

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 16.09.2022 15:26:39
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.2
ОПОП-ППССЗ по специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация
транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА
основной профессиональной образовательной программы -
подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования
(по видам транспорта)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2022)

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ (ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ)	9
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	9
3.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	22

1. Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.02 Литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) по специальности СПО 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) следующими умениями и знаниями:

Умения

У1 Воспроизводить содержание литературного произведения;

У2 Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3 Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У4 Определять род и жанр произведения;

У5 Сопоставлять литературные произведения;

У6 Выявлять авторскую позицию;

У7 Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У8 Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У9 Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Знания:

З1 Образную природу словесного искусства;

З2 Содержание изученных литературных произведений;

З3 Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

З4 Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

З5 Основные теоретико-литературные понятия.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (далее – Л), метапредметные (далее – М) и предметные результаты базового уровня (далее – П) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
Л.1 Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)	М.1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	П.1 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; П.2 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; П.3 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
Л.2 Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои	М.2 Умение продуктивно	

<p>конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>Л.3 Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>Л.4 Мирозрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>Л.5 Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>Л.6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Л.7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p> <p>М.3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>М.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>М.5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>М.6 Умение определять назначение и функции</p>	<p>П.4 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>П.5 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>П.6 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П.7 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>П.8 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>П.9 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>П.10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Л.8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Л.9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; выработать сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Л.10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>Л.11 Принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>Л.12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь</p> <p>Л.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>различных социальных институтов</p> <p>М.7 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>М.8 Владение языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p> <p>М.9 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Л.14 Экологическое мышление, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобрести опыт эколого-направленной деятельности</p> <p>Л.15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать следующие личностные результаты (далее – ЛР):

ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР.23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>У1. Воспроизводить содержание литературного произведения. Л.23, 24 М.2,4 П.3,5</p>	<p>Воспроизведение изучаемых литературных произведений, пересказ; умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, формулировать выводы.</p>	<p>- тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.</p>
<p>У2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. Л.5, 8 М.2,7 П.1,5</p>	<p>Видение главной идеи произведения, комментирование и объяснение, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>- тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.</p>
<p>У3. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить</p>	<p>Сопоставление художественного произведения с общественной жизнью и культурой. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достижение в нём</p>	<p>- тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.</p>

произведение с литературным направлением эпохи. Л.11, 24 М.1,4 П.2,5	взаимопонимания, нахождение общих целей и сотрудничество для их достижения.	
У4. Определять род и жанр произведения. Л.18, 24 М.3, 6 П.3,5	Определение рода и жанра художественных произведений.	
У5. Сопоставлять литературные произведения. Л.18, 23 М.2,5 П.3,9	Сопоставление изученных литературных произведений, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	- тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.
У6. Выявлять авторскую позицию. Л.23, 24 М.2,4 П.3,5	Выявление авторской позиции, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	- тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.
У7. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. Л.8, 23 М.2,4 П.1, 10	Эмоционально-эстетическое выражение сущности произведения через произведение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	- тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.

<p>У8. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. Л.11, 24 М.2,6 П.2, 8</p>	<p>Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.
<p>У9. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. Л.11, 23 М.1, 4 П.2, 9</p>	<p>Четкое формулирование мысли по исследуемой теме, сбор и обработка информации из различных источников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.
<p>31. Образная природа словесного искусства. Л.11, 24 М.2,6 П.2, 7</p>	<p>Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.
<p>32. Содержание изученных литературных произведений. Л.23, 24 М.4, 5 П.2, 8</p>	<p>Чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; написание сочинения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> тестовая проверка знаний содержания основных произведений; - оценка самостоятельной работы обучающихся; - оценка чтения наизусть.

<p>33.Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв. Л.5, 11 М.2,5 П.2, 7</p>	<p>Изучение источников информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы, конспектирование.</p>	<p>- тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.</p>
<p>34.Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. Л.11, 24 М.2,6 П.2, 8</p>	<p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы.</p>	<p>- тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.</p>
<p>35.Основные теоретико-литературные понятия. Л.5, 24 М.1,6 П.3, 8</p>	<p>Формирование представлений, четкого понятия о системе стилей языка художественной литературы.</p>	

3. Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по литературе

Критерии оценки выразительного чтения стихотворения:

1. Указана ли фамилия автора и название стихотворения.
2. Знание текста. Безошибочность чтения.
3. Выразительность чтения (правильно ли выделены ключевые слова, расставлено логическое ударение, логические паузы, правильно ли выбрана интонация, темп чтения, сила голоса, высоты и длительности в ударении.) Умение правильно пользоваться диапазоном своего голоса.
4. Проникновение в идейно-художественное содержание произведения (в чем состоит идея и замысел произведения). Четкая передача мыслей автора (что хотел автор выразить данным произведением?).
5. Выявление своего отношения к читаемому.
6. Активное общение со слушателями. Эмоционально-образная выразительность. Видения. Адресат. Позиция. Поза. Сопереживание. Словесное действие. Паузы: психологические, начальные, финальные.
7. Передача специфики жанра и стиля произведения (баллада, басня, лирическое стихотворение, патриотическая лирика, песня и т.д.).
8. Эффективное использование мимики и жестов.
9. Четкое и правильное произношение.
10. Простота и естественность чтения.

Критерии оценивания: (подготовка сообщений).

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания;

- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании лингвистической терминологии.

- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Наименование разделов и тем	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1. Русская литература XIX века.	<i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i>				<i>ДЗ</i>	<i>У1-У9, 31- 34,</i> <i>Л1-15</i> <i>М.1-9</i> <i>П.1-105</i> <i>Л.5,8,11,18,23, 24</i>
Тема.1.1. Введение. Русская литература в контексте мировой культуры.	<i>Устный опрос</i> <i>Выполнение заданий</i>	<i>У5-У9, 34,34</i> <i>Л1-15</i> <i>М.2,4</i> <i>П.3,5</i> <i>Л.23, 24</i>				
Тема 1.2. Художественное своеобразие пушкинской лирики.	<i>Устный опрос</i>	<i>У5-У9, 34,34</i> <i>Л1-15</i> <i>М.2,7</i> <i>П.1,5</i> <i>Л.5, 8</i>				
Тема 1.3. Образ Петра1 в поэме «Медный всадник». А.С.Пушкина	<i>Устный опрос</i>	<i>У5-У9, 34,34</i> <i>Л1-15</i> <i>М.3, 6</i> <i>П.3,5</i> <i>Л.18, 24</i>				
Тема 1.4. Неповторимый облик лирического героя М.Ю.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У4, 31,32,35</i> <i>Л1-15</i> <i>М.3, 6</i>				

Лермонтова		П.3,5 Л.18, 24				
Тема 1.5. Драма А.Н.Островского «Гроза».	<i>Устный опрос</i>	У5-У9, 34,34 Л1-15 М.2,5 П.3,9 Л.18, 23				
Тема 1.6. Суть конфликта героини с «тёмным царством» в драме А.Н.Островского «Гроза».	<i>Устный опрос</i>	У1-У4, 31,32,35 М.2,4 П.3,5 Л.23, 24				
Тема 1.7. Историко-философский смысл романа. «Обломов» И.А.Гончарова.	<i>Устный опрос</i>	У1-У4, 31,32,35 Л1-15 М.2,4 П.1, 10 Л.8, 23				
Тема 1.8. Конфликт поколений в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».	<i>Устный опрос</i>	У5-У9, 34,34 Л1-15 М.2,6 П.2, 8 Л.11, 24				
Тема 1.9. Философская лирика Ф.И.Тютчева.	<i>Устный опрос</i>	У5-У9, 34,34 Л1-15 М.1, 4 П.2, 9 Л.11, 23				
Тема 1.10. Характерные особенности лирики А.А. Фета, её новаторские черты.	<i>Устный опрос</i>	У1-У4, 31,32,35 Л1-15 М.2,6 П.2, 7 Л.11, 24				

Тема 1.11. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого.	<i>Устный опрос</i>	У1-У4, 31,32,35 Л1-15 М.4, 5 П.2, 8 Л.23, 24				
Тема 1.12. Художественное своеобразие лирики Н.А.Некрасова.	<i>Устный опрос</i>	У5-У9, 34,34 Л1-15 М.2,6 П.2, 7 Л.11, 24				
Тема 1.13. Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо?».	<i>Устный опрос</i>	У1-У4, 31,32,35 Л.5, 11 М.2,5 П.2, 7				
Тема 1.14. Повесть-хроника «Очарованный странник» Н.С.Лескова.	<i>Устный опрос</i>	У5-У9, 34,34 Л1-15 М.2,6 П.2, 8 Л.11, 24				
Тема 1. 15 Прошлое и будущее России в романе М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города». (Обзор).	<i>Устный опрос</i>	У5-У9, 34,34 Л1-15 М.1,6 П.3, 8 Л.5, 24				
Тема 1. 16 Нравственный смысл романа «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского.	<i>Устный опрос</i>	У5-У9, 34,34 Л1-15 М.2,5 П.2, 7 Л.11, 23				
Тема 1.17. Л.Н.Толстой. «Война и мир» как роман-эпопея.	<i>Устный опрос</i>	У5-У9, 34,34 Л1-15 М.2,6 П.2, 8				

		Л.11, 24				
Тема 1.18. А.П.Чехов. Рассказы. Особенности конфликта в комедии «Вишнёвый сад».	<i>Устный опрос</i>	У5-У9, 34,34 Л1-15 М.2,6 П.2, 9 Л.11, 23				
Тема 1.19. Обобщение и систематизация знаний.	<i>Устный опрос</i>	У5-У9, 34,34 Л1-15 М.1, 2,6 П.2, 8 Л.5, 11, 24				
Раздел 2. Русская литература XX века.					<i>ДЗ</i>	У1-У9, 31- 34, Л1-15, М.1-9 П.1-105 Л.5,8,11,18,23, 24
Тема 2.1. Введение. Характеристика литературного процесса начала XX века.	<i>Устный опрос</i>	У5-У9, 34,34 Л1-15 М.3,6 П.5, 9 Л.8, 24				
Тема 2.2. И.А.Бунин. Лирика. Своеобразие лирического повествования в рассказе Бунина «Господин из Сан-Франциско».	<i>Сочинение</i>	У5-У9, 34,34 Л1-15 М.3,5 П.5, 8 Л.8, 11				
Тема 2.3. Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет» А.И.Куприна.	<i>Устный опрос</i>	У1-У4, 31,32,35 Л1-15 М.3,6 П.5, 9 Л.8, 24				
Тема 2.4. «Три правды» в социально-	<i>Устный опрос</i>	У5-У9, 34,34 Л1-15				

философской драме М.Горького «На дне»..		М.3,6 П.5, 9 Л.8, 24				
Тема 2.5. Русский модернизм: символизм, акмеизм, футуризм. (В.Я.Брюсов, Н.С.Гумилёв)	<i>Устный опрос</i>	У1-У4, 31,32,35 Л1-15 М.3,5 П.5, 10 Л.5, 23				
Тема 2.6. А.А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».	<i>Устный опрос</i>	У5-У9, 34,34 Л1-15 М.3,6 П.1, 9 Л.8, 24				
Тема 2.7 Лирика и драматургия В.В.Маяковского. Поэма «Облако в штанах».	<i>Устный опрос</i>	У1-У4, 31,32,35 Л1-15 М.2,6 П.2, 7 Л.11, 24				
Тема 2.8. Лирика С.А.Есенина.	<i>Устный опрос</i>	У5-У9, 34,34 Л1-15 М.1, 5 П.5, 8 Л.11, 24				
Тема 2.9. Поэзия М.И.Цветаевой	<i>Устный опрос</i>	У5-У9, 34,34 Л1-15 М.3,6 П.5, 10 Л.8, 11				
Тема 2.10. О.Э. Мандельштам. Лирика.	<i>Устный опрос</i>	У1-У4, 31,32,35 Л1-15 М.3,6 П.1, 6 Л.8, 24				

Тема 2.11. А.А.Ахматова. Лирика. Трагическое звучание поэмы «Реквием».	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа №25</i>	<i>У5-У9, 34,34</i> Л1-15 М.3,6 П.5, 8 Л.8, 24				
Тема 2.12 Философская лирика Б.Л.Пастернака. Роман «Доктор Живаго». (Обзор).	<i>Устный опрос</i>	<i>У5-У9, 34,34</i> Л1-15 М.3,5 П.5, 10 Л.8, 23				
Тема 2.13. М.А.Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У4, 31,32,35</i> Л1-15 М.3,5 П.5, 10 Л.11, 23				
Тема 2.14 Необычность языка и стиля рассказа А.П.Платонова «В прекрасном и яростном мире».	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У4, 31,32,35</i> Л1-15 М.3,6 П.5, 8 Л.8, 24				
Тема 2.15. «Мысль семейная» в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон». (Обзор).	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У4, 31,32,35</i> М.3,5 П.5, 9 Л.5, 23				
Тема 2.16. Своеобразие лирики А.Т.Твардовского.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У4, 31,32,35</i> Л1-15 М.34 П.5, 10 Л.11, 24				
Тема 2.17. Исследование человеческой природы в Колымских рассказах В.Т.Шаламова.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1-У4, 31,32,35</i> Л1-15 М.1, 2 П.5, 7				

(«На представку», «Надгробное слово»).		Л.8, 24				
Тема 2.18. «Лагерная» тема в повести А.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и в романе «Архипелаг ГУЛАГ». (Фрагменты).	<i>Устный опрос</i>	У1-У4, 31,32,35 Л1-15 М.3,6 П.5, 8 Л.8, 24				
Тема 2.19. Народ и его земля в повести В.Г.Распутина «Пожар». Взаимоотношения человека и природы в романе В.П Астафьева «Царь-рыба». «Деревенская проза» в рассказах В. Шукшина.	<i>Устный опрос</i>	У1-У4, 31,32,35 Л1-15 М.3,5 П.5, 8 Л.8, 24				
Тема 2.20. Особенности творчества Н.М.Рубцова, И.А. Бродского, В.С.Высоцкого.	<i>Устный опрос</i>	У5-У9, 34,34 Л1-15 М.3,7 П.5, 7 Л.8, 23				
Тема 2.21. Нравственная проблематика пьес А.В.Вампилова.	<i>Устный опрос</i>	У5-У9, 34,34 Л1-15 М.3,7 П.5, 6 Л.8, 23				
Тема 2.22 Тема Великой Отечественной войны в прозе второй половины XX века.	<i>Устный опрос</i>	У5-У9, 34,34 Л1-15 М.3,6 П.5, 8 Л.8, 24				
Тема 2.23. Литература последнего	<i>Устный опрос</i>	У5-У9, 34,34 Л1-15				

десятилетия		М.3,5 П.5, 7 Л.8, 23				
Раздел 3. Литература народов России.					ДЗ	У1-У9, 31- 34, Л1-15 М.1-9 П.1-105 Л.5,8,11,18,23, 24
Тема 3.1. Судьба и творчество Мусы Джалиля.	<i>Устный опрос</i>	У5-У9, 34,34 Л1-15 М.3,6 П.4, 10 Л.8, 24				
Раздел 4. Зарубежная литература.					ДЗ	У1-У9, 31- 34, Л1-15 М.1-9 П.1-105 Л.5,8,11,18,23, 24
Тема 4.1 Творческий путь Г. Ибсена. Пьесы Б. Шоу. Особенности творчества Э. Хемингуэя.	<i>Устный опрос</i>	У1,У3, 32,33, Л1-15 М.3,6 П.5, 8 Л.8, 24				
Тема 4.2. Зарубежная поэзия. (Д.Г.Байрон, Г. Гейне).	<i>Устный опрос</i>	У1,У3, 32,33, Л1-15 М.1,6 П.1, 8 Л.23, 24				
Тема 4.3. Обобщение и систематизация знаний. Дифференцированный зачет	<i>Устный опрос</i>	У1,У3, 32,33, Л1-15 М.3,6 П.5, 8, 10 Л.8, 18, 24				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Введение. Раздел 1. Русская литература XIX века

Результаты обучения, умения, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:		
31 Образную природу словесного искусства; 32 Содержание изученных литературных произведений; 33 Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.; 34 Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; 35 Основные теоретико-литературные понятия;	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. Чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);	- тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.
У1. Воспроизводить содержание литературного произведения; У2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, У3. Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; У6. Выявлять авторскую позицию.	Воспроизведение изучаемых литературных произведений, пересказ; умение понимать проблему, делать выводы. Выявление авторской позиции, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.	- тестовая проверка знаний содержания основных произведений. - оценка речи обучающихся на уроках развития речи и при проведении контрольных работ. - контрольные работы в форме мини-сочинений в конце изучения некоторых тем.

Раздел 1.

Русская литература XIX века.

Тема.1.1. Введение.

Русская литература в контексте мировой культуры.

Типовые задания для устного опроса:

1. Россия в начале XIX века (исторические события, общественная мысль, культура). Роль литературы в духовной жизни русского общества. Понятие об историко-литературном процессе.

2. Романтизм в русской литературе начала XIX века (возникновение и развитие). Особенности романтизма как литературного направления.
3. Зарождение реализма и профессиональной русской критической мысли.
4. «Золотой век» русской поэзии (первая треть столетия). Поиски и достижения.

Тема 1.2.

Поэма «Медный всадник». А.С.Пушкина.

Типовые задания для устного опроса:

1. Тема Петра I и его эпохи в творчестве А.С.Пушкина. Своеобразие раскрытия этой темы в поэме «Медный всадник».

1.

2. Какова оценка личности и деятельности Петра I в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник» (на примерах из текста поэмы)?

Тема 1.3.

Неповторимый облик лирического героя М.Ю. Лермонтова.

Типовые задания для устного опроса:

1. Лейтмотив лирики Лермонтова. В чём выразилось влияние романтизма на творчество поэта (на примере 2–3 стихотворений)?

2. Обусловлен ли характер лирики Лермонтова особенностями времени (на примере 2–3 стихотворений)?

Тема 1.4.

Н. В. Гоголь. «Петербургские повести». («Шинель»).

Типовые задания для устного опроса:

1. Как реализуется сочетание лиризма, юмора и сатиры в «Петербургских повестях» Гоголя (на примере одной повести)?

Тема 1.5.

Драма А.Н.Островского «Гроза».

Типовые задания для устного опроса:

1. А.Н. Островский. Драма «Гроза»: своеобразие конфликта и смысл названия.

2. А.Н. Островский. Драма «Гроза»: город Калинов и его обитатели (система образов).

3. А.Н. Островский. Драма «Гроза»: протест Катерины против «тёмного царства».

Тема 1.6.

«Обломов» И.А.Гончарова.

Типовые задания для устного опроса:

1. И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Система образов романа.

2. И.А. Гончаров. Обломов и «обломовщина» в романе «Обломов». Авторская позиция.

Тема 1.7.

Конфликт поколений в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Типовые задания для устного опроса:

1. И.С. Тургенев. Проблема «отцов» и «детей» в романе «Отцы и дети».

2. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Евгений Базаров – герой своего времени

3. И.С. Тургенев. Любовь в романе «Отцы и дети».

Тема 1.8.

Философская лирика Ф.И.Тютчева и А.А.Фета

Типовые задания для устного опроса:

- 1.Философичность – основа лирики поэта.
- 2.Символичность образов поэзии Тютчева.
3. Общественно-политическая лирика.Ф.И.
- 4.Тютчев, его видение России и её будущего.

Тема 1.9.

Лирика Н.А.Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо?».

Типовые задания для устного опроса:

- 1.Жанровое своеобразие лирики Некрасова.
- 2.Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова.
- 3.Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: анализ системы образов поэмы.

Тема 1.10.

Повесть-хроника «Очарованный странник» Н.С.Лескова.

Типовые задания для устного опроса:

- 1.Концепция народного характера.
- 2.Тема трагической судьбы талантливого русского человека.

Тема 1. 11.

М.Е.Салтыков-Щедрин Рассказы «История одного города». (Обзор).

Типовые задания для устного опроса:

- 1.Объекты сатиры и сатирические приёмы.
- 2.Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.

Тема 1. 12

Нравственный смысл романа «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского.

Типовые задания для устного опроса:

- 1.Эволюция идеи «двойничества».
2. Страдание и очищение в романе.
- 3.Символические образы в романе. Роль пейзажа.
- 4.Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

Тема 1.13.

Л.Н.Толстой. «Война и мир» как роман-эпопея.

Типовые задания для устного опроса:

- 1.Мысль народная в романе».
- 2.Проблема народа и личности.
- 3.Картины войны 1812года. Кутузов и Наполеон.
- 4.Развенчание идеи «наполеонизма».
- 5.Патриотизм в понимании писателя.

Тема 1.14.

А.П.Чехов. Рассказы. Особенности конфликта в комедии «Вишнёвый сад».

Типовые задания для устного опроса:

- 1.Пародийность ранних рассказов.

- 2.Новаторство Чехова в поисках жанровых форм.
- 3.Новый тип рассказа.
- 4.Герои рассказов Чехова.

Раздел 2.

Русская литература XX века.

Тема 2.1.

Введение. Характеристика литературного процесса начала XX века.

Типовые задания для устного опроса:

- 1.Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои.
- 2.Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени.
- 3.Сатира в литературе.

Тема 2.2.

И.А.Бунин. Лирика. Своеобразие лирического повествования в рассказе Бунина «Господин из Сан-Франциско».

Типовые задания для устного опроса:

1. Изображение «мгновения» жизни.
2. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Тема 2.3.

Повесть «Гранатовый браслет» А.И.Куприна.

Типовые задания для устного опроса:

- 1.Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.
- 2.Трагический смысл произведения.

Тема 2.4.

Социально-философская драма М.Горького «На дне».

Типовые задания для устного опроса:

- 1.Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.
- 2.Герои пьесы. Спор о назначении человека.

Тема 2.5.

Русский модернизм: символизм, акмеизм, футуризм (В.Я.Брюсов, Н.С.Гумилёв, В.В.Маяковский).

Типовые задания для устного опроса:

- 1.Литературные направления и течения: модернизм (символизм, акмеизм, футуризм).
2. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских поэтов XX века: В.Я.Брюсов, Н.С.Гумилёв.

Тема 2.6.

А.А.Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».

Типовые задания для устного опроса:

1. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Тема 2.7

Лирика и драматургия В.В.Маяковского.

Поэма «Облако в штанах».

Типовые задания для устного опроса:

- 1.Характер и личность автора в стихах о любви.
- 2.Сатира Маяковского.
- 3.Обличение мещанства и «новообращенных».

Тема 2.8.
Лирика С.А.Есенина.

Типовые задания для устного опроса:

1.Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Тема 2.9.

Обобщение и систематизация знаний.

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие новые жанры появились в русской литературе в начале 19 века?
2. Какие основные темы развивала русская литература второй половины 19 века?
3. Проблематика произведений писателей второй половины 19 века.

Тема 2.10.

Поэзия М.И.Цветаевой и О.Э.Мандельштама

Типовые задания для устного опроса:

- 1.Основные факты жизни и творчества выдающейся русской поэтессы XX века М.И.Цветаевой.
- 2.Литературный род: лирика. Жанр литературы: лирическое стихотворение.
3. Основные факты жизни и творчества выдающегося русского поэта XX века О.Э.Мандельштама.

Тема 2.11.

А.А.Ахматова. Лирика.

Трагическое звучание «Реквиема».

Типовые задания для устного опроса:

- 1.Темы любви к родной земле, к Родине, к России.
- 2.Пушкинские темы в творчестве Ахматовой.
- 3.Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Тема 2.12

Философская лирика Б.Л.Пастернака. Роман «Доктор Живаго». (Обзор).

Типовые задания для устного опроса:

1. Основные факты жизни и творчества выдающегося русского писателя и поэта XX века Б.Л.Пастернака.

Тема 2.13.

М.А.Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».

Типовые задания для устного опроса:

- 1.Фантастическое и реалистическое в романе.
- 2.Любовь и судьба Мастера.
- 3.Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова.

Тема 2.14.

Творчество А.П.Платонова

Типовые задания для устного опроса:

1. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).
2. Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Тема 2.15.

«Мысль семейная» в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон». (Обзор).

Типовые задания для устного опроса:

1. Многоплановость повествования.
2. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова.
3. Своеобразие художественной манеры писателя.

Тема 2.16.

Своеобразие лирики А.Т.Твардовского.

Типовые задания для устного опроса:

1. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.
2. Утверждение нравственных ценностей.

Тема 2.17.

Колымские рассказы В.Т.Шаламова

Типовые задания для устного опроса:

1. Жанрово-стилевые особенности рассказов В.Шаламова.

Тема 2.18.

«Лагерная» тема в произведениях А.И.Солженицына»

Типовые задания для устного опроса:

1. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

Тема 2.19.

Особенности творчества Н.М.Рубцова, И.А. Бродского, В.С.Высоцкого.

Типовые задания для устного опроса:

1. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских поэтов XX века: Н.М.Рубцова, И.А. Бродского, В.С.Высоцкого.

Тема 2.20.

Нравственная проблематика пьес А.В.Вампилова.

Типовые задания для устного опроса:

1. Основные факты жизни и творчества выдающегося русского драматурга XX века А.В.Вампилова.

Раздел 3.

Зарубежная литература.

Тема 3.1

Творческий путь Г. Ибсена. Пьесы Б. Шоу. Особенности творчества Э. Хемингуэя.

Типовые задания для устного опроса:

1. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Тема 3,2.

Зарубежная поэзия. (Д.Г.Байрон, Г. Гейне).

Типовые задания для устного опроса:

1. Основные факты жизни и творчества выдающихся зарубежных поэтов XX века Д.Г.Байрона, Г. Гейне.

Тема 3.3.

Обобщение и систематизация знаний. Дифференцированный зачет

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в тестовой форме.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Мотивы лирики А.С. Пушкина. Чтение наизусть одного стихотворения.
2. Тема Родины и природы в лирике М.Ю.Лермонтова. Чтение наизусть одного из стихотворений.
3. Мотив одиночества в поэзии М.Ю. Лермонтова.
4. Какая часть повести Н.В Гоголя «Шинель» произвела на вас большее впечатление? Почему?
5. Нравственные проблемы в пьесах А.Н. Островского (на примере драмы «Гроза»).
6. Проблематика романа И.А.Гончарова «Обломов».
7. Конфликт между поколениями в романе Тургенева «Отцы и дети».
8. Изображение русского национального характера в произведениях Н.С.Лескова (повесть «Очарованный странник»).
9. Человек и природа в лирика А.А.Фёта, Ф.И.Тютчева. Чтение наизусть одного стихотворения.
10. Как понимают счастье герои и автор поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»? Чтение наизусть отрывка из поэмы.
11. Художественные особенности сказок М.Е.Салтыкова – Щедрина (на примере одной сказки).
12. Антигуманная сущность теории Р.Раскольникова в романе Ф.И.Достоевского «Преступление и наказание».
13. Патриотическая тема в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».
14. Поиски смысла жизни главными героями романа «Война и мир».
15. А.П.Чехов – обличитель мещанства и пошлости (на примере одного рассказа).
16. «Вечные проблемы» русской литературы и их художественное воплощение в прозе И.Бунина и А.Куприна.
17. Серебряный век русской (на примере творчества одного поэта)
18. Драматургия М.Горького. Пьеса «На дне» Основные темы и проблемы.
19. Основные мотивы лирики В.Маяковского. Чтение наизусть. Анализ стихотворения.
20. Основные мотивы лирики А.Блока. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
21. Основные мотивы лирики С.Есенина.
22. Реалистическое изображение трагедии 20 века в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон»
23. Интеллигенция и революция в романах М.Булгакова, А.Фадеева, Б.Пастернака (сопоставительный анализ)
24. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве (на примере произведения А.Солженицына, В.Шаламова).

25. Лирика Б.Пастернака, В.Ахматовой.
26. Основные мотивы поэзии А.Твардовского. Чтение наизусть стихотворения. Анализ одного стихотворения.
27. Лирический герой лирики второй половины 20 века (Н.Рубцов, А.Тарковский, А.Кушнер – по выбору обучающегося).
28. Реалистические тенденции в современной поэзии (И.Бродский, Ю.Кузнецов).
29. Литература русского зарубежья. Основные течения литературы третьей волны эмиграции (С.Соколов, С.Довлатов – по выбору обучающихся).

И. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУД. 02 Литература для специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

Умения

У1 Воспроизводить содержание литературного произведения;

У2 Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3 Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У4 Определять род и жанр произведения;

У5 Сопоставлять литературные произведения;

У6. Выявлять авторскую позицию;

У7. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У8. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У9. Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Знания:

31 Образную природу словесного искусства;

32 Содержание изученных литературных произведений;

33 Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

34 Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

35 Основные теоретико-литературные понятия.