ich war krank. a) warum a. was c) wie d) . wozu
3. ... begrüßen die Schüler? – Die Schüler begrüßen ihnen neuen Lehrer. a) was b)wen c) wem d) warum
4. .... ist dein Vater von Beruf? Mein Vater ist Buchhalter. a) wer b) was c) . wen d) wem
5. ... kaufst du in diesem Geschäft? – Ich kaufe Bücher. a) wen b) . wo c) warum d) was

## РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ.

**Опишите картинку, составив 10 предложений на немецком языке.**



Преподаватель \_\_\_\_\_

**III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**III а. УСЛОВИЯ**

Проводится в группе одновременно.

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 14**

**Время выполнения задания – 30 мин.**

**Оборудование:** бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, ручка.

**III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Максимальное количество баллов - 12.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	12-10
4 (хорошо)	76 - 85	9-8
3 (удовлетворительно)	61 - 75	7-5
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 5

**Раздел 1. Чтение**

**Максимальное количество баллов -4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		

2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

## Раздел 2. Лексика грамматика

**Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

## Раздел 3. Говорение

**Максимальное количество баллов – 3**

Решение коммуникативной задачи (описать картинку) проходит по 5 аспектам: 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото. 2. Кто/что изображено на фото 3. Что происходит на фото. 4. Описание героев на фото. 5. Почему автор решил показать это фото.			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Если задача выполнена полностью (все пункты плана раскрыты полно, точно и развернуто) в ответе не менее 10-12 фраз	Если один аспект не раскрыт совсем (все остальные полно) или один-два раскрыты неполно, в монологе 8-10 фраз	Если два аспекта не раскрыты совсем (все остальные полно) или все пункты плана раскрыты неполно, в монологе 5-7 фраз	Если задача выполнена менее чем на 50 %(три и более пунктов плана не раскрыты) в ответе менее 5 фраз

## III в. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

### Раздел 1.

1. Jetzt sind neue Berufe angesehen: Man kann Manager, Geschäftsmann, Designer werden.
2. Für jeden Beruf braucht man bestimmte Kenntnisse und Charakterzüge, z. B. der Arzt muss ein guter Fachmann sein, er muss auch aufmerksam, hilfsbereit, geduldig sein.
3. Jetzt sind neue Berufe angesehen: Man kann Manager, Geschäftsmann, Designer werden. Es gibt eine Möglichkeit in der Business-Branche tätig zu sein.
4. Einige sind als Friseure oder Ärzte, Verkäufer oder Programmierer, Sekretärinnen oder Lehrer tätig.
5. Mir gefällt der Beruf des Ingenieurs.

### Раздел 2.

Выберите нужный вариант.

1. Wie viel Stunden Unterricht habt ihr heute? – Heute haben wir 6 Stunden Unterricht.
2. Warum bist du gestern zur Versammlung nicht gekommen? - Ich war krank.
3. Wen begrüßen die Schüler? – Die Schüler begrüßen ihnen neuen Lehrer.
4. Was ist dein Vater von Beruf? Mein Vater ist Buchhalter.
5. Was kaufst du in diesem Geschäft? – Ich kaufe Bücher.

### Раздел 3.

Ich möchte dieses Bild beschreiben. In diesem Bild sehe ich eine junge Dame. Vielleicht ist sie 20 Jahre alt. Sie geht mit dem Koffer spazieren. Es ist Sommer Das Wetter ist gut. Die Sonne scheint und sie träumt davon, andere Städte und Länder zu besuchen. Sie will viel reisen, denke ich. Mir gefällt dieses Bild, weil es Wärme ausstrahlt. Der Autor wollte uns zeigen, dass es nie zu spät ist, viel zu träumen. Und unsere Wünsche und Träume gehen in Erfüllung.