

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.05.2021 09:30:55  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.7.18  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
11.02.06 Техническая эксплуатация  
транспортного радиоэлектронного  
оборудования (по видам транспорта)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**  
**основной профессиональной образовательной программы -**  
**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования**  
**(по видам транспорта)**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год приема: 2019)*

Оренбург

Разработчики:

ОТЖТ – СП ОрИПС – филиала СамГУПС  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

С.И. Абдразакова  
(инициалы, фамилия)

ОТЖТ – СП ОрИПС – филиала СамГУПС  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

М.В.Кленина  
(инициалы, фамилия)

ОТЖТ – СП ОрИПС – филиала СамГУПС  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Е.А. Ломакина  
(инициалы, фамилия)

## Содержание

1. Общие положения	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	
3.1. Формы и методы оценивания	10
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	14
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	42
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	46

## 1 Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (Немецкий) является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ) в соответствии с (ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) со следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

**У 1.** Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

**У 2.** Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка

**У.3** Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения

**У.4** Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**У5.** Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширение возможностей в выборе будущей профессионально деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессионально деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**3.1** Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

**3.2-** Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

**3.3-** Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**3.4** Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b> Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p><b>ОК 1 - ОК 9</b></p>	<p>-осуществление запроса и обобщение информации на английском языке;                      -формулирование свое отношения к высказыванию собеседника;                      -инициация и поддержание беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме;                      -использование речевых клише для оформления реплик;                      -употребление лексико-грамматических структур;</p>	<p>Устный опрос.                      Письменный опрос.                      Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У2.</b> Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>ОК 1 - ОК 9</b></p>	<p>-составление логических и последовательных высказываний;                      -выражение своего отношения/ мнения;                      -распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;</p>	<p>Устный опрос.                      Письменный опрос.                      Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У3.</b> Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p><b>ОК 1 - ОК 9</b></p>	<p>- понимание относительно полного (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;                      - узнавание речевых оборотов ;                      - формулирование значения слов на родном языке;                      - соблюдение порядка слов в предложении;</p>	<p>Устный опрос.                      Письменный опрос.                      Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

<p><b>У4.</b> Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>ОК 1 - ОК 9</b></p>	<p>- чтение текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</p> <p>- понимание деталей и текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями;</p> <p>- распознавание значения слов по контексту;</p> <p>- выделение главной и второстепенной информации;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У5.</b> Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p><b>ОК 1 - ОК 9</b></p>	<p>- соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче;</p> <p>- составление логичного, последовательного и связного письменного высказывания;</p> <p>- использование языковых и речевых средств в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>Знать:</b></p>		
<p><b>З1</b> Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно-лексической, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>ОК 1 - ОК 9</b></p>	<p>- распознавание лексических единиц в диалогах, монологах;</p> <p>- описание существенных черт объекта, обозначаемого лексической единицей;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>З2</b> Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p><b>ОК 1 - ОК 9</b></p>	<p>- распознавание видовременных форм глагола;</p> <p>- перечисление средств и способов выражения модальности глагола;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>З3</b> Знать страноведческую информацию из аутентичных</p>	<p>- распознавание в текстах страноведческой и социокультурной</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос.</p>

<p>источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p> <p><b>ОК 1 - ОК 9</b></p>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перечисление основных лингвострановедческие реалий;</li> <li>-описание социокультурных явлений стран изучаемого языка;</li> <li>-определение значений реалий на иностранном и на родном языке;</li> </ul>	<p>Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------



### **3 Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1 Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ОПОП-ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, защиты практических и самостоятельных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
<b>Раздел 1</b> Вводно – коррективный курс.		У1, У2, У3 З1 ОК 4 - 9				
Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №1,2,3</i> <i>Самостоятельная работа № 1</i>	У1, У2, У3 З1 , ОК 4				
Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №4,5,6</i> <i>Самостоятельная работа №2</i>	У1, У2, У3 З1 ОК 4, ОК 8				
<b>Раздел 2</b> <b>Развивающий курс</b>		У1,У2,У3 З1 ОК 4, ОК 8			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 З1 ОК 4, ОК 8
Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия №7,8,9</i> <i>Самостоятельная работа №3</i>	У1, У2, У3 З1 ОК 5, ОК 7				

Тема 2.2 Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<i>Устный опрос Практические занятия №10,11, 12 Самостоятельная работа №4</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 6</i>				
Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура	<i>Устный опрос Практические занятия №13,14, 15, 16 Самостоятельная работа №5</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 2, 4 - 6</i>				
Тема 2.4 Досуг	<i>Устный опрос Практические занятия №17,18 Самостоятельная работа №6</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 5, ОК 9</i>				
Тема 2.5 Новости, средства массовой информации	<i>Устный опрос Практические занятия №19,20,21 Самостоятельная работа №7</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 4, ОК 9</i>				
Тема 2.6 Природа и человек (климат, погода, экология)	<i>Устный опрос Практические занятия №22,23,24 Самостоятельная работа №8</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 6</i>				
Тема 2.7 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	<i>Устный опрос Практические занятия №25,26,27 Самостоятельная работа №8</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 5, ОК 8</i>				
Тема 2.8 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<i>Устный опрос Практические занятия №28,29,30,31 Самостоятельная работа №9</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 4, ОК 6</i>				

Тема 2.9 Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональны е навыки и умения)	<i>Устный опрос Практические занятия№32,33,34,35,36</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 4</i>				
Тема 2.10 Научно- технический прогресс	<i>Устный опрос Практические занятия№37,38,39,40</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 5, ОК 9</i>				
Тема 2.11 Профессия, карьера	<i>Устный опрос Практические занятия№41,42,43,44</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 4, ОК 5</i>				
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	<i>Устный опрос Практические занятия№45,46,47</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 7, ОК 5</i>				
Тема 2.13 Искусство и развлечения	<i>Устный опрос Практические занятия№48,49,50,51</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 8, ОК 4</i>				
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	<i>Устный опрос Практические занятия№52,53,54,55,56</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 7</i>				
Тема 2.15 Документы (письма, контракты)	<i>Устный опрос Практические занятия№57,58,59,60,61</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 4, ОК 8</i>				
Тема 2.16 Промышленность	<i>Устный опрос Практические занятия №62,63,64,65,66,67,68</i>	<i>У1, У2, У3 3 1 ОК 9</i>				
Тема 2.17 Железнодорож	<i>Устный опрос Практические занятия</i>	<i>У1, У2, У3 3 1</i>				

ные специальности	№69,70,71	ОК 8				
Тема 2.18 Из истории железнодорожного строительства в России	Устный опрос Практические занятия №72,73,74	У1, У2, У3 3 I ОК 6				
Тема 2.19 Железнодорожный путь	Устный опрос Практические занятия №75,76,77	У1, У2, У3 3 I ОК 6				
Тема 2.20 Старейшая железная дорога	Устный опрос Практические занятия №78,79	У1, У2, У3 3 I ОК 7				
Тема 2.21. Южно-Уральская железная дорога. Оренбургское отделение	Устный опрос Практические занятия №80,81	У1, У2, У3 3 I ОК 6				
Тема 2.22 Куйбышевская железная дорога	Устный опрос Практические занятия №82,83,84	У1, У2, У3 3 I ОК 7			Дифференцированный зачет	У1, У2, У3 3 I ОК 2. ОК 4, ОК 8

## Практическое занятие № 1 - 3 (6 ч.)

**Тема 1.1:** Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

**Цель занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме "Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)".

**Задания:**

1. Выучите слова по теме:
2. Прочитайте и переведите текст письменно:
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Ответьте на следующие вопросы и составьте сообщение о себе.
5. Грамматические упражнения

*Содержание заданий : см. в Методических указаниях по практическим работам.*

**Контрольные вопросы:**

1. Wie alt ist Viktor Makarow?
2. Wann absolvierte er die Mittelschule?
3. Wo wohnt seine Familie?
4. Wo studiert Viktor jetzt?
5. Was sind seine Lieblingsfächer?
6. Welche Charakterzüge hat Viktor?
7. Aus wieviel Personen besteht seine Familie?
8. Was ist sein Vater von Beruf?
9. Wo arbeitet seine Mutter?
10. Wer führt den Haushalt in der Familie von Viktor?
11. Was ist sein Bruder von Beruf?
12. Wie alt ist seine Schwester?

### Самостоятельная работа № 1

Выполнение творческой работы по теме: «Мой лучший друг»

## Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

### Типовые задания для устного опроса:

1. Hast du eine Familie?
2. Wie gross ist deine Familie?
3. Ist die Familie sehr wichtig für dich?
4. Sind deine Eltern gute Freunde?
1. Правила переноса слов.
2. Употребление суффиксов –er, -ler
3. Употребление суффиксов –ner, -in
4. Каков порядок слов в немецком повествовательном предложении?
5. На каком месте в повествовательном предложении стоит сказуемое?

## Практическое занятие № 4 7-(8 ч.)

**Тема 1.2:** Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.

**Цель занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе".

**Задания:**

1. Выучите слова по теме:

2. Прочитайте и переведите текст письменно:
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Ответьте на следующие вопросы и составьте сообщение о себе.
5. Грамматические упражнения

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

**Контрольные вопросы:**

1. Was gibt die Familie den Menschen?
2. Wofür besteht die wichtigste Sache für die Familie?
3. Wofür halten die Junge ihre Eltern?
4. Was ist „Generationslücke“?
5. Was sollen wir alle machen, um Familienprobleme zu vermeiden?

## Самостоятельная работа № 2

### Раздел 2 Развивающий курс

#### Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день

##### Типовые задания для устного опроса:

1. Каков порядок слов в вопросительном предложении?
2. На каком месте стоит сказуемое в вопросительном предложении с вопросительным словом?
3. На каком месте стоит сказуемое в вопросительном предложении без вопросительного слова?
4. Назовите личные окончания глаголов в презенсе.
5. Все ли глаголы изменяют корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа презенса?
6. Какие артикли существуют?

#### Практическое занятие №8 – 10 (6 ч.)

**Тема 2.1:** Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день .

**Цель занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день " .

**Задания:**

1. Выучите слова по теме:
2. Прочитайте и переведите текст письменно:
3. Ответьте на вопросы к тексту.
4. Ответьте на следующие вопросы и составьте сообщение о себе.
5. Грамматические упражнения

*Содержание упражнения: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

**Контрольные вопросы:**

1. Wie viel und welche Zimmer gibt es in der Wohnung von Oleg?
2. Wem gehören diese Zimmer?
3. Wo liegt das Zimmer von Oleg?
4. Welche Möbel gibt es in seinem Zimmer?
5. Welche Möbel gibt es im Arbeitszimmer?
6. Was gibt es im Esszimmer?

#### Тема 2.2: Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

##### Типовые задания для устного опроса:

1. Каков порядок слов в вопросительном предложении?

2. На каком месте стоит сказуемое в вопросительном предложении с вопросительным словом?
3. На каком месте стоит сказуемое в вопросительном предложении без вопросительного слова?
4. Назовите личные окончания глаголов в презенсе.
5. Все ли глаголы изменяют корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа презенса?
6. Какие артикли существуют?

### **Практическое занятие №10 – 12 (6 ч.)**

**Тема 2.2:** Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

**Цель занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме "Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни".

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту
4. Найдите следующие предложения в тексте

Грамматические упражнения употребление глаголов в настоящем времени

*Содержание упражнений: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

- 1) Was ist die Gesundheit?
- 2) Warum entwickeln sich schwere Krankheiten?
- 3) Welche Richtungen hat die Lebensweise?
- 4) Was ist Sport?
- 5) Wie kann man um die Gesundheit sorgen?

### **Тема 2.3: Город, деревня, инфраструктура**

Типовые задания для устного опроса.

1. Какие местоимения есть в немецком языке?
2. Как склоняются притяжательные местоимения?
3. Как переводится на немецкий язык местоимение "свой"?
4. Как переводятся на русский язык местоимения ihr, euch?
5. Какие типы склонения вы знаете?

### **Практическое занятие №13 - 16(8 ч.)**

**Тема 2.3:** Город, деревня, инфраструктура

**Цель занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме "Город, деревня, инфраструктура".

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Грамматические упражнения употребление глаголов в прошедшем времени Imperfekt.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*



- 1) Ist die Landwirtschaft in Deutschland stark entwickelt?
- 2) Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im westlichen Deutschland.
- 3) Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im östlichen Deutschland.
- 4) Wovon ist die Landwirtschaft im westlichen Deutschland geprägt?
- 5) Welche Aufgaben hat die deutsche Landwirtschaft?

### *Тема 2.4: Досуг*

Типовые задания для устного опроса.

1. Какие отрицания есть в немецком языке?
2. Где обычно стоит отрицание в немецком предложении?
3. Где стоит отрицание nicht, если оно относится к сказуемому?

### **Практическое занятие №17 - 18 (4 ч.)**

#### **Тема 2.4: Досуг**

**Цель занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Досуг ".

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
2. Переведите на немецкий язык следующие словосочетания
3. Прочитайте и переведите текст письменно
4. Ответьте на вопросы
5. Найдите в тексте следующие выражения
6. Переведите на немецкий язык следующие предложения
7. Что такое свободное время? Как вы проводите свое свободное время? Составьте предложения, используя следующие выражения

Грамматические упражнения употребление глаголов в будущем времени Futurum I.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Wozu braucht man Freizeit?
2. Welche Freizeitmöglichkeiten gibt es?
3. Mit wem kann man die Freizeit verbringen? Mit wem verbringst du deine Freizeit?
4. Welche Freizeitmöglichkeiten bieten die Großstädte?
5. Was gehört zu den beliebtesten Freizeitbeschäftigungen der Jugendlichen?
6. Warum ist es wichtig, die Freizeit zu planen?
7. Was ist die Freizeit für dich? Wie verbringst du sie?

### **Практическое занятие №19 – 21 (6 ч.)**

#### **Тема 2.5: Новости, средства массовой информации**

**Цель занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме " Новости, средства массовой информации ".

Типовые задания для устного опроса.

1. Какие глагольные приставки являются отделяемыми?
2. Где стоит отделяемая приставка глагола при спряжении в презенсе?
3. На каком месте в предложении стоит возвратное местоимение?
4. Прочтите по-немецки следующие числительные: 6, 16, 17, 28, 32, 61, 79, 105, 284, 1937.
5. Как образуются количественные числительные?

Практическая часть

1. Выучите слова по теме

2. Переведите на немецкий язык следующие словосочетания.
3. Прочитайте и переведите текст письменно
4. Ответьте на вопросы к тексту
5. Переведите следующие словосочетания на немецкий язык

Грамматические упражнения употребление возвратных местоимений и числительных.  
*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Was können die Menschen mit Hilfe von Massenmedien bekommen?
2. Nennen Sie das älteste Massenmedium?
3. Wann erschien die erste Zeitung?
4. Wann erschienen die Zeitschriften?
5. Nennen Sie die Hauptunterhaltungsprogramme im Rundfunk?
6. Was bedeutet der Name „Fernsehen“?
7. Welche Fernsehstationen gibt es?
8. Was gehört zu den privaten Fernsehprogrammen?
9. Was gehört zu den öffentlichen Fernsehprogrammen?

### **Практическое занятие №22 - 24 (6 ч.)**

**Тема 2.6:** Природа и человек (климат, погода, экология)

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме « Природа и человек (климат, погода, экология)».

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуются порядковые числительные?
2. Как читаются дроби?
3. Назовите предлоги, требующие винительного падежа.
4. Как образуется имперфект слабых глаголов?
5. Как образуется имперфект сильных глаголов?

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
2. Переведите следующие словосочетания на немецкий язык
3. Прочитайте и переведите текст письменно
4. Ответьте на вопросы к тексту.
5. Дополните предложения словами, данными под чертой
6. Какие экологические проблемы есть в вашей местности?

Грамматические упражнения употребление предлогов

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Was versteht man unter der Natur?
2. Wie wirken sich technische Erfindungen auf unsere Umwelt aus?
3. Warum ist der Umweltschutz so aktuell?
4. Was sind die wichtigsten Umweltprobleme?
5. Welche Rolle spielt der Wald in unserem Leben? Wie wird der Wald vernichtet?
6. Wie wird die Luft (das Wasser, der Boden) verschmutzt?
7. Warum ist das Ozonloch gefährlich?

### **Практическое занятие №25 - 27 (6 ч.)**

**Тема 2.7:** Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование".

Типовые задания для устного опроса.

1. Проспрягайте вспомогательные глаголы в имперфекте.
2. Какие указательные местоимения вы знаете?
3. Как склоняются указательные местоимения?
4. Какие три формы глагола называются основными?
5. Как образуется причастие 2 слабых и сильных глаголов?

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
  2. Прочитайте и переведите тексты письменно
- Грамматические упражнения употребление *man* и *es*.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. *Wieviel Stufen hat Schulsystem der BRD?*
2. *Was umfasst Primastufe?*
3. *Was umfasst Hauptschule?*
4. *Was umfasst Realschule?*
5. *Wie ist das deutsche Hochschulwesen?*

#### **Практическое занятие №29 – 32 (8 ч.)**

**Тема 2.8:** Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме " Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники".

Типовые задания для устного опроса.

1. Назовите основные формы глагола.
2. Назовите временные формы глагола.
3. Как образуется перфект?
4. Как образуется плюсквамперфект?
5. Назовите спряжения вспомогательных глаголов.

Практическая часть:

1. Выучить слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Грамматические упражнения употребление вспомогательных глаголов и глаголы в *Perfekt* и в *Plusquamperfekt*.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. *Wie feiert man in Deutschland?*
2. *Welche Feiertage unterscheidet man?*
3. *Was bedeutet das Wort „Feiertag“?*
4. *Welche Feiertage sind die wichtigsten kirchlichen?*
5. *Welche Feiertage gehören zu den weltlichen?*
6. *Welche Feiertage gibt es noch in Deutschland?*

### Практическое занятие №33 – 36 (8 ч.)

**Тема 2.9:** Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме " Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения) ".

Типовые задания для устного опроса.

1. Назовите временные формы глагола.
2. Как образуется будущее время?
3. Назовите личные окончания глаголов в презенсе.
4. Назовите спряжения глагола "werden".

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно

Грамматические упражнения употребление глаголов в настоящем и будущем временах.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Gibt es in den Lehranstalten der BRD modernste Technik?
2. Gibt es in Deutschland das Problem der Arbeitslosen?
3. Stehen der Jugend viele Sportstätten zur Verfügung?
4. Wo arbeiten die Jugendlichen in der Freizeit?
5. Was macht die Jugend in den Ferien?

### Практическое занятие №37– 39 (6 ч.)

**Тема 2.10:** Научно- технический прогресс

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме " Научно-технический прогресс".

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое Passiv?
2. На что указывает страдательный залог?
3. Как образуется пассив от переходных глаголов?
4. От каких безличных глаголов пассив не образуется?
5. Назовите формулу образования пассива.
6. Сколько временных форм имеет пассив?

Практическая часть:

1. Выучить слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Грамматические упражнения употребление глаголов в Passiv

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

Wie kann man das Interesse der Menschheit für Naturwissenschaften erklären?

2. Wie versuchte man die Natur zu begreifen?

3. Warum ist D.I. Mendelejew einer der bekanntesten Gelehrten?

4. Wie kann man beweisen, dass das 19. Jahrhundert für Deutschland die Zeit zahlreicher Erfindungen war?

5. Auf welchem Gebiet wirkte G.S. Ohm?

6. Was entdeckte er?

### Практическое занятие №40 – 43 (8 ч.)

## **Тема 2.11:** Профессия, карьера

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме "Профессия, карьера".

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуется пассив?
2. Где употребляется пассив?
3. Что такое инфинитив пассива?
4. Как переводятся предложения в безличном пассиве?
5. Как образуется результативный пассив?

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
1. Ответьте на вопросы к тексту
2. Найдите в тексте следующие эквиваленты
3. Соответствует ли следующая информация содержанию текста или нет?

Грамматические упражнения употребление глаголов в страдательном залоге.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

- Warum ist die Berufswahl eine wichtige Entscheidung im Leben?
2. Welchen Anforderungen muss der gewählte Beruf entsprechen?
  3. Mit wem bespricht man seine Ideen und Wünsche?
  4. Welche Ausgangspunkte gibt es manchmal bei der Berufswahl?
  5. Warum gehen nicht alle Möglichkeiten in Erfüllung?
  6. Was ist entscheidend bei der Berufswahl?

## **Практическое занятие №43 – 46 (8ч.)**

**Тема 2.12:** Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме "Отдых, каникулы, отпуск. Туризм".

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуется сложноподчиненное предложение?
2. На каком месте в сложноподчиненном предложении может стоять придаточное предложение?
3. Чем характерен порядок слов в придаточном предложении?
4. При помощи каких союзов и союзных слов вводятся придаточные предложения времени?
5. На какие вопросы отвечают дополнительные придаточные предложения?

Практическая часть:

1. Выучить слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
1. Ответьте на вопросы к тексту.
2. Составьте предложения, используя данные выражения.
3. Зачем нужно путешествовать? Составьте предложения из приведенных ниже выражений.
4. Как можно путешествовать?
5. Что вы возьмете с собой?

Грамматические упражнения по теме сложноподчинённые предложения.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

- Was sind die beliebtesten Reiseziele der Deutschen in ihrem Land?
2. Wann und warum verreist man gern in Russland?

3. Welche Reiseziele sind bei uns besonders populär?
4. Welche Sportmöglichkeiten gibt es am Meer?
5. Womit (mit welchen Verkehrsmittel) reist man in Russland?
6. Was bieten Touristenklubs an?
7. Für wen ist diese Erholung am besten?
8. Machst du gern Reisen? Wohin? Mit wem?
9. Was ist dein Lieblingsreiseziel?

### **Практическое занятие № 47 – 50 (8 ч.)**

**Тема 2.13:** Искусство и развлечения

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Искусство и развлечения".

Типовые задания для устного опроса.

1. Как переводятся на русский язык придаточные предложения дополнительные?
2. На какой вопрос отвечают условные придаточные предложения?
3. В чем особенность бессоюзных условных придаточных предложений?
4. На какие вопросы отвечают определительные придаточные предложения?
5. Как они соединяются с главным предложением?

Практическая часть

1. Выучить слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно
1. Ответьте на вопросы к тексту.
2. Дополните предложения.
3. Переведите следующие предложения на русский язык.

Грамматические упражнения по теме инфинитивные обороты.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Was gehört zur Kunst?
2. Von welcher Bedeutung ist die Kunst für uns? Wie wirkt sie auf unser Leben?
3. Sind Sie einverstanden, dass die Kinder unser Leben abwechslungsreich macht? Begründen Sie Ihre Meinung.
4. Was ist Kunst für Sie?

### **Практическое занятие №50 -53 (8 ч.)**

**Тема 2.14:** Государственное устройство, правовые институты

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Государственное устройство, правовые институты".

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое зависимый инфинитив?
2. Когда употребляется инфинитив с частицей zu?
3. Когда употребляется инфинитив без частицы zu?
4. Что такое инфинитивная группа?
5. Какие инфинитивные обороты существуют в немецком языке?

Практическая часть

1. Выучите слова по теме
  2. Прочитайте и переведите текст письменно
- Грамматические упражнения
1. Побеседуйте с партнером. Выразите свое сожаление.
  2. Спросите собеседника, есть ли необходимость в чем-нибудь.

3. Закончите следующие предложения инфинитивной группой с zu:

4. Переведите предложения.

Грамматические упражнения инфинитив и инфинитивные группы.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Aus wieviel Bundesländern besteht die BRD?
2. Welche Bundesländer haben die größte Fläche (Bevölkerungszahl)?
3. Wie heißt die Hauptstadt? Wieviel Einwohner zählt sie?
4. Wer ist das Staatsoberhaupt?
5. Wie heißt das Parlament Deutschlands?
6. Wer steht an der Spitze der Regierung?
7. Welche Funktionen hat der Bundeskanzler?
8. Was sind die wichtigsten politischen Parteien Deutschlands?

#### **Практическое занятие №54 – 58 (8 ч.)**

**Тема 2.15:** Документы (письма, контракты)

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме "Документы (письма, контракты)".

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуется причастие 1?
2. Как образуется причастие 2?
3. Какие виды писем вы знаете?
4. Что такое резюме?

Практическая часть

1. Выучить слова по теме
2. Прочитайте и переведите письмо, затем напишите свое письмо по образцу.
2. Прочитайте и переведите следующие резюме.

Грамматические упражнения употребление причастий 1,2, придаточные определительные.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Welche Struktur hat ein Lebenslauf?
2. Welche Struktur hat Bewerbungsschreiben?
3. Welche Struktur hat einen sachlichen Brief?
4. Welche Struktur hat einen privaten Brief?

#### **Практическое занятие № 59 – 62 (8 ч.)**

**Тема 2.16:** Промышленность

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме "Промышленность".

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое распространенное определение?
2. Как переводится распространенное определение?
3. К какому члену предложения относится распр. определение?
4. Где стоит в предложении простое определение?
5. Где стоят в предложении пояснительные слова?

Практическая часть:

1. Выучите слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно.
3. Ответьте на вопросы к тексту.

Грамматические упражнения по теме распространённое определение.  
*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Wie sieht die Industrie in Deutschland aus?
2. Nennen Sie die Tendenzen der Industrieentwicklung in Deutschland?
3. Nennen Sie die bedeutendsten Firmen Deutschlands.
4. Welcher Faktor spielt die wichtige Rolle bei der Entwicklung der Wirtschaft?
5. Welche Industriezweige sind in Deutschland höchstentwickelt?

#### **Практическое занятие № 63 – 65 (6 ч.)**

**Тема 2.17:** Железнодорожные специальности

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Железнодорожные специальности".

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуются причастия 1 и 2?
2. Что такое обособленный причастный оборот?
3. Чем выделяется причастный оборот?
4. Как переводится причастный оборот?

Практическая часть:

1. Выучить слова по теме
2. Прочитайте и переведите тексты письменно
3. Выполните задания к тексту.

Грамматические упражнения по теме причастные обороты.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Составьте вопросы к тексту
2. Выпишите из текста все сложные существительные с переводом.
3. Найдите в тексте сложноподчиненные и сложносочиненные предложения и выпишите их, переведите.

#### **Практическая работа № 66 – 68 (6 ч.)**

**Тема 2.18:** Из истории железнодорожного строительства в России

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Из истории железнодорожного строительства в России".

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуются сложноподчиненные предложения?
2. Какие виды придаточных существуют в немецком языке?
3. Как образуются придаточные условные?
4. Как образуются придаточные времени?
5. Как образуются придаточные определительные?

Практическая часть

1. Прочитайте и переведите текст письменно
1. Ответьте на вопросы к тексту.
2. Перескажите текст.

Грамматические упражнения придаточные условные, времени.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*



*Контрольные вопросы:*

1. Wo wurde die erste Eisenbahn der Welt gebaut?
2. Wer hat die erste Eisenbahn gebaut?
3. Welche Spurweite hatte die erste Eisenbahn?
4. Wie baute man die Eisenbahn in europäischen Ländern?
5. Wann entstanden die ersten Eisenbahnen in Russland?
6. Was hat der große Gelehrte K.D.Frolov gemacht?
7. Wann erschienen die ersten Eisenbahnen in Deutschland?

### **Практическая работа № 69 – 72 (8 ч.)**

**Тема 2.19:** Железнодорожный путь

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Железнодорожный путь".

Типовые задания для устного опроса.

- 1.Какие предложения называются сложносочиненными?
- 2.Влияют ли сочинительные союзы на порядок слов в предложении?
- 3.Назовите сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов.
- 4.Назовите сочинительные союзы влияющие на порядок слов.
- 5.Как влияет на порядок слов союз doch?

Практическая часть

1. Выучите слова по теме
2. Прочитайте и переведите текст письменно

Грамматические упражнения по теме сложносочинённое предложение.

Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.

Контрольные вопросы:

- 1.Was bildet das wesentlichste Element einer Eisenbahnstrecke?
- 2.Welche Aufgabe hat das Gleis zu erfüllen?
- 3.Wie heissen die Hauptelemente eines Gleises?
- 4.Woraus besteht der Unterbau?
- 5.Woraus besteht der Oberbau?

### **Практическая работа №73 – 75 (6 ч.)**

**Тема 2.20:** Старейшая железная дорога

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Старейшая железная дорога".

Типовые задания для устного опроса.

- 1.Как образуются сложносочиненные предложения?
- 2.Влияют ли сочинительные союзы на порядок слов в предложении?
- 3.Назовите сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов.
- 4.Назовите сочинительные союзы влияющие на порядок слов.
- 5.Как влияет на порядок слов союз doch?

Практическая часть

1. Прочитайте и переведите текст письменно
2. Напишите числительные прописью
3. Напишите инфинитив всех глаголов

Грамматические упражнения по теме сложносочинённое предложение.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Wann wurde Oktoberbahn gebaut?
2. Wo liegt Oktoberbahn?
3. Welche Bedeutung hat Oktoberbahn?
4. Wann wurde die Elektrifizierung der gesamten Strecke abgeschlossen?
5. Wo befindet sich der Verwaltungssitz der Oktoberbahn?

### **Практическая работа № 76 – 78 (6 ч.)**

**Тема 2.21:** Южно - Уральская железная дорога

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексические единицы по теме " Южно-Уральская железная дорога".

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуются сложносочиненные предложения?
2. Влияют ли сочинительные союзы на порядок слов в предложении?
3. Назовите сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов.
4. Назовите сочинительные союзы влияющие на порядок слов.
5. Как влияет на порядок слов союз doch?

Практическая часть

1. Прочитайте текст
2. Переведите текст письменно

Грамматические упражнения по теме сложносочинённое предложение.

*Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.*

*Контрольные вопросы:*

1. Wo liegt die Sudural-Eisenbahn?
2. Wie lang ist die Sudural-Eisenbahn?
3. Welche Gebiete umfasst die Sudural-Eisenbahn?
4. Wieviel Personen befördert jährlich die Sudural-Eisenbahn?
5. Welche Rolle spielte die Sudural-Eisenbahn im Eisenbahnwesen?

### **Практическая работа № 78 – 80 (6 ч.)**

**Тема 2.22:** Куйбышевская железная дорога.

**Цели занятия:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти; активизировать лексических единиц по теме " Куйбышевская железная дорога".

Типовые задания для устного опроса.

1. Как образуются сложносочиненные предложения?
2. Влияют ли сочинительные союзы на порядок слов в предложении?
3. Назовите сочинительные союзы, не влияющие на порядок слов.
4. Назовите сочинительные союзы влияющие на порядок слов.
5. Как влияет на порядок слов союз doch?

Практическая часть

1. Прочитайте текст

2. Переведите текст письменно

Грамматические упражнения по теме сложносочинённое предложение.

Содержание заданий: см. в Методических указаниях по практическим работам.

Контрольные вопросы:

1. Wo erstreckt sich Kuibyschewer-Eisenbahn?

2. Wann wurde die erste Bahnstrecke gebaut?

3. Wie heisst die staatliche Betreibergesellschaft des Netzes?

4. Wie gross ist die Rolle der Kuibyschewer-Eisenbahn im Eisenbahnwesen?

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, защиты практических и самостоятельных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в тестовой форме.

##### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. «Модальные глаголы».
2. «Временные формы глагола»
3. «Страдательный залог»
4. «Инфинитив»
5. «Инфинитивные обороты».
6. «Причастие 1,2»
7. «Сложноподчиненное предложение»
8. «Сложносочиненное предложение»
9. «Вспомогательные глаголы»

## I. ПАСПОРТ

### **Назначение:**

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной ОГСЭ.03 дисциплины Иностранный язык (Немецкий язык) (*базовый уровень подготовки*), по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, практических работ и выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ.

### **Умения**

У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

### **Знания**

З1 лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **Общие компетенции**

ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Вариант 1**

**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 минут

**Часть А.**

**Время на выполнение: 10 минут**

<b>Вариант №1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопросы / варианты ответов</b>	<b>Ответы</b>
<b>1</b>	Как правильно переводится партицип 2 в обособленном причастном обороте? a) Деепричастием совершенного вида b) Наречием c) Прилагательным <b>d) Деепричастием несовершенного вида</b>	
<b>2</b>	Как переводится партицип 2 в обособленном причастном обороте? a) <b>Причастием совершенного вида</b> b) Прилагательным c) Наречием d) Прилагательным е совершенного вида	
<b>3</b>	Выберите сочинительный союз, не влияющий на порядок слов. a) dann b) darum <b>c) und</b> d) deshalb	
<b>4</b>	Выберите сочинительный союз, влияющий на порядок слов a) <b>also</b> b) denn c) oder d) sondern	
<b>5</b>	Определите вид придаточного в предложении « Er fragte mich, ob ich den Text ohne Wörterbuch verstehen kann». a) Придаточное причины <b>b) Дополнительное придаточные</b> c) Определительное придаточное d) Придаточное цели	
<b>6</b>	Определите вид придаточного в предложении « Die Stadt , in der ich jetzt lebe, heisst Orenburg» a) Придаточное места b) Придаточное цели c) Придаточное сравнительное <b>d) Придаточное определительное</b>	
<b>7</b>	Определите вид придаточного в предложении: Er war klüger, als ich dachte. <b>a) Придаточное сравнительное</b> b) Придаточное цели c) Придаточное места d) Придаточное обстоятельства времени	

**Часть В.**

**Время на выполнение: 10 минут**

**Переведите на русский язык следующие словосочетания :**

1. seinen Ideen folgend
2. in grossen Höhe liegend
3. nach den neuen Grundsätzen konstruiert
4. mit den modernen Geräten ausgerüstet
5. aus Moskau zurückgekehrt
6. die Arbeit verbessernd
7. die Bewegung der Molekule beobachtend
8. sich auf die Theorie stützend
9. geleitet von seiner Lehre
10. einen deutschen Text lesend

### Часть С.

**Время на выполнение: 20 минут**

**Переведите предложения.**

1. Glänzend alle Prüfungen bestanden, wurde er an die Hochschule immatrikuliert.
2. Lustig lachend, gehen die Kinder in den Park.
3. In Rostow-am-Don angekommen, besichtigten die deutschen Touristen die Sehenswürdigkeiten der Stadt.
4. Eine Taktstrasse, aus mehreren Maschinenautomaten bestehend, gewährleistet die automatische Bearbeitung und die Kontrolle des fertigen Produktes.
5. Viele neue Wörter und Wortverbindungen lernend, kann man die Fremdsprache bald und gut erlernen.

### Критерии оценки:

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	19-22
4 (хорошо)	76 - 85	16-18
3 (удовлетворительно)	61 - 75	13-17
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0-12

### Эталоны ответов

#### Часть А

№	ответ
1	<b>d</b>
2	<b>a</b>
3	<b>c</b>
4	<b>a</b>
5	<b>b</b>
6	<b>d</b>
7	<b>a</b>

#### Часть В.

1. seinen Ideen folgend - следуя своим (его) идеям
2. in grosser Höhe liegend - располагаясь на большой высоте
3. nach den neuen Grundsätzen konstruiert – сконструированный по новым принципам
4. mit den modernen Geräten ausgerüstet – оснащённый современными приборами
5. aus Moskau zurückgekehrt – вернувшись из Москвы
6. die Arbeit verbessernd – улучшая работу
7. die Bewegung der Molekule beobachtend – наблюдая движение молекул
8. sich auf die Theorie stützend – опираясь на теорию
9. geleitet von seiner Lehre – направляемый его учением
10. einen deutschen Text lesend – читая немецкий текст

### **Часть С.**

1. Glänzend alle Prüfungen bestanden, wurde er an die Hochschule immatrikuleirt.Блестяще выдержав все экзамены, он был зачислен в институт.
2. Lustig lachend, gehen die Kinder in den Park.Весело смеясь, дети идут в парк.
3. In Rostow-am-Don angekommen, besichtigten die deutschen Touristen die Sehenswürdigkeiten der Stadt.Приехав в Ростов-на-Дону, немецкие туристы осмотрели достопримечательности города.
4. Eine Taktstrasse, aus mehreren Maschinenautomaten bestehend, gewährleistet die automatische Bearbeitung und die Kontrolle des fertigen Produktes.Конвейер, состоящий из многих машин-автоматов, обеспечивает автоматическую обработку и контроль готового продукта.
5. Viele neue Wörter und Wortverbindungen lernend, kann man die Fremdsprache bald und gut erlernen.Выучив многие новые слова и словосочетания, можно быстро и хорошо изучить иностранный язык.