

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 16.09.2022 15:26:45
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.16
ОПОП-ППССЗ по специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация
транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования
(по видам транспорта)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2022)

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения..... | |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке..... | 5 |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины:..... | 8 |
| 3.1. Формы и методы оценивания..... | 8 |
| 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины..... | 11 |
| 4. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине..... | 22 |

1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта); следующими умениями, знаниями:

У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2. Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

З1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З6. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

направленными на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР.15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1.В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции, личностные результаты) | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|---|--|
| Уметь: | | |
| У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24 | <ul style="list-style-type: none"> - формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века; - выявление последовательности событий в рамках периода; - аргументация своего отношения к событиям и личностям; - анализ исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни | <ul style="list-style-type: none"> - задание на соответствие основных событий, дат; - тестирование |
| У2. Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24 | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - выполнение группировки (классификации) фактов; - нахождение причинно-следственных связей; - оценка исторических фактов, процессов, явлений | <ul style="list-style-type: none"> - задание на анализ учебного текста; - задание на проверку понимания прочитанного текста; - задания на подборку фотодокументов |
| Знать: | | |
| З1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24 | <ul style="list-style-type: none"> - систематизация исторического материала; - демонстрация на исторической карте основных регионов мира; - нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними | <ul style="list-style-type: none"> - работа с картой; - задание на проверку понимания; - прочитанного текста; - фронтальный опрос; - тестирование |
| З2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24 | <ul style="list-style-type: none"> - нахождение и демонстрация на исторической карте: государства появившиеся на карте мира в конце XX века, территории охваченные локальными войнами, изменения на карте после события 1989-1991г. - выделение характерных, | <ul style="list-style-type: none"> - задание на соответствии основных событий, дат, персоналий; - работа с источниками; - диктант по определениям и понятиям; |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>существенных черт политических режимов, социальных отношений в разных регионах мира, этноциональных, социальных движений конца XX - начала XXI века;</p> <p>- формулирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий;</p> <p>- произведение осознанного выбора способов действия из ранее известных</p> | <p>-самостоятельная работа;</p> <p>-подготовка сообщений</p> |
| <p>33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24</p> | <p>- составление таблицы, схемы;</p> <p>- изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий</p> | <p>-работа с картой;</p> <p>-работа с источниками;</p> <p>-диктант по определениям и понятиям</p> |
| <p>34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24</p> | <p>- формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях конца XX - начало XXI века;</p> <p>- изложение суждения о деятельности, значении организации;</p> <p>-осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями</p> | <p>-самостоятельная работа;</p> <p>-подготовка сообщений</p> <p>-практическая работа;</p> <p>-работа с источниками;</p> <p>-диктант по определениям и понятиям</p> <p>-задания на проверку понимания текста документов</p> |
| <p>35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24</p> | <p>- изложение приведенных в учебной литературе оценок (достижений и последствий научно-технического прогресса);</p> <p>- описание памятников современной эпохи (зданий, устройств, произведений художественной культуры)</p> <p>- формулирование суждения о роли религии в современном мире;</p> <p>- выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>- выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и</p> | <p>задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы;</p> <p>-выполнение творческой работы (по выбору);</p> <p>-защита практических работ;</p> <p>-оценка выполнения работ и ответов своих и сокурсников</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими | |
| 36. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24 | - сравнение содержания и назначение правовых актов, оценка значения принятых документов; - формулирование содержания цели и результатов международных документов; -решение ситуационных задач и определение цели своего развития и самообразованием | -анализ документальных и правовых источников; -заполнение таблиц |

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ОПОП-ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, ответов на вопросы, составление конспекта, планов по отдельным темам и вопросам, тестирования. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (тестирование)

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по истории.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры устной речи.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|--|--|---|-------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые У, З, ОК, ПК | Форма контроля | Проверяемые У, З, ОК, ПК | Форма контроля | Проверяемые У, З, ОК, ПК |
| Введение. СССР и мир в период 60-70 годов XX века | - выполнение домашнего задания | У1, 31, 33 ОК.1-3,8-9 ЛР 15, 17 | | | | |
| Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | | | | Экзамен | У1, У2; 31, 32, 33, 35 ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24 |
| Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | -устный опрос -практическая работа 1, 2 | У2 31, 35 ОК4-7 ЛР 5, 11, 18, 24 | | | | |
| Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | -устный опрос подготовка тематических сообщений -практическая работа 3, 4, 5 | У1, У2 31, 32, 33, ОК4-7 ЛР 5, 8, 15, 17 | | | | |
| Раздел 2 Россия и мир в конце XX-начале XXI века | | | | | Экзамен | У1, У2; 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24 |
| Тема 2.1 | -устный опрос | У1,У2 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------|--|
| Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | -практическая работа 6, 7 | 31, 32, 33, 34, 36 ОК4-7 ЛР 5, 11, 15, 17, 18, 24 | | | | |
| Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | -устный опрос -практическая работа 8, 9, 10 | У1, У2 31, 32, 33, 36 ОК4-7 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24 | | | | |
| Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы | -устный опрос -практическая работа 11, 12 | У1, У2 31, 34 ОК4-7 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24 | | | | |
| Тема 2.4 Развитие культуры в России | -устный опрос -подготовка тематических сообщений -практическая работа 13, 14 | У1, У2 33, 35 ОК4-7 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24 | | | | |
| Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире | -устный опрос -практическая работа 15, 16 | У1 33, 36 ОК4-7 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24 | | | | |
| Тема 2.6 Обобщение и систематизация знаний | | У1, 31, 33 ОК.1-3, 8-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24 | | | Экзамен | У1, У2; 31, 32, 33, 34, 35, 36 ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24 |

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З5 и умения У2 (текущий контроль)

Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, ответов на вопросы, составление конспекта, планов, ответов на контрольные вопросы.

Введение. СССР и мир в период 60-70 годов XX века

| Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| Уметь: | | |
| У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24 | <ul style="list-style-type: none"> - формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века; - выявление последовательности событий в рамках периода; - аргументация своего отношения к событиям и личностям; - анализ исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни | Устный опрос. Результат выполнения практических работ |
| Знать: | | |
| З1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв. ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24 | <ul style="list-style-type: none"> - систематизация исторического материала; - демонстрация на исторической карте основных регионов мира; - нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними | результат выполнения практических работ |
| З3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24 | <ul style="list-style-type: none"> - составление таблицы, схемы; - изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий | результат выполнения практических работ |

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

| Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| Уметь: | | |
| У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной | <ul style="list-style-type: none"> - формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - | -устный опрос - результат выполнения практических работ |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ситуации в России и мире ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24</p> | <p>начало XXI века; - выявление последовательности событий в рамках периода; - аргументация своего отношения к событиям и личностям; - анализ исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни</p> | |
| <p>У2. Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24</p> | <p>- демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - выполнение группировки (классификации) фактов; -нахождение причинно-следственных связей; - оценка исторических фактов, процессов, явлений</p> | <p>Результат выполнения практических работ</p> |
| <p>Знать:</p> | | |
| <p>З1.Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв) ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24</p> | <p>- систематизация исторического материала; - демонстрация на исторической карте основных регионов мира; - нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними</p> | <p>Результат выполнения практических работ Работа с картой</p> |
| <p>З2.Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24</p> | <p>- нахождение и демонстрация на исторической карте: государств, появившихся на карте мира в конце XX века, территории, охваченные локальными войнами, изменения на карте после события 1989-1991г. - выделение характерных, существенных черт политических режимов, социальных отношений в разных регионах мира, этнонациональных, социальных движений конца XX - начала XXI века; - формулирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических</p> | <p>Результат выполнения практических работ Подготовка сообщений</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>событий; - произведение осознанного выбора способов действия из ранее известных</p> | |
| <p>33.Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24</p> | <p>- составление таблицы, схемы; - изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий</p> | <p>Результат выполнения практических работ Работа с картой</p> |
| <p>35.О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24</p> | <p>- изложение приведенных в учебной литературе оценок (достижений и последствий научно-технического прогресса); - описание памятников современной эпохи (зданий, устройств, произведений художественной культуры) - формулирование суждения о роли религии в современном мире; - выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими</p> | <p>Результат выполнения практических работ</p> |

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Практическое занятие № 1

Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»

Цель занятия: Познакомить обучающихся с изменениями политической системы в 1980-е год, познакомить обучающихся с внешнеполитическими изменениями и преобразованиями в 1980-х гг.

Ход работы: заполнение таблицы

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Какими личными качествами обладал Л.И. Брежнев?
2. Назовите причины принятия новой Конституции СССР 1977 года?

3. Как новая Конституция формировала роль и место КПСС в общественной жизни советского общества?

4. Реформа А.Н. Касыгина. В чем проявлялась попытка перехода к новой модели хозяйственного развития?

5. Эпоха Л.И. Брежнева – период стабильности или застоя? Аргументируйте ответ.

Практическое занятие № 2

Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура

Цель: Подвести обучающихся к пониманию особенностей культурной и духовной жизни советского общества.

Ход работы: Заполнение таблицы

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Какие признаки характеризуют общество «развитого социализма»?

2. В чем выражались попытки художественной культуры противостоять тоталитарной системе? Приведите примеры.

3. Проанализируйте общественно-политическую атмосферу в советском обществе в эти годы и дайте её общую оценку. В чем причины возникновения диссидентского движения?

4. Кого из деятелей науки и культуры СССР данного периода вы считаете наиболее яркой личностью и почему?

Текущий контроль

Результат выполнения практических и самостоятельных работ

Раздел 2 Россия и мир в конце XX-начале XXI века

| Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| Уметь: | | |
| У1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24 | - формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века; - выявление последовательности событий в рамках периода; - аргументация своего отношения к событиям и личностям; - анализ исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни | Результат выполнения практических работ |
| У2. Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | - демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - выполнение группировки | Результат выполнения практических работ |

| | | |
|--|---|---|
| ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24 | (классификации) фактов; -нахождение причинно-следственных связей; - оценка исторических фактов, процессов, явлений | |
| Знать: | | |
| 31. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24 | - систематизация исторического материала; - демонстрация на исторической карте основных регионов мира; - нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними | Результат выполнения практических работ Работа с картой |
| 32. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24 | - нахождение и демонстрация на исторической карте: государств, появившихся на карте мира в конце XX века, территории, охваченные локальными войнами, изменения на карте после события 1989-1991г. - выделение характерных, существенных черт политических режимов, социальных отношений в разных регионах мира, этнонациональных, социальных движений конца XX - начала XXI века; - формулирование собственной гражданской позиции через проектирование исторических событий; - произведение осознанного выбора способов действия из ранее известных | Результат выполнения практических работ. Подготовка сообщений |
| 33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24 | - составление таблицы, схемы; - изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий | Результат выполнения практических работ Работа с картой Работа с источниками. |
| 34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | - формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных | Результат выполнения практических работ Работа с источниками. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24</p> | <p>событиях конца XX - начало XXI века; - изложение суждения о деятельности, значении организации; -осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями</p> | <p>Диктант по определениям и понятиям</p> |
| <p>35.О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24</p> | <p>- изложение приведенных в учебной литературе оценок (достижений и последствий научно-технического прогресса); - описание памятников современной эпохи (зданий, устройств, произведений художественной культуры) - формулирование суждения о роли религии в современном мире; - выполнение условий задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими</p> | <p>Результат выполнения практических работ</p> |
| <p>36.Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения ОК 1-9 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 24</p> | <p>- сравнение содержания и назначение правовых актов, оценка значения принятых документов; - формулирование содержания цели и результатов международных документов; -решение ситуационных задач и определение цели своего развития и самообразованием</p> | <p>Результат выполнения практических работ Анализ документальных и правовых источников</p> |

Практическое занятие № 5

«Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации».

Цель: Познакомить обучающихся с особенностями административно-территориального устройства РФ; развивать навыки работы с картой; воспитывать любовь и уважение к Родине.

Ход работы: Выполнение конспекта в тетради

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Каким было административно-территориальное деление России в различные исторические периоды?
2. Основные принципы административно - территориального устройства современной России?
3. Решений Президента РФ в период 1993-2014годы по реформе территориального устройства РФ.
4. Сравнение СССР и современной РФ по территории и населению, с Россией какого периода истории близка современная РФ?

Практическое занятие № 6

«Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»

Цель: Познакомить обучающихся с основными проблемами национальной политики РФ в 1990-е г.; раскрыть причины, особенности и последствия локальных национальных конфликтов.

Ход работы: Заполнение таблицы

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. В чем причины локальных национальных и религиозных конфликтов?
2. Назовите участников конфликтов.
3. Каковы последствия конфликтов? Как они повлияли на экономическую и политическую ситуацию в регионе?
3. Какую позицию занимает Россия в локальных национальных и религиозных конфликтах?

Практическое занятие № 7

«Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России».

Цель: Рассмотреть особенности и перспективы развития взаимоотношений России, ВТО, ООН и НАТО в экономическом и военно-политическом аспекте.

Ход работы: Запись тезисов в тетради

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Цели, причины и история создания НАТО?
2. Какую позицию занимает НАТО на постсоветском пространстве?
3. Охарактеризуйте планы НАТО в отношении России.

Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Практическое занятие № 8

«Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе».

Цель: Рассмотреть внутренние причины зарождения конфликта РФ на Северном Кавказе; особенности первой чеченской войны.

Ход работы: Выполнение конспекта

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Тезисная характеристика обстановки на Северном Кавказе в конце 80-х – начало 90-х гг.?
2. Назовите причины 1-й и 2-й чеченских войн, участников, их цели.
3. Как вы оцениваете Хасавюртовское соглашение 1996 года? Его последствия?
4. Назовите политических лидеров и военных руководителей обеих сторон конфликта, сыгравших важную роль в 1-й и 2-й чеченских войнах
5. Тезисно укажите результаты урегулирования «чеченской проблемы»
6. Дайте характеристику современной ситуации в Чечне.

Практическое занятие № 9

«Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе».

Цель: Рассмотреть внутренние причины, особенности второго вооруженного конфликта РФ на Северном Кавказе.

Ход работы: Заполнение таблицы

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Каковы негативные последствия нестабильности на Северном Кавказе для региональной и международной безопасности современной России?
2. Как события на Северном Кавказе влияют на отношения с Европейскими партнерами по ЕС и США

Практическое занятие № 10

«Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией».

Цель: Рассмотреть события Российско-Грузинской войны, охарактеризовать отношения России с Украиной, Белоруссией, Абхазией.

Ход работы: Письменные ответы на вопросы в тетради

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Цели, причины и история создания СНГ?
2. Цели, причины и история создания Таможенного союза?
3. Как складываются отношения России с Украиной? В чем причины спорных вопросов между государствами и как они могут быть урегулированы?
4. Какую позицию занимает Украина в отношениях с НАТО и ЕС?
5. Дайте оценку взаимоотношений России и Белоруссии. Договор России с Белоруссией: направления сотрудничества, перспективы объединения.
6. Охарактеризуйте отношения современной России с другими вновь образованными государствами после распада СССР и со «спорными территориями» бывшего Советского Союза

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы

Практическое занятие № 11

«Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда» глобальная программа НАТО и политические ориентиры России».

Цель:Познакомить обучающихся с основными тенденциями и направлениями в отношениях между Россией и Евросоюзом, Россией и НАТО.

Ход работы: Выполнение конспекта

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Цели, причины и история создания ЕС.Каковы условия вступления в ЕС?
2. Какие страны из Восточного блока вошли в состав ЕС? Каковы итоги этого вхождения?
3. Охарактеризуйте основные направления сотрудничества России и ЕС.
4. Что такое глобализация? Каковы ее положительные отрицательные черты.
5. Дать характеристику современного состояния мирового рынка труда. Какое влияние оказывает мировой рынок труда на Россию?
6. Когда Россия вступила в ВТО? Каковы первые итоги этого вхождения?
7. Каковы глобальные программы НАТО? В чем их главная цель?
8. В чем сущность программы «Партнерство во имя мира»?
9. Является ли Россия партнером НАТО? В чем это проявляется?

Практическое занятие № 12

«Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе».

Цель:Выявить основные закономерности и этапы развития образовательного сотрудничества в ЕС и участия в них России.

Ход работы: Выполнение конспекта в тетради

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите глобальные тенденции в мировом образовании, проявившиеся к концу XX века
2. Кратко охарактеризуйте наиболее известные международные образовательные проекты XX века.
3. Какие свойства и тенденции характерны для современного мирового образовательного пространства?
4. Охарактеризуйте современные модели образования в развитых странах мира.
5. В каком состоянии находится российская система образования?
6. Кратко охарактеризуйте Болонскую образовательную систему. Как Россия относится к данной системе?
7. Новый закон об образовании о процессе внедрения рыночных отношений в современную систему российского образования.
6. Кратко охарактеризуйте Болонскую образовательную систему. Как Россия относится к данной системе?
7. Новый закон об образовании о процессе внедрения рыночных отношений в современную систему российского образования.

Тема 2.4.Развитие культуры в России

Практическое занятие № 13

«Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России».

Цель: познакомить обучающихся с радикальными переменами в духовной жизни страны и новыми процессами в развитии науки и культуры, рассмотреть пути решения по сохранению национально-культурного наследия России

Ход работы: Выполнение конспекта

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Характеристика западной системы ценностей и её отличия от традиционной советской системы ценностей.
2. В чем её привлекательность западной системы ценностей для современной российской молодёжи?
3. Понятие «массовая культура» и её социальные функции.
4. Как избежать негативного воздействия западной системы ценностей на современное российское общество?
5. Современные духовные и нравственные ориентиры для российского общества и пути их формирования?
6. Основные традиционные национальные и культурные ценности в России.
7. Конституция РФ о сохранении традиционных национальных и культурных ценностей в РФ.
8. Место традиционных религий в многоконфессиональной России и пути их сохранения
9. Как складываются современные взаимоотношения государства, церкви и образования?
10. Роль многовековых культур и традиций народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

Практическое занятие № 14

«Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения»

Цель: Определить понятие экстремизма, рассмотреть основные молодежные экстремистские движения, рассмотреть идеи поликультурности и их влияние на появление молодежных экстремистских движений.

Ход работы: Выполнение конспекта

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Основные традиционные национальные и культурные ценности в России.
2. Конституция РФ о сохранении традиционных национальных и культурных ценностей в РФ.
3. Место традиционных религий в многоконфессиональной России и пути их сохранения
4. Как складываются современные взаимоотношения государства, церкви и образования?
5. Роль многовековых культур и традиций народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире

Практическое занятие № 15

«Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике»

Цель: рассмотреть особенности развития национальных проектов РФ, провести анализ, познакомить обучающихся с инновационными научными процессами, влияющие на дальнейшее развитие экономики страны.

Ход работы: Выполнение конспекта

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Оценка развития российской экономики в 21 веке.
2. Краткая характеристика основных проблем развития России на современном этапе.
3. Каковы перспективные направления развития РФ?
4. Какие основные тенденции, действующие в современном мире, необходимо учитывать России при определении ее места и роли в мировой политике?
5. Дайте оценку современного состояния «войны» и «мира». Готова ли Россия обеспечить ответ на угрозы в сфере безопасности?
6. Что такое инновация? Какова роль инноваций в современном развитии нашей страны?
7. Важнейшие инновационные открытия и достижения современной России и возможность их эффективного применения в экономике.
8. Сколково- форпост российских инноваций или бюджетная «чёрная дыра»?
9. Нанотехнологии- что это? Их применение в российской экономике.
10. ОАО «Роснано»-цели, задачи и итоги деятельности на настоящее время.

Практическое занятие № 16

«Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития».

Цель: Рассмотреть отношения многонационального народа на территории РФ.

Ход работы: Выполнение конспекта

Содержание задания смотреть в Методических указаниях по выполнению практических работ.

Контрольные вопросы:

1. Перемены, произошедшие в отношениях народов России в конце XX - начале XXI века и с чем они связаны?
2. Почему в бывших союзных республиках возникла проблема русскоязычного населения?
3. Преобразования в социальной сфере, проводимые правительством, наблюдаемые сегодня?
4. Современные национальные проекты России, их краткая характеристика.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Промежуточная аттестация в форме экзамена (тестирование). Обучающийся допускается к сдаче экзамена при условии выполнения всех видов текущего контроля на положительные оценки.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА:

1. Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг.
2. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»
3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура к началу 1980-х гг.
4. Политические события («бархатные революции») в странах Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР
6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ
7. Российская Федерация как правопреемница СССР.
8. Основные локальные национальные и религиозные конфликты (Приднестровье, Абхазия, Северная Осетия, Нагорный Карабах и др.) на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
9. Характеристика международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) и их роль в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве
10. Характеристика НАТО и планы НАТО в отношении России
11. Российская Федерация в планах международных организаций: (ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ)военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
12. Взаимоотношения России с государствами постсоветского пространства (договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.)
13. Внутренняя политика на Северном Кавказе
14. Административно – территориальное устройство РФ и изменения в нем.
15. Характеристика Евросоюза и его развитие
16. Глобализация и ее влияние на жизнь гражданского общества в России
17. Основные образовательные проекты РФ с 1992 года и внедрение рыночных отношений в систему российского образования
18. «Поликультурность» и ее влияние на национальные, религиозные традиции России
19. «Общеввропейская» культура и современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России
20. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
21. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике современной России

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История (базовая подготовка) для обучающихся специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта).

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны обладать следующими умениями и знаниями:

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З2 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З3 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З4 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З5 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

З6. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СДАЮЩИХ ЭКЗАМЕН

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (ТЕСТИРОВАНИЕ)
БЛАНК ОТВЕТА**

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | Код, наименование специальности | 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) |
| | Дисциплина | История |
| | Группа | |
| | Фамилия | |
| | Имя | |
| | Отчество | |
| | Билет № | |

Вариант 1

Внимательно прочитайте задание, выберите один правильный ответ из нескольких предложенных и в бланке ответов, под номером выполняемого задания, пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует правильному ответу выполняемого задания.

| № задания \ № ответа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Государственную власть в России осуществляют (в ответе отметить лишнее)

- 1) Президент
- 2) Федеральное Собрание
- 3) Правительство
- 4) суды

2. Беловежское соглашение руководителей России, Украины и Белоруссии о прекращении существования СССР и создании СНГ было заключено:

- 1) 8 декабря 1991г.
- 2) 8 декабря 1990г.
- 3) 12 июня 1992г.
- 4) 12 июня 1991г.

3. Президент Российской Федерации является:

- 1) главой правительства
- 2) руководителем Федерального Собрания
- 3) главой государства
- 4) главой законодательной власти

4. Какая из советских республик первой заявила о своем суверенитете?

- 1) Литва
- 2) Эстония
- 3) Украина

- 4) Казахстан
5. В каком году произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?
 - 1) 1985 г.
 - 2) 1986 г.
 - 3) 1988 г.
 - 4) 1989г.
6. Назовите Председателя Правительства РФ 2013 года:
 - 1) Д.Медведев
 - 2) Д.Рогозин
 - 3) В.Матвиенко
 - 4) В.Жириновский
7. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
 - 1) Н.Бухарин
 - 2) В. Молотов
 - 3) М.Тухачевский
 - 4) И.Калинин
8. Когда в Москве произошел путч, направленный на свертывание реформ?
 - 1) 24-26июля 1990г.
 - 2) 12-14января 1991 г.
 - 3) 19-21 августа 1991 г.
 - 4) 12-18 октября 1992г.
9. В какой стране проходила встреча М.С. Горбачева с президентом США?
 - 1) Исландия
 - 2) Франция
 - 3) Иран
 - 4) Куба
10. Перемены происходившие в Грузии, носили название:
 - 1) Оранжевая революция
 - 2) Революция тюльпанов
 - 3) Революция роз
 - 4) Розовая революция
11. Первая чеченская война проходила в период:
 - 1) 1994-1996гг.
 - 2) 2000 -2008гг.
 - 3) 1993-1996гг
 - 4) 2003-2006гг.
12. Кто из премьер-министров России возглавлял правительство дольше всех?
 - 1) Е.Т.Гайдар
 - 2) В.С. Черномырдин
 - 3) С.В.Кириенко
 - 4) Е.М.Примаков
- 13.Какое положение не входило в политику «шоковой терапии»?
 - 1) либерализация цен
 - 2) приватизация промышленности
 - 3) протекционизм
 - 4) создание класса собственников
14. Отрицательным последствием «шоковой терапии» можно считать:
 - 1) свертывание социальных программ
 - 2) конвертируемость рубля
 - 3) увеличение экспорта нефти и газа
 - 4) частые смены кабинета министров
15. Договор ОСВ – 1 предусматривал:

- 1) ограничение ядерных вооружений
 - 2) создание систем противоракетной обороны
 - 3) развитие наступательных ракет
 - 4) ликвидация ПВО
16. Какой из признаков правового государства наиболее характерен для современной России?
- 1) верховенство закона
 - 2) разделение властей
 - 3) сильная судебная власть
 - 4) механизм защиты прав и свобод личности
17. Кто является гарантом Конституции Российской Федерации
- 1) президент
 - 2) правительство
 - 3) Федеральное собрание
 - 4) народ России
18. Новая конституция была принята в России:
- 1) 12 июня 1991г.
 - 2) 25 апреля 1993г.
 - 3) 12 декабря 1993г.
 - 4) 4 октября 200г.
19. Главой Верховного Совета России в 1991-1993гг был:
- 1) В.С. Черномырдин;
 - 2) В.Ф. Шумейко;
 - 3) Р.И. Хасбулатов.
 - 4) В. Примаков
20. Суверенитет – это
- 1) обеспечение каждому народу права на самоопределение
 - 2) демократизация управления страной
 - 3) конституционные реформы
 - 4) соблюдение юридических прав
21. Укажите, кто из политических деятелей является автором концепции «гласности и перестройки»
- 1) В.В.Путин
 - 2)Ю.В.Андропов
 - 3)Б.Н.Ельцин
 - 4)М.С.Горбачев
22. Какие мероприятия осуществляло правительство РФ в условиях экономического кризиса 90-х годов?
- 1) свертывание социальных программ
 - 2) сокращение чиновничьего аппарата
 - 3) резкое снижение налогов для предпринимателей
 - 4) борьба с инфляцией
23. Кто из перечисленных политических деятелей занимал пост главы правительства?
- 1).В. Черномырдин
 - 2) Г.Явлинский
 - 3).Ю.Лужков
 - 4) В.Жириновский
24. Каковы причины экономического роста в России в конце 90-х годов?
- 1) снижение внешнего долга
 - 2) рост мировых цен на энергоносители
 - 3) резкий скачок курса доллара по отношению к рублю
 - 4) сокращение производственных штатов
25. Когда в стране прошли первые выборы в Государственную Думу?

- 1) 1991г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1996 г.
- 4) 1994г.

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 |

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО
ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

| Отметка (оценка) | Количество правильных ответов в процентах | Количество правильных ответов в баллах |
|-------------------------|---|--|
| 5 (отлично) | 86 - 100 | 25 баллов |
| 4 (хорошо) | 76 - 85 | от 20 до 25 баллов |
| 3 (удовлетворительно) | 61 - 75 | от 15 до 20 баллов |
| 2 (неудовлетворительно) | 0 - 60 | менее 15 баллов |